



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2393/18-S

Název	<b>Mateřská škola Beruška - Ladybird s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Revoluční 14, 250 64 Hovorčovice</b>
E-mail	<b>msberuska@email.cz</b>
IČ	<b>28964535</b>
Identifikátor	<b>691004641</b>
Právní forma	<b>společnost s ručením omezeným</b>
Zastupující	<b>Markéta Vrbová</b>
Zřizovatel	<b>Mateřská škola Beruška – Ladybird s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Revoluční 14, 250 64 Hovorčovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 10. 2018 – 11. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Beruška – Ladybird, s. r. o., byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána 15. října 2012. Vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) s celodenním

provozem a školní jídelny – výdejny. K termínu inspekční činnosti byla poskytována výchova a vzdělávání 22 dětem v jedné třídě. Třetina z nich byla s odlišným mateřským jazykem, několik jich bylo mladších dvou let. Žádné z dětí se v aktuálním školním roce k termínu inspekční činnosti neúčastní povinného předškolního vzdělávání. Škola zajišťuje provoz od 6.30 do 17.30 hodin, dále (po ukončení provozu školy) nabízí i soukromé hlídání dětí za poplatek.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vzdělávací záměry má škola stanovené ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s názvem *Cesta do země pohádek* (dále ŠVP). Nabízí v něm cílené náměty pro vzdělávání dětí od dvou do sedmi let, vytváří podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti. Vzdělávací nabídka ŠVP je doplněna o zájmové aktivity (např. angličtina, jóga). Záměry školy, resp. vytvoření empatického prostředí blízké rodině, kde se děti cítí bezpečně a kam chodí rády, se daří úspěšně realizovat.

Při řízení školy je vhodně uplatňován neformální způsob vedení zaměstnanců, který je založený na otevřené komunikaci a vzájemné důvěře. Záznamy z pedagogické rady dokladují projednávání organizačních a provozních záležitostí, dokumentů školy, naplňování ŠVP, méně se ale zabývají hodnocením dalšího rozvoje a podpory dětí. Personální podmínky školy nejsou dlouhodobě stabilizované, o děti se starají čtyři pedagogické pracovnice. Odborně kvalifikovaná je ředitelka školy a učitelka. Další dvě plní povinnosti chůvy spojené se vzděláváním dětí mladších tří let. Evaluační systém je v ŠVP sice nastaven, ale jeho dopad na zajištění individuálních potřeb dětí se jeví jako méně účinný. Zjištěné nedostatky ve vedení dokumentace školy měly negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání, např. nesprávně byly ve škole vzdělávány děti mladších dvou let, vzdělávání nebylo vždy zajištěno učitelkou, učitelkám nebyl stanoven rozsah přímé pedagogické činnosti, škola nevyhodnocovala bezpečnostní rizika, v ŠVP a školním řádu chyběly povinné údaje, neprobíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Přenos informací zákonným zástupcům (dále „rodiče“) probíhá především při jejich osobním kontaktu s učitelkou, při předávání nebo vyzvedávání dětí ze školy, telefonicky nebo e-mailem. Zdrojem informací jsou také webové stránky školy, třídní schůzky a společná neformální setkávání. Škola rodičům nabízí také kontakt na odborná pracoviště. V případě potřeby jsou při hodnocení pokroků dětí s rodiči konzultovány a školou doporučovány např. jednotné výchovné přístupy.

Úrazovost je nízká, při inspekční činnosti bylo zaznamenáno správné poučování dětí o bezpečném chování. Místnosti a přechody mezi učebnami, chodbou a šatnou však vykazují bezpečnostní rizika (nezakryté elektrické zásuvky v dosahu dětí, v místnosti na spaní nezakryté radiátory a dětem volně přístupné dvě skříně s obsahem pro pedagogy, schody bez barevného rozlišení vizuálně splývající s okolím). Vybavení školní zahrady herními prvky a elektrická zařízení užívaná ve výuce (elektrické klávesy a CD přehrávač) nemají provedenu revizi o provozuschopnosti osobou odborně způsobilou v prevenci rizik bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (za školní rok 2017/2018 a 2018/2019).

Část pronajaté neúčelové budovy, kde sídlí škola, je vybavena dětským nábytkem, lehátko, dětskou postýlkou, hračkami, knihami i výukovými materiály. Zahrada, resp. její část, která je vyhrazena škole, není s ohledem na podporu zdraví dětí optimální (neúměrně malá, zvýšená prašnost povrchu).

Škola hospodaří s dotací poskytnutou ze státního rozpočtu, kterou využívá na část platů, odměn dle dohod o práci konané mimo pracovní poměr, zákonem stanovené odvody a část nájemného. Úplatou za předškolní vzdělávání a školské služby škola pokryla materiální, provozní a zbývající mzdové náklady.

V rámci hmotného zabezpečení zajišťuje školní jídelna – výdejna stravování pro děti i dospělé. Vhodně jsou zaváděny produkty racionální výživy s dostatkem ovoce a zeleniny. Pitný režim je školou zajištěn a děti jsou k jeho využívání během dne pobízeny.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP vychází z bohaté nabídky pohádek dějově přizpůsobených chápání dětí, např. *Odemykám školku s kočičkou a pejskem, Bajaja se draků nebojí*. Některé ze vzdělávacích cílů byly i přesto pro děti mladších tří let obtížně zvladatelné, protože pro ně byly ve skutečnosti abstraktní a neuchopitelné. Chyběla také potřebná podpora smyslového vnímání, praktické ukázky z každodenního života, se kterými se děti běžně setkávají.

Pro začlenění nesprávně přijatých dětí mladších dvou let do vzdělávání škola vytvořila vstřícné sociální prostředí založené na podpoře pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání. K tomu směřovalo i pravidelné zařazování komunitního kruhu, které v souladu s ŠVP podporovalo i sounáležitost dětí se skupinou i společné prožívání. Nutná ale byla při vzdělávání dětí mladších dvou let dopomoc a úzká spolupráce školy s rodiči.

V průběhu inspekční činnosti se spontánní aktivity (ranní i odpolední) vyznačovaly příkladným individuálním přístupem učitelek k dětem. Ve třídě dominovaly děti s odlišným mateřským jazykem, které ale pokynům učitelek mnohdy nerozuměly. Chyběla potřebná vizualizace pravidel, časového rozvrhu činností anebo vhodný obrazový materiál pro usnadnění pochopení pojmů dětmi v komunikaci. Dobře bylo nastaveno souběžné působení tří pedagožek ve třídě zejména v situaci, kdy pokyn daný učitelkou nebyl dítětem pochopen.

Vzdělávací nabídka při volné hře dětem umožňovala dostatečný výběr her i hraček k seberealizaci (až na výjimky za pomoci dospělého), kdy se zvolené činnosti věnovaly a setrvaly u ní. Měly dostatečný prostor pro rozvoj tvořivosti i dokončení zvolené aktivity. Pomůcky, hračky, se kterými si hrály (velké puzzle, lego, kostky, auta, kočárky atd.), odpovídaly věku nejmladších dětí. K pozitivní atmosféře ve třídě přispíval vstřícný, empatický přístup učitelek. S dětmi komunikovaly korektním způsobem, byly klidné, vstřícné a trpělivé. Dominovalo prožitkové učení, a to nejen v ranních hrách, ale i v dalších vzdělávacích činnostech dopoledního bloku, což bylo velkým přínosem pro celkovou pohodu a posílení vztahů mezi dětmi. V průběhu dopoledního řízeného bloku převládaly neefektivní frontální organizační formy vzdělávání, které vedly k postupnému ochabování pozornosti a ztrátě zájmu dětí o nabízenou činnost. Všechny řízené aktivity během dne postrádaly diferenciaci nároků vzhledem k potřebám a věku dětí, a to i při jejich hodnocení.

