**Koncepce rozvoje školy**

**Obecná charakteristika**

Naše dvoutřídní mateřská škola zahájila provoz v červnu roku 1981. Je postavena na okraji Kostelce v pěkném, zdravém prostředí s výhledem do okolí. Její nevýhoda spočívá ve větší vzdálenosti od MHD. Přesto se nám již několik let pohybuje počet zapsaných dětí kolem 50 a více.

Zřizovatelem povolený počet dětí je 56.

Máme třídu „Berušek „ (4–7 let) a „Motýlků“ 2–5 let).

Mateřská škola se skládá z hlavní budovy a hospodářské části. Hlavní budova je dvoupodlažní a v každém patře je umístěna 1 třída s hernou, šatna dětí, WC, umývárna, sklady materiálu, místnost na lehátka a lůžkoviny dětí. V horním patře je ředitelna, v přízemí šatna pedagogického personálu.

V obou patrech jsou kuchyňky na vydávání jídel. Do hospodářské části se jde spojovací chodbou. Zde je kuchyně, sklady potravin, materiálu, kancelář vedoucí školní jídelny, šatny nepedagogického personálu (kuchařky zvlášť), WC, sprcha, archív, vzduchotechnika a kotelna.

U mateřské školy je velká zahrada se 2 pískovišti, průlezkami, houpačkami, skluzavkou, dřevěným domečkem a skladem hraček. Hrací sestavy jsou vyrobeny ze dřeva a kovu. Postupně jsou doplňovány a obnovovány. Zahrada je využitá jak v dopoledních, tak i v odpoledních hodinách. Vlastními silami jsme vybudovaly „svah na sáňkování a bobování“, který děti v zimě, pokud je sníh, rády využívají. Ve šk.roce 2015/16 byla vybudována na zahradě nová terasa. Ve šk.roce 2017/18byly pořízeny na školní zahradě dopadové plochy okolo všech hracích prvků.

O vzdělávání dětí se starají 4 učitelky. Na škole dále působí také školní asistent.

V případě, že se u některého z dětí projeví speciální vzdělávací potřeby, zajistí mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení asistenta pedagoga.

**Hlavní pedagogický záměr-koncepce školy**

Nejsme mateřská škola s jedním konkrétním zaměřením, ale naším cílem je, aby všichni zaměstnanci školy zajistili a zabezpečili spokojenost dětí, dbali na harmonický rozvoj dítěte, jeho osobnost a především, aby byla veškerá výchovně vzdělávací činnost podřízena individuálním potřebám dítěte.

Vzhledem k tomu, že mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu, je třeba zajistit dítěti již od útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji. Pro předškolní období je nutné, aby vzdělávání bylo vždy vázáno jak k obecným potřebám daným věkem, tak i individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. V první řadě jde o to probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ukázat i odvahu, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Cílem předškolního vzdělávání není jen péče o děti, ale především vytváření podmínek pro psychický a fyzický rozvoj osobnosti dítěte, především prostřednictvím hravých aktivit v různých formách-dramatických, jazykových, poslechových,pohybových,výtvarných. Proto název našeho programu „Hrajeme si celý rok“.

Snad ze všeho nejvíce potřebuje dítě lásku a klid. Proto je nutné dbát na to, aby prostředí mateřské školy bylo radostné a klidné, personál byl k dětem laskavý a vlídný. Denní program je nutné přizpůsobit, aby ještě více respektoval věkové zvláštnosti dětí a uspokojoval jejich základní potřeby související se zdravým rozvojem osobnosti dítěte.

**Koncepce neboli dlouhodobý záměr naší školy**

**Výchova a vzdělávání**

-cílem je nadále uznávat a podporovat dominantní úlohu rodiny při výchově dětí, nadále podporovat vytvořený typ školy rodinného charakteru, kam rodiče svěřuji své děti s pocitem bezpečí.

-vzhledem k tomu, že přibývá dětí se špatným držením těla, děti z nízkým zájmem o fyzické aktivity je potřeba se více zaměřit na pohybové aktivity, které nabízí okolí MŠ.

-více se zaměřit na připravenost dětí na základní školu

* Vést děti k samostatnosti a odpovědnosti
* Vedení schopnosti kriticky myslet
* Nebát se komunikovat a spolupracovat
* Předvést a využít vše co umí, dokážou a zvládnout
* Zajistit kvalitní logopedickou péči
* Zaměřit se více na matematické představy
* Zaměřit se více na předčtenářskou gramotnost

-vzhledem k tomu, že jsou do MŠ přijímány děti mladší tří let je potřeba zajistit plynulý a nenásilný přechod z rodinného prostředí do MŠ

* V MŠ využíváme šablony pro MŠ-máme k dispozici Asistenta pedagoga
* Asistent pedagoga bude převážně využíván k péči a pomoci dětem mladším tří let

**Personální podmínky**

* všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost,
* pedagogický sbor a celý pracovní tým je stmelený a stabilní,
* pedagogové mají zájem o svůj další odborný růst a dle možností se stále vzdělávají,
* služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče,
* pedagogové jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

**Ekonomické a materiální podmínky**

* zajištovat a průběžně obnovovat hračky, pomůcky, materiál a doplňky tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku
* průběžně zajišťovat údržbu, výzdobu a úpravu interiéru budovy
* zajištovat, aby všechny vnitřní a vnější prostory splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
* podpora vlastních aktivit při výrobě pomůcek pro vzdělávání dětí

 **Organizační a řídící podmínky**

* zajistit pružný denní řád, přihlížet k individuálním potřebám dětí
* plně se věnovat práci s dětmi
* umožnit při nástupu do MŠ adaptační režim
* jasně vymezit pracovníkům jejich povinnosti a pravomoci
* plánovat pedagogickou práci v souladu s ŠVP
* a provádět hodnotící rozhovory se zaměstnanci MŠ

**Spolupráce rodiny a školy**

* pravidelné informační schůzky s rodiči
* informace i vývoji dítěte – pouze na přání rodičů
* zveřejnovat informace o vzdělávacím plánu každé třídy
* respektovat výchovný přístup rodičů – změny výchovného přístupy vždy konzultovat s rodiči
* nabízet společné aktivity (vánoční a velikonoční dílničky, vystoupení pro rodiče a kamarády, rozloučení s předškoláky, společné odpoledne s rodiči na zahradě atd.)

**Spolupráce s dalšími organizacemi**

* Magistrát města Zlína
* Krajský úřad ve Zlíně
* Česká školní inspekce
* Pedagogicko-psychologická poradna
* Speciální pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči
* ZŠ Štípa – MDD, návštěva prvních tříd
* Získávání finanční podpory od společností, firem, jednotlivců
* Předplavecká výuka – Městské lázně Zlín
* Spolupráce se střední pedagogickou školou – zajištění práce studentek

**Řízení**

* Udržení naplnitelnosti MŠ časnou analýzou podmínek (statistické údaje, prezentace MŠ na webových a Facebook stránkách)