



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1168/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Hlušovice, okr. Olomouc, příspěvková organizace
Sídlo:	Hlušovice 36, 783 14 Bohuňovice
IČ:	75 029 359
Identifikátor:	600 138 771
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Taťána Horáková, ředitelka
Zřizovatel:	Obec Hlušovice, Hlušovice 36, 783 14 Bohuňovice
Místo inspekční činnosti:	Hlušovice 36, 783 14 Bohuňovice
Termín inspekční činnosti:	3. listopadu – 4. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) je zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy s cílovou kapacitou 25 dětí a školní jídelny – výdejny s cílovou kapacitou 25 stravovaných. Škola sídlí v jedné budově společně s Obecním úřadem Hlušovice. Předškolní vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě, provoz MŠ je od 6.30 do 16.15 hodin.

Zájem o předškolní vzdělávání v lokalitě školy má v poslední době vzestupnou tendenci, škola je v posledních třech letech opakovaně naplněna na 100%, přičemž narůstá počet neuspokojených zájemců. Do MŠ dochází aktuálně pouze děti z obce Hlušovice.

Ke dni inspekce bylo z celkového počtu zapsaných dětí (25) celkem 10 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, žádné dítě nemělo odklad školní docházky. Škola vybírá od rodičů úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 300,- Kč. Celodenní strava je zajišťována dovozem z velkokapacitní školní jídelny (při Fakultní základní škole a Mateřské škole Olomouc, Holečkova 10).

Od poslední inspekce (v roce 2003) došlo k obměně pedagogického personálu, od 1. března 2010 nastoupila nová ředitelka. Předškolní vzdělávání zajišťují aktuálně dvě odborně kvalifikované pedagogické pracovnice včetně ředitelky.

V materiálně technickém zázemí školy došlo v posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem k výraznému zlepšení. Kromě běžné údržby a nápravy nedostatků zjištěných na základě revize BOZ (například instalace stříšky proti padání rampouchů a sněhu nad průchodem na zahradu) bylo v minulých letech například rekonstruováno sociální zařízení pro děti, položeny nové podlahové krytiny, provedeny rozvody teplé vody a instalován nový elektrický kotel, zabudovