

Název školního vzdělávacího programu: Podnikání

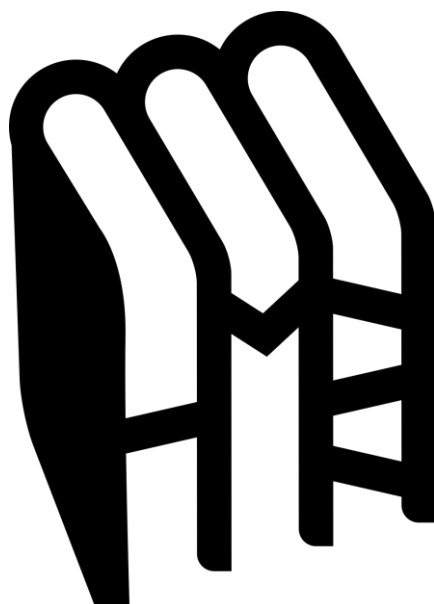
Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání

Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: dvouleté dálkové studium

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2015 počínaje prvním ročníkem

Školní vzdělávací program



**STŘEDNÍ ŠKOLA GASTRONOMIE A
HOTELNICTVÍ MLADÁ BOLESLAV, s.r.o.**

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: **Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav s. r. o.**
Na Celně 281
Mladá Boleslav
293 01

Zřizovatelky: **Mgr. Vladimíra Urbánková**
Paříkova 5, 190 0 Praha 9
PhDr. Tatjana Cachová,
Svojšovická 2838, 141 00 Praha 4

Název školního vzdělávacího programu: Podnikání

Kód a název oboru vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: Dvouleté dálkové studium

Platnost ŠVP: 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem

Ředitelka: **PhDr. Tatjana Cachová**

Kontakt: 326 733 867, 739 662 684

Kontakty pro veřejnost: 737 768 692, 739 662 684, 604 700 431

Email: info@hotelovkamb.cz
ssgastronomiemb@seznam.cz

Web: www.hotelovkamb.cz

Obsah

1. Specifika vzdělávání dospělých	5
2. Profil absolventa	6
3. Očekávané kompetence absolventa	7
4. Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
5. Maturitní zkouška	12
6. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	13
7. Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování	14
8. Organizace výuky	20
8.1. Realizace praktického vyučování.....	21
8.2. Způsob a kritéria hodnocení žáků a diagnostika	21
8.3. Vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami	21
8.4. Způsoby začlenění průřezových témat do výuky.....	21
9. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP	22
Personální podmínky realizace ŠVP.	22
10. Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP	24
UČEBNÍ PLÁN	25
12. Učební plán a plány jednotlivých vyučovacích předmětů	27
12.1. Český jazyk	27
12. 2. Anglický jazyk	47
12. 3. Německý jazyk.....	70
12. 4. Literární výchova	101
12. 5. Účetnictví a daně.....	124
12. 6. Ekonomika podniku a právo	137
12. 7. Písemná a ústní komunikace	149
12. 8. Základy společenských věd	160
12. 9. Dějepis	170
12. 10. Matematika.....	180
12. 11. Základy přírodních věd	208
12. 12. Práce s počítačem.....	225
12. 13. Cvičení z matematiky.....	238
12. 14. Společenskovědní seminář	244
12. 15. Odborná praxe.....	248

Dodatek 1 ke školnímu vzdělávacímu programu Podnikání Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	259
--	-----

1. Specifika vzdělávání dospělých

Koncepce celoživotního vzdělávání nabývá v posledních letech stále většího významu. V regionu Mladoboleslavska je to o to významnější, že je to kraj, jehož rozvoj je závislý na automobilovém průmyslu, a o to je zranitelnější. Rozvíjení oblasti dalšího vzdělávání dospělých je tedy velmi perspektivní a z řad zájemců o studium zcela zřetelný.

Vzhledem k charakteru dálkového studia, je třeba brát v úvahu některá specifika, která se u žáků denního studia nevyskytují.

Studují lidé, kteří již získali střední vzdělání s výučním listem ve tříletém vzdělávacím programu, mají zájem zvýšit si kvalifikaci a získat vyšší stupeň vzdělání. U některých jde o rozšíření kvalifikace, v neposlední řadě je tu velká skupina žáků, kteří chtějí své povolání změnit, začít v podnikat a tudíž si rozšiřují vzdělání. Je třeba mít na paměti, že tito žáci jsou většinou spjatí s pracovním, rodinným i společenským životem a je třeba tudíž velmi citlivě reagovat na jejich vzdělávací potřeby, ale i možnosti. Zároveň lze velmi dobře využít jejich pracovních i životních zkušeností.

Studium dálkové je specifické ještě větším individuálním přístupem k žákům. A to jak při individuálním tempu, tak i při individuálním hodnocení.

Starší žáci jsou však pečlivější, důslednější a spolehlivější. Velmi často jsou ale těžkopádnější, pomalejší, mají zábrany přiznat se k neúspěchu, občas ho velmi těžce nesou.

Tady musí sehrát důležitou roli učitel, musí mít velkou úctu k žákovi, podporovat jeho úsilí studovat i ve vyšším věku, pedagogický takt je na místě více než jindy.

Specifika přístupu k žákům spočívá také v tom, že není třeba postupovat příliš didakticky, v mnoha případech se žák vzdělává formou samostudia a učitel plní funkci koordinátora a vedoucího. Je na učiteli, které kapitoly a témata určí k samostudiu a které naopak vysvětlí. Vychází z charakteristiky třídy a z možností jednotlivých žáků. To klade i velké nároky na schopnosti žáků učit se. To je často prvním tématem, které musí učitel řešit. S pedagogickým taktem lze velmi dobře využít zkušeností dospělých z jejich pracovního zařazení.

Vzdělávání dospělých má svá specifika zejména v klíčových kompetencích. Převážná část těchto kompetencí je totiž již utvořena (na rozdíl od žáků denního studia, kde se teprve vytvářejí, a tudíž se

dají snáze ovlivnit). Je tedy věcí učitele, aby ve vzdělávacím procesu velmi citlivě odhadl, kde je třeba dospělé žáky vést, rozvíjet ty kompetence, které jsou důležité v jejich pracovních profesích.

U průřezových témat je také jiná situace. Musí odpovídat věku a zejména zkušenostem žáků, které jsou nesrovnatelně jiné, než u žáků denního studia. Průřezová témata jsou začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů a učitel musí vzhledem k žákům vždy zohlednit, co nového mohou žákům přinést, co pro ně bude přínosem a co nového jim mohou dát, co pro ně bude významné. Opět tedy záleží na empatii vyučujícího. Největší váhu jistě má téma Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie (zde se jedná i o využití efektivních metod výuky, korespondence s žáky, vypracovávání jednotlivých úloh aj., mohou totiž zaměstnaným žákům studium ulehčit).

Ještě větší individualizace se týká hodnocení výsledků studia žáků. Učitel musí vzít v úvahu individuální tempo, úsilí vynaložené na studium, snahu uplatnit poznatky v praxi.

2. Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o. Václavkova 1040 293 01 Mladá Boleslav
Zřizovatel:	Soukromý subjekt
Název ŠVP:	Podnikání
Kód oboru:	64-41-L/51 Podnikání

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi tohoto oboru jsou středoškolsky vzdělaní pracovníci s všeobecným a odborným vzděláním. Získají předpoklady aplikovat poznatky a dovednosti z ekonomiky podniku, účetnictví, písemné a elektronické komunikace, práva, managementu, marketingu, psychologie na konkrétní situace v podniku. Po ukončení studia jsou připraveni vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti v podniku jak v pozici zaměstnance, zaměstnavatele i v samostatné podnikatelské činnosti, a to zejména v oborech, v kterých se připravovali v předcházející přípravě v konkrétních učebních oborech.

3. Očekávané kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Osobnostní kompetence

Kompetence k celoživotnímu učení

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Chápal nutnost celoživotního vzdělávání ve svém oboru.
- Znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru.
- Snažil se samostatně se věnovat učení.
- Stanovoval si reálné potřeby a cíle dalšího vzdělávání.
- Byl vytrvalý v zájmu o celoživotní vzdělávání.
- Využíval dostupné možnosti a prostředky k učení.
- Dokázal přijímat hodnocení výsledků svého vzdělávání od ostatních.
- Využíval k sebevzdělávání různé informační zdroje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Byl schopen budovat svoji profesní kariéru.
- Měl přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru.
- Uměl jednat aktivně při hledání zaměstnání.
- Byl schopen vést pracovní kolektiv, uměl pracovat v týmu.
- Samostatně organizoval pracovní činnosti
- Samostatně a iniciativně řešil pracovní úkoly.
- Byl schopen samostatného tvůrčího myšlení.
- Uměl se samostatně a pohotově rozhodovat.
- Orientoval se ve fungování trhu Evropské unie a ve způsobech podnikání v EU.
- Chápal nutnost dodržovat zákony a respektovat práva druhých, chápal nutnost vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
- Byl schopen adaptovat se na měnící se požadavky na trhu práce.
- Měl estetické cítění a uplatňoval estetická hlediska.
- Měl vztah ke kulturním a estetickým hodnotám.

- Získal schopnost vytvářet si hodnotovou orientaci odpovídající životu v demokratické společnosti a jednal vždy v souladu s morálními principy.
- Dbal na ochranu životního prostředí.

Personální a sociální kompetence

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Uměl jednat s lidmi a společensky vystupovat.
- Byl schopen vyrovnávat se se stresem v podmínkách zvýšené náročnosti.
- Měl zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický a duševní rozvoj.
- Řídil se profesní etikou.
- Chápal důležité společenské normy a dodržoval je.
- Akceptoval názory jiných, uměl se vyrovnávat s kritikou druhých a adekvátně na ni reagovat.
- Usiloval o prosperitu pracovního týmu.
- Respektoval práva druhých, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních vrstev a různých národností.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
- Komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online.
- Využíval celosvětovou síť Internet.
- Uměl posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.
- Adekvátně reagoval na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal kritiku i radu, dokázal takto jednat i při vedení kolektivu.

- Ověřoval získané poznatky při řešení problému, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí .
- Adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky, byl připraven řešit problém v celém jeho kontextu.
- Zvolil optimální řešení problému, byl schopen ho vysvětlit v pracovním kolektivu.
- Přispíval k tvorbě vstřícných mezilidských vztahů, předcházel problémům i osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům.
- Jednal při řešení problému v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Komunikativní kompetence

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Byl schopen se pohotově, kultivovaně a správně vyjadřovat v mateřském jazyce v ústním i písemném projevu, zvládnul pravopisné normy a stylistické postupy.
- Byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.
- Dokázal formulovat a obhajovat svoje názory, pohotově argumentovat.
- Byl schopen orientovat se v odborné terminologii, uměl ji správně používat.
- Byl schopen vyřizovat administrativní agendu ve své pracovní pozici.
- Byl schopen projednávat pracovní, personální a obchodní záležitosti, psaní a sestavování obchodní komunikace.
- Byl schopen při marketingové činnosti vytvářet nabídky a propagační materiál.
- Ovládal informační a elektronickou komunikaci na svém pracovišti a efektivně ji využíval.
- Byl schopen komunikace ve světovém jazyce v běžných pracovních i společenských situacích, byl schopen porozumět odbornému textu a používat odbornou terminologii.
- Chápal znalost cizích jazyků jako výhodu pro lepší pracovní uplatnění a dál se vzdělával.
- Byl schopen komunikovat v mezinárodním pracovním týmu.
- Zvládal nonverbální komunikaci.

Matematické a finanční kompetence

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Uměl aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení běžných pracovních situacích.
- Rozuměl informacím, které jsou matematicky vyjádřeny.

- Byl finančně gramotný.
- Orientoval se v problematice peněz a cen.
- Dokázal vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet.

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Absolventi by měli:

- Jednat odpovědně a samostatně nejen ve svém osobním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- Dodržovat zákony respektovat práva a osobnosti druhých.
- Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.
- Být nesmiřitelní k rasové nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
- Zajímat se aktivně o dění u nás i ve světě.
- Jednat v souladu s ekonomickými a environmentálními principy.
- Mít odpovědnost za vlastní život, chránit zdraví své i ostatních.
- Znat a chránit tradice svého národa, ctít tradice národů ostatních.

Odborné kompetence

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Rozuměl základním ekonomickým pojmům a uměl je aktivně používat.
- Chápal principy tržní ekonomiky a podstatu podnikání.
- Uměl zpracovávat účetní doklady.
- Orientoval se v soustavě daní a vedl daňovou evidenci. Stanovoval daňovou povinnost k daním z příjmu a k dani silniční.
- Prováděl mzdové výpočty a vypočítával odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmu.
- Účtoval o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku.
- Prováděl a sestavoval účetní uzávěrku.
- Dokázal aplikovat zásady marketingu v oboru.
- Orientoval se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích.
- Vedl jednání s obchodními partnery.

- Využíval ekonomických informací k řízení úseků provozu, firmy...
- Kontroloval a dodržoval bezpečnostní, hygienická a ekologická opatření.
- Dokázal plánovat práce v pracovních směnách.
- Dokázal vést a organizovat práci podřízených.
- Dokázal profesionálně vystupovat.
- Osvojil si zásady podnikatelské etiky.
- Dodržoval právní normy týkající se podnikání v oboru včetně ochrany spotřebitele.
- Snažil se o osvojení nových trendů v oboru a dál se vzdělával.
- Učil se používat nové poznatky, byl mediálně gramotný.
- Znal způsoby podnikání v EU.

Způsob ukončení vzdělávání: Maturitní zkouška

Certifikace: Maturitní vysvědčení

Stupeň dosaženého vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu jsou přijati uchazeči, kteří absolvovali tříletý obor vzdělání s výučním listem. Přijímací zkoušky se nekonají. Uchazeči jsou přijímáni do naplnění kapacity školy.

Zdravotní způsobilost uchazeče

Studijní obor v uvedeném rozsahu ani předpokládaný profil budoucího uplatnění absolventa nevyžadují stanovení zvláštních zdravotních požadavků.

5. Maturitní zkouška

Maturitní zkouška má dvě části – společnou a profilovou. Společná část se řídí školským zákonem a příslušnými vyhláškami a prováděcími právními předpisy.

Obsah, formu a témata profilové zkoušky stanovuje ředitelka školy.

Společná část

Český jazyk: Didaktický test

Strukturovaná písemná práce

Ústní zkouška

Cizí jazyk: Didaktický test + poslechový subtest

Strukturovaná písemná práce

Ústní zkouška

Volitelná zkouška: Matematika

Cizí jazyk

Obsah, formu a témata profilové zkoušky stanovuje ředitelka školy.

Profilová část maturitní zkoušky obsahuje 2 povinné zkoušky a bude mít tuto předpokládanou podobu:

- **Ekonomika podniku a právo**

Obsah zkoušky zahrnuje učivo ekonomických předmětů za dva roky studia, s cílem prokázat základní teoretické znalosti z oblasti mikroekonomie, z oblasti makroekonomických ukazatelů, prokáže orientaci v základních právních předpisech rozhodnými pro podnikatelskou i podnikovou činnost. U zkoušky žák prokáže schopnost porozumět různým právním formám podnikání, zejména živnostenskému. Součástí zkoušky je učivo o nástrojích marketingu a managementu a jejich uplatnění při řízení podniku.

Téma zkoušky si žák vylosuje. **Forma zkoušky – ústní.**

- **Účetnictví a daně**

U zkoušky žák prokáže znalosti při používání účetnictví jako významného zdroje informací pro dlouhodobé příznivé výsledky hospodaření. Žák prokáže znalosti techniky a metody účtování, znalosti účetních výkazů, daňových priznání, jednotlivých druhů daní a vedení daňové evidence. Téma zkoušky si žák vylosuje. **Forma zkoušky – ústní.**

- **obhajoba písemné odborné maturitní práce před komisí**

Obsah zkoušky vychází ze syntézy znalostí teoretických a znalostí, které žák získal při praktickém vyučování. Téma maturitní práce si žák vylosuje. Před komisí práci prezentuje a obhajuje. **Forma zkoušky – kombinace písemné a ústní formy.**

Profilová část maturitní zkoušky obsahuje tři povinné zkoušky a bude mít tuto předpokládanou podobu:

- **ústní zkouška z odborných předmětů**
- **obhajoba písemné maturitní práce před komisí**

6. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o. je střední školou specializující se nejen na vzdělávání žáků po absolvování deváté třídy, ale i na vzdělávání dospělých.

Zejména při vzdělávání dospělých je celkové pojetí vzdělávacího programu specifické, musí vycházet ze zvláštností vzdělávání této kategorie žáků. Uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které budoucí zaměstnavatel bude prakticky využívat a dostatečně je ekonomicky ocenit, musí vycházet ze zkušeností osobních i pracovních, které dospělí žáci již mají.

Součástí vzdělávacího procesu je osobní kontakt s vyučujícím, který dospělé žáky nejenom vyučuje, ale vede i k používání informačních technologií při studiu, které umožňují získávat informace pro samostudium a pro průběžnou komunikaci žáka se školou z domácího prostředí. Samostudium žáků má významný podíl při dálkové formě studia, proto musí být věnována dostatečná pozornost metodám učení se. Celkové pojetí vzdělávání klade velký důraz na soustavnost, přiměřenost, individuální přístup, názornost a trvanlivost poznatků. Neměně důležitým principem je spojení teorie s praxí, neboť žáci ve většině případů pracují a mohou tak být i pro učitele zdrojem získávání nových poznatků a obohatit tak jeho zkušenosti. Profesionální a hodnotový růst žáků a učitelů se prolíná a vytváří tak kladný vztah ke škole, v níž se žáci učí ovládat zvolený obor.

7. Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování

Metody a formy vzdělávání volí každý vyučující se zřetelem na charakter a specifčnost předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu, s ohledem na možnosti školy a zejména s ohledem na specifika vzdělávání dospělých.

Pedagogický sbor postupuje koordinovaně s ostatními vyučujícími, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení

- metody umožňující samostatné podnikání v oboru

K žákům se vyučující snaží přistupovat diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci.

V komunikaci uplatňujeme diskusi, panelovou diskusi, brainstorming. Při výuce průřezových témat zařazujeme aktivity a simulace.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretické výuky podle platných vyučovacích hodin v učebnách školy. Žáci využívají běžné moderně zařízené učebny. K dispozici mají dvě počítačové učebny s výpočetní technikou, učebnu s DVD přehrávačem, notebooky, knihovnu. K ulehčení a urychlení přípravy mají žáci k dispozici kopírku.

Učební praxe je vedená tak, aby si žáci prohloubili a doplnili vědomosti a dovednosti získané v ekonomických předmětech. Praktické dovednosti rozvíjejí žáci v podmínkách reálného provozu na smluvních pracovištích. U smluvních partnerů klade škola vysoké nároky na odbornost, ale i prestiž.

Do výuky jsou zařazovány např. projekty, speciální exkurze, odborné kurzy nebo besedy. Tyto aktivity jsou začleňovány tak, aby nenarušily konzultace a navazovaly na učivo jednotlivých předmětů.

Zajištění rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Vzhledem k dálkové formě studia není tolik možností jako u denního studia využívat všech možností (diskuze, besedy, dotazníková šetření, projekty podporující toleranci a lidská práva atd.), která vedou k rozvoji občanských a klíčových kompetencí ve výuce. Přesto lze velmi dobře rozvoj těchto kompetencí podporovat. Lze totiž využívat zkušeností pracujícího žáka a konfrontovat tak teorii s praxí. Vyučující musí přistupovat k žákům taktně a citlivě vést dospělé studenty tak, aby:

- jednali odpovědně a samostatně, aby byli iniciativní a aktivní nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- respektovali platné zákony a etická pravidla chování ve společnosti, ctili práva a osobnost druhých lidí
- chovali se a vystupovali v zájmu hodnot a pravidel demokratické společnosti
- jednali v souladu s morálními pravidly a principy
- aktivně vystupovali proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a homofobii

- nežili pouze konzumním způsobem života, ale aktivně se zajímali o společenské a politické dění a události, a to i lokálního charakteru
- chránili životní prostředí
- naučili se vyjadřovat v písemných i psaných projevech srozumitelně a jednoznačně, ale přitom uměli naslouchat svému partnerovi v diskusi
- využívali informační technologie ke zpracování odborných i obecných témat za správného použití stylistických a jazykových prostředků
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, nalézali řešení, porozuměli zadání úkolu, rychle se rozhodovali, navrhovali, vysvětlovali a zdůvodňovali způsoby řešení
- byli kreativními osobnostmi, které se rychle adaptují a přizpůsobují daným společenským, ekonomickým a pracovním podmínkám
- byli schopni vyrovnávat se s nároky zaměstnavatelů a přitom je adekvátně porovnávali se svými předpoklady a možnostmi

Občanské kompetence

Učitelé směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby žáci:

- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné

Klíčové kompetence

a) Komunikativní kompetence

Žáci jsou mimo jiné vzdělávání k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích, dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci, vyjadřovali se přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska

- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru a užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně
- vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

b) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky, odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezaujatě, nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

c) Kompetence k učení

Pedagogové by žáky měli vést ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení, vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům a dokázali si pořizovat poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi

d) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit problémy:

- v běžných i krizových životních situacích

- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali řešení
- spolupracovali při řešení v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

e) Kompetence k uplatnění své profese a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Žáci by měli mít:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách a možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání

f) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat a různé matematické dovednosti, tj. především:

- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- používat formy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení matematických problémů
- odhadovat řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

g) Kompetence využívat informační a komunikační technologie

Absolventi by měli využívat efektivně prostředky ICT a pracovat s informacemi a PC tak, aby:

- pracovali s PC a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií
- rozlišovali běžný a aplikační programový software
- komunikovali elektronickou poštou, využívali WEB technologie a Internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a formátů (tištěná, audiovizuální, elektronická média)
- přistupovali k informacím kriticky, byli mediálně gramotní
- si ověřovali věrohodnost zdrojů

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ŠVP Podnikání zejména:

- měli představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení podniku
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení podniku
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady

- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- byli připraveni spoluvytvářet a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- uměli poskytnout první pomoc při pracovním úrazu i uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- uměli organizovat a koordinovat práci v týmu
- pomáhali organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky a využívat je v praxi
- využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- znali bankovní soustavu ČR, měli přehled o bankovních produktech, sledovali finanční trhy
- orientovali se v platné legislativě pro podnikatele
- ovládali postup při zakládání živnosti a obchodní společnosti, tvorbu hospodářského výsledku a splnění daňových a odvodových povinností
- dovedli zpracovávat a pořizovat účetní doklady, hotovostní a bezhotovostní operace podniku, daňovou evidenci
- orientovali se v soustavě daní a jejich správě, uměli počítat daně
- orientovali se v problematice mzdového účetnictví
- orientovali se v nejdůležitějších odvětvích českého práva
- znali základy fungování trhu v EU a způsoby podnikání v EU

8. Organizace výuky

Výuka je organizována jako dvouleté dálkové studium. Příprava je ukončena maturitní zkouškou dle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou..

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle RVP oboru 64-41-L/51 Podnikání. Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Teoretická výuka probíhá v konzultacích, které se konají vždy v pátek odpoledne a v sobotu dopoledne 2x měsíčně. Vycházíme tak vstříc těm žákům, kteří by jinak studovat nemohli, neboť by je zaměstnavatel neuvolnil. Navíc jsou konzultace převážně v sudý týden a mohou se jich účastnit žáci, kteří v zaměstnání pracují systémem krátký x dlouhý týden.

Teoretická výchova je zajišťována v učebnách, odborných učebnách (učebny PC, knihovna...).

8.1. Realizace praktického vyučování

Výuka a vzdělávání praktického vyučování probíhá podle učebních plánů. Vzhledem k tomu, že se jedná o studium dálkové a většina žáků chodí do zaměstnání, vychází jim škola vstříc a umožňuje jim vykonávat praktické vyučování na svém pracovišti, pokud žák pracuje v oboru, může praktické vyučování doložit potvrzením, že daný počet hodin odpracoval ve svém zaměstnání. Toto pracoviště předem navštíví odborný učitel školy, který posoudí, zda může v tomto zařízení splnit žák požadavky osnov. Pokud tomu tak není, je odborný výcvik zajišťován na pracovištích, které jsou smluvně zajištěny školou. O poskytnutí pracoviště pro odborný výcvik žáků jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a pracovištěm.

8.2. Způsob a kritéria hodnocení žáků a diagnostika

Při hodnocení žáků klademe důraz na motivaci ke studiu, dostupnost informací a výchovu. Hodnocení žáka zakládáme na jeho sebehodnocení, kombinujeme různé klasifikační metody (známkování, slovní hodnocení). K žákům přistupujeme individuálně a nabízíme jim potřebnou oporu a pomoc. Při hodnocení dospělých žáků je zapotřebí větší individualizace, a to zejména umožněním individuálního tempa učení nebo individualizací závěrečného hodnocení dospělých žáků. Významným faktorem, který ovlivňuje hodnocení, je doba, která uplynula od předchozího formálního vzdělávání, což se zpravidla projeví na vstupních vědomostech žáků a jejich studijních návycích. Proto musí vyučující přistupovat k hodnocení velmi citlivě a s porozuměním.

8.3. Vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami

Vzhledem ke specifickým dálkového studia je třeba, aby hodnocení dospělých žáků probíhalo s velkým taktem. Řada žáků navštěvuje školu po několikerém neúspěšném denním studiu, má snížené sebevědomí a hodnocením je třeba žáky motivovat. Žáci jsou hodnoceni podle pravidel hodnocení, která jsou přílohou k školnímu vzdělávacímu programu a jsou i zveřejněna na webové stránce školy: www.hotelovkamb.cz

8.4. Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata se prolínají jednotlivými předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevnování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a přírodě, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti a naučily je využívat komunikační a informační technologie.

Realizace jednotlivých průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce tyto principy:

- vytvářet diskuse nad různými tématy, vést žáky přitom k vytváření demokratického klimatu školy
- dávat žákům prostor vystoupit před spolužáky, vzít přitom v úvahu potřeby starších žáků
- zařazovat do výuky práce, kde mají žáci možnost projevit své názory a diskutovat s nimi
- zařazovat do výuky aktivity, které se týkají průřezových témat
- pořádat besedy o aktuálních tématech se zajímavými lidmi

9. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Personální podmínky realizace ŠVP.

Výuka je zajištěna převážně plně aprobovanými učiteli nebo učiteli studující DPS. Řada učitelů si rozšiřuje či doplňuje vzdělání. Tři učitelé studují vysokou školu, pedagogické vzdělání si doplňuje jeden učitel. Učitelé odborných předmětů se zúčastňují a budou zúčastňovat odborných kurzů, výstav a exkurzí. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů se zúčastňují seminářů odborných, metodologických i si předávají zkušenosti navzájem. Zejména učitelé cizích jazyků tyto možnosti velmi vítají. Na každém kurzu či školení získávají učitelé certifikát o absolvování.

Materiální podmínky realizace ŠVP.

Žáci využívají běžné moderně zařízené učebny. K realizaci ŠVP mají k dispozici:

- dvě počítačové učebny s výpočetní technikou přístupné i mimo vyučování, v pátek odpoledne a v sobotu dopoledne dle rozpisu vždy s pedagogickým dozorem. V této učebně probíhá nejen výuka předmětů vzdělávání v ICT, ale i ostatních předmětů, vždy podle potřeb obsahu vzdělávání v jednotlivých předmětech
- Canon Multimedia Projektor, který mohou využívat učitelé všech předmětů
- učebnu s televizí a DVD přehrávačem, pro potřeby jednotlivých předmětů
- notebooky, které si žáci mohou půjčit i domů, pokud je zadán úkol, kde je PC potřeba

- kuchyňku vybavená potřebnou technikou k přípravě pokrmů, zejména pro potřeby předmětů technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, jednotlivé kurzy
- knihovnu, kde může probíhat výuka předmětu literární výchova
- školní hřiště, kde v rámci vzdělávání pro zdraví probíhají různé sportovní soutěže
- kopírku
- stolní fotbálek na chodbě

Učební praxe

Výuka a vzdělávání probíhá podle učebních plánů a realizuje se na pracovištích smluvních partnerů – fyzických i právnických osob. Učitelé a lektori mají dostatečnou odbornou kvalifikaci. O poskytnutí pracoviště pro odborný výcvik studentů a studentů jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a pracovištěm. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště.

Spolupráce se sociálními partnery

Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří úřad práce. Spolupráce je velmi těsná a pravidelná. Trh práce neustále potřebuje kvalifikované pracovníky se středním vzděláním, kteří mají znalosti z ekonomiky, účetnictví, dokážou se orientovat na trhu práce. Ve spolupráci s úřadem práce nás oslovují i dospělí, kteří v oboru pracují jako nekvalifikované síly a chtějí kvalifikaci získat. S úřadem práce v Mladé Boleslavi jsme v pravidelném kontaktu a účastníme se všech schůzek, které úřad pořádá.

Podarilo se nám navázat kontakty i s úřady práce mimo region Mladoboleslavsko (Turnov, Česká Lípa ...) a spolupráce se velmi slibně rozvíjí.

Velmi dobrou spolupráci máme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi, Václavkova 1040. Využíváme jejich služeb pravidelně, spolupracujeme při řešení jednotlivých problémů. Velkou výhodou je, že tuto poradnu máme přímo v budově.

10. Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola:	Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.			
Kód a název RVP:	64-14-L/51 Podnikání			
Název ŠVP:	Podnikání			
RVP			ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium
	týdenních	celkový		
Jazykové vzdělávání:				
český jazyk	2	64	Český jazyk	25
cizí jazyk	5	160	Anglický jazyk	100
			Německý jazyk	100
Estetické vzdělávání	3	96	Literární výchova	60
Účetnictví a daně	8	256	Účetnictví a daně	50
Ekonomika a právo	10	320	Ekonomika podniku a právo	45
Písemná a ústní komunikace	5	160	Písemná a ústní komunikace	15
Volitelné vzdělávací oblasti:				
	6	192		
Společenskovední vzdělávání			Základy společenských věd	30
			Dějepis	20
Matematické vzdělávání			Matematika	60
Přírodovědné vzdělávání			Základy přírodních věd	10
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Práce s počítačem	15
Disponibilní hodiny	21	1672	Cvičení z matematiky nebo společenskovední seminář	10
Celkem	128	4096		440
Učební praxe				2 týdny

UČEBNÍ PLÁN

Škola:	Střední škola gastronomie a hotelnictví s.r.o. Mladá Boleslav		
Kód a název RVP:	64-41-L/51 Podnikání		
Název ŠVP:	Podnikání		
Názvy předmětů	Dotace vyučovacích hodin		
	I. ročník	II. ročník	celkem
Český jazyk	10	15	25
Anglický nebo německý jazyk	50	50	100
Literární výchova	30	30	60
Účetnictví a daně	25	25	50
Ekonomika podniku a právo	20	25	45
Písemná a ústní komunikace	15	0	15
Základy společenských věd	15	15	30
Dějepis	0	20	20
Matematika	30	30	60
Základy přírodních věd	10	0	10
Práce s počítačem	15	0	15
Cvičení z matematiky nebo společenskovední seminář	0	10	10
Učební praxe	2 týdny	0	0
Celkem	220	220	440

Všechny počty vyučovacích hodin vycházejí ze zásad tvorby ŠVP pro dálkovou formu vzdělávání.

Poznámky k učebnímu plánu:

- Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy byly dodrženy.
- Dálková forma se uskutečňuje jako samostudium spojené s pravidelnými konzultacemi.
- Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 440 hodin.
- Počet hodin do jednotlivých ročníků je rovnoměrně rozvržen na 220.
- Volitelná vzdělávací oblast pro maturitní zkoušku je matematika a společenskovední vzdělávání.
- Hodinová dotace je limitována počtem hodin konzultací (viz Zásady tvorby ŠVP pro dálkové studium)
- Disponibilní hodiny nelze určit, hodinová dotace je dána počtem hodin konzultací za rok (viz Zásady tvorby ŠVP pro dálkové studium), při stanovení počtu vyučovacích hodin bylo zohledněno, které předměty či témata jednotlivých předmětů lze osvojit samostudiem.
- Praktické vyučování vymezené v RVP se zařazuje v odpovídajícím rozsahu a s ohledem na předchozí vzdělávání žáka tak, aby byly splněny požadavky RVP na kompetence absolventy (viz Zásady tvorby ŠVP pro dálkové studium)
- Požadavky v RVP v oblasti vzdělávání pro zdraví nebyly v ŠVP zařazeny(viz Zásady tvorby ŠVP pro dálkové studium).

12. Učební plán a plány jednotlivých vyučovacích předmětů

12.1. Český jazyk

(celkem: 25 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Český jazyk je předmětem, který má vybavit studenty dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazyk je chápán jako prostředek pro sdělování myšlenek, názorů a postojů. Vychovává ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Cílem výuky českého jazyka je rozvoj komunikačních dovedností, schopnost vhodně a adekvátně reagovat na běžné každodenní situace, s nimiž budou studenti ve svém budoucím životě konfrontováni (trh práce, internet).

Obecným cílem **jazykového vzdělávání** je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Žáci:

- uplatňují český jazyk v rovině percepce, reprodukce a interpretace
- využívají jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřují se srozumitelně a souvisle
- formulují a obhajují své názory
- chápou význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávají a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů
- chápou jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru podnikání, je složeno z jazykového vzdělání, komunikační a slohové výuky.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, zvláště práce s textem, která prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ve svém životním stylu používali estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Výukové strategie

Výuka předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to text umělecký i neumělecký. Při probírání jazykového a slohového učiva se navazuje na vědomosti a dovednosti z výuky v učebních oborech a rozvíjí se vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Výukové strategie jsou přizpůsobeny dálkové formě studia s ohledem na profil absolventů. Kromě běžně užívaných didaktických metod je stěžejní částí výuky samostudium, které je nezbytné vzhledem k hodinové dotaci předmětu. Žák tak musí rozvíjet schopnost vlastního úsudku a práci s textem. V rámci konzultačních hodin je užíváno převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Získané vědomosti a dovednosti žák následně využívá při samostudiu. V konzultačních hodinách je žák seznámen se strukturou předmětu, klíčovými tématy a s doporučeným studijním materiálem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, prokázat schopnost kritického myšlení, dovednost práce s textem, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentace a řízená diskuse.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Hodnocena je rovněž samostatná práce žáků, a to ve formě odborných referátů, seminárních prací a úkolů e-learningových aplikací. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentace a řízená diskuse. Do hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu českého jazyka a plnění zadaných úkolů.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- zpracovávat administrativní písemnosti
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

b) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

c) Kompetence občanské

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se o politické a kulturní dění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- respektovat osobnost jiných lidí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

d) Kompetence personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- utvářet si vlastní názor
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se podmínky

e) Kompetence k řešení problémů

- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

f) Další kompetence

- využívat prostředků informačních a komunikačních technologií
- mít přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- uvědomovat si své uplatnění na trhu práce
- řešit pracovní i mimopracovní problémy

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a svět práce*, *Informační a komunikační technologie*.

Český jazyk – Počet hodin ve vzdělávání celkem: 25 hodin

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, má přehled o knihovnách a jejich službách - prokáže schopnost vytvořit 	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání <p>Komunikační kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a jeho útvary, spisovný a nespisovný • Nářečí a obecná čeština • Jazykověda a její složky • Jazykové příručky 	<p>Multikulturní výchova</p> <p><i>Multikulturalita: specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</i></p>	<p>samostudium</p>

anotaci				
---------	--	--	--	--

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</p> <p>- využívat zkušeností a dovedností nabytých dříve</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Druhy slov ● Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické významy - druhy podstatných jmen ● Přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> - jmenné tvary - přídavná jména přivlastňovací - stupňování ● Zájmena <ul style="list-style-type: none"> - druhy - skloňování ● Číslovky <ul style="list-style-type: none"> - druhy ● Slovesa <ul style="list-style-type: none"> - slovesné kategorie 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>Sociální rozvoj:</i> komunikace</p> <p>– komunikace v různých situacích, efektivní strategie</p> <p><i>Osobnostní rozvoj:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 	<p style="text-align: center;">2</p>

		<ul style="list-style-type: none">- podmiňovací způsob● Slovní druhy neohebné<ul style="list-style-type: none">- příslovce- předložky- spojky- částice- citoslovce		
--	--	---	--	--

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - orientuje se v ortoepických normách - dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu	Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace	Pravopis - morfologický - lexikální - syntaktický	Osobnostní a sociální výchova <i>Kreativita:</i> - cvičení pro rozvoj rysů kreativity (pružnost nápadů) <i>Morální rozvoj:</i> - řešení problémů, rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	samostudium
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči	Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	Sloh a komunikace Slohové útvary + jejich popis Funkční styly - přehled	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj, kreativita:</i> cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích	1

- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup v typických příkladech				
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikační kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Funkční styl prostě sdělovací Popis <ul style="list-style-type: none"> ● Popis prostý ● Popis předmětu ● Popis děje ● Popis pracovního postupu ● Popis osoby 	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání lidí:</i> - vzájemné poznávání se ve třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - hledání výhod v odlišnostech	1
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních	Komunikační kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Funkční styl umělecký Charakteristika osoby <ul style="list-style-type: none"> ● vnější – vnitřní ● přímá – nepřímá Charakteristika literární postavy	Komunikace, tvůrčí psaní, manipulace, kýč	1

zájmů				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití - spisovně vyslovuje a užívá česká a cizí slova 	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání 	<p>Jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovanské jazyky • Vývoj českého jazyka • Útvary českého jazyka 	<p>Multikulturní výchova</p> <p><i>Multikulturalita:</i> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>	samostudium
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - pracuje se slovníkem a objasňuje význam cizích slov - procvičuje pravopis slov přejatých - rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná 	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace 	<p>Slovní zásoba, slovotvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova a tvoření slov • Slovní zásoba a její jednotky • Odvozování • Skládání • Zkracování • Přejímání slov • Slova přejatá - pravopis 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>Sociální rozvoj:</i> komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích, efektivní strategie <p><i>Osobnostní rozvoj:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění 	1

			- cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium	
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace	Význam slova ● Nadřazenost, podřazenost ● Slova jednoznačná a mnohoznačná ● Synonyma, antonyma, homonyma ● Odborné názvosloví	Osobnostní a sociální výchova <i>Kreativita:</i> cvičení pro rozvoj rysů kreativity (pružnost nápadů)	1
- pracuje samostatně, ale je i schopen spolupracovat při řešení problémů s ostatními lidmi	Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout	Komplexní jazykové rozbory	Osobnostní a sociální výchova <i>Morální rozvoj:</i> - řešení problémů, rozhodovací dovednosti - zvládání učebních	

	<p>způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>-pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>		<p>problémů vázaných na látku předmětu</p>	<p>samostudium</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči</p> <p>- pracuje s vypravováním v umělecké oblasti, uvádí literární žánry, které jsou založeny na vypravování</p> <p>- objasní pojem paralelní děje, vybírá výrazy charakterizující</p>	<p>Komunikativní kompetence</p> <p>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>-volit prostředky a způsoby</p>	<p>Funkční styl umělecký</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vypravování ● Líčení 	<p>Osobností a sociální výchova</p> <p><i>Sociální rozvoj:</i></p> <p>kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností</p> <p><i>Sociální rozvoj, komunikace:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, zvuků, slov - řeč předmětů a prostředí vytvářených člověkem - dialogy 	<p>1,5</p>

prostředí a děje	vhodné pro splnění jednotlivých aktivit		- strategie dovednosti komunikační obrany proti agresi, manipulaci - otevřená komunikace	
- zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - přednese krátký projev - používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje negativní i pozitivní	Komunikativní kompetence - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle	Funkční styl řečnický ● Základy rétoriky ● Projev ● Proslov ● Dialog ● Diskuse - řízená	Osobností a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj, kreativita:</i> cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích <i>Poznávání lidí</i> - vzájemné poznávání se ve třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem – hledání výhod v odlišnostech	1,5

Český jazyk – Počet hodin ve vzdělávání celkem: 25 hodin

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 15				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - definuje pojem skladba a dokáže definovat základní pojmy - rozlišuje slova, věty, souvětí - rozpozná přesně větu od souvětí dle znalosti základních určovacích pravidel 	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání <p>Komunikační kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně 	<p>Skladba (syntax)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie <ul style="list-style-type: none"> - věta a výpověď - věta jednoduchá a souvětí 	<p>Komunikace, prezentační a komunikační dovednosti, analytické myšlení</p>	samostudium
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti skladby při logickém vyjadřování - vyjmenuje syntaktické 	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé způsoby 	<p>Stavba věty jednoduché</p> <ul style="list-style-type: none"> • syntaktické vztahy významové - 	<p>Komunikace, prezentační a komunikační dovednosti, analytické myšlení</p>	

<p>vztahy a je schopen jejich pochopení doložit na příkladech</p> <p>- aplikuje znalosti syntaktických vztahů při jejich formálním vyjadřování</p>	<p>práce s textem</p>	<p>predikace, determinace, koordinace, apozice</p> <ul style="list-style-type: none"> • formální vyjadřování syntaktických vztahů – shoda, řízenost, přimykání, parataxe, hypotaxe 		<p>2</p>
<p>Cíle vzdělávání</p> <p>Žák:</p>	<p>Kompetence</p>	<p>Tematický celek</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Průřezová témata</p>	<p>Hodinová dotace</p>
<p>- vysvětlí postavení jednotlivých slov ve větě, jejich funkce, dokáže tvořit smysluplné věty podle určitých pravidel</p> <p>- analyzuje věty, je schopen najít nejen základní větné</p>	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, ověřit správnost zvoleného postupu</p>	<p>Větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - rozvíjející větné členy 	<p>Komunikace, prezentační a komunikační dovednosti, analytické myšlení</p>	<p>1</p>

členy, ale i dohledá rozvíjející větné členy a uvádí vzájemné vztahy				
- rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, uvědomuje si funkci slovesa ve větě	Kompetence k učení -pořizovat si poznámky	Věty podle členitosti - jednočlenná, dvojčlenná, slovesná, neslovesná		2
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby jak v písemném, tak i v mluveném projevu - dokáže najít odchylky ve větné stavbě, rozlišuje motivované a nemotivované odchylky a poznává je v textech, opravuje je	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem Komunikativní kompetence - dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii	Odchylky od pravidelné větné stavby • elipsa, apoziopce, atrakce, anakolut, zeugma, kontaminace	<i>Morální rozvoj:</i> - řešení problémů, rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	2
- rozlišuje jednotlivé druhy přímých a nepřímých řečí, dokáže je sám vytvořit a používá je ve vlastních		Řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá Věty s polovětnými		

textech, převádí řeč přímou v nepřímou a naopak		konstrukcemi		1
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech - při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení	Stavba souvětí • souvětí souřadné – významové poměry • souvětí podřadné - druhy vedlejších vět - nepravé věty vedlejší • rozbory složitějších souvětí	- pragmatické vztahy, analytické myšlení, komparace - experimentální texty	3
- dokáže najít téma a réma výpovědi, uvědomuje si za jakých podmínek aktuální		Aktuální větné členění	- sociální determinace a vlivy na komunikační proces	1

větné členění				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>- shrnuje získané znalosti a dovednosti při rozborech a zdůvodňuje svou práci</p> <p>- získané vědomosti a znalosti porovnává se správnou normou a je schopen vybrat vhodné řešení</p> <p>- orientuje se ve výstavbě textu</p>	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>	<p>Skladební rozbory</p>	<p>Komunikace, prezentační a komunikační dovednosti, analytické myšlení</p>	<p>1</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči</p> <p>- ovládá techniku mluveného slova, klade správné otázky a</p>	<p>Komunikativní kompetence</p> <p>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>	<p>Funkční styl publicistický</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní charakteristika – funkce, žánry, kompozice a jazyk • referát • reportáž 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>Osobnostní rozvoj, kreativita: cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</i></p>	

<p>vhodně formuluje odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu 	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> • fejeton 		2
--	--	---	--	---

12. 2. Anglický jazyk

(celkem: 100 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučování cizím jazykům v nástavbovém studiu je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (*především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků*) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Anglický jazyk by měl žáka naučit komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat, všeobecných i odborných, v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci; pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou kuchařky a odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu.

Využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie; aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v anglickém jazyce jako například kalkulace, vyúčtování atd.

Součástí výuky anglického jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrozličnějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.

Charakteristika učiva

Jazykové vzdělávání v anglickém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu na dané úrovni a podílí se na rozvoji jejich komunikativních kompetencí. Obecným cílem je naučit žáky užívat cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových znalostí, které jsou pokryty v základních jazykových dovednostech – mluvení, poslech a čtení s porozuměním. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků zejména v oblasti profesní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali cizí jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a porozuměli psanému i mluvenému slovu v anglickém jazyce
- chápali význam kultury anglicky mluvících zemí, a jejich společenská pravidla
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem – chápali cizí jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj daného národa

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu ke svým osobním postojům a preferencím a rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Výukové strategie

Anglický jazyk bude uplatňovat integrující teorie moderní lingvodidaktiky, v současnosti obrácené zejména k interkulturní didaktice založené na humanistických přístupech ke žákovi, uplatňovat kognitivně komunikativní způsob výuky.

Při výuce gramatického učiva u určitých jevů vychází učitel pouze z kontextu opíraného se o systém mateřského a cizího jazyka, vede žáky k uvědomování si jazykových struktur, dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky, rozvíjí kompenzační strategie a techniky vyjadřování, podle možností používá multimediální výukové a studijní multimediální programy a využívá internetu jako zdroje informací využitelného k plnění cílů výuky, v průběhu výuky v souvislosti s tematickým okruhem, řečovou situací, podle učebnic či textu zařazuje učivo reálií, v učivu využívá mezipředmětových vztahů, diagnostikuje žáky podle základních typů učení, zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými se snaží jako vyučující dosáhnout úspěšných výsledků v učení – objevuje pro žáky strategie učení. Řeší roztržštěnou nabídku převážně monolingvních učebnic, ve kterých se nezhledňuje mateřský jazyk, pečlivým výběrem autentických textových materiálů a doplňováním cíleně zaměřených lexikálních cvičení.

Dálkové studium musí vycházet ze specifík této formy studia. Je třeba mít na paměti, že mezi žáky jsou i ti, kteří anglický jazyk nestudovali, jedná-li se o starší žáky mají znalosti pouze z ruštiny. Záleží vždy na taktu a přístupu učitele, aby žáky dostatečně motivoval ke studiu cizího jazyka.

Konzultace slouží k prezentaci potřebných informací, slovní zásoby, gramatických pravidel, korekce výslovnosti a žák sám se při domácí přípravě soustředí na rozvoj dovedností a fixaci slovní zásoby a větné struktury.

Hodnocení výsledků žáků

Formy hodnocení odpovídají klasifikačnímu řádu; hodnotí se jak ústní, tak písemný projev (*rozhovory, vyprávění, reakce na otázky, drobnější slohové útvary, překlad, projekty*) s přihlédnutím k použití osvojené slovní zásoby a gramatiky, stavby věty a struktury textu. Žák sleduje svůj vlastní pokrok pomocí kontrolních cvičení a otázek v učebnici.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (*komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...*), proto je jejich rozvíjení při výuce cizího jazyka velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli tolerantní k menšinám a cizincům
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

A to vše na pozadí výuky, prostřednictvím dialogů, článků tisku i literatury a výukových audiovizuálních materiálů.

Anglický jazyk: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 100 hodin

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 50				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje přítomný prostý čas - rozlišuje předložky času -dodržuje slovosled anglické věty - používá odpovídající tvary sloves - tvoří jednoduché věty <p>v přítomném prostém času</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátce pohovoří o svých zálibách a zálibách svých nejbližších 	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání 	<p>Tematický okruh: Záliby a rodina, osobní údaje</p> <p>Jazykové prostředky: přítomný čas prostý, slovesa: be, have (got) výslovnost: a, e, æ Člen určitý a neurčitý: a/ an, the Číslovky Množné číslo podstatných jmen Rozkazovací způsob</p> <p>Řečové dovednosti: přečte text, odpovídá na otázky</p> <p>Odborné téma: Telefonování</p>	Etiketa a společenská výchova	4
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje osobní zájmena - ve větě rozliší podmět a předmět 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat 	<p>Tematický okruh: Pravidelné opakované činnosti, školní</p>	Výchova ke vzdělávání	4

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří frekvenci děje a zeptá se na obvyklou činnost - rozumí smyslu jednoduchého dialogu - tvoří otázky v přítomném prostém času - pojmenuje školní předměty - písemně odpoví na otázky o tom, jak probíhá jeho / její běžný den - krátce představí pracoviště - rozlišuje přítomný prostý a průběhový čas - popíše děje právě probíhající a zeptá se na ně 	<p>informace potřebné k řešení problému</p> <p>vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p>	<p>rozvrh, předměty ve škole, vzdělávání, každodenní život</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <p>přítomný prostý čas – otázky a krátké odpovědi,</p> <p>Přítomný průběhový čas</p> <p>Tázací dovětky</p> <p>Privlastňovací zájmena, privlastňovací pád</p> <p>Řečové dovednosti: přečte článek a odpovídá na otázky,</p> <p>Poznatky o zemích: pozdravy během dne a při různých příležitostech</p> <p>Odborné téma: Podávání informací</p>	<p>Písemná a ústní komunikace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše děje právě probíhající a zeptá se na ně -ovládá slovní zásobu k tématu domácí práce - odpovídá na otázky z přečteného 	<p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p>	<p>Tematický okruh: Popis právě probíhajících činností, domácí práce</p> <p>Jazykové prostředky:</p>	<p>Písemná a ústní komunikace</p>	<p>6</p>

<p>textu, rozumí smyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty v přítomném průběhovém času - rozlišuje základní rozdíl mezi přítomným prostým a průběhovým časem - napíše email, ve kterém popisuje plánovanou oslavu - vlastními slovy krátce popíše, jak doma pomáhá rodinnou oslavu - používá všechny typy vět (kladné, záporné, otázky) v přítomných časech (prostém i průběhovém) - umí počítat do 1000 -správně používá předložky v otázkách 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikovat s použitím přítomných časů 	<p>přítomný čas průběhový, prostý v otázce a záporné větě</p> <p>způsobová slovesa: can, must, need, may</p> <p>Číslovky do 1000</p> <p>předložky se zájmeny</p> <p>pořádek slov ve větě</p> <p>Řečové dovednosti: přečte text a odpovídá na otázky, vyslechne dialog a odpoví na otázky, podle obrázků přiřazuje popis činnosti</p> <p>Poznatky o zemích: Angličtina jako světový jazyk</p> <p>Bydlení v Británii a v Čechách</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -používá budoucí čas - tvoří dovětky - analyzuje dovětky a rozpozná 	<ul style="list-style-type: none"> - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany 	<p>Tematický okruh: Náš svět, vize do budoucnosti</p> <p>Jazykové prostředky: budoucí</p>	<p>Písemná a ústní komunikace</p> <p>Právní gramotnost</p>	<p>4</p>

<p>pravidla pro jejich tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí dovětky k větám - ve dvojicích se ptá a ujišťuje se pomocí dovětek - tvoří věty v budoucím času prostém - rozlišuje užití will, won't, may, might pro předpověď budoucích dějů 	<p>jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky 	<p>čas prostý, will/may/might, výslovnost: won't</p> <p>Zájmeno <i>other</i>, samostatně, ve složených výrazech</p> <p>Řečové dovednosti: přečte textu a přiřadí k sobě odpovídající části vět, odhadne význam neznámých slov, spojí části vět, vyslechne poslechové cvičení a odpoví na otázky, krátce vyjádří svůj názor</p> <p>Odborné téma: Vyřizování žádostí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje slovní zásobu z oblasti práce, povolání - krátce pohovoří o tom, čím by rád byl/a v budoucnu - rozlišuje výslovnost have to - popíše činnosti probíhající na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat 	<p>Tematický okruh: Popis nároků u různých profesí, slavní lidé, práce, zaměstnání</p> <p>Jazykové prostředky: řadové číslovky</p> <p>Přítomné časy, budoucí čas</p> <p>Řečové dovednosti: porozumí textu a odpoví na otázky,</p>	<p>Volný čas, sporty v České republice a v anglicky hovořících zemích</p>	<p>3</p>

		vyjádří svůj názor Porozumí slyšenému textu a odpoví na otázky		
-popíše věci na obrázcích pomocí vazby thereis/are a neurčitých zájmen some/any -používá samostatná přivlastňovací zájmena ve větách -doplní some a any do vět - porozumí telefonickým vzkazům -napíše krátkou omluvu	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému	Tématický okruh: Místo, kde žiji. Jazykové prostředky: neurčitá zájmena some, any, Přivlastňovací zájmena samostatná. Řečové dovednosti: přečte jednoduchý text a odpoví na otázky, rozumí smyslu vyprávěného příběhu a vyzdvihne hlavní body. Poznatky o zemích: bydlení v anglicky mluvících zemích	-život lidí v anglicky mluvících zemích	4
- tvoří tvary minulého času slovesa to be -tvoří a vyslovuje minulé tvary pravidelných sloves	-formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v mluvené formě - ovládat různé techniky učení,	Tematický okruh: Vyprávění o minulosti, stručný životopis Jazykové prostředky: minulý čas pravidelných sloves a	Písemná a ústní komunikace Administrativní činnosti Žádost o práci Člověk a práce	5

<p>- rozlišuje použití tvarů slovesa být v minulosti</p> <p>- tvoří minulý tvar od pravidelných sloves</p> <p>- přečte slovesa v minulém tvaru u vybraných sloves nepravidelných</p>	<p>umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p>	<p>slovesa to be, základní frázová slovesa, výslovnost: was a were, rozlišuje výslovnost pravidelných sloves v minulosti</p> <p>Úvod do nepravidelných sloves</p> <p>Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, vyslechne monolog a označí výroky, zda jsou pravdivé či nepravdivé</p>		
<p>- tvoří otázky v minulém čase prostém</p> <p>- vyjmenuje nejpoužívanější nepravidelná slovesa</p> <p>- rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>- vyhledá nebo vytvoří tvary pravidelných a nepravidelných sloves v minulém čase a otázce</p> <p>- umí použít trpný tvar sloves ve všech časech</p> <p>- doplní tvary sloves do textu</p>	<p>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p>	<p>Tematický okruh: Sport, volný čas, přátelství, vztahy</p> <p>Jazykové prostředky: pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase prostém, trpný tvar sloves pravidelných i nepravidelných</p> <p>Řečové dovednosti: přečte text a seřadí obrázky v odpovídajícím pořadí</p> <p>Poznatky o zemích: Život ve velkých městech,</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Člověk a práce</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>	<p>5</p>

<p>-napíše krátký email o tom, jak strávil/a dovolenou</p>		<p>zvyky, zábava</p>		
<p>-tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen krátkých i dlouhých - doplní tvary komparativu do tabulky -jednoduchými větami porovnává dvojice slov</p>	<p>-využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve -ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>	<p>Tematický okruh: Tradiční jídla v USA, Velké Británii a České republice Jazykové prostředky: přídavná jména a jejich stupňování, porovnávání, výslovnost: slovo than, nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí Řečové dovednosti: porozumí textu a odpoví na otázky Odborné téma: Vysvětlení</p>	<p>Člověk v demokratické společnosti</p>	<p>3</p>

		problému Rezervace v restauraci		
<p>- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>-používá too much a too many</p> <p>- rozlišuje význam u slovních spojení se some, any a složeninami</p> <p>- používá tato slovní spojení ve větách</p> <p>-umí použít gramatiku jednoho záporu ve větě</p>	<p>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</p>	<p>Tématický okruh: stolování v anglicky mluvících zemích a v naší republice</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření množství pomocí much, many, a few, a little, some, any + složeniny</p> <p>- jeden zápor ve větě</p> <p>Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, doplní slova do textu, vyslechne poslechové cvičení a zapíše číslo k obrázku</p> <p>Poznatky o zemích: zvyky v oblasti stolování v anglicky mluvících zemích</p>	Význam jazykového vzdělání v oboru	5
<p>-používá správně ve větách pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>- umí používat ve větách podmiňovací tvar would, could,</p>	<p>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p>	<p>Tématický okruh: móda a její vliv na život lidí</p> <p>Jazykové prostředky: vyjádření podmiňovacích tvarů</p>	Základy společenských věd Multikulturní výchova	3

<p>should, dokáže doplnit podmiňovací tvary do vět - naučí se dny a měsíce správně používat ve spojení s příslušnými předložkami - čte správně data</p>		<p>sloves ve větách názvy dní a měsíců, čtení dat a letopočtů Řečové dovednosti: podle poslechu správně zapíše datum a letopočet tvoří krátké rozhovory – situace v obchodě, restauraci Odborné téma: objednání jídla v restauraci, stížnost na nedostatky</p>		
<p>- krátce se vyjádří o plánovaných akcích a zeptá se na ně - rozlišuje užití časových výrazů pro blízkou budoucnost -vlastními slovy vyjádří své plány pomocí přítomného průběhového času a pomocí vazby – going to</p>	<p>-umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</p>	<p>Tematický okruh: Dovolená, prázdniny, cestování Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový pro plánovanou činnost, výslovnost: think x that, vztažná zájmena who, which, that Řečové dovednosti: vyslechne dialog a přiřadí čísla k obrázkům, doplní chybějící</p>	<p>Multikulturní výchova Výchova k zdravému životnímu stylu Volný čas a jeho využití Člověk v demokratické společnosti</p>	<p>4</p>

		fráze do textu, přečte text a označí odpovídající variantu ve výčtu možností Poznatky o zemích: zajímavé destinace v České republice		
--	--	--	--	--

Anglický jazyk: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 100 hodin

Rozpis učiva – 2. ročník – Dálkové studium				
Počet hodin v ročníku: 50 hodin				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová téma	Hodinová dotace
<p>-tvoří otázky na dosavadní zkušenosti a vyjádří, co zatím nikdy nezažil</p> <p>-analyzuje věty v předpřítomném času a vyvodí pravidla pro jeho tvoření a užití</p> <p>-rozlišuje pozici ve větě u slov just, already a yet</p> <p>-doplní tvary participia do vět</p> <p>-ve dvojici tvoří otázky</p> <p>-už jsi někdy a odpovídá – have you ever...?</p> <p>-přijme objednávku, vhodně reaguje, ptá se a odpovídá</p>	<p>podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezávatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>-chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>	<p>Tematický okruh: Léto, dovolená</p> <p>Jazykové prostředky: předpřítomný čas prostý s výrazy ever/never, výslovnost: have a has u předpřítomného času</p> <p>Řečové dovednosti: přečte text a přiřadí obrázky k odpovídajícím odstavcům, dokáže číst neznámý text a určit v něm podstatné informace, doplní do rozhovoru chybějící výrazy, porozumí textu a odpoví na otázky</p> <p>Odborné téma: Přijímání objednávky</p>	Základy společenských věd	6

<p>-tvoří otázky v přítomném a minulém času</p> <p>-doplní do tabulky tvary sloves v minulém času</p> <p>-nabídne desert, vhodně reaguje a odpovídá na otázky</p>	<p>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p>	<p>Tematický okruh: Cestování</p> <p>Jazykové prostředky: opakování přítomných časů a minulého prostého času, pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Řečové dovednosti: ve dvojicích čtou odlišné texty a získají chybějící informace, porozumí textu a odhadne význam neznámých slov, rozumí poslechovému cvičení a doplní souhrn příběhu, rozumí dialogu a označí, zda jsou výroky pravdivé či nepravdivé</p> <p>Poznatky o zemích: Pobřeží USA</p> <p>Odborné téma: Doporučení jídla, názvy desertů</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>	<p>4</p>
<p>-tvoří věty v předpřítomném průběhovém času, otázku a zápor</p> <p>– popíše rozdíl mezi předpřítomným prostým a</p>	<p>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>	<p>Tematický okruh:</p> <p>Kulturní život, výstavy</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <p>předpřítomný průběhový čas,</p>	<p>Volný čas a jeho smysluplné využití</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>	<p>6</p>

<p>průběhovým časem a uvede příklad</p> <p>-umí používat vazbu předmětu s infinitivem</p> <p>-zná odlišnosti v používání sloves smyslového vnímání</p> <p>-tvoří oznamovací věty a otázky v minulém průběhovém čase</p> <p>-znalost ověřuje na kontrolních větách</p> <p>-ověřuje si své znalosti v rozhovorech</p> <p>-nabídka k pomoci, poděkování za pomoc</p>		<p>porovnání předpřítomných časů, - tvoří věty v předpřítomném času a rozlišuje užití for a since</p> <p>výslovnost: rytmus věty, použití minulého průběhového času</p> <p>Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, analyzuje vzorové věty a doplní gramatickou tabulku, tvoří věty k obrázkům, vybere odpovídající variantu slovesa ve větě, doplní správné tvary sloves do vět, ve dvojicích se ptá na otázky a odpovídá</p> <p>Poznatky o zemích: Velké výstavy a přehlídky v ČR a Velké Británii</p>	<p>Multikulturní výchova</p>	
<p>-rozlišuje minulý čas prostý a předminulý čas prostý</p> <p>-tvoří věty v předminulém času prostém, tvoří otázku a zápor</p> <p>-označí věty, zda se staly v určitém bodu v minulosti, nebo ještě před</p>	<p>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>-přijímat a odpovědně plnit</p>	<p>Tematický okruh: Cestování a historie několika malých měst ve Velké Británii, USA a ČR</p> <p>Jazykové prostředky: nepřímá řeč, předminulý čas, výslovnost: had a 'd</p>	<p>Člověk v demokratické společnosti</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Psychologie</p>	<p>6</p>

<p>tím</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá souslednost časů pro vyjádření nepřímé řeči -rozlišuje stavbu věty při nepřímé řeči s použitím say a tell -napíše omluvný email, ve kterém vysvětlí, proč nemohl/a splnit svůj slib a omluví se 	<p>svěřené úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení 	<p>Řečové dovednosti: přečte text a z možností vybere odpovědi, ve dvojicích diskutuje o tom, jak využívá svůj čas, osobní poznatky ze zahraničí</p> <p>Odborné téma: Omluva za nedodržení slibu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje podmiňovací způsob přítomný a minulý, používá gramatiku ve větách -tvoří podmínkové věty uskutečnitelné a neuskutečnitelné -utvoří rozhovor, kde navrhne řešení problému -napíše dopis svému příteli, rodině ze své cesty do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým 	<p>Tematický okruh: Smůla nebo štěstí, životní příběhy, běžné životní situace – úřady, obchody..</p> <p>Jazykové prostředky: podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínková souvětí se spojkami when a if, výslovnost: důraz v podmínkové větě</p> <p>výslovnost a použití: would have, wouldn't have</p> <p>Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, spojí části vět do souvětí,</p>	Psychologie	5

		<p>ve dvojicích se ptá a odpovídá na otázky, vyslechne poslechové cvičení a doplní chybějící slova</p> <p>Poznatky o zemích: Služby v oblasti písemné komunikace v USA a Velké Británii</p>		
<p>-vyjadřuje povinnost pomocí různých modálních sloves</p> <p>-umí použít modální slovesa s minulým infinitivem</p> <p>-vyjadřuje pochybnost použitím této gramatiky</p> <p>-hovoří o povinnostech, které se váží k jejich domovu</p> <p>-porozumí problému, vhodně reaguje a nabídne pomoc</p> <p>-zná zásady používání časových spojek a časových vět</p> <p>-umí napsat pozvání pro přátele na oslavu tradičních svátků</p>	<p>-formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</p> <p>-stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností</p> <p>-využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>	<p>Tematický okruh: Běžný život, tradice</p> <p>Jazykové prostředky: modální slovesa + have ..ad, časové spojky: when, after, before, till, untill, as long as, as soon as, while + přítomný čas</p> <p>Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, vyslechne text a spojí dané možnosti, ve dvojicích se ptá a adekvátně reaguje na otázky</p> <p>Poznatky o zemích: Velká Británie, USA, ČR – běžný život v rodině, tradice</p>	<p>Člověk v demokratické společnosti</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Psychologie</p>	5

<p>-používá slovesa spojená s gerundiem či infinitivem</p> <p>-písemně komentuje výhody a nevýhody</p> <p>-umí použít vazby odmítnutí v rámci rozhovorů</p> <p>-umí vyjádřit souhlas a nesouhlas</p> <p>-podá své rozhodnutí k nějaké činnosti</p> <p>-napíše formální dopis, kde argumentuje k tématu omluví se za případné nedorozumění</p> <p>-reaguje omluvou za chybu, řeší stížnosti hostů</p>	<p>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p>	<p>Tematický okruh: Kulturní život v ČR – divadlo, koncerty, kino...</p> <p>Jazykové prostředky: slovesa spojená s gerundiem nebo infinitivem, krácení vedlejších vět předložkovým gerundiem – by, instead of, besides, without, časové – before, after</p> <p>Řečové dovednosti: diskutuje s druhými, jak je možné se dostat do problémů, napíše formální dopis, používá formulace každodenní angličtiny, seřadí výroky o příběhu tak, jak jdou za sebou</p> <p>Poznatky o zemích: Kulturní život v ČR, život mladých lidí v ČR a ve Velké Británii</p>	<p>Člověk v demokratické společnosti</p> <p>Psychologie</p> <p>Administrativní činnosti</p>	5
<p>-analyzuje věty v trpném rodu</p> <p>-převede činný rod na rod trpný ve všech časech</p> <p>-přeloží věty obsahující vazbu have</p>	<p>-podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p>	<p>Tematický okruh: Rodina a postavení žen v ČR, VB a USA, stravování.</p> <p>Jazykové prostředky: trpný rod,</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>	4

<p>something done a get somebody do something</p> <p>-tvoří věty o tom, co si nechá udělat</p> <p>-napíše postup přípravy pokrmu</p>		<p>vazba have something done, get somebody do something</p> <p>Řečové dovednosti: popíše obrázky, diskutuje o současných trendech, přečte text a odpoví na otázky, vyslechne rozhovor a odpoví na otázky, tvoří souvětí</p> <p>Poznatky o zemích: Tradiční jídla v ČR, USA a VB</p>		
<p>-používá druhý kondicionál</p> <p>-hovoří o hypotetických situacích</p> <p>-porozumí stížnosti a vhodně reaguje, ptá se a odpovídá na otázky</p>	<p>-stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>-volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>	<p>Tematický okruh: Řešení problémů</p> <p>Jazykové prostředky: rozdíl I wish x if only</p> <p>Řečové dovednosti: diskutuje s druhými, jak je možné se dostat do problémů, používá formulace každodenní angličtiny, seřadí výroky o příběhu tak, jak jdou za sebou</p> <p>Poznatky o zemích: Základní informace o Australii</p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>Psychologie</p>	<p>4</p>

		Odborné téma: Řešení stížností		
<p>-aplikuje minulý čas a předpřítomný čas</p> <p>-rozpozná situace pro užití minulého a předpřítomného času</p> <p>-porozumí jednoduchému popisu místa</p> <p>-vysvětlí kde, co v hotelu leží</p> <p>-rozlišuje a používá základní předložky místa</p> <p>-vyjádří vhodnou gramatikou trvání děje, skončení děje a jednorázový děj</p> <p>-vyjádří překvapení nad určitou událostí</p>	<p>-dodržovat jazykové a stylistické normy</p> <p>-vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p>	<p>Tematický okruh: Způsoby komunikace</p> <p>Jazykové prostředky: minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, rozdíl mezi slovesy say a tell, rytmus v otázkách, frázová slovesa, nepravidelná slovesa a jejich znalost ve všech tvarech, použití nepravidelných sloves</p> <p>Poznatky o zemích: Významné dny USA, VB, ČR</p> <p>Odborné téma: Práce v hotelu, informační služba pro hosty</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Psychologie</p>	5
<p>-správně používá gramatiku jednotlivých časů v běžné angličtině mluvené i psané</p> <p>-krátce pohovoří o svých přáních</p> <p>-napíše pozvání</p> <p>-napíše osobní dopis</p>	<p>-ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k</p>	<p>Tematický okruh: Stát a společnost</p> <p>Jazykové prostředky: Opakování gramatiky</p> <p>Řečové dovednosti: přečte text a označí výroky, zda jsou pravdivé, či</p>	<p>Člověk v demokratické společnosti</p> <p>Základy společenských věd</p>	

<p>-z jednoduchých vět tvoří souvětí -prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce.</p>	<p>prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>	<p>nepravdivé, přiřadí slovo a jeho definici, vyslechne monolog a do textu doplní chybějící slova, didaktické testy, komplexní poslechová cvičení, vzorová zadání pro psaní, vzorové rozhovory</p>		
---	--	--	--	--

12. 3. Německý jazyk

(celkem: 100 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí vzájemnou komunikaci, připravuje je k užívání jazyka v běžných situacích. Největší důraz je kladen na slovní zásobu, která je nezbytná pro budoucí povolání absolventa, v nichž je nutná znalost jazyka na dobré komunikační úrovni. Je motivován k postupnému osvojení učebních znalostí a rozšiřování poznatků z německého jazyka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních pomůcek (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet. Co se týká dálkového studia, předpokládá se průběžné samostudium. Jelikož je k dispozici omezený počet hodin, žák musí vyvíjet neustálou samostatnou činnost v přípravě se na hodiny německého jazyka.

Žáci:

- komunikují v německém jazyce v různých situacích života, zejména v projevech mluvených
- rozvíjí komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování
- osvojují si jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života
- efektivně pracují s německým textem včetně odborného, pochopí hlavní myšlenku a základní smysl textu
- získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného německého jazyka
- pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, s cizojazyčnými slovníky a příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- zdůrazní důležité myšlenky a důležitost událostí a zážitků, vyjádří míru pocitu
- využívá vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků
- využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlí problémy, zváží možné příčiny nebo následky problému
- zhodnotí různé návrhy řešení problému

- chápou a respektují tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Charakteristika učiva

Německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky k cizojazyčnému projevu a rozšiřuje řečové dovednosti. Žák získává znalosti z pracovního prostředí, připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci. Rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho vlohy a zájmy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění)
- uplatnění různých způsobů práci s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informace
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků

Výukové strategie

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních materiálů i multimediální výukové programy a internet a podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na

řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Častěji by měl být zařazován nácvik poslechu s porozuměním. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu německého jazyka. U dálkového studia se předpokládá soustavné samostudium. Jelikož je k dispozici omezený počet hodin, žák se musí na hodiny německého jazyka neustále připravovat.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Pravidly hodnocení. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Výuka německého jazyka učí žáky k vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka německého jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Žáci prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v německém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

K rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace, též v českém jazyce, v anglickém jazyce nebo například v zeměpisu. Nesmíme zapomenout ani na odbornou slovní terminologii, která je uplatňována v odborných předmětech daného oboru.

Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku a úrovni znalosti jazyka
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

Německý jazyk: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 100 hodin

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 50				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	- Výslovnost	- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	2
- rozlišuje člen určitý a neurčitý, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- Členy		
- ovládá osobní zájmena a zná jejich použití	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	- Skloňování osobních zájmen		
- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a	- zpracovávat administrativní písemnosti,	- Časování sloves v přítomném čase (včetně	- český jazyk - cizí jazyky	

používá ve větách – částečně nepravdělná pomocná slovesa sein a haben	pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	sein, haben)	– písemná a ústní komunikace	
– nahrazuje tykání vykáním a naopak	– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)	– Vykání	Vztahy mezi lidmi	
– používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu – sestaví jednoduché věty, tvoří otázky a odpovědi	– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	– Pořádek slov v oznamovací větě / v tázací větě – Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	Písemná a ústní komunikace Vztahy mezi lidmi	1
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích	– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné	– Pořadí předmětů v německé větě – Silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým	Celoživotní vzdělávání Základy společenských věd Člověk v demokratické společnosti	2

každodenního života a vlastních zálib - převede doposud známé věty do záporu, používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- Vynechání členu u podstatných jmen - Zápory kein, nicht, nein, un-		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vytváří jednoduché věty s vhodně zvoleným přídavným jménem, používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	- Přídavné jméno v přísudku	Základy společenských věd Člověk v demokratické společnosti Práce s počítačem	1
- používá základní číslovky při početních operacích, spočítá německé jednoduché příklady	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uvědomovat si – v rámci	- Základní číslovky, řadové číslovky, násobné, neurčité	- matematika	1

	<p>plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p>			
<p>- užívá správně předložek se 3., 4., 3., a 4. pádem, zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p>	<p>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy</p> <p>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,</p>	<p>– Předložky se 3. pádem</p> <p>– Předložky se 4. pádem</p> <p>– Předložky se 3. + 4. pádem</p>	<p>– český jazyk</p>	<p>3</p>

	audiovizuálních)			
Cíle vzdělávání			Mezipředmětové vztahy	Hodinová
Žák:	Kompetence	Tematický celek	Průřezová témata	dotace
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	- Skloňování tázacích zájmen wer a was	Základy společenských věd Člověk v demokratické společnosti	1
- přivlastňuje věci konkrétním osobám, za splnění podmínky respektování vyjádření českého „svůj“	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- Přivlastňovací zájmena - Vyjadřování českého „svůj“		3
- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, časuje slovesa se změnou kmene a používá je ve větách	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	- Časování sloves se změnou kmene v přítomném čase	Vztahy mezi lidmi	2
- probraná slovesa převede do rozkazovacího způsobu ve všech osobách	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní	- Rozkazovací způsob	Písemná a ústní komunikace	1

	dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata			
Cíle vzdělávání			Mezipředmětové vztahy	Hodinová
Žák:	Kompetence	Tematický celek	Průřezová témata	dotace
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se německy kolik je hodin a na tuto otázku odpoví - tvoří množné číslo vybraných slabých podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Určování času - Slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle 		2
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří správné tvary podst. jmen v plurálu - nahrazuje ve větách sloveso „sein“ vazbou „es gibt“ pokud je to možné - vyskloňuje a užívá zájmen dieser, jeder, alle 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět odborné terminologii a pracovním pokynům v 	<ul style="list-style-type: none"> - Množné číslo podstatných jmen - Vazba „es gibt“ - Skloňování zájmena „dieser“ - Skloňování zájmena „jeder – alle“ 	Písemná a ústní komunikace	2

	písemné i ústní formě)			
<ul style="list-style-type: none"> - časuje způsobová slovesa s respektováním větného rámce -vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	<ul style="list-style-type: none"> - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení 	<ul style="list-style-type: none"> - Způsobová slovesa - Označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách - „doch“ v odpovědi na zápornou otázku 	<p>Základy společenských věd Člověk v demokratické společnosti Celoživotní vzdělávání</p>	2
Cíle vzdělávání			Mezipředmětové vztahy	Hodinová
Žák:	Kompetence	Tematický celek	Průřezová témata	dotace
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami a užívá je v jednoduchých větách 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovesa s neodlučitelnými předponami - Slovesa s odlučitelnými předponami 		2
<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, časuje zvrtná slovesa a používá je v 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvrtná slovesa a jejich časování v přítomném čase 	Literární výchova	

jednoduchých větách	analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný			2
<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje v základních již probraných konverzačních situacích - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. 	<p>Základy společenských věd Člověk v demokratické společnosti</p>	samostudium
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá 		<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání 		

<p>získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <p>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>		<p>informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</p>		<p>samostudium</p>
<p>- orientuje se v cizojazyčných časových údajích a užívá je v jednoduchých větách</p> <p>- stupňuje přídavná jména a příslovce a užívá je v jednoduchých větách</p>	<p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p>	<p>- Časové údaje (dny v týdnu, měsíce, roky)</p> <p>- Stupňování přídavných jmen</p> <p>- Stupňování příslovcí</p>		<p>2</p>
<p>- užívá cizojazyčných zeměpisných</p>	<p>- uvědomovat si v rámci</p>		<p>- Multikulturní výchova -</p>	

názvů, blíže se seznamuje s vybranými německy mluvícími zeměmi	plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - návrat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	- Zeměpisná jména	Multikulturalita - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –Objevujeme Evropu a svět	2
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- orientuje se ve větné struktuře německé věty	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	- Souřadící spojky - Podřadící spojky - Bezespojkové věty		2
- vytvoří jednoduchý slovesný tvar vyjadřující minulý čas –	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a	- Préteritum	Písemná a ústní komunikace	

préteritum a užívá ho v jednoduchých větách	údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)			3
- vytvoří jednoduchý slovesný tvar vyjadřující minulý čas perfektum a užívá ho v jednoduchých větách	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- Perfektum	Základy společenských věd Člověk v demokratické společnosti	3
- rozumí jednoduchým sdělením s podmětem „man“ a „es“ - vytvoří jednoduchý slovesný tvar vyjadřující budoucí čas a užívá ho v jednoduchých větách - na základě podmětu časuje správně slovesa	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- Podmět „man“ a „es“ - 1. budoucí čas - Shoda podmětu a přísudku		2
- používá správné kombinace sloves a jejich vazeb - vytváří zájmenná příslovce a vytváří s nimi jednoduché věty	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých	- Vazby sloves, podstatných jmen a přídavných jmen - Zájmenná příslovce	Základy společenských věd Člověk v demokratické společnosti	2

	<p>jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</p> <p>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</p> <p>- porozumí školním a pracovním</p>	<p>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p>	<p>tematické okruhy:</p> <p>osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace:</p>	<p>Matematika</p> <p>Písemná a ústní komunikace</p> <p>Ekonomika</p> <p>Právo</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Práce s počítačem</p> <p>Psychologie</p>	<p>7</p> <p>+</p> <p>samostudium</p>

<p>pokynům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a 		<p>získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německých zemí 		
---	--	---	--	--

<p>hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <ul style="list-style-type: none">- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis- vyjádří písemně svůj názor na text;- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru				
--	--	--	--	--

Německý jazyk: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 100 hodin

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 50				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– seznamuje se se syntaktickými zvláštnostmi příslovečných určení v německé větě	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	– Vzájemné postavení příslovečných určení	–	1
– orientuje se ve větném rámci německé věty	– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	– Větný rámec	–	1
– skloňuje přídavná jména po členu určitém, neurčitém a nulovém a užívá je v jednoduchých větách	– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	– Skloňování přídavných jmen po členu urč. a neurčitém + zvláštnosti – Skloňování přídavných jmen po	–	2

		členu nulovém		
<ul style="list-style-type: none"> - nahrazuje slovesa vhodnými synonymy - vytváří stylisticky zajímavé věty 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zjišťuje informace z různých zdrojů (dvojjazyčné, výkladové slovníky) 	<ul style="list-style-type: none"> - Příklady německých synonymních sloves 	-	1
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje neurčitá zájmena a zvláštnosti jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Neurčitá zájmena (jeder, alle, alles, jemand, niemand, etwas, nichts) - Neurčitá zájmena (ander-, beide, ein paar, einige, man, manch-, mehrere, viele, wenige) 	-	1
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi použitím německých výrazů „noch nicht“ a „nicht mehr“ - ve větách používá správně a vhodně příslovce irgend-/nirgend - vytváří směrová příslovce a kombinuje je se slovesy - směrová příslovce umístí správně do věty 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - Překlad českého „ještě ne, už ne“ - Příslovce s irgend-/nirgend- - Směrová příslovce 	-	2

<p>– pomocí směrových příslovcích zadává povely, v opačném případě tyto povely správně vykonává, tj. rozumí jim</p>				
<p>– seznamuje se se zvláštnostmi postavení infinitivu v německé větě</p>	<p>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p>	<p>– Infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu – Infinitiv závislý na slovesu</p>	<p>–</p>	<p>2</p>
<p>– rozlišuje mezi použitím německých výrazů „Platz“, „Stelle“ a „Ort“</p>	<p>– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním</p>	<p>– Použití „Platz, Stelle, Ort,“ některá ustálená spojení</p>	<p>–</p>	<p>1</p>

	učení			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - užívá správně předložek se 2. Pádem - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti zájmen, tyto zájmena používá ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - Předložky se 2. pádem - Vespolné zájmeno „einander“ 		1
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi použitím německých výrazů „Ende“ a „Schluss“, „endlich“ a „schließlich“ 	<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky 	<ul style="list-style-type: none"> - Použití „Ende a Schluss“ - Použití „endlich a schließlich“ 		1
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve větné struktuře německé věty 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepřímé otázky 		1
<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, 	<ul style="list-style-type: none"> - Přírovnávací způsobové věty 		

<p>– zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p>			2
<p>– při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	<p>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>	<p>– Vedlejší věty účinkové</p>		2
<p>– dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>	<p>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>	<p>– Vztažné věty</p>		2
<p>– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro</p>	<p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava,</p>	<p>Písemná a ústní komunikace Základy společenských věd Informační a</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace 	<p>pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>- vyhledávat a zjišťovat informace z různých zdrojů (dvojjazyčné, výkladové slovníky), pracovat s internetovým slovníkem</p>	<p>jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí</p> <p>Česká republika, země dané jazykové oblasti</p> <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</p> <p>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání</p>	<p>komunikační technologie</p> <p>Práce s počítačem</p> <p>Psychologie</p> <p>Český jazyk</p>	<p>10</p> <p>+</p> <p>samostudium</p>
---	---	---	---	---------------------------------------

<p>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p>		<p>německých zemí - tvorba projektu (reálie)</p>		
<p>Cíle vzdělávání Žák:</p>	<p>Kompetence</p>	<p>Tematický celek</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</p>	<p>Hodinová dotace</p>
<p>- seznamuje se s porušováním větného rámce po „wie“ a „als“</p>	<p>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p>	<p>- Porušování větného rámce po wie a als</p>	<p>Základy společenských věd Člověk v demokratické společnosti</p>	<p>1</p>
<p>- stupňuje přídavná jména v přívlastku</p>	<p>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v</p>	<p>- Stupňování přídavných jmen v přívlastku a jeho zvláštnosti</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<p>1</p>

	písemné podobě přehledně a jazykově správně			
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	- Tvary příslovcí na –(e)stens, -st		2
- rozlišuje mezi použitím německých sloves „machen“ a „tun“	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	- Použití „machen x tun“	Písemná a ústní komunikace	2
- seznamuje se s pravidly pro určování rodu podstatných jmen	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)	- Určování rodu podstatných jmen		1
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje mezi infinitivní konstrukcí s zu a um-zu a užívá je správně v jednoduchých větách	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	- Infinitivní konstrukce s zu, um-zu		2

- užívá správně modálních částic	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- Modální částice		1
- užívá cizojazyčných zeměpisných názvů, blíže se seznamuje s vybranými německy mluvícími zeměmi	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	- Zeměpisné názvy, jména obyvatel, přídavná jména odvozená od geografických názvů		1
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	- Příčestí přítomné a minulé		2
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být	- Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí - Zpodstatnělá přídavná jména a	Základy společenských věd Člověk	2

myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	příčestí ve spojení s neurčitými zájmeny	v demokratické společnosti	
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	– Konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv	Základy společenských věd Člověk v demokratické společnosti Základy společenských věd	2
– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – pracovat s informacemi z	– Rozšíření slovesných vazeb (+ podstatných a přídavných jmen)	Základy společenských věd Člověk v demokratické společnosti	

	různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		Práce s počítačem	2
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru	- Tvoření slov		1
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu	- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;	- Konverzační témata (odborná témata)	Informační a komunikační technologie Práce s počítačem Psychologie	samostudium

daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	být čtenářsky gramotný			
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduchý monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky 	<p>Opakování – tvorba projektu na danou německy mluvící zemi</p> <p>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování,</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Práce s počítačem</p>	<p>samostudium</p>

standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti				
---	--	--	--	--

12. 4. Literární výchova

(celkem: 60 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem **literárního vzdělávání** je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Směřuje k vytváření systému kulturních hodnot, pomáhá formovat postoje studenta a vytvářet obranu proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení všech cílů přispívá nejen jazykové vzdělání, ale i literární vzdělání, které znalosti jazyka prohlubuje a kultivuje jazykový projev studenta. Nástrojem je poznávání uměleckých a neuměleckých textů, které umožňují rozvíjet kultivované čtenářství studenta a vytvářet různé komunikační situace, které vedou studenta k tvořivým estetickým aktivitám.

Žáci:

- získávají a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů
- chápou jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňují ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápou umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uvědomují si význam umění v životě člověka
- získávají přehled o kulturním dění
- přistupují s tolerancí k estetickému cítění druhých lidí
- podporují hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mají k nim pozitivní vztah
- uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru hotelnictví a turismus, je složeno z jazykového vzdělání, komunikační, slohové a estetické výchovy.

Literární výchova, zvláště práce s textem prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev studentů. Práce s textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti ve svém životním stylu používali estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Výukové strategie

Výuka předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to text umělecký i neumělecký.

Největší část hodinové dotace je věnována literární výchově, kde převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled. Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Studenti jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Pro výuku jsou využívány dialogické metody, týmová práce a kooperace, problémové učení využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Do výuky jsou začleňovány přednášky, exkurze, společenské a vzdělávací aktuální projekty z nabídek různých institucí. Dále jsou do výuky zařazeny hry, soutěže, projektové metody, veřejné prezentace studentů, realizace mezipředmětových aktivit.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). V klasifikaci je používáno bodového hodnocení, ke kterému přísluší konkrétní známky. Student je za pololetí minimálně jednou prověřen ústní formou.

V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, kvalita referátů.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- zpracovávat administrativní písemnosti
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

b) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

c) Kompetence občanské

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)
- zajímat se o politické a kulturní dění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- respektovat osobnost jiných lidí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

d) Kompetence personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- utvářet si vlastní názor
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se podmínky

e) Kompetence k řešení problémů:

- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

f) Další kompetence:

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.*

Literární výchova: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 60 hodin

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 30				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku</p>	<p>Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</p>	<p>Funkce a význam literatury Literární druhy a žánry • Lyrika, epika, drama Nejstarší starověká literatura</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - zvyky a tradice národů Evropy</p>	2
<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v řecké a římské literatuře</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>	<p>Řecká a římská literatura</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Jsme Evropané</i> - kořeny a zdroje evropské civilizace</p>	2

			- klíčové mezníky evropské historie	
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období</p> <p>- vyslovuje názor na kulturní a historické tradice</p> <p>- paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury</p> <p>- znalosti obohacuje vlastní četbou</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</p>	<p>Středověká literatura v Evropě</p> <p>Středověká literatura u nás (9. – 15. stol)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Písemnictví staroslověnské ● Období zápasu staroslověnštiny a latiny ● Vítězství latiny – Kosmova kronika ● Vznik česky psané literatury – Alexandreida, Dalimilova kronika ● Literatura doby Karla IV. ● Literatura husitská 	<p>- Multikulturalita, tolerance, islámská kultura, křižácké války, výtvarné umění, sochařství, hudba, architektura</p>	2
-klasifikuje základní literární směry a jejich významné	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Renesance	Environmentální výchova Umění a kultura	
		● Italská		

<p>představitele v české a světové literatuře období renesance a baroka</p> <p>-uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl</p> <p>-seznamuje se se základními pedagogickými díly</p>	<p>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>-mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Španělská • Francouzská • Anglická • Nizozemská <p>Český humanismus a baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jan Amos Komenský 	<p>- rozvoj vnímání estetických kvalit a uměleckých hodnot</p> <p>- poznávání uměleckých slohů, stylů, výtvarných osobností</p> <p>- poznávání hudebních stylů, skladeb, hudebních osobností</p>	4
<p>Cíle vzdělávání</p> <p>Žák:</p>	<p>Kompetence</p>	<p>Tematický celek</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Průřezová témata</p>	<p>Hodinová dotace</p>
<p>- vyjmenuje základní literární směry a jejich představitele v literatuře doby klasicismu, osvícenství, preromantismu</p> <p>- prokazuje znalost základních prvků klasicismu, osvícenství a preromantismu nejen v oblasti literatury, ale i v oblasti architektury a umění</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Literatura klasicismu a osvícenství</p> <p>Preromantismus</p>	<p>- hudba, výtvarné umění, sochařství, kulturní hodnoty</p>	2

<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře doby národního obrození</p> <p>- rozčleňuje jednotlivé fáze NO a uvádí vztah mezi nimi</p> <p>- prvky NO nalézá jak v dramatické tvorbě, tak v poezii a próze a je schopen analyzovat vybrané texty</p> <p>- vysvětlí vliv společenských změn na umění a literaturu a vyjadřuje své názory na jednotlivé autory a jejich díla</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>-zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p>	<p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formování novodobého českého národa ● fáze národního obrození ● počátky novinářství a nakladatelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> ● divadlo ● poezie ● próza 	<p>- česká kultura</p> <p>- vliv Evropy</p> <p>- průmyslová revoluce</p> <p>- lidská práva</p> <p>- rušení mučení</p> <p>- rozvoj školství</p>	2
<p>- vysvětlí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období romantismu</p> <p>- čte ukázky s porozuměním, dokáže interpretovat přečtený</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě</p>	<p>Světový romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anglický ● Francouzský ● Německý ● Ruský ● Polský 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- zvyky a tradice národů Evropy</p>	3

<p>text, najde hlavní myšlenku - rozpoznává základní díla světové literatury - reaguje na ukázky stěžejních děl</p>	<p>druhých</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>-ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p>	<p>Český romantismus</p> <p>K. H. Mácha</p> <p>K. J. Erben</p>		
---	--	---	--	--

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>- porovná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období realismu</p> <p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>- paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>-sledovat a hodnotit pokrokáři dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>	<p>Počátky realismu u nás</p> <p>Realismus 19. století ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rusko ● Francie ● Anglie 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><i>Jsme Evropané</i></p> <p>- kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>- klíčové mezníky evropské historie</p>	3
<p>- srovná základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. pol. 19. stol.</p> <p>- seznamuje se s ukázkami klasické literatury a zařadí</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat</p>	<p>Básnické generace 2. pol. 19. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Májovci ● Ruchovci a lumírovci 	<p>Morální rozvoj</p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p>- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p>	4

k autorovi díla	s aktivní tolerancí k identitě druhých			
- vysvětlí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. pol. 19. stol. - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Rukopisné boje Kritický realismus v Čechách • venkovská próza • historická próza České drama 2. pol. 19. stol. • Národní divadlo	Environmentální výchova <i>Umění a kultura</i> - rozvoj vnímání estetických kvalit a uměleckých hodnot - poznávání uměleckých slohů, stylů, výtvarných osobností - poznávání hudebních stylů, skladeb, hudebních osobností	2

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové	Občanské kompetence a kulturní povědomí - podporovat hodnoty místní,	Dekadentní literatura • dekadence a symbolismus • prokletí básníci	- přelom 19. století - výtvarné umění, hudba, architektura, společenské	

<p>literatuře období dekadence a symbolismu</p> <p>- orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat</p> <p>- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, stává se čtenářsky gramotným</p>	<p>národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, stává se čtenářsky gramotný</p>	<p>- moderní směry z konce století</p>	<p>nálady, buřičství</p>	<p>2</p>
<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období přelomu 19. a 20. stol.</p> <p>- popisuje práci literárních kritiků, analyzuje jejich práci</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Česká literatura přelomu 19. a 20. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Česká moderna a její představitelé ● Generace buřičů ● Česká dekadence ● Katolická moderna ● Literární kritika 		<p>2</p>

Literární výchova: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 60 hodin

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 30				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - uceleně interpretuje přečtený text, popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho správný smysl - formuluje základní myšlenky proletářského umění - je schopen nalézt jeho odkaz v poezii a próze 	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých 	<p>Proletářská literatura 20. let 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • program proletářského umění, úloha Devětsilu • proletářská poezie (J. Wolker, a další) • proletářská próza (Vančura, Olbracht, Majerová) 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradice národů Evropy 	1
<ul style="list-style-type: none"> - při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat různé způsoby práce s textem 	<p>Moderní umělecké směry 1.poloviny 20.století</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter tvorby 	<p>Enviromentální výchova</p> <p><i>Umění a kultura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vnímání estetických 	

<p>- vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi</p> <p>- objasňuje zvláštnosti grafické úpravy básní a uvědomuje si jejich estetický význam</p>	<p>- pořizovat si poznámky</p>	<p>avantgardy</p> <p>- hlavní směry: dadaismus, kubismus, futurismus, expresionismus, surrealismus (G. Apollinaire, T. F. Marinetti, T. Tzara, Ch. Morgenstern, A. Breton, P. Eluard)</p> <p>- poetismus a surrealismus v české tvorbě</p>	<p>kvalit a uměleckých hodnot</p> <p>- poznávání uměleckých slohů, stylů, výtvarných osobností</p> <p>- poznávání hudebních stylů, skladeb, hudebních osobností</p>	<p>1</p>
---	--------------------------------	---	---	----------

<p>Cíle vzdělávání</p> <p>Žák:</p>	<p>Kompetence</p>	<p>Tematický celek</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Průřezová témata</p>	<p>Hodinová dotace</p>
<p>- čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku</p> <p>- objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život</p> <p>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního</p>	<p>1. světová válka v literatuře světové a české literatuře</p> <p>a) světová próza</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna společnosti po 1. světové válce • Počátky moderní prózy 20. století 		<p>2</p>

<p>ve společnosti a vytváří obecné závěry</p> <p>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> Americká, francouzská, německá a anglická próza 		
<p>- vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat</p> <p>- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>- být čtenářsky gramotný</p> <p>- uplatňovat různé způsoby práce s textem</p>	<p>b) česká próza a poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> velikáni meziválečné poezie (J. Hora, F. Halas, V. Holan, V. Nezval, V. Závada) poezie katolicky orientovaných spisovatelů legionářská literatura expresionismus a ruralismus 		2
<p>Cíle vzdělávání</p> <p>Žák:</p>	<p>Kompetence</p>	<p>Tematický celek</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Průřezová témata</p>	<p>Hodinová dotace</p>
<p>- analyzuje text, vyhledává</p>	<p>Komunikační kompetence</p>	<p>Spisovatelé</p>		

základní myšlenky a tvoří si vlastní názor - porovnává jednotlivá díla autorů, nalézá shodné a rozdílné znaky	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí	demokratického proudu - přehled a charakteristika žurnalistické činnosti - Karel Čapek (novinářská práce, dramata, utopie, pohádky, spolupráce s bratrem Josefem) - K. Poláček, E. Bass		2
- vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Kompetence k učení - být čtenářsky gramotný - uplatňovat různé způsoby práce s textem	Katolická a imaginativní podoba české prózy • tvorba V. Vančury, J. Durycha, J. Demla, J. Čepa, žurnalistická činnost	Katolicismus, umění	1
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová Dotace
- diskutuje nad kulturně historickými událostmi na území ČR - paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti	Občanské kompetence a kulturní povědomí - přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uznávat tradice a hodnoty	Próza levicově orientovaných spisovatelů • historické a literární souvislosti • tvorba I. Olbrachta,	Mezipředmětový vztah - dějepis (moderní dějiny – komunismus)	1

z oblasti dějepisu a literatury	svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	M. Majerové, M. Pujmanové, žurnalisté		
- reaguje na ukázky stěžejních děl - znalosti obohacuje vlastní četbou - znalosti obohacuje vlastní četbou	Kompetence k učení - být čtenářsky gramotný - uplatňovat různé způsoby práce s textem	Psychologická próza v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> • základní charakteristika • tvorba I. Olbrachta, E. Hostovského, J. Havlíčka, J. Glazarové, V. Řezáče 	- archetypy, osobnostní a sociální výchova,	1
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- seznamuje se s ukázkami německy psané literatury a zařadí k autorovi díla - orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat	Občanské kompetence a kulturní povědomí - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Německy psaná literatura v českých zemích F. Kafka M. Brod E. E. Kisch	Provázanost s německým jazykem – němečtí spisovatelé Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímá</i>	1

- porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území			- zvyky a tradice národů Evropy – židovská kultura	
Vyloží souvislosti vzniku II. svět. války. Dokáže interpretovat souvislosti a jevy zasahující do literatury ve válečném konfliktu. Interpretace poezie.	Občanské kompetence a kulturní povědomí -uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost	Česká poezie během okupace <ul style="list-style-type: none">vznik almanachů, literárně uměleckých skupin - tvorba Jiřího Ortena	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - zvyky a tradice národů Evropy – židovská kultura	1
- samostatně vyhledává informace v oblasti filmové a divadelní tvorby a orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kompetence k učení -uplatňovat různé způsoby práce s textem	Přehled českého divadla <ul style="list-style-type: none">dramatická tvorba klasická a avantgardní		1
- seznamuje se s historickým vývojem filmu, hodnotí tvorbu jednotlivých režisérů, vytváří si svůj vlastní názor, dokáže provést kritiku a obhájit si své názory	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - učit se používat nové aplikace - pracovat s běžným základním a aplikačním	Dějiny filmu <ul style="list-style-type: none">historický vývojvýznamné osobyzáklady tvorby filmu	Informační a komunikační technologie - práce s kamerou, videoprojekce, možnost natočení vlastního	1

	programovým vybavením		krátkého filmu	
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová Dotace
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. Století - popíše základní literární směry druhé poloviny 20. století a jejich významné představitele - ovládá techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyzkouší si přečíst některá díla v originále a přeloží si	Občanské kompetence a kulturní povědomí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - být čtenářsky gramotný Občanské kompetence a kulturní povědomí	Světová literatura druhé poloviny 20. století - charakteristika období- reakce na válku - existencialismus (filozofie, A. Camus, J. P. Sartre) neorealismus (A. Moravia, C. Levi) - beat generation (USA) a rozhňevaní mladí muži (Anglie) - absurdní literatura /drama (S. Beckett, E. Ionesco) , magický realismus (G.G.Marquez, Č. Ajtmatov) postmodernismus (U. Eco, Nabokov) - významní světoví spisovatelé 2. pol.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - zvyky a tradice národů Evropy <i>Jsme Evropané</i> - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie	2

<p>několik vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní díla světové literatury - orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat - porovnává klasické a moderní drama 	<ul style="list-style-type: none"> -podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah 	<p>20. století (Velká Británie, USA, Německo, Francie, Rusko- zejména autoři uvedení v maturitním seznamu literatury) -</p> <p>Literatura s prvky sci- fi a fantasy (G. Orwell. J. R.R. Tolkien, R. Bradbury</p> <p>- Významní představitelé světového dramatu 20. století (B. Brecht, A. Miller, G.B.Shaw, T. Williams)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech 	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost <p>Personální a sociální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřovat si získané poznatky, 	<p>Česká literatura po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturně-politická charakteristika období do roku 1968 <p>Česká poezie po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie konce 40. let a 50. léta (Skupina 42, Skupina Ra, Květnáci,...) 	<p>Mezipředmětový vztah – dějepis (2. světová válka, moderní dějiny českého národa)</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

	kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	- poezie 60. let (J. Kainar, J. Seifert, O. Mikulášek,...)		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová Dotace
- vlastními slovy hovoří o charakteru zmíněného období, kriticky ho hodnotí, uvádí klady a zápory	Občanské kompetence a kulturní povědomí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Česká próza po roce 1945 - autoři oficiálně vydávané prózy 50. let a na počátku 60. let (J. Drda, J. Fučík, E. Valenta)	Dějepis, normalizace, politické procesy 50. let, Milada Horáková	1
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem	- autoři oficiálně vydávané prózy v období normalizace (L. Fuks, O. Pavel, B. Hrabal, V. Neff, V. Kaplický, V. Páral, ...)		2
- rozlišuje pojem exil, samizdat, přiřazuje k nim jednotlivé autory - vlastními slovy hovoří o charakteru zmíněného období, kriticky ho hodnotí, uvádí	Občanské kompetence a kulturní povědomí - respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a	- literatura vycházející v samizdatu či exilu v období normalizace (P. Tigrid, A. Lustig, K. Pecka, P. Kohout, I. Klíma, J. Škvorecký, L. Vaculík, M.	Charta 77, lidská práva, normalizace	2

klady a zápory	diskriminaci	Kundera, J. Pelec, ...)		
- orientuje se v divadelní tvorbě po roce 1945 - vyjmenuje nejznámější pražská a brněnská divadla	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost	Dramatická tvorba po roce 1945 - historie a tvorba jednotlivých divadel (Semafor, Divadlo Jára Cimrmana, V. Havel. ...)		2
- vysvětlí pojem underground a vyjmenuje některé zástupce - dokáže charakterizovat období a analyzovat příčiny vzniku	Občanské kompetence a kulturní povědomí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Kompetence k učení - uplatňuje různé způsoby práce s textem	Undergroundová literatura a písňové texty - tvorba undergroundu - písňové texty (K. Kryl, V. Třešňák)	Enviromentální výchova <i>Umění a kultura</i> - rozvoj vnímání estetických kvalit a uměleckých hodnot - poznávání uměleckých slohů, stylů, osobností - poznávání hudebních stylů, skladeb, hudebních osobností	2
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová Dotace
- s vlastními slovy charakterizuje literární tvorbu	Kompetence k učení - s porozuměním poslouchá	Moderní literatura přelomu 20. a 21. století		

<p>21. století, vytváří si vlastní názor a pohovoří o svých oblíbených autorech</p>	<p>mluvené projevy a pořizuje si poznámky</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>	<p>- charakteristika současné literatury</p> <p>- autoři moderní literatury- výběr dle uvážení učitele či souvislosti s maturitním seznamem literatury</p>		<p>2</p>
<p>Student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>- sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>	<p>Opakování literatury k maturitě</p>		<p>Samostudium</p>

12. 5. Účetnictví a daně

(celkem: 50 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obsah předmětu má za cíl seznámit žáky se základními pojmy používanými v účetnictví, zejména v oblasti podnikání. Má jim umožnit orientovat se v ekonomických a účetních výkazech a porozumět obsahu těchto dokumentů. Umět využívat ekonomické a účetní informace k řízení provozních úseků a umět vyhodnotit výsledky těchto provozních úseků zejména v oblasti provozu, marketingu, odbytu apod. Základním učivem jsou účetní pojmy a zásady, učivo o majetku

podniku, způsoby účtování a výkazy se zaměřením na podnikání, jak v České republice, tak i v zemích Evropské unie. Účetnictví je ekonomický předmět, vede k rozvíjení schopností ekonomicky a účetně myslet. Účetnictví plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale má především funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vyučování probíhá v závislosti na ostatních předmětech, zejména ekonomice. Účetnictví vede k formování všestranně rozvinutého člověka, k rozvoji rozumové a mravní výchovy, důslednosti, přesnosti a vytrvalosti.

Žáci:

jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na účetní témata, dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy, aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi, orientují se v účetních výkazech a užívají údaje z těchto výkazů jak v samostatné látce, tak i při výpočtech, používají při práci kalkulačtor, výpočetní techniku, příslušné účetní a ekonomické zákony a účetní a ekonomickou literaturu.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se vymezení účetnictví, účetních dokladů, rozvahy, podvojného účetnictví, mzdového účetnictví a účetní závěrky. Učivo umožňuje žákům aplikovat účetní metody a postupy při řešení teoretických i

praktických úloh, analyzovat dané problémy, vytvořit model situace a srovnat ho jak s teoretickými materiály, tak s praxí.

Největší důraz se klade na praktické účetní vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce. Výuka navazuje na ekonomické poznatky, které žák získal v učebním oboru, dále je rozvíjí a prohlubuje.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka předmětu účetnictví směřuje k tomu, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- volili efektivní a profesně správné způsoby uvažování, logicky přemýšleli a tvořili si vlastní úsudek
- účetní znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání
- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích a řešení vedli diskuse
- pracovali houževnatě, profesně dobře a pečlivě
- získali pozitivní vztah k účetnictví

Výukové strategie

Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti a rozsahu předmětu je hlavní a nezastupitelný slovní výklad a grafické znázornění účtování. Do výuky jsou zařazovány účetní příklady. Učitel formuluje problém a žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě svých teoretických a praktických vědomostí a dovedností rozhodli o způsobu řešení a příklad zaúčtovali.

Při studiu je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení, učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací. V samostatné výuce však musí být disproporce vyrovnány, a to zejména skupinovou prací. Tato metoda učí žáky nejenom sledovat výklad učitele, ale i vzájemně komunikovat. Učitel může velmi dobře pracovat s individuálními zkušenostmi žáků, zejména se opírá o jejich pracovní zkušenosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně a je v souladu s pravidly hodnocení a školním řádem. Je založeno na těchto kritériích:

- známky z písemných testů – slouží k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku
- známky z praktických testů – slouží k ověření znalostí z oblasti účtování, sestavení rozvahy a účetní závěrky
- hodnotí se též schopnost samostatného úsudku, celková připravenost a s tím související aktivita v hodinách, řádné a aktivní plnění domácích úkolů, pečlivost a přesnost zejména při řešení praktických příkladů

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Z klíčových kompetencí je rozvíjena zejména schopnost praktického řešení úkolů, kompetence k učení, komunikativnost, personální a sociální kompetence a schopnost pracovat s informacemi.

Předmět Účetnictví a daně utváří následující dovednosti:

- efektivně aplikovat účetní a ekonomické postupy při řešení praktických příkladů
- správně užívat osvojené účetní pojmy a jejich vzájemné vztahy
- hodnotit vlastní samostatnou práci i práci jiných žáků
- prakticky zvládat účetní případy
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, volit vhodnou formu komunikace
- efektivně organizovat a využívat pracovní čas pro zadaný úkol
- volit vhodné prostředky a způsoby ke splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve i v jiných předmětech

Průřezová témata

- *Občan v demokratické společnosti* – žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními účetními problémy, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky a názory druhých. V úlohách týkajících se účetnictví a účetních případů je posilována gramotnost žáků, jejich samostatnost a schopnost řešit daný úkol.

- *Člověk a svět práce* – žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti, profesionalitě a vytrvalosti. Při skupinové výuce se učí spolupracovat, dělit si práci, pomáhat druhým a komunikovat. V průběhu studia si vytvářejí reálnou představu o svých schopnostech a dalším možném vzdělávání. Rovněž nacházejí vztah ke společnosti, škole, pedagogům a svým spolužákům.
- *Informační a komunikační technologie* – počítačová technika je většinou využívána individuálně, zejména při zpracovávání příkladů, vyhledávání informačních toků k dané problematice a komunikaci mezi žákem a vyučujícím. Žákům jsou během studia představeny některé účetní programy a v hodinách účetnictví je umožněno využívat vlastní notebooky.

Účetnictví a daně: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 50 hodin

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 25				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku.	Správně užívá osvojené účetní pojmy a jejich vzájemné vztahy	Úvod do účetnictví - podstata, význam, základní pojmy účetnictví, právní obsah účetnictví, funkce účetnictví	Ekonomika podniku a právo Základy společenských věd	2
Je schopen posoudit význam a účel jednotlivých účetních dokladů ve firmě Vyhotovuje účetní doklady, ověřuje jejich náležitosti, zajišťuje jejich oběh i archivaci.	Správně používá pojmy používané v účetních dokladech. Prakticky zvládá vyhotovování základních účetních dokladů. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi, volí vhodnou formu komunikace	Účetní doklady - podstata a význam účetních dokladů - členění účetních dokladů vyhotovování a oběh účetních dokladů - ukládání a skartace	Ekonomika podniku a právo, Český jazyk, Matematika	1
Posoudí obsah daňové evidence, jejich použití u fyzických osob. Vede daňovou evidenci	Správně využívá odbornou literaturu, rozvíjí schopnost pracovat s informacemi.	Daňová evidence - deník příjmů a výdajů - pomocné knihy daňové	Matematika Ekonomika podniku a právo Český jazyk	4

podnikatele.	Prakticky zvládá vyhotovení deníku příjmu a výdajů a ostatních knih daňové evidence.	evidence - evidence majetku, závazků a pohledávek		
Chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví	Provede inventarizaci majetku a závazků, vyhotovuje inventarizační zápis a vypořádá inventarizační rozdíly	Inventarizace - podstata a význam - druhy a lhůty - postup a fáze	Matematika, Ekonomika podniku a právo	1
Používá pojmy aktiva a pasiva, pracuje s nimi	Vysvětlí podstatu aktiv a pasiv, bilančního principu	Rozvaha - podstata a funkce rozvahy - aktiva a pasiva - bilanční princip - sestavování rozvahy - změny rozvahových položek - praktické sestavení rozvahy	Matematika, Ekonomika podniku a právo	4
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Interpretuje podstatu a úkoly účetnictví.	Z klíčových kompetencí bude rozvíjena zejména schopnost pracovat s informacemi.	Podvojně účetnictví - podstata a úkoly účetnictví	Práce s počítačem	1
Klasifikuje jednotlivé skupiny	Správně využívá osvojené účetní	- účet – jeho podstata, funkce,	Ekonomika podniku a právo	

úctů.	pojmy a jejich vzájemné vztahy.	forma - členění účtů v účetnictví - podvojný účetní zápis - syntetická a analytická evidence		2
Rozlišuje mezi směrnou účtovou osnovou a účtovým rozvrhem. Zapisuje údaje do účtů a účetních knih.	Orientuje se v účtech a účetních knihách.	- směrná účtová osnova - účtový rozvrh - účetní knihy - opravy účetních zápisů	Ekonomika podniku a právo	1
Vyhotoví pokladní doklady, účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů.	Využívá teoretických znalostí při vedení agendy účtování hotovostních a bezhotovostních operací	Peněžní prostředky - příjmy a výdaje - pokladna a ceniny - bankovní účty Praktické účetní zápisy	Matematika, Ekonomika podniku a právo	2
Účtuje způsobem A i B podle dokladů, vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci, posoudí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob.	Zvládá praktické příklady. Využívá zkušeností a vědomostí nabyté dříve v matematice a teorii účetnictví.	Zásoby - členění a oceňování zásob - analytická evidence zásob - účtování zásob	Matematika	2

<p>Účtuje podle dokladů – pořízení, vyřazení, vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci, posoudí vhodnost volby způsobu odepisování, účtuje o dlouhodobém finančním majetku</p>	<p>Využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve v matematice a teorii účetnictví.</p>	<p>Dlouhodobý majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění a oceňování dlouhodobého majetku - pořizování dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - analytická evidence dlouhodobého majetku 	<p>Matematika, Ekonomika podniku a právo Práce s počítačem</p>	<p>2</p>
<p>Zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v cizí měně, účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku, vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd, účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, chápe vazby na státní rozpočet, účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, rozliší zaměstnance a společníka, podle obsahu je</p>	<p>Využívá vědomostí nabytých dříve v ekonomice a teorii účetnictví v oblasti závazků a pohledávek při finančním řízení podniku</p>	<p>Pohledávky a závazky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a členění pohledávek a závazků - pohledávky a závazky z obchodního styku - pohledávky a závazky vůči zaměstnancům - pohledávky a závazky vůči státu - úvěry - způsoby účtování pohledávek a závazků 	<p>Matematika, Ekonomika podniku a právo</p>	<p>3</p>

schopen určit pohledávku či závazek.				
--------------------------------------	--	--	--	--

Účetnictví a daně: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 50 hodin

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 25				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů, účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového; vyhledá v zákoně o daních z příjmů, pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů, účtuje finanční leasing	V návaznosti na teoretické znalosti z ekonomiky dokáže analyticky rozlišovat jednotlivé druhy nákladů a výnosů a dokáže tyto veličiny ekonomicky hodnotit	Náklady a výnosy - charakteristika nákladů a výnosů - výkaz zisků a ztrát - pravidla účtování nákladů a výnosů Analytická evidence nákladů a výnosů	Matematika	4
Dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro	V návaznosti na ekonomickou teorii využívá informace o jednotlivých kapitálových účtech	Kapitálové účty - vlastní kapitál - základní kapitál	Matematika, Ekonomika podniku a právo Práce s počítačem	

<p>financování, účtuje zvýšení základního kapitálu, aplikuje ustanovení příslušné právní normy, vypočte výši vlastního kapitálu.</p>	<p>jako zdrojích financování činnosti podniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kapitálové fondy - výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty 		4
<p>Ovládá účetní uzávěrku a závěrku, orientuje se v účetních výkazech, sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu. Zaúčtuje výsledek hospodaření. Provede uzavření nákladových a výnosových účtů. Uzavře aktivní a pasivní účty, jejich zůstatky převede na konečný účet rozvažný. Zná principy rozdělení a použití hospodářského výsledku. Je seznámen s ekonomickou statistikou.</p>	<p>Efektivně aplikuje ekonomické a účetní postupy při řešení praktických příkladů. Sestaví účet zisků a ztrát, orientuje se v něm a interpretuje vliv jednotlivých nákladů a výnosů na hospodářský výsledek. Sestaví konečný účet rozvažný, orientuje se v něm a interpretuje vliv jednotlivých rozvahových účtů na celkové hospodaření podniku. Účtuje na účty fondů, vypočítává ukazatele ekonomické statistiky</p>	<p>Účetní závěrka</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtování na nákladových a výnosových účtech - zaúčtování uzávěrkových operací – účetní uzávěrka - sestavení účtu zisků a ztrát - výpočet daně z příjmu právnických osob - sestavení konečného účtu rozvažného - sestavení účetních výkazů - počáteční účet rozvažný - rozdělení hospodářského výsledku do fondů - základy ekonomické statistiky 	<p>Matematika Práce s počítačem Ekonomika podniku a právo</p>	4

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si povinnosti související s placením daní - pojmenuje příslušné právní normy a orientuje se v nich - charakterizuje daňovou soustavu ČR - zdůvodňuje význam daní - rozčleňuje jednotlivé daně - charakterizuje jednotlivé druhy daní - vypočítá základní daně 	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá daňovou povinnost k obvyklým daním - samostatně vyplňuje formuláře související s placením daní - hledá informace v zákonech i na internetu, používá výpočetní techniku 	<p>Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy daní, plátce, poplatník - daň z příjmu fyzických osob - daň z příjmu právnických osob - daň z přidané hodnoty - daň silniční - ostatní daně – daně spotřební, daň z nemovitosti, daň z převodu nemovitosti, daň darovací - práva daní – daňová přiznání, lhůty - praktické vyplňování daňových přiznání- 	<p>Matematika, Ekonomika podniku a právo</p>	6
<p>Dokáže vyhledávat a pracovat s veřejnými databázemi –</p>	<p>Přístupu do veřejných databází využívá při aplikaci účetních</p>	<p>Informační zdroje, Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce 		

různé registry, právní, ekonomické a statistické informace	postupů včetně pořizování údajů a jejich zasílání v elektronické podobě	s informacemi - informační zdroje - Internet - praktická aplikace v oblasti účetnictví a daní		1
Zpracuje modelový souvislý příklad v systému podvojného účetnictví	Zvládá samostatně zachytit v účetní evidenci jednotlivé hospodářské operace v podniku	Souvislý příklad v podvojném účetnictví	Matematika, Ekonomika podniku a právo	6

12. 6. Ekonomika podniku a právo

(celkem: 45 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby porozuměli fungování tržní ekonomiky a podstatě podnikatelských činností. Předmět vede k dodržování zákonů a pravidel chování, k zájmu o politické a společenské dění a k odpovědnosti za vlastní život. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi o svých názorech i ke kritickému hodnocení svého chování. Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní jednat efektivně a chovat se hospodárně.

Charakteristika učiva

Předmět seznámí žáky s běžnými ekonomickými pojmy, získají znalosti o hospodářských činnostech v podnikové sféře, naučí se orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a pochopit právní aspekty podnikatelské činnosti. Žáci jsou rovněž připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Porozumí základním makroekonomickým ukazatelům a seznámí se i s fungováním finančního trhu národního hospodářství a Evropské unie. Naučí se chápat principy úrokových sazeb, aby byli schopni posoudit výhodnost nabízených úvěrů. Cílem výuky předmětu je naučit žáky využívat ekonomické informace v obchodně-podnikatelské činnosti.

Výukové strategie

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika podniku a právo se uplatní jak frontální, tak skupinové vyučování. Zařazovány jsou pravidelně aktuální informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Jednotlivé učivo se procvičuje na řešení konkrétních praktických příkladů. Ve výuce se často uplatňuje práce s konkrétními právními normami, vyhledávání potřebných informací a vyplňování dokladů. Používány jsou i prostředky výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků vychází z pravidel hodnocení školy, znalosti žáků je vhodné prověřit průběžně krátkým testem, který může být zaměřen na teoretické i praktické dovednosti. Žák by měl být prověřen alespoň jednou za pololetí.

Zájem o předmět a iniciativu žáků podporujeme samostatnou prací žáků (zadáním referátu, prezentací nejnovějších, zajímavých informací k probíranému tématu a zpracováním podnikatelského záměru) a individuálním ohodnocením.

Rozvoj předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

b) Kompetence sociální a personální

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany druhých lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva druhých
- jednat v souladu s morálními principy
- umět myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

- uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky a nutnost stálé potřeby rozvíjet přednosti a vzdělávat se

c) Kompetence pracovní (odborné)

- efektivně se učit a volit k tomu vhodné techniky učení i duševní práce
- kriticky zhodnotit dosažené výsledky, přizpůsobovat průběh řešení výsledkům kontroly
- využívat při práci efektivně prostředky informačních komunikačních technologií
- získat reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, umět si vyhledat potřebné informace
- umět kalkulovat cenu výrobků a služeb
- umět sjednat nákup surovin, potravin a dalšího materiálu, odbyt výrobků a služeb
- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu podniku
- zvažovat při určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- ekonomické nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou apod. s ohledem na životní prostředí
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znají základní právní pojmy a umí je používat
- mají přehled o právním řádu a právních normách s důrazem na právní normy související s oborem a s jejich budoucím povoláním
- dodržovat příslušné právní předpisy, které se týkají podnikání, pracovně-právních vztahů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- orientují se v podmínkách a výhodách jednotlivých právních forem podnikání
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce

Ekonomika podniku a právo: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 45 hodin

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 20				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se základní ekonomické pojmy - používá správně pojmy - definuje pojem trh a jeho zákony - vysvětlí úlohu ceny jako koordinátora fungování ekonomiky - zdůvodní základní pravidla fungování tržního mechanismu - rozdělí druhy konkurence a jednotlivé typy charakterizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam tržní ekonomiky - sestaví graf tržní rovnováhy, vysvětlí dopad změny ceny - diskutuje význam antimonopolního zákonodárství 	<p>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka, tržní cena - struktura trhu - konkurence 	<p>Základy přírodních věd Základy společenských věd Matematika</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy - pojmenuje základní právní 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace v zákonech i na 	<p>2. Živnostenské podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - 	<p>Základy společenských věd</p>	6

normy pro podnikání a orientuje se v nich - orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění	internetu - osvojuje si primární vědomosti a dovednosti nutné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit - demonstruje postup při zakládání a ukončení živnosti	podnikání, podnikatel - základní ustanovení Zákona o živnostenském podnikání	Písemná a ústní komunikace	
- charakterizuje jednotlivé formy podnikání, ví, jak postupovat při jejich zakládání - vybere vhodnou právní formu podnikání pro svůj obor	- samostatně vyhledává informace v zákonech i na internetu - objasňuje přednosti a nedostatky podnikání a jeho jednotlivých forem	3. Podnikání dle obchodního zákoníku - základní ustanovení Obchodního a Občanského zákoníku (obchodní společnosti, družstvo, tichá společnost) - vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU	Základy společenských věd	4
- specifikuje jednotlivé role manažera - charakterizuje jednotlivé manažerské funkce	- zdůvodňuje kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy - diskutuje o významu jednotlivých manažerských funkcí	4. Management - podstata a význam managementu - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí	Český jazyk Základy společenských věd	2

		- komunikace - kontrola		
- definuje pojem marketing a ilustruje jeho význam pro podnik - charakterizuje základní marketingové koncepce - charakterizuje marketingový výzkum - samostatně sestavuje marketingový plán	- aktivně se účastní diskuze o významu marketingu, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory jiných - zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje - využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů	5. Marketing a prodejní činnost - pojem a význam marketingu, základní marketingové koncepce - kroky marketingového výzkumu, průzkum trhu - marketingový plán SWOT analýza	Český jazyk Základy přírodních věd Práce s počítačem	4

Ekonomika podniku a právo: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 45 hodin

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 25				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - provede jednoduché vyhodnocení produktivity práce - vymezí a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku - zvládá praktické příklady, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů ve vztahu k hospodaření podniku 	<p>1. Podnikové činnosti I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní činnost podniku - prodejní činnost 	<p>Matematika</p> <p>Účetnictví a daně</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozčleňuje hlavní činnosti podniku, vyjmenuje obsah jednotlivých činností a jejich význam pro podnik - odlišuje jednotlivé druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v průběhu základních podnikových činností - nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců 	<p>2. Podnikové činnosti II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s dlouhodobým majetkem - hospodaření s krátkodobým majetkem 	<p>Matematika</p> <p>Účetnictví a daně</p>	4

<p>majetku a zvládne je začlenit do příslušných skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dlouhodobý majetek, vyjmenuje způsoby jeho pořízení - objasňuje význam odpisů a vypočítá je - pracuje s právními předpisy - charakterizuje oběžný majetek - vysvětlí pojem a význam inventarizace majetku - definuje význam zásobovací činnosti, vybere vhodného dodavatele - vysvětlí způsoby pořízení materiálu a na příkladech charakterizuje postup při jeho pořizování (včetně dokladů) - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu 	<p>- provádí výpočty spojené se zásobami a dlouhodobým majetkem</p>			
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - definuje skupiny zaměstnanců - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců - shrne základní ustanovení zákoníku práce a orientuje se v nich - sestaví pracovní smlouvu - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - popíše mzdové předpisy na úrovni státu a podniku 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatelů i zaměstnanců - předkládá reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, předpovídá požadavky zaměstnavatelů - zdůvodňuje bezpečnost práce jako součást péče o své zdraví i zdraví svých spolupracovníků - dodržuje právní normy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany, hygienické předpisy a zásady - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně jak ve svém vlastním zájmu, tak i v zájmu ostatních 	<p>3. Zaměstnanci podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření se zaměstnanci - základní ustanovení zákoníku práce 	<p>Základy společenských věd</p> <p>Matematika</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje význam zdravotního a sociálního 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně diskutuje význam pojištění 	<p>4. Zdravotní a sociální pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam 	<p>Základy společenských věd</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

<p>pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje plátce, vyměřovací základy a platby pojistného - vysvětlí účel sociálního pojištění, pojmenuje dávky, které se z pojištění vyplácejí - vyplní příslušné formuláře související s placením pojistného 	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítává odvod sociálního a zdravotního pojištění 		<p>Matematika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje náklady a výnosy a jejich jednotlivé druhy - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - definuje možnosti zvyšování zisku - sestaví kalkulaci úplných a neúplných nákladů a interpretuje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - při plánování a posuzování určité činnosti zvažuje možné náklady, výnosy a zisk a vliv na životní prostředí - nakládá se zdroji ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - provádí jednoduché výpočty výsledku hospodaření - diskutuje jednotlivé možnosti zvyšování zisku - sestaví dle zadání kalkulaci 	<p>5. Základy finančního hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - náklady - výnosy - hospodářský výsledek - kalkulace ceny 	<p>Matematika</p>	<p>2</p>

	ceny			
<ul style="list-style-type: none"> - definuje bankovní soustavu v ČR - objasní funkci centrální banky a její vliv na činnost obchodních bank - ilustruje význam obchodních bank, charakterizuje jejich jednotlivé úvěrové operace, orientuje se v platebním styku v národní i zahraniční měně - posuzuje význam úrokových sazeb - vysvětlí pojem RPSN a posuzuje výhodnost jednotlivých úvěrů <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché výpočty jednoduchého a složeného úročení - zdůvodní význam pojišťovnictví - rozlišuje jednotlivé druhy pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v činnosti bank, pojišťoven a stavebních spořitelen - samostatně vyhodnocuje nabídky úvěrů na základě znalosti sazby RPSN - zvolí vhodný druh pojištění 	<p>6. Bankovní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - centrální banka a její funkce - obchodní banky, úvěrové operace bank - význam úrokových sazeb a RPSN - základní činnost pojišťoven 	<p style="text-align: center;">Matematika</p> <p style="text-align: center;">Základy společenských věd</p>	2

<p>- vyjmenuje strukturu národního hospodářství, - určí základní ukazatele hodnocení NH, - hodnotí úroveň národního produktu</p>	<p>Je schopen zhodnotit úroveň národního hospodářství pomocí ukazatelů, vyjadřuje se k aktuálnímu dění, na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí vyhledává informace</p>	<p>7. Národní hospodářství Struktura národního hospodářství. Činitelé ovlivňující jeho úroveň</p>	<p>Základy společenských věd</p>	<p>2</p>
<p>- analyzuje poznatky - je připraven k maturitní zkoušce</p>	<p>- samostatně vyhledává aktualizace na internetu a v příslušných zákonech</p>	<p>8. Souhrnné opakování - aktualizace zákonů - opakování k maturitní zkoušce</p>	<p>Základy společenských věd Základy přírodních věd Matematika</p>	<p>7</p>

12. 7. Písemná a ústní komunikace

(celkem: 15 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět sleduje rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně – podnikatelské, administrativní a sociální. Cílem předmětu je naučit žáky uvědomovat si a plně prožívat vlastní identitu. Návazně aktivně využívat všech složek komunikace v profesním i společenském kontaktu. Rozvíjet sociálně komunikativní kompetence, kultivovat vlastní emoční prožívání. Cílem je naučit žáky empatickému nazírání a tím umožnit intenzivnější vnímání a pochopení chování a jednání druhých osob, v rovině profesních a mezilidských vztahů. Důležitým cílem je také aktivní zvládnutí procesu učení, využívání neverbální komunikace a osvojení si základních složek verbální a písemné komunikace, včetně stavby a techniky verbálního projevu a využití vizualizačních technik. Vede žáky k využívání informačních kanálů ke kontaktům se státními i soukromými institucemi vedoucími k získání a udržení práce.

Zároveň žáky motivuje k odpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru, a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility.

Charakteristika učiva

Učivo rozvíjí komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace .

Učí žáky efektivně pracovat s informacemi (vyhledání, vyhodnocení, použití), s prostředky informačních a komunikačních technologií v osobním i pracovním životě. Žáky vede i k přesnému a logickému ústnímu vyjadřování. Důraz je kladen na praktické využití obecných závěrů při získávání, třídění a uchovávání informací. Důležitý celek je zaměřený na pochopení objektivních souvislostí nastávajících při profesním i osobním kontaktu, s důrazem na praktické zvládnutí identifikace a aktivní používání prvků neverbální komunikace, schopnosti zformulovat a kultivovat slovní projev, i s využitím vizualizačních technik.

Pojetí výuky , výukové strategie

Výuka probíhá v PC učebnách, pokud je nutné, jsou třídy děleny na skupiny. Učivo žáci přijímají formu výkladu zároveň s navazujícím procvičováním. Žáci budou dostávat úkoly pro samostatnou práci, mohou komunikovat s vyučujícím prostřednictvím PC i mimo konzultace. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací a možnostmi jejich řešení, činnostního učení a autodidaktických metod. Ve vyučovacích hodinách je široce využíváno praktických cvičení a autodidakce pro řešení modelových situací, rétorických projevů doplněných vizualizací a samostatné i týmové řešení jednoduchých projektů.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen v souladu s pravidly hodnocení. Je hodnocen za teoretické a praktické znalosti. Důraz je kladen na správné řešení zadaného úkolu, schopnost správně aplikovat teoretické a praktické znalosti jak při ústním, tak i písemném a praktickém zkoušení nedílnou součástí hodnocení je profesní chování. Specifika hodnocení tohoto předmětu u dálkového studia vycházejí ze zkušeností jednotlivých žáků, řada z nich již pracuje a v tomto předmětu může mít větší znalosti. Zároveň ale učitel musí předpokládat, že se vyskytnou žáci, kteří s touto problematikou nemají vůbec žádné zkušenosti. Proto musí učitel postupovat velmi individuálně při hodnocení.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

- vede žáky ke konfrontaci teorie s praxí
- podporuje pozitivní přijetí informačních a telekomunikačních technologií, které jsou nezbytností pro plné fungování v dnešní informační společnosti
- vede žáky k samostatnému uvažování
- vede žáky k samostatnému řešení problémů
- vede žáky k posuzování kvality informací
- ztěžuje manipulovatelnost žáků médií

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- je veden k vyhledávání informací z více zdrojů

- má vhodnou míru profesního sebevědomí
- orientuje se v informacích získaných v médiích,
- dokáže je vyhodnotit a použít
- má profesní vystupování

Člověk a životní prostředí

- má kladný postoj k životnímu prostředí
- chápe postavení člověka v okolním prostředí

Člověk a svět práce

- je vybaven znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném uplatnění se na trhu práce, při budování profesní kariéry
- je veden k odpovědnosti za vlastní život
- dokáže pracovat s informacemi,
- umí je vyhledávat, vyhodnocovat a používat
- prosadí se na trhu práce díky svým znalostem, dokáže je aplikovat a prosadit

Informační a komunikační technologie

- je schopen používat prostředky informačních technologií pro odbornou ekonomickou složku vzdělání
- je schopen používat prostředky informačních technologií jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů i jako součást osobního života
- vyhledává nové informace, seznamuje se s nimi a používá je
- je schopen vytvářet a následně prezentovat

Písemná a ústní komunikace 15 hodin

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 15				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Volí vhodné písemné vyjadřování s ohledem na účel a odbornost komunikace	<ul style="list-style-type: none"> – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku 	<p>Význam, základní pravidla a organizace písemného styku</p> <p>Druhy písemností, stylizace a psychologie obchodních dopisů</p>		0,5
Ovládá základní formy písemného styku.	<ul style="list-style-type: none"> – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace 	<p>Tvorba obchodního dopisu – normalizovaná úprava</p> <p>Psaní adres, zásady tvorby obchodního dopisu dle normy v textovém editoru</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Práce s počítačem</p>	0,5

<p>Vyhotovuje písemnosti obchodního charakteru.</p>	<p>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>– orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb</p>	<p>Písemnosti při obchodování Písemnosti při uzavírání kupních smluv Poptávka, nabídka, objednávka Písemnosti při plnění kupních smluv Odvolávka, přepravní dispozice, návštějí, faktura Písemnosti při porušování obchodních smluv Urgence, reklamace, upomínka</p>	<p>Ekonomika a právo Český jazyk</p>	<p>2</p>
<p>Cíle vzdělávání Žák:</p>	<p>Kompetence</p>	<p>Tematický celek</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</p>	<p>Hodinová dotace</p>
<p>Vyhotovuje písemnosti používané při pracovních poradách, cestách (plány, vyúčtování, zprávy)</p>	<p>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p>	<p>Písemnosti při organizování a řízení podniku Písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ při pracovních poradách, ▪ při pracovních cestách, ▪ vedoucích pracovníků. Příkazy, směrnice	<p>Ekonomika a právo</p>	<p>1</p>

<p>Orientuje se v možnostech úpravy a druhích zpracování podnikových písemností, v písemnostech potřebných k propagaci podniku, používá internet jako zdroj inspirace a monitorování konkurence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií 	<p>Písemnosti podnikového charakteru</p> <p>Formy propagace Reklamní letáky Formy propagace</p>	<p>Ekonomika a právo</p>	<p>2</p>
<p>Cíle vzdělávání</p> <p>Žák:</p>	<p>Kompetence</p>	<p>Tematický celek</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Průřezová témata</p>	<p>Hodinová dotace</p>
<p>Student vyhotovuje písemnosti personálního charakteru</p>	<ul style="list-style-type: none"> – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací 	<p>Personální písemnosti</p> <p>Žádost o místo Životopis Písemnosti týkající se</p>	<p>Český jazyk, Ekonomika Právo, Psychologie práce, Základy společenských věd</p>	<p>2</p>

	<p>dráže</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a 	<p>pracovního poměru</p> <p>Dohody o hmotné odpovědnosti</p> <p>Dohody o provedení práce</p> <p>Dohody o pracovní činnosti</p> <p>Vypsání konkurzu</p>		
--	--	--	--	--

	<p>pracovníků</p> <p>– zajišťovali základní operace personálního řízení,</p> <p>vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy; (zpracování personálních písemností)</p>			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Má přehled o základních písemnostech právního charakteru	<p>– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>	<p>Písemnosti právního charakteru</p> <p>Plná moc</p> <p>Dlužní úpis</p> <p>Potvrzenka</p>	<p>Ekonomika a právo</p> <p>Český jazyk</p>	1
Orientuje se v typech	– vedli podnikovou	Vyplňování formulářů	Ekonomika a právo	1,5

formulářů, volí vhodnou techniku pro jejich zpracování	administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Vyplňování a tvorba elektronických a klasických formulářů ručně nebo s použitím vhodného software	Český jazyk	
Student ovládá cizojazyčnou korespondenci podniku	– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet	Specifika cizojazyčné korespondence Úprava dopisů do zahraničí	Ekonomika a právo Český jazyk	0,5
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vyhotovuje osobní dopisy, různé typy žádostí	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	Úprava dopisů bez předtisku Osobní dopisy Žádosti občanů adresované organizacím		0,5
Má přehled o operacích souvisejících s oběhem písemností.	– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Manipulace s písemnostmi Spisový řád		0,5
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná základy správné rétoriky	- vysvětlí vlivy působící na mluvený projev, vymezí	Verbální komunikace, rétorika	Český jazyk, Psychologie práce, Etiketa	1

	<p>prvky osobnosti i řečníka a charakteru řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí souvislosti rovnováhy mezi obsahem a formou ústního či písemného sdělení - aplikuje techniky projevu (Konfrontační projev nebo jednání, Polemika) - porozumí logice stavby verbálního a písemného projevu - připraví se na mluvený projev a projev přednese 		Český jazyk	
Dokáže aktivně používat základní prvky neverbální komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí prvky užití řeči těla, vysvětlí souvislosti sebeúcty osobnosti - zvládne zásady držení těla, rozliší fáze anatomie setkání a dokáže 	Neverbální komunikace	<p>Psychologie</p> <p>Český jazyk</p> <p>Základy společenských věd</p>	1
Zvládne bezchybně prezentovat vlastní práci	– navrhne, sestaví a přednese jednouchou prezentaci na flip-	Prezentace s využitím	Český jazyk, Psychologie	1

	chart, zpětný projektor a data- projektor	vizualizační techniky		
--	--	------------------------------	--	--

12. 8. Základy společenských věd

(celkem: 30 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět základy společenských věd je součástí společenskovedního vzdělávání. Přípravuje žáky na život v demokratické společnosti, seznamuje je s aktuální společenskou, politickou, kulturní, ekonomickou problematikou, poskytuje jim informace z několika oborů a pomáhá jim utvářet hodnotový systém, který přispívá k formování jejich osobnosti. Vede je k pochopení svého postavení ve společnosti, k občanské zodpovědnosti. Učí je kriticky myslet, formulovat své názory a stanoviska a zároveň respektovat názory druhých. Předmět vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí a jednat jako informovaní aktivní občané demokratického státu. Vzhledem k tomu, že předmět zahrnuje poznatky z několika oborů, je doplňován z jiných předmětů a výuka probíhá vždy v součinnosti ostatních předmětů.

Žáci:

- znají základní právní pojmy a umí je používat
- mají přehled o právním řádu a právních normách s důrazem na právní normy související s oborem a s jejich budoucím povoláním
- pracují s různými informačními prameny, vyhledávají v nich potřebné právní informace a snaží se je využívat při běžných životních a pracovních situacích
- snaží se řešit jednoduché právní situace
- vyjadřují své názory na daná společensko – vědní témata
- uznávají morální principy a jednají v souladu s nimi,
- respektují zákony
projevují zájem o společenské dění u nás i ve světě demonstrovat na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvést osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci i zrod křesťanství
- myslí kriticky, nenechávají se tedy manipulovat, ověřují si věrohodnost informací a o svých názorech diskutují

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků a jsou uspořádány tak, aby žáka vedly od pojetí člověka k jeho začlenění do společnosti jako aktivního občana, k základní orientaci mezinárodních vztahů až po schopnosti filozoficky uvažovat. Stěžejní důraz je kladen na ovlivnění hodnotové orientace studenta, jeho schopnost utvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učivo vede studenty k pochopení postavení člověka v lidském společenství. Usiluje o plnohodnotné začlenění absolventů jakožto aktivních občanů demokratického státu. V souvislosti s oborem podnikání se u žáků pěstují zásady etikety, veřejného vystupování a asertivního jednání. Důležité je rovněž, aby si student uvědomil odpovědnost vůči sobě i jiným lidem. V rámci předmětu se učí kriticky myslet, rozvíjet a hodnotit dosažené znalosti, dovednosti a schopnosti.

Výukové strategie

Výuka rozvíjí studenty vzhledem k jejich profesnímu zaměření. Je zde kladen důraz na výstupní vědomosti a dovednosti studentů z dosaženého stupně vzdělání. Užívá převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků.

Hodnocení výsledků studentů

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle pravidel hodnocení školy. Ke klasifikaci využíváme didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence občanské

- Žák si uvědomuje národní i vlastní identitu

- je si vědom globálních problémů lidstva, nestaví se lhostejně k problematice životního prostředí
- jedná v souladu s morálními principy
- zajímá se o politické a kulturní dění ve svém státě i ve světě
- podporuje kulturní dědictví doma i ve světě
- dodržuje pravidla a zákony
- respektuje osobnost jiných lidí
- myslí kriticky

b) Kompetence komunikativní

- logicky a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory a rozvíjí tak své vyjadřovací schopnosti
- dokáže své názory prezentovat i v písemné podobě
- aktivně se účastní diskuse
- vystupuje vždy podle zásad kultury osobního projevu

c) Kompetence personální

- odhadne důsledky svých činů
- reálně posoudí své duševní a fyzické možnosti
- dokáže přijmout kritiku a předcházet konfliktům
- utváří si vlastní názor
- dokáže se přizpůsobit prostředí, ve kterém se pohybuje
- nepodléhá stereotypům a předsudkům

d) Kompetence sociální

- odpovědně plní úkoly
- pracuje v týmu
- adaptuje se na měnící se podmínky
- osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky

e) Další kompetence

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

Základy společenských věd: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 30 hodin

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku 15				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Studenti umí pracovat s psychologickými pojmy a umí rozlišovat lidi podle jejich psychologických charakteristik	Porozumět vlivu lidské psychiky na chování a jednání člověka	Psychologie Psychologie jako vědní obor, osobnost, struktura a vývoj osobnosti, zátěžové situace v životě osobnosti	Literární výchova	6
Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Orientuje se v pojmech vina, trest, smíření a má povědomí o trestním právu	Svoboda, odpovědnost, vina a trest - pravda, soud, trest a	Ekonomika a právo	2

<p>Dovede používat pojmový aparát v oblasti života lidí v dnešní společnosti a dovede pracovat s odbornými texty v této oblasti</p>	<p>Orientuje se v pojmech rodinného a občanského práva a utváří si názory na složitosti mezigeneračních vztahů i života v moderních sídlech</p>	<p>trestní právo</p> <p>Moderní společnost a její problémy ženy a muži, genderová rovnost, rodinné právo vesnice a města, urbanizace výchova a vzdělávání základy občanského práva</p>	<p>Ekonomika a právo Dějepis</p>	<p>4</p>
<p>Dokáže popsat jednotlivé pojmy a vyjádří vlastními slovy rozdíly mezi jednotlivými sociálními skupinami, charakterizuje základní světová náboženství</p>	<p>Uvědomuje si národní i vlastní identitu, orientuje se v multikulturním světě. Účastní se na tvorbě pozitivních mezilidských vztahů</p>	<p>Etnické, náboženské a sociální skupiny a komunity Člověk, národ, vlast, význam komunitní spolupráce, prosociální jednání,</p>	<p>Literární výchova Informační a komunikační technologie Dějepis</p>	<p>3</p>

--	--	--	--	--

Základy společenských věd: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 30 hodin

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku 15				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Debatuje o české společnosti a obyvatelstvu ČR na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití, o vlivu médií na demokracii.	Orientuje se v současných sociologických a demografických problémech, kriticky vnímá vliv médií na demokracii	Sociologie a demografie Sociologie jako věda, společnost, socializace, sociální role, sociální psychologie, současný demografický vývoj, multikulturní soužití, média, internet	Ekonomika a právo Ústní a písemná komunikace Literární výchova	4
	Orientace v současných	Globalizace a globalizovaný	Ekonomika a právo	2

<p>Debatuje o globálních problémech. Popíše globalizaci a její dopad na státy i život lidí, srovná jednotlivé civilizace současného světa</p>	<p>geopolitických problémech světa, uvědomění si růstu závislosti jednotlivých částí světa na sobě</p>	<p>svět Velké civilizační okruhy současného světa, velmoci a vyspělé země současného světa, konflikty současného světa, globální problémy, globalizace</p>	<p>Dějepis</p>	
<p>Vysvětlí základní pojmy v oblasti mezinárodních vztahů a popíše zapojení ČR do mezinárodních struktur</p>	<p>Orientace v otázkách integrace v Evropě i ve světě, uvědomění si důležitosti mezinárodní spolupráce</p>	<p>Mezinárodní organizace a integrace světa Evropská unie, významné mezinárodní organizace, ČR a mezinárodní politika</p> <p>Vývoj a zápas</p>	<p>Dějepis</p>	<p>2</p>

<p>Vysvětlí vývoj české a čsl. společnosti a státu ve 20. století, zhodnotí význam významných osobností, popíše český ústavní systém</p>	<p>Základní orientace ve složitostech politického vývoje v českých zemích ve 20. století, znalost české ústavy a politických institucí</p>	<p>československé a české demokracie Osobnosti, politické systémy, vláda a moc, demokracie a totalita, ústava a ústavní právo</p>	<p>Dějepis Ekonomika a právo</p>	<p>5</p>
<p>Charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století</p>	<p>Uvědomí si důležitost politických stran pro fungování demokracie a pochopí rozdíly v jejich programech na základě ideologií</p>	<p>Staré a nové ideologie Politické strany a politické ideologie- liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, feminismus, environmentalismus</p>	<p>Dějepis Ekonomika a právo</p>	<p>2</p>

12. 9. Dějepis

(celkem: 20 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obor přináší základní poznatky o konání člověka minulosti. Jeho cílem je uchování kontinuální historické paměti – ve smyslu předávání historických zkušeností. Poznáváním dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se v současném dění se přehledně uplatňuje význam základních hodnot evropské civilizace. Rozvíjení časoprostorových představ umožní studentům pronikat k poznání, že historie je významnou pomůckou pro kladení otázek, kterými se současnost ptá na svůj vlastní charakter a možnou budoucnost. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských problémů. Obecné historické problémy se konkretizují prostřednictvím zařazování dějin regionu – tj. hlavního města a okolí.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal:

- uvést konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků a příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenoval instituce, které je shromažďují
- orientovat se na časové ose a historické mapě, zařadit historické epochy v chronologickém sledu
- charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasnit význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost a uvést příklady archeologických kultur na našem území
- rozpoznat souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací
- uvést nejvýznamnější typy památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví
- demonstrovat na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvést osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci i zrod křesťanství
- porovnat formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlit podstatu antické demokracie
- popsat změny v Evropě, které nastaly důsledkem příchodu nových etnik, christianizace a vzniku jednotlivých států
- porovnat základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

- objasnit situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu vzhledem k evropským souvislostem
- vymezit úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí a vztah křesťanství k jiným věroukám
- ilustrovat postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
- uvést příklady románské a gotické kultury
- vymezit význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
- vysvětlit znovuzrození antického ideálu člověka a nové myšlenky žádající reformu církve a její reakce na tyto požadavky
- popsat a demonstrovat průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasnit postavení českého státu v podmínkách nábožensky a mocensky diferenciované Evropy a následně jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- uvést příčiny vzniku třicetileté války a popsat její průběh a důsledky
- na příkladech z evropských dějin konkretizovat absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus
- rozpoznat základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvést příklady kulturních památek a jejich tvůrců
- vysvětlit podstatu ekonomických, politických a sociálně kulturních změn v Evropě a u nás, které jsou charakteristické pro vznik moderní společnosti
- objasnit souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé
- porovnat jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s podobnými procesy v ostatních evropských zemích a charakterizovat emancipační snahy jednotlivých sociálních skupin
- definovat požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích a zhodnotit jejich realizaci
- vysvětlit rozdíly v modernizaci a nerovnoměrnosti vývoje společnosti v jednotlivých zemích Evropy a světa včetně důsledků
- charakterizovat mocenské soupeření velmocí a význam kolonií
- na příkladech demonstrovat zneužití techniky ve světových válkách
- rozpoznat nedostatky a klady demokratických režimů v souvislosti nástupem totalitních režimů

- charakterizovat příčiny nastolení diktatur a tyranii v širších ekonomicko-politických souvislostech a důsledcích
- rozpoznat destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu a na příkladech vyložit nepřijatelnost antisemitismu a rasismu a toto nebezpečí srovnat se základními lidskými právy
- zhodnotit vývoj ČSR v evropských souvislostech, její sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- vysvětlit příčiny a následky vzniku bipolárního světa uveďte příklady střetů obou bloků
- na příkladech doložit mocenské i politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce, posoudit postavení našeho státu v současných i historických souvislostech
- posoudit postavení rozvojových zemí
- prokázat orientaci v problémech současného světa

Výukové strategie

Výuka není soustředěna jen na souhrn dat, ale stojí na propojování souvislostí z oblastí filosofie, umění, literatury, architektury, etiky, sociologie a jiných disciplín. Volíme aktivní formy vyučování jakou je skupinová výuka, řešení problémů, pojmové a myšlenkové mapy a časové osy. Využíváme internetových encyklopedií a jiných vhodných doplňkových forem k názornosti a systemizaci poznatků.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Dějepis je společenskovední disciplínou, dotýká se prakticky všech humanitních předmětů, jejichž využitelnou provázanost určí učitel. V předmětu se rozvíjí především tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- nabízet aktivační metody, které studentům přiblíží provázanost jednotlivých jevů a vedou ke kritickému myšlení
- nabídkou spolehlivých informačních zdrojů vést studenty k samostatnosti při shromažďování poznatků, jejich systematizaci tak, aby uvedené zdroje pravidelně používali

b) Kompetence k řešení problémů

- vést studenty k porovnávání odborných názorů a mediálních tvrzení s vlastními závěry a zkušenostmi, aby našli různé varianty řešení a dokázali kriticky a zodpovědně zhodnotit jejich přínos k vývoji společnosti

c) Sociální a personální kompetence

- využívat modelových situací na základě skutečných historických událostí k ověřování reakcí na vystupování a jednání jednotlivce ve skupině
- společnými projekty upevňovat toleranci a respekt k názorům ostatních tak, aby spolupráce podpořila nejenom výsledný produkt, ale i příjemnou atmosféru v kolektivu

d) Kompetence občanské

- srovnáváním vývoje jednotlivých států a oblastí dospět k tomu, aby student přemýšlel nad základními principy vývoje společenských a zákonných norem
- při práci ve skupině rozvíjet na společných projektech schopnost rozhodovat se v krizových situacích
- souběžnou komparací dějin světa vést studenty k pochopení národních tradic, uměleckých hodnot a významu kulturního dědictví předků

e) Kompetence komunikativní

- nabízet dostatek odborných i historických textů, popř. ilustračních materiálů, aby je student mohl porovnávat, reagovat na ně a tvořivě je využívat a zapojovat se do diskuse
- vést studenty k formulaci vlastních názorů, logické a výstižné obhajobě svých argumentů a schopnosti přijmout kompromis a polemiku druhé strany

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat realizujeme zejména oblast: *Občan v demokratické společnosti*. Věnujeme se globálním problémům ve světě, lidským právům, EU a geopolitickému a hospodářskému uspořádání.

Hodnocení výsledků žáků

Student je hodnocen v souladu s pravidly hodnocení školy:

- **písemné zkoušení – testy:** aplikuje získané poznatky podle míry porozumění, analyzuje zadané otázky a odpovídá na ně na základě získaných vědomostí
- **referáty a samostatná práce:** dovede výstižně formulovat své myšlenky, prokazuje schopnost kritického myšlení a dovednost práce s textem a médií
- **v hodinách prokazuje,** že logicky a výstižně odpovídá na otázky, vede diskusi s učitelem – věcně formuluje své argumenty na základě poznatků z výuky

Dějepis: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 20 hodin

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku 20				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>Orientace v současných názorech na vznik a vývoj života na Zemi, na kulturní a politický přínos starověkých civilizací a náboženství. Seznámí se s osudy významných osobností starověku a s klíčovými událostmi dějin starověkého Řecka a Říma</p>	<p>Práce s informacemi z různých zdrojů, uvědomění si důležitosti tohoto období lidstva pro současnou světovou a evropskou kulturu</p>	<p>Pravěk a starověk lidstva Období před neolitickou revolucí a po ní, první starověké despotie, antické Řecko a Řím, antická kultura</p>	<p>Základy přírodních věd Základy společenských věd Český jazyk a literární výchova</p>	<p>3</p>

<p>Orientace v hospodářství a struktuře středověké společnosti, student popíše první státní útvary na českém území a vývoj státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>Student zhodnotí přínos renesance, humanismu, baroka a klasicismu světové kultury. Seznámí se s důsledky objevitelských cest</p>	<p>Pochopení starší české historie v kontextu evropské středověké společnosti. Seznámení se s významnými událostmi období středověku.</p> <p>Umět vysvětlit změnu pohledu člověka na svět a život v něm v době reformace a osvícenství a pochopení důležitosti tohoto</p>	<p>Středověk</p> <p>Středověká společnost a kultura, české dějiny od Velké Moravy přes vládu Přemyslovců a Lucemburků až po éru Jagellonců, středověká Evropa</p> <p>Raný Novověk</p> <p>Humanismus a renesance, objevitelské cesty, reformace, protireformace, baroko a klasicismus</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Ekonomika</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Základy společenských věd</p>	<p>3</p> <p>2</p>

<p>a náboženských konfliktů v Evropě. Zamyslí se nad evropským osvícenstvím.</p> <p>Student porozumí významu Velké francouzské revoluce a vzniku USA pro rozvoj demokracie ve světě. Seznámí se s národním hnutím v Evropě a s velkou revolucí ve vědě a technice. Na základě událostí porozumí i životu lidí ve společnosti a evropské kultuře 19. století.</p> <p>Student se seznámí s fakty i důsledky obou světových válek i s dobou a kulturou</p>	<p>vývoje pro dnešní moderní společnost.</p> <p>Porozumět vzniku a rozvoji moderní společnosti a snaze budovat národní státy. Otázka demokracie, sociální otázka. Proměny moderní evropské kultury.</p>	<p>Evropa v 16., 17. a v první polovině 18. století. Význam osvícenství</p> <p>Pozdní novověk Velká francouzská revoluce a vznik USA. Světové a české dějiny 19. Století. Průmyslová revoluce a národní otázka. Češi v rámci habsburské monarchie. Evropská kultura 19. století.</p> <p>Svět a Československo 1914-1945</p>	<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura Ekonomika</p> <p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura</p>	<p>4</p>
---	---	---	---	----------

<p>meziválečného světa. Student se pokusí porozumět vývoji meziválečného Československa.</p> <p>Charakterizuje vývoj poválečného Československa v kontextu evropského a světového vývoje- komunismus, studená válka, evropské sjednocování, rozpad sovětského bloku. Získá základní přehled o dějinách jednotlivých kontinentů a významných zemí světa. Popíše proměnu moderní a postmoderní kultury.</p>	<p>Porozumět příčinám slabosti demokracie v 1. polovině 20. století a vývoji kultury v této době.</p> <p>Porozumět realitě komunistických režimů a životu lidí v nich. Porozumět proměně moderních společností ve společnosti postmoderní. Uvědomění si významu vývoje vědy, techniky, médií a umění pro vývoj společnosti.</p>	<p>První světová válka a její výsledky. Meziválečný svět a meziválečné Československo. Meziválečná kultura 2. světová válka. Život protektorátu a na bojištích</p> <p>Svět a Československo po roce 1945</p> <p>Poválečné rozdělení světa- studená válka.</p> <p>Proměna západních společností v 60. letech. Komunistické Československo. Nástup demokracie v zemích třetího světa a zhroucení východního bloku. Současný</p>	<p>Základy společenských věd Český jazyk a literatura</p>	<p>4</p> <p>4</p>
---	---	---	---	-------------------

		postmoderní svět.		
--	--	-------------------	--	--

12. 10. Matematika

(celkem: 60 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Žáci

- využívají matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítají, používají a převádějí jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- matematizují jednoduché reálné situace, užívají matematický model a vyhodnocují výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumají a řeší problémy
- orientují se v matematickém textu a vlastními slovy popíší zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnocují informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřují.

Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování a prostorovou představivost. Učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení. Důraz je kladen na aktivní ovládnutí matematických nástrojů a dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikování. Matematika přispívá k tomu, aby studenti byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle.

V průběhu studia se studenti seznámí s číselnými obory, algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti

z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami statistiky a určování pravděpodobnosti jevů.

Během studia studenti objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Poznávají, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Studenti se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů. Získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výukové strategie

Škola klade důraz na propojení klasického výkladového pojetí výuky s prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Po použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Je kladen důraz na samostatnou i skupinovou práci, respekt k základním morálním a etickým hodnotám při práci a soužití v kolektivu. Dále je uplatňován projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů řešením praktických úloh, které umožňují aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností studenta i z jiných, zejména odborných předmětů.

Hodnocení výsledků žáků

Uskutečňuje se průběžně a vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je realizována:

- písemnými testy
- ústním zkoušením
- hodnocením aktivity v hodině

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni učit se efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo, tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu, nebát se prezentovat svůj názor, ale být i schopen naslouchat ostatním členům týmu
- být schopen nést plnou odpovědnost za své činy a chování

d) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Matematika: celkem 60 hodin

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 30				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - užívá různé zápisy reálného čísla - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	<ul style="list-style-type: none"> - provádět aritmetické operace v N, Z, Q a R - rozlišovat základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené...) - určovat NSN a NSD 	<p>OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZE ZŠ a OŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory - procenta, úměrnost, trojčlenka 		<p>samostudium</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá absolutní hodnotu - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) 	<ul style="list-style-type: none"> - určovat absolutní hodnotu čísla a chápat její geometrický význam - zapisovat a znázorňovat intervaly, jejich průnik, sjednocení a doplněk 	<ul style="list-style-type: none"> - absolutní hodnoty - intervaly 		<p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami - provádí operace odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> - používat druhé a třetí mocniny a odmocniny - provádět operace s mocninami s celočíselným exponentem - užívat mocniny s racionálním exponentem a ovládat početní výkony s mocninami a odmocninami 	<p>MOCNINY A ODMOCNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s N, Z a Q exponentem - věty pro počítání s mocninami - věty pro počítání s odmocninami - náročnější úpravy mocnin a odmocnin 		2
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem výraz - provádí operace s mnohočleny 	<ul style="list-style-type: none"> - určovat hodnotu výrazu a nulové body - provádět početní operace s mnohočleny - rozkládat mnohočleny na součin užitím vzorců a vytýkání 	<p>ALGEBRAICKÉ VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnota výrazu, nulové body - počítání s mnohočleny, vytýkání, rozklad podle vzorců 		1
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> - provádět operace s lomenými výrazy - stanovovat definiční obor lomeného výrazu - provádět operace s výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - lomené výrazy, definiční obor - výrazy s mocninami a odmocninami 		1

	obsahujícími mocniny a odmocniny			
<ul style="list-style-type: none"> - řeší různé typy lineárních rovnic a nerovnic a jejich soustavy - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - stanovovat definiční obor rovnice - řešit lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešit rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě - vyjadřovat neznámou ze vzorce - užívat rovnice při řešení slovních úloh - řešit rovnice s parametrem - řešit početně i graficky soustavu dvou rovnic o dvou neznámých - řešit soustavu tří rovnic o třech neznámých 	<p>LINEÁRNÍ ROVNICE A FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé - rovnice s absolutní hodnotou - rovnice s parametrem - soustavy rovnic a nerovnic o dvou a třech neznámých - lineární funkce a jejich vlastnosti - předpis lineární funkce a její graf - využití při řešení reálných problémů 		2,5

- řešit soustavy lineárních
nerovnic

	<ul style="list-style-type: none"> - řešit rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - užívat různá zadání funkce v \mathbf{R} a užívat porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce - rozhodovat o základních vlastnostech funkce (sudá – lichá, prostá, omezená, periodická), stanovovat intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů - určovat funkci inverzní, užívat poznatky o složené funkci - užívat pojem a vlastnosti přímé úměrnosti - určovat lineární funkci a její 			1,5
--	---	--	--	-----

	<p>graf</p> <ul style="list-style-type: none">- využívat geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y=ax+b$- určovat předpis funkce z daných bodů nebo z grafu- sestrojít graf funkce s absolutními hodnotami a určit vlastnosti funkce- řešit reálné problémy pomocí lineární funkce			
--	--	--	--	--

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní 	<ul style="list-style-type: none"> - řešit neúplné i úplné kvadratické rovnice - používat vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívat kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh - řešit kvadratické rovnice s parametrem - řešit početně i graficky kvadratické nerovnice - řešit rovnice s neznámou pod odmocninou - při řešení rovnic rozlišovat ekvivalentní a neekvivalentní úpravy 	<p>KVADRATICKE ROVNICE A FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice a nerovnice - grafické řešení - úplná a neúplná kvadratická rovnice - Vietovy vztahy - kvadratická rovnice s parametrem - soustavy lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých - rovnice s neznámou pod odmocninou 		1,5

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - určit kvadratickou funkci, vysvětlit význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf - stanovit definiční obor a obor hodnot, určit intervaly monotonie a bod v němž funkce nabývá extrém - sestrojít graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou a určit její vlastnosti - řešit reálné problémy pomocí kvadratické funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - kvadratická funkce a její graf - kvadratická funkce s absolutní hodnotou 		1,5
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní mocninnou funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - určit mocninnou funkci s celočíselným exponentem, funkce druhá a třetí odmocnina, sestrojít grafy 	MOCNINNÉ FUNKCE		3

	<p>těchto funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovit definiční obor a obor hodnot, určit intervaly monotonie 			
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a používá vlastnosti nepřímé úměrnosti - znázorní lineární lomenou funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - užívat pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti - určit lineární lomenou funkci, upravit předpis funkce, určit asymptoty, načrtnout graf posunutím grafu nepřímé úměrnosti - stanovit definiční obor a obor hodnot, určit intervaly monotonie - sestrojít graf lineární lomené funkce s absolutní hodnotou a určit její vlastnosti 	<p>LINEÁRNÍ LOMENÁ FUNKCE</p>		<p>2</p>

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní exponenciální funkci - řeší exponenciální rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - určit exponenciální funkci a sestrojít její graf - řešit exponenciální rovnice a jednoduché nerovnice - aplikovat poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů 	<p>EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - exponenciální funkce - exponenciální rovnice a nerovnice 		1,5
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní logaritmickou funkci - používá vlastností logaritmů při řešení logaritmických rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - užívat s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce - určit logaritmickou funkci a sestrojít její graf - řešit logaritmické rovnice a jednoduché nerovnice - užívat logaritmu a jeho vlastnosti - aplikovat poznatky o logaritmických funkcích při 	<ul style="list-style-type: none"> - logaritmická funkce - logaritmická rovnice a nerovnice 		1,5

	řešení reálných problémů			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - chápe polohové a metrické vztahy v rovině - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - správně užívat základní pojmy (bod, úsečka, přímka, polorovina,, úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové), znázorňovat objekty - užívat s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v rovině: rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímek - rozlišit konvexní a nekonvexní útvary - využívat množiny všech bodů dané vlastnosti - pojmenovat základní objekty 	<p>PLANIMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - polohové a metrické vztahy <p>- trojúhelníky: Pythagorovy a Euklidovy věty, konstrukční úlohy, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</p>		3

	<p>v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívat jejich vlastností - využívat vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníka - aplikovat poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorovy a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - aplikovat poznatky v úlohách konstrukční geometrie - řešit praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</p>			
--	--	--	--	--

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</p>	<p>- rozlišit základní druhy čtyřúhelníků, popsat a správně užívat jejich vlastnosti</p> <p>- pojmenovat, znázornit a správně používat základní objekty ve čtyřúhelníku (strany, úhly, osy, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná)</p> <p>- popsat a užívat vlastnosti konvexních mnohoúhelníků</p> <p>- používat poznatky o čtyřúhelníku (o, S, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie</p> <p>- využívat poznatky o</p>	<p>- <u>mnohoúhelníky:</u> čtyřúhelníky, mnohoúhelníky</p> <p>- <u>kružnice a kruh:</u> polohové vztahy, konstrukční úlohy</p>		3

	<p>mnohoúhelnících v konstrukčních úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat, znázornit a správně užívat základní objekty v kružnici a kruhu, popsat a užívat jejich vlastnosti (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružší) - užívat polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikovat poznatky o kružnicích a kruzích (o, S, velikost obvodového a středového úhlu) v početních i konstrukčních úlohách 			
Cíle vzdělávání	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy	Hodinová dotace
Žák:			Průřezová témata	
- popíše, určí a používá shodná a podobná zobrazení	- popsat a určit shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívat	<u>- geometrická zobrazení:</u> shodná zobrazení,		

	jejich vlastnosti - popsat a určit stejnolehlost nebo podobnost útvarů a užívat jejich vlastnosti - aplikovat poznatky o shodnosti a podobnosti v konstrukčních úlohách	stejnolehlost, shodnost a podobnost		3
--	---	--	--	---

Matematika - celkem 60 hodin

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 30				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	- užívat pojmu orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové - definovat goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definovat goniometrické funkce R , užívat jednotkovou kružnici - načrtnout grafy funkcí, určit definiční obor a obor hodnot, užívat jejich vlastností - používat vztahy mezi goniometrickými funkcemi	GONIOMETRICKÉ ROVNICE A FUNKCE, TRIGONOMETRIE - goniometrické funkce, jednotková kružnice, grafy funkcí, vlastnosti		1
- používá vlastností a vztahů	- řešit goniometrické rovnice a	- goniometrické rovnice a		

goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic	jednoduché nerovnice	nerovnice		1
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení rovinných útvarů	- řešit praktické úlohy užitím trigonometrie obecného a pravouhlého trojúhelníku	- trigonometrie obecného trojúhelníku - sinová a kosinová věta		1
- používá základní terminologii těles	- charakterizovat jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)	STEREOMETRIE - charakteristika těles a jejich zobrazení		1
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- sestrojí rovinné řezy těles	- zobrazit jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání - konstruovat rovinné řezy hranolu a jehlanu	- řezy těles		1
- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- vypočítat S a V těles - využívat poznatků v praktických úlohách	- výpočty povrchů a objemů		1

<p>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</p> <p>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</p>	<p>- aplikovat znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech, určovat posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně a graficky</p>	<p>POSLOUPNOSTI, LIMITY, ŘADY</p> <p>- základní poznatky o posloupnostech</p>		1
<p>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</p> <p>- využívá aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení reálných situací</p>	<p>- určit aritmetickou posloupnost a používat pojem diference, užívat základní vzorce pro aritmetickou posloupnost</p> <p>- určit geometrickou posloupnost a používat pojem kvocient, užívat základní vzorce pro geometrickou posloupnost</p>	<p>- aritmetická posloupnost</p> <p>- geometrická posloupnost</p>		2
<p>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</p>	<p>- s porozuměním užívat pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost</p> <p>- využívat věty o limitách k výpočtu limity posloupnosti</p> <p>- určovat podmínky</p>	<p>- limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada</p> <p>-využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika</p>		3

	<p>konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítat její součet</p> <p>- využívat poznatků v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech</p>			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>- chápe význam komplexních čísel</p> <p>- provádí operace v oboru komplexních čísel</p>	<p>- užívat Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel</p> <p>- vyjadřovat komplexní číslo v algebraickém</p> <p>- sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla v algebraickém tvaru</p>	<p>KOMPLEXNÍ ČÍSLA</p> <p>- gaussova rovina</p> <p>- algebraický tvar komplexního čísla</p> <p>- goniometrický tvar komplexního čísla</p>		2,5
<p>- provádí výpočet absolutní hodnoty komplexního čísla</p>	<p>- vyjadřovat komplexní čísla v goniometrickém tvaru</p> <p>- vypočítat absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a</p>	<p>- Moivreova věta</p>		

	<p>chápat jejich geometrický význam</p> <p>- sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla</p> <p>v goniometrickém tvaru užitím Moivreovy věty</p>			1,5
<p>Cíle vzdělávání</p> <p>Žák:</p>	<p>Kompetence</p>	<p>Tematický celek</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Průřezová témata</p>	<p>Hodinová dotace</p>
<p>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</p>	<p>- rozpoznat kombinatorické skupiny (variace, variace s opakováním, permutace, kombinace bez opakování), určit jejich počty a využívat je v reálných situacích</p>	<p>KOMBINATORIKA,</p> <p>PRAVDĚPODOBNOST,</p> <p>STATISTIKA</p> <p>- variace, permutace, kombinace</p>		2,5
<p>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p>	<p>- počítat s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>- užívat binomickou větu při řešení úloh</p>	<p>- faktoriál a kombinační číslo</p> <p>- binomická věta</p>		2,5
<p>- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</p>	<p>- používat pojmy jistý a náhodný jev, nemožný a opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení</p>	<p>- pravděpodobnost jevů</p> <p>- zpracování statistických dat</p>		

<p>- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</p>	<p>a průnik dvou jevů - vysvětlit a používá pojem statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost - vypočítat četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestavit tabulku četností, graficky znázornit rozdělení četností - určit charakteristiky polohy a variability (průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka) - vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách</p>			2
<p>Cíle vzdělávání Žák:</p>	<p>Kompetence</p>	<p>Tematický celek</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</p>	<p>Hodinová dotace</p>
<p>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení</p>	<p>- určit vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p>	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU</p>		

<p>vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívat pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádět operace s vektory (součet, násobek R číslem, skalární a vektorový součin) - určit velikost úhlu dvou vektorů 	<p>A ROVINĚ</p> <p>- souřadnice bodu a vektoru v rovině a prostoru</p>		<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny 	<ul style="list-style-type: none"> - používat parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky - užívat parametrické vyjádření roviny a obecnou rovnici roviny - určovat a aplikovat v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin - rozhodnout o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin - určit vzdálenost bodu od 	<p>- přímka a rovina</p>		<p>2</p>

	přímky a roviny, odchylku dvou přímek, dvou rovin a přímky a roviny			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje typy kuželoseček - řeší polohové vztahy kuželoseček a bodů, přímek...	- charakterizovat jednotlivé druhy kuželoseček, používat jejich vlastnosti a analytické vyjádření - určit vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- kuželosečky		3

12. 11. Základy přírodních věd

(celkem: 10 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Přírodní vědy přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje studentům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit studenty využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Učební osnova obsahuje vybraná témata z fyziky, chemie a ekologie, bereme v potaz to, že tyto předměty nejsou profilující a že mají specifické požadavky na vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby student:

- uměl pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy, chápal funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě
- znal vlastnosti běžně používaných látek a jejich změny
- uměl aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě
- uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace
- znal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, dovedl vyhodnotit vliv, činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- byl schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi

Z hlediska **klíčových dovedností** se klade důraz zejména na:

- komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie

- dovednost analyzovat a řešit problémy, především s uplatněním přírodních jevů v občanském životě
- numerické aplikace v přírodovědné oblasti

Učební osnova je zpracována rámcově, přírodovědné učivo je strukturováno do tradičních předmětů, hloubku učiva, sled tematických celků a jejich hodinovou dotaci přizpůsobí vyučující potřebám konkrétního oboru.

- **Učivo fyziky** se soustřeďuje na vztah síly a pohybu, energii a její přeměny a význam fyzikálního poznání v dějinách lidstva.
- **Učivo chemie** tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i běžném životě.
- **Ekologie** rozšiřuje a prohlubuje biologické a ekologické vědomosti a dovednosti potřebné k pochopení zákonitostí biosféry, vztahů mezi organismy a prostředím a k utváření postojů studentů k životnímu prostředí v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Součástí učiva je i výchova ke zdraví.

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní představu o struktuře hmoty a jejich fyzikálních vlastnostech
- znal běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky
- pochopil přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí

Ekologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměl je ve správných souvislostech používat
- porozuměl zákonitostem biosféry a vztahům mezi organizmy a prostředím a uměl aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování
- získal informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a uvědomil si odpovědnost každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí
- osobním příkladem v občanském a profesním životě přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- uvědomil si závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění
- seznámil se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální, regionální a globální úrovni
- utvářel si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výukové strategie

Výuku lze obohatit a prohloubit odbornými exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním studentského projektu z přírodovědné oblasti. Vyučování základům přírodních věd vyžaduje spolupráci učitelů fyziky, chemie a ekologie podílejících se na jeho realizaci, a to jak v přípravné fázi, kdy půjde zejména o vytvoření vhodné návaznosti tematických celků v souvislosti s časovým rozvržením učiva, tak při vlastní realizaci výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. K studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

b) Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

c) Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu ve vztahu k dospělým i vrstevníkům
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku a úrovni znalosti jazyka

- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

d) Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Základy přírodních věd: Počet hodin ve vzdělávání celkem: 10 hodin

Rozpis učiva 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi, - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, - popíše buňku jako základní stavební jednotku života, - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly, - uvede základní skupiny organismů a porovná je, 	<ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, - pozorovat a zkoumat 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakování a navázání na získané znalosti ze ZŠ a SOU - přírodopis, biologie, základy ekologie, chemie, zeměpis, občanská a rodinná výchova 	2

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam genetiky, - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence. 	<p>přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní postoj k přírodě, - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. <p>- chápat význam životního</p>	<p>2. Organismy a prostředí</p>		<p>1</p>
---	--	--	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> - definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech, - charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, půda, voda) a uvede příklady adaptací organismů na tyto podmínky, - vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě, - popíše znaky vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi, - definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují, - charakterizuje ekosystém a uvede příklad potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech, - porovná různé biomy, zhodnotí jejich 	<p>prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - ekologická valence - abiotické faktory prostředí - koloběh biogenních prvků - biotické faktory prostředí - biomy - člověk a životní prostředí - doprava - klimatické změny 		
--	--	---	--	--

<p>význam a uvede nejznámější zástupce flóry a fauny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky od historie po současnost, - zhodnotí environmentální aspekty silniční, železniční, říční a letecké dopravy z hlediska jejich dopadu na životní prostředí - vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka. <ul style="list-style-type: none"> - definuje udržitelný rozvoj - popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě a navrhne příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení, - uvede příklady civilizačních chorob 	<ul style="list-style-type: none"> - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, - mít pozitivní vztah k přírodě a zajímat se o třídění odpadu a o bioodpad - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného 	<p>3. Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržitelný rozvoj - ekologické problémy znečišťování prostředí - odpady - energetická a surovinová 		<p>2</p>
--	--	--	--	----------

<p>spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní problémy odpadového hospodářství, uvede největší producenty odpadů a navrhne konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování jejich produkce, -popíše přírodní surovinové a energetické zdroje a uvede příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie a příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin, - charakterizuje základní formy a principy ochrny přírody v ČR a uvede příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR, - popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, - objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů 	<p>rozvoje</p>	<p>základna</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a biodiverzity 		
---	----------------	--	--	--

<p>organismů, - na zvoleném konkrétním příkladu (z oboru vzdělání) navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</p>				
<p>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty, - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při</p>		<p>4. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin 	<p>- zopakování a navázání na získané znalosti ze ZŠ a SOU – fyzika</p>	<p>1</p>

<p>řešení úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu, - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, - řeší jednoduché případy tepelné výměny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí 	<p>5. Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakování a navázání na získané znalosti ze ZŠ a SOU - fyzika 	
		<p>6. Fyzika atomu</p>		1

<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru, - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie. 	<ul style="list-style-type: none"> - ověřovat si získané poznatky, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony - radioaktivita - jaderné záření - jaderná energie a její využití - biologické účinky záření 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakování a navázání na získané znalosti ze ZŠ a SOU - fyzika 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty ve sluneční soustavě, - uvede příklady základních typů hvězd, - uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru. 	<ul style="list-style-type: none"> - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, 	<p>7. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - hvězdy a galaxie 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakování a navázání na získané znalosti ze ZŠ a SOU – fyzika, zeměpis, přírodopis, biologie, základy ekologie 	1

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka, - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, iont, izotop, nuklid, - popíše vznik chemické vazby, - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin, - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků, - definuje základní chemickou symboliku, - vyjádří složení roztoků různým způsobem, - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce 	<ul style="list-style-type: none"> - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů, - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy, - logicky uvažovat, aplikovat chemické postupy, - využívat přírodovědných poznatků, - umět získávat a vyhodnocovat informace. 	<p>8. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakování a navázání na získané znalosti ze ZŠ a SOU – chemie 	<p>1</p>
--	---	---	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek, - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, 	<ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je 	<p>roztoků</p> <p>9. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi <p>10. Organická chemie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zopakování a navázání na získané znalosti ze ZŠ a SOU – chemie 	
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin, - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, - popíše vybrané biochemické děje, 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi <p style="text-align: center;">11. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakování a navázání na získané znalosti ze ZŠ a SOU – chemie - zopakování a navázání na 	<p>1</p>
--	--	---	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět základním biochemickým souvislostem - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje 		<p>získané znalosti ze ZŠ a SOU – chemie, biologie, přírodopis, potraviny a výživa, nauka o výživě</p>	
--	---	--	--	--

12. 12. Práce s počítačem

(celkem: 15 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby student zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a cílevědomě
- dbali na ochranu svého zdraví, volbou vhodného počítačového pracoviště a dodržováním ergonomických zásad
- vyhledávali informace z různých zdrojů a ověřovali jejich věrohodnost, mysleli kriticky, o svých názorech diskutovali a zaujímalí k nim odpovídající hodnotový postoj
- získali základní orientaci v hardwarovém vybavení kancelářské techniky a dovednosti v základním kancelářském a gastronomickém softwaru

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno a rozděleno na tematické celky, ve vztahu k profilu absolventa maturitního dvouletého oboru. Je složeno z témat týkajících se využívání informačních a komunikačních technologií. Vede studenty k tomu, aby byli schopni samostatně ovládat běžnou kancelářskou techniku, kancelářský software, zpracovávat informace, vytvářet soubory a dokumenty v jednotlivých softwarových aplikacích. Stěžejní důraz je kladen na to, aby studenti porozuměli uplatnění učiva v běžném studijním, profesním a osobním životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Učivo vede žáky k rozpoznání diference dispozičních mezi jednotlivými žáky, při využívání informačních a komunikačních technologií. Žák je veden k tomu, aby jim porozuměl a respektoval je u sebe i ostatních. Žák si utváří a rozvíjí postoje k sobě i ostatním studentům. Každý žák jednotlivě je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost. Důraz je také kladen na komunikaci s lidmi a dodržování základních společenských norem.

Výukové strategie

Výuka probíhá v učebnách informační techniky ve skupinách s maximálním počtem žáků dvacet. Každý žák pracuje na vlastním počítači. Počítače mají dostatečnou kapacitu vzhledem k náročnosti používaného softwaru a jsou v pravidelných intervalech obměňovány. Učebny jsou dále vybaveny dataprojektorem, audio-reprodukční technikou, scannerem a síťovou tiskárnou. Počítače jsou připojeny k internetu.

Při použití metody výkladu, bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Dále je kladen důraz na integraci žáků do skupin, kde musí rozčlenit zadaný komplexní úkol na jednotlivé členy skupiny, jednotlivě vyřešit přidělenou část, a následně složit do výsledného celku. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností studenta i z jiných předmětů, zejména pak odborných) a metody problémového vyučování. Projekty se tedy realizují jako týmová, nebo samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikační stupnice, dle pravidel hodnocení školy. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatků a schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- samostatné, nebo skupinové vypracování praktických úkolů – k ověření získaných dovedností
- hodnocení aktivity studentů v hodině – k motivaci jednotlivců i skupin

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Studenti rozvíjí tyto kompetence během celého studia. Ve vyšších ročnících studia se kompetence prohlubují.

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnocování a ověření správného zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volení prostředků a způsobů (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Kompetence komunikativní

- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- logické a srozumitelné formulování myšlenek, názorů a postojů v písemné podobě, přehledně a jazykově správně

- aktivní účast v diskusi
- vytváření jednotlivých dokumentů a písemností, na běžná i odborná témata;
- dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování

d) Personální a sociální kompetence

- adekvátní reagování na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky
- práce v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímání a odpovědně plnění svěřených úkolů
- podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatost
- zvažování návrhů druhých
- přispívání k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Kompetence využívání informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

f) Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se o politické a kulturní dění
- dodržovat pravidla a zákony

g) Kompetence pracovní

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Práce s počítačem, celkem: 15 hodin

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 15				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<p>Charakterizuje předmět Informatika.</p> <p>Dodržuje ustanovení týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na pracovišti informační techniky.</p>	<p>Chápe souvislosti se vztahem k životnímu prostředí.</p> <p>Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p>	<p>Seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</p> <p>Seznámení s provozním řádem učebny.</p>		0,5
<p>- používá počítač a jeho periferie</p> <p>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik</p> <p>(zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských</p>	<p>Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Aktivně se účastní v diskusi.</p> <p>Obhajuje své názory a postoje.</p> <p>Respektuje názory druhých.</p> <p>Pracuje s osobním počítačem.</p>	<p>Práce s počítačem, operační systém,</p> <p>soubory, adresářová struktura,</p> <p>souhrnné cíle</p> <p>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</p>		

<p>práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál 		1
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v získaných informacích, třídí 	<p>Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného</p>	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor . (MS Word) 	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Písemná a ústní komunikace</p>	

je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	postupu a dosažených výsledků. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Logicky a srozumitelně formuluje myšlenky, názory a postoje v písemné podobě, přehledně a jazykově správně. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Pracuje s osobním počítačem. Pracuje s běžným základním programovým vybavením. Zajímá se o politické a kulturní dění.			4
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní	Má pozitivní vztah k učení. Porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému. Pracuje s osobním počítačem a	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor -databáze	Písemná a ústní komunikace Internet, sociální sítě	4

<p>funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);</p> <p>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	<p>dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.</p>	<p>- základy tvorby maker a jejich použití</p> <p>(MS Excel)</p>		
<p>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</p> <p>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;</p>	<p>Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.</p> <p>Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.</p> <p>Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních</p>	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>- software pro tvorbu prezentací</p> <p>- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</p> <p>(MS Power Point)</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>2</p>

	a jiných činností.			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<p>Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.</p> <p>Volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p>Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.</p> <p>Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích.</p> <p>Dodržuje pravidla a zákony.</p>	<p>Práce s běžným aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s grafikou - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) 		1

<p>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>Uplatňuje různé způsoby získávání zdrojů dat a efektivně vyhledává a zpracovává informace.</p> <p>Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.</p> <p>Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.</p> <p>Dodržuje pravidla a zákony.</p>	<p>Práce s běžným aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - další aplikační programové vybavení - multimediální aplikace 	<p>Internet, sociální sítě</p>	<p>0,5</p>
<p>Cíle vzdělávání Žák:</p>	<p>Kompetence</p>	<p>Tematický celek</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</p>	<p>Hodinová dotace</p>
<p>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,</p>	<p>Pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.</p> <p>Komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline</p>	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení 	<p>Písemná a ústní komunikace Internet, sociální sítě</p>	<p>1</p>

<p>ovládá jejich vyhledávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	<p>komunikace.</p> <p>Získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.</p>	<p>dokumentů a prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP. 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 	<p>Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p>Získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.</p> <p>Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým</p>	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet - zpracování dat v běžném programovém vybavení 	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>	<p>1</p>

	vybavením.			
--	------------	--	--	--

12. 13. Cvičení z matematiky

(celkem: 10 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Cvičení z matematiky je určeno především těm žákům, kteří budou z matematiky skládat maturitní zkoušku a témata jsou určována vyučujícím, který danou situaci ve třídě zná nejlépe a upřesní je z dané úrovně žáků a celý předmět je koncipován na procvičování a utvrzování učiva 1. a 2. ročníku.

Žáci:

- využívají matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítají, používají a převádějí jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- matematizují jednoduché reálné situace, užívají matematický model a vyhodnocují výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumají a řeší problémy
- orientují se v matematickém textu a vlastními slovy popíší zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnocují informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřují.

Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování a prostorovou představivost. Učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení. Důraz je kladen na aktivní ovládnutí matematických nástrojů a dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikování. Matematika přispívá k tomu, aby studenti byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle.

V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami statistiky a určování pravděpodobnosti jevů.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Poznávají, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Studenti se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů. Získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výukové strategie

Škola klade důraz na propojení klasického výkladového pojetí výuky s prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Po použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Je kladen důraz na samostatnou i skupinovou práci, respekt k základním morálním a etickým hodnotám při práci a soužití v kolektivu. Dále je uplatňován projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů řešením praktických úloh, které umožňují aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností studenta i z jiných, zejména odborných předmětů.

Hodnocení výsledků žáků

Uskutečňuje se průběžně a vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je realizována:

- písemnými testy
- ústním zkoušením
- hodnocením aktivity v hodině

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni učit se efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo, tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku

- pracovat v týmu, nebát se prezentovat svůj názor, ale být i schopen naslouchat ostatním členům týmu
- být schopen nést plnou odpovědnost za své činy a chování

d) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Cvičení z matematiky: Počet hodin ve vzdělávání celkem 10 hodin

Rozpis učiva –2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Žák umí vymezit problém, analyzovat ho, zvolit vhodnou metodu k řešení problému, zdůvodnit matematické tvrzení	Diskutovat o problémech, aplikovat osvojené metody v jiných oblastech, přesné a jasné vyjadřování	Příprava k maturitě – základní úroveň , procvičování témat, které žákům činí potíže – dle katalogu požadavků k maturitní zkoušce	Písemná a ústní komunikace, logika	10 hodin

12. 14. Společenskovědní seminář

(celkem: 10 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Společenskovědní seminář je součástí společenskovědního vzdělávání. Přípravuje žáky na život v demokratické společnosti, seznamuje je s aktuální společenskou, politickou, kulturní, ekonomickou problematikou, poskytuje jim informace z několika oborů a pomáhá jim utvářet hodnotový systém, který přispívá k formování jejich osobnosti. Vede je k pochopení svého postavení ve společnosti, k občanské zodpovědnosti. Učí je kriticky myslet, formulovat své názory a stanoviska a zároveň respektovat názory druhých. Předmět vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí a jednat jako informovaní aktivní občané demokratického státu.

Seminář je zaměřen na učivo psychologie a zároveň je jeho cílem poskytnout studentům prostor pro zopakování si získaných znalostí a dovedností formou testů.

Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru podnikání, je složeno z tématu psychologie. Stěžejní důraz je kladen na ovlivnění hodnotové orientace studenta, jeho schopnost utvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učivo vede žáky k pochopení postavení člověka v lidském společenství. Usiluje o plnohodnotné začlenění absolventů jakožto aktivních občanů demokratického státu. V souvislosti s oborem podnikání se u žáků pěstují zásady etikety, veřejného vystupování a asertivního jednání. Důležité je rovněž, aby si student uvědomil odpovědnost vůči sobě i jiným lidem. V rámci předmětu se učí kriticky myslet, rozvíjet a hodnotit dosažené znalosti, dovednosti a schopnosti.

Výukové strategie

Výuka rozvíjí žáky vzhledem k jejich profesnímu zaměření. Je zde kladen důraz na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého stupně vzdělání. Užívá převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle pravidel hodnocení školy. Ke klasifikaci využíváme didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Kompetence komunikativní

- logicky a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory a rozvíjí tak své vyjadřovací schopnosti
- dokáže své názory prezentovat i v písemné podobě
- aktivně se účastní diskuse
- vystupuje vždy podle zásad kultury osobního projevu

Personální a sociální kompetence

- odhadne důsledky svých činů
- reálně posoudí své duševní a fyzické možnosti
- dokáže přijmout kritiku a předcházet konfliktům
- utváří si vlastní názor
- dokáže se přizpůsobit prostředí, ve kterém se pohybuje
- nepodléhá stereotypům a předsudkům
- odpovědně plní úkoly
- pracuje v týmu
- adaptuje se na měnící se podmínky
- osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky

Kompetence využívání informačních a komunikačních technologií

- podporuje pozitivní přijetí informačních a telekomunikačních technologií, které jsou nezbytností pro plné fungování v dnešní informační společnosti

Kompetence občanské

- dodržuje pravidla a zákony
- respektuje osobnost jiných lidí
- myslí kriticky

Kompetence pracovní

- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

Společenskovědní seminář: Počet hodin ve vzdělávání celkem 10 hodin

Rozpis učiva –2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Student umí pracovat s filozofickými pojmy a má přehled o významných osobnostech světové i české filozofie	Porozumět základním teoretickým i praktickým otázkám filozofie a etiky	Praktická filozofie Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus, vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické problémy Filozofická antropologie Etika	Základy společenských věd Základy přírodních věd	10

12. 15. Odborná praxe

(celkem: 80 hodin(2 týdny))

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Učební praxe se vyučuje v prvním ročníku. Úzce navazuje na ostatní odborné předměty, zejména ekonomiku a právo, účetnictví a daně, práci s počítačem, písemnou a ústní komunikaci a další. Tvoří základ pro kvalifikované uplatnění absolventů ve výrobní praxi na pozici zaměstnanců i zaměstnavatelů. Po nezbytném zapracování mohou své dovednosti uplatnit jako pracovníci ve středních technickohospodářských funkcích, budou vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích, a to jak zaměstnanci, tak zaměstnavatelé a podnikatelé v tuzemsku i v zahraničí.

Charakteristika učiva

Odborná praxe vede k seznámení se s podnikatelskými strukturami, naučí studenty vykonávat, aplikovat znalosti managementu v provozu a využívat informační technologii, vykonávat administrativní činnosti na různých odděleních podniku. Studenti se naučí kultivovaně vyjadřovat a komunikovat v mateřském jazyce i cizích jazycích, vystupovat profesionálně a kultivovaně. Mají právní povědomí o normách upravující provoz podniků a pracovišť, o dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- zvládali běžné ekonomické a administrativní činnosti
- řešili běžné provozní, ekonomické i společenské úkoly v provozu
- žáci zvládali a organizovali práci v týmu včetně zásad společenského a profesního jednání a vystupování
- si žáci osvojili schopnosti při řešení praktických provozních problémů a zvládali základní podnikatelské situace
- žáci odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami
- si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- uměli používat výpočetní techniku v praxi
- dodržovali estetická hlediska při své práci

Výukové strategie

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi, navazující na práci studentů v teoretické výuce, s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení studentů klademe důraz na:

- ochotu učit se novému
- vlastní iniciativu
- schopnost být sebekritický
- úctu a respekt k práci druhého
- odpovědnost za výsledky své práce
- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- na osvojení a praktické využití hygienických a bezpečnostních předpisů

Rozvoj klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

a) Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, svoje zkušenosti, zkušenosti jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- využívat týmové řešení při řešení problému

c) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory srozumitelně a souvisle
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a porozumět běžné odborné terminologii a pracovní m pokynům v písemné i ústní formě

d) Kompetence personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumět podstatě a principů podnikání, mít představu o právních, ekonomických, osobnostních aspektech soukromého podnikání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet, být mediálně gramotní

h) Kompetence matematické

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Aplikace průřezových témat

- *Člověk a životní prostředí*

V rámci předmětu realizujeme průřezové téma Člověk a životní prostředí. Hlavní důraz klademe na to, aby si studenti osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zejména nakládání s odpady.

- *Občan v demokratické společnosti*

posilovat odpovědnost vnímání ekonomických dějů v souladu s platnou legislativou České republiky a běžné morálky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování

získat schopnosti jednat s lidmi, rozvíjet dialog na odborné téma, diskutovat a nacházet kompromisy,

vážít si tvorby nových užitných hodnot, podporovat hospodárnou spotřebu

komunikovat s orgány státní správy, především s živnostenským úřadem, finančním úřadem, úřadem práce

- *Člověk a svět práce*

vybavit žáka znalostmi a kompetencemi potřebnými k provozování živnosti, nebo malé obchodní společnosti, případně úspěšnému uplatnění na trhu práce.

- *Informační a komunikační technologie*

využívat výpočetní techniku jako nástroj pro odbornou práci, pro řešení pracovních úkolů, vyhotovování různých druhů písemností v normalizované úpravě, a zároveň pro získávání informací.

Specifika učební praxe pro dálkové studium:

Výuka a vzdělávání v odborné praxi probíhá podle učebních plánů. Vzhledem k tomu, že se jedná o studium dálkové a většina žáků chodí do zaměstnání, vychází jim škola vstříc a umožňuje jim vykonávat praktické vyučování na svém pracovišti, pokud žák pracuje v oboru, může praktické vyučování doložit potvrzením, že daný počet hodin odpracoval ve svém zaměstnání. Toto pracoviště předem navštíví odborný učitel školy, který posoudí, zda může v tomto zařízení splnit žák požadavky osnov. Pokud tomu tak není, je odborný výcvik zajišťován na pracovištích, které jsou smluvně zajištěny školou. O poskytnutí pracoviště pro odborný výcvik žáků jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a pracovištěm. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště.

Učební praxe: Počet hodin ve vzdělávání celkem 80 hodin (2 týdny)

Rozpis učiva – 80 hodin (2 týdny), 1. ročník				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Žák ovládá a v praxi dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Chápe význam ochrany zdraví a bezpečné postupy na svém pracovišti	Zásady BOZ	Ochrana zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence	
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Žák se orientuje na pracovišti, dokáže splnit běžné úkoly administrativního charakteru	Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení	Běžné ekonomické a administrativní činnosti	Ekonomika, účetnictví, Psychologie, elektronická komunikace	
Žák se orientuje v problému, dokáže najít odpovídající informace v zákoně, zákoník práce	Má představu o právních, ekonomických, osobnostních aspektech soukromého podnikání	Práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců	Ekonomika, účetnictví	
Žák si osvojuje základní	Chápe podstatu jednotlivých	Podstata fungování tržní	Ekonomika, účetnictví	

dovednosti dle pracoviště, kde praxi vykonává, soustřeďuje se na úkoly, které mu jsou zadávány	typů podnikání, rozliší je a dovede je charakterizovat.	ekonomiky Živnostenské podnikání Podnikání dle obchodního zákoníku	Právo, Základy společenských věd	
--	---	---	----------------------------------	--

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
specifikuje jednotlivé role manažera charakterizuje jednotlivé manažerské funkce chápe pojem marketing a jeho význam pro podnik	aktivně se účastní diskuze o významu marketingu, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory jiných	Marketing a management	Psychologie, Právo, Ekonomika, Člověk v demokratické společnosti,	
Posoudí význam a účel jednotlivých účetních dokladů ve firmě Vyhotovuje účetní doklady, ověřuje jejich náležitosti, zajišťuje jejich oběh i archivaci.	Správně používá pojmy používané v účetních dokladech. Prakticky zvládá vyhotovování základních účetních dokladů.	Základy účetnictví	Psychologie, Právo, Ekonomika, Člověk v demokratické společnosti	

Posoudí obsah daňové evidence, jejich použití u fyzických osob. Vede daňovou evidenci podnikatele.	Správně využívá odbornou literaturu, rozvíjí schopnost pracovat s informacemi. Prakticky zvládá vyhotovení deníku příjmu a výdajů a ostatních knih daňové evidence.	Daňová evidence - deník příjmů a výdajů - pomocné knihy daňové evidence - evidence majetku, závazků a pohledávek	Matematika Ekonomika podniku a právo Český jazyk	
Interpretuje podstatu a úkoly účetnictví.	Z klíčových kompetencí bude rozvíjena zejména schopnost pracovat s informacemi.	Podvojně účetnictví - podstata a úkoly účetnictví	Práce s počítačem	
Vyhotoví pokladní doklady, účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů.	Využívá teoretických znalostí při vedení agendy účtování hotovostních a bezhotovostních operací	Peněžní prostředky - příjmy a výdaje - pokladna a ceniny - bankovní účty Praktické účetní zápisy	Matematika, Ekonomika podniku a právo	
- uvědomuje si povinnosti související s placením daní - pojmenuje příslušné právní normy a orientuje se v nich - charakterizuje daňovou soustavu ČR - zdůvodňuje význam daní	- vypočítá daňovou povinnost k obvyklým daním - samostatně vyplňuje formuláře související s placením daní - hledá informace v zákonech i na internetu, používá výpočetní techniku	Daně druhy daní, plátce, poplatník daňová přiznání, lhůty, praktické vyplňování daňových přiznání	Matematika, Ekonomika podniku a právo	

- rozčleňuje jednotlivé daně - charakterizuje jednotlivé druhy daní - vypočítá základní daně				
--	--	--	--	--

Školní vzdělávací program zpracoval kolektiv učitelů Střední školy gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.

Příloha: Pravidla hodnocení



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.

Václavkova 1040, Mladá Boleslav 293 01

Pravidla hodnocení studijních výsledků žáků

Dálkové studium

Smyslem hodnocení žáků je vést je při výchově a vzdělávání k svobodnému rozvoji a k odpovědnosti za své znalosti, jednání a rozhodování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikováno těmito stupni:

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný

Celkové hodnocení žáka:

Prospěl s vyznamenáním

Prospěl

Neprospěl

Podávání informací o prospěchu a chování žáků

Vzhledem k tomu, že se jedná o dospělé žáky, jsou informováni oni sami, a to včas a vhodným způsobem . Zejména:

- na víkendových konzultacích každý měsíc
- na individuální návštěvě
- telefonicky pouze tehdy, je-li prokazatelným způsobem zjištěno, že se jedná o kompetentní osobu

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Stupeň prospěchu určí učitel, který vyučuje danému předmětu.

V dálkovém studiu je žák klasifikován formou zkoušky z každého vyučovacího předmětu na konci klasifikačního období.

Učitel oznámí žákovi výsledky každé klasifikace s rozбором jeho kladů a nedostatků. Při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení nejpozději do následující konzultace. Nelze-li žáka klasifikovat na konci pololetí, ředitelka určí pro jeho doklasifikaci náhradní termín podle platných předpisů.

Komisionální a opravné zkoušky se konají v souladu s vyhláškou č.13/2005 Sb.Jejich organizaci řídí ředitelka školy. Opravné zkoušky se konají v závěru měsíce srpna tak, aby byly vykonány nejpozději do 31.8. Třídní učitelé jsou povinni žáka prokazatelně seznámit s termínem opravné zkoušky nejpozději do 30.6. příslušného školního roku.

Hodnocení žáka v náhradním termínu probíhá v souladu s § 69, odst. (05) a (6) školského zákona.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech získává učitel:

- soustavným diagnostickým sledováním žáka
- soustavným sledováním jeho výkonů a sledováním přípravy na vyučování
- různými druhy zkoušek a testů

- konzultací s ostatními učiteli

Učitel hodnotí v teoretických předmětech zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností
- schopnost tyto poznatky vyjádřit a uplatnit při aplikaci řešení jednotlivých úkolů
- schopnost tyto poznatky zobecnit a použít je v rámci svého budoucího povolání
- logiku myšlení a tvořivost
- aktivitu v přístupu ke vzdělávání
- schopnost samostatně pracovat

Učitel hodnotí v odborné praxi zejména:

- osvojení praktických dovedností a návyků
- zvládnutí pracovních postupů
- využití teoretických vědomostí v praxi
- kvalitu pracovních výsledků
- organizaci vlastní práce
- přístup k práci a pracovnímu kolektivu
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

K hodnocení odborné praxe se přihlíží při klasifikaci žáka ve vyučovacím předmětu, ke kterému má nejtěsnější vazbu.

Hodnocení chování žáků

Vzhledem k tomu, že se jedná o studenty dálkového studia a chování se nehodnotí, nelze udělovat výchovná opatření ani snížené známky z chování.

PhDr. Tatjana Cachová
ředitelka školy



Dodatek 1 ke školnímu vzdělávacímu programu Podnikání Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s přihlédnutím ke specifikaci vzdělávání dospělých)

Vzdělávání dospělých žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se značně liší od vzdělávání žáků na denním studiu.

Vzhledem k tomu, že nástavbové studium je studium maturitní, musí být žáci schopni u maturitní zkoušky uspět. Je proto toto téma velmi citlivé. Řada dospělých své handicapy skrývá, stydí se za ně a je přesvědčena, že je zvládnou sami. Jedná se zejména o specifické poruchy učení, které jsou u žáků nejčastější. Tady záleží především na učiteli, aby pomohl dospělému překonat psychickou bariéru si handicap přiznat. Náprava je mnohem obtížnější, pomalejší a dlouhodobější než u žáků na denním studiu.

Často se stává, že žák ani k odborníkovi nejde a je potom na vyučujícím, jakým způsobem žákovi pomáhá- individuální přístup, větší časová dotace, využívání individuálních konzultací. Studium je náročné i na morálněvolní vlastnosti žáka, často je nutná velmi intenzivní domácí příprava u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami obzvlášť.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme od **1. 9. 2016 podle novelizované vyhlášky 27/2016 Sb.**

V přechodném období od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2018 jede škola ve dvou režimech, tzn.

- a) dle individuální či skupinové integrace /vyrovnávací a podpůrná opatření/
- b) dle inkluze /5 stupňů podpůrných opatření /týká se doporučení vydaných od 1. 9. 2016 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Důraz je kladen především na **rovnocennou spolupráci školy- školského poradenského zařízení – žáka, resp. zákonného zástupce**. Upřednostňujeme individuální inkluzi žáka a jeho nejlepší zájem.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními **potřebují poskytnutí podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného §16 školského zákona.

Mezi podpůrná opatření prvního stupně /mírné obtíže u žáků- pomalejší tempo, drobné výkyvy pozornosti, drobné obtíže ve čtení, psaní a počítání, aktuální nepříznivý zdravotní či psychický stav, dlouhodobé problémy malého rozsahu/ patří:

úkoly formou doplňovaček, individuální tempo, testové úlohy s možností výběru, preference ústního zkoušení před písemným, kontrola pochopení úkolu jiné specifické formy učení.

Důraz klademe také na pozitivní motivaci, při klasifikaci přihlížíme k obtížím, hodnotíme s tolerancí. Zohledňujeme také sociální status, vztahovou síť a rodinné prostředí.

Pedagogický pracovník spolu s výchovným poradcem, ve spolupráci s žákem a zákonným zástupcem, vypracuje **Plán pedagogické podpory** /zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb/. Seznámí s ním ostatní pedagogy. Pedagog poté sleduje účinnost zvolených postupů a využívá podpůrná opatření **po dobu 3 měsíců**. Pokud jsou dostačující, mohou se využívat po celou dobu vzdělávání. **Kontrola probíhá 2x ročně, leden, květen**. Pokud podpůrná opatření nevyhovují, rozhoduje pedagogický pracovník o způsobu další práce s žákem.

Studentům, jejichž obtíže nejsou zvládnutelné pouze s využitím běžných pedagogických postupů, doporučujeme, aby navštívili školské poradenské zařízení. Zde jsou pak stanovena **podpůrná opatření druhého až pátého stupně**, které uplatňujeme pouze s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Tato opatření jsou podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

IVP je zpracován nejpozději **do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce**. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně **jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP** a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

Žáci mohou také docházet na individuální konzultace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Konzultace se konají i o víkendech.

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, může být uvolněn z provádění některých činností. Ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v oboru z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků je cílené vzdělávání studentů s vysokou úrovní rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovedností. Výuka nadaných žáků podněcuje rozvoj jejich potenciálu, je zaměřena na to, aby se nadání mohlo ve škole projevit a rozvíjet.

Mimořádně nadaný žák disponuje kromě osobnostních předpokladů také vysokou mírou motivace pro vzdělávání v určité, často úzce zaměřené oblasti, která je pro jeho věk neobvyklá a kterou sám nemůže nijak ovlivnit.

Žákovi s **mimořádným nadáním** může ředitelka školy povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nabídnout mu mimoškolní aktivity, jeho výuka je koordinována za spolupráce všech vyučujících. Ředitelka školy mu může umožnit paralelně se vzdělávat formou stáží na jiné škole, na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí. Učitel volí vhodné formy a metody práce, zapojuje studenta do předávání vědomostí spolužákům, do projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáka.

Pokud lékař stanoví, že **žák se zdravotním postižením či se zdravotním znevýhodněním** zvládne studium daného oboru a jeho zdravotní handicap není na překážku studia a budoucího povolání, vytvoří škola žákovi takové podmínky, které mu umožní řádně dostudovat. Konkrétní pomoc bude vycházet z dané diagnózy žáka.

Jedná se zejména o praktické vyučování, kde škola nabídne vykonávání praktického vyučování (učební praxe, souvislá praxe) v místě bydliště, na smluvním pracovišti, kde budou takové podmínky, které budou žákovi vyhovovat jeho zdravotnímu stavu.

Přestože jsme škola soukromá a vzdělání poskytujeme za úhradu, jsme otevření i **žákům se sociálním znevýhodněním**. Zákonným zástupcům takovýchto žáků nabízíme úhradu školného pomocí splátkového kalendáře. Pokud žáci ze sociálně slabších rodin nemají k dispozici doma výpočetní techniku, mohou využívat školní i mimo vyučování, dokonce i o

víkendech. Ve škole je k dispozici několik notebooků, žáci si je mohou půjčovat domů. Samozřejmě je pomoci takovýmto žákům sehnat brigádu v oboru, mohou tak rozvíjet nejen svoje znalosti, ale i si finančně přilepšit.

PhDr. Tatjana Cachová
ředitelka školy