Realizované ranní cvičení bylo vhodně motivováno slovem, převládal rušný lokomoční pohyb se závěrečnou pohybovou hrou. Postrádalo diferenciaci náročnosti podle aktuálních potřeb dětí, chyběly v něm nelokomoční pohyby, a tím nenaplnovalo potřebný fyziologický účinek. Při pobytu venku mimo reál byly respektovány zásady bezpečnosti (reflexní vesty, terčíky), děti byly učitelkami upozorňovány na možná nebezpečí (lesní plody, zvířata atd.). Učitelky měly přehled o dětech a individuálně jim dle potřeby pomáhaly (zapnout boty,

nasadit čepici, nosní hygiena aj.). Při sebeobsluze (stolování, hygiena, oblékání) mladším dětem příležitostně pomáhali i dospělí. V oblasti hygienických návyků (mytí rukou, přebalování) i oblékání byla velice často nezbytná výrazná pomoc dospělých. Z hlediska uspokojování individuální potřeby spánku a relaxace dětí byl odpolední odpočinek řešen podle potřeb dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola cíleně vyhodnocuje tematické bloky ŠVP, blíže rozpracované do třídních vzdělávacích plánů. Od rodičů získává zpětnou vazbu o spokojenosti. Velmi stručně nastavený evaluační systém ŠVP, tj. sledování pokroků v rozvoji a učení, škola naplňuje dle slov ředitelky školy pouze ústně. U většiny dětí bylo zjištěno dobré přizpůsobení na nové prostředí. Pouze děti mladších tří let byly nesamostatné a potřebovaly dopomoc, ale i náruč dospělého. V komunikaci zejména starší děti již prokázaly částečné zvládnutí společenských a hygienických dovedností, např. pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat.

Projevy dětí při realizovaných vzdělávacích aktivitách dokládaly, že krátkodobě koncentrují svoji pozornost. O většinu činností projevovaly zájem. Akceptace rozdílností a uplatňování příkladných postupů v interpersonální oblasti u dětí podporovaly sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost a vytvářely základy prosociálního chování. Vzdělávací výsledky odpovídaly dětem od dvou do čtyř let. Vzhledem k tomu, že škola neměla děti v povinném předškolním vzdělávání, prozatím nebyla navázána spolupráce se základní školou.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola nebyla dosud Českou školní inspekcí hodnocena.

### **Silné stránky**

- Vstřícná je komunikace dospělých s dětmi, vytváří pocit jistoty a bezpečí.
- Systematické je vedení dětí k vytváření sebeobslužných a společenských návyků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatky v řízení školy se odrážejí v nízké kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Nediferencovaná vzdělávací nabídka je nepřiměřená individuálním schopnostem a dovednostem dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit řízení školy, stabilizovat kolektiv odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, zacílit a realizovat další vzdělávání na potřeby školy, zlepšit výsledky vzdělávání.
- Účelně diferencovat vzdělávací nabídku.
- vést efektivně pedagogickou diagnostiku a využívat ji k účinné podpoře dětí.
- Zlepšit podmínky pro pobyt dětí na školní zahradě.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Notářský zápis, zakladatelská listina platná k termínu inspekční činnosti
2. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Městským soudem v Praze datum zápisu 23. září 2009
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, čj. 123104/2012/KUSK, z 12. 10. 2012 ve věci změn v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 15. 10. 2012
4. Smlouva o výkonu funkce jednatele vydaná společností Mateřská škola Beruška – Ladybird s. r. o. dne 1. 9. 2016 včetně Dodatku č. 1 a 2
5. Personální dokumentace k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny-výdejny, platnost k termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Cesta do země pohádek*, platnost k termínu inspekční činnosti
9. Školní matrika (evidenční listy) vedená k termínu inspekční činnosti
10. Třídní kniha ve školním roce 2017/2018
11. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
12. Veřejnoprávní smlouva č. S-0048/ŠKS/2018 o poskytování dotace na školní rok 2018/2019 z 19. 1. 2018
13. Veřejnoprávní smlouva č. S-0348/ŠKS/2017 o poskytování dotace na školní rok 2017/2018 z 26. 1. 2017
14. Zápis z jednání České školní inspekce s ředitelkou školy z 11. 10. 2018
15. Webové stránky školy, k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.**

**Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v .r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

Mgr. Marcela Prokopová, přizvaná osoba, odborník na  
předškolní vzdělávání

Marcela Prokopová v. r.

V Praze 8. 11. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Markéta Vrbová, ředitelka školy

Markéta Vrbová v. r.

V Hovorčovicích 19. 11. 2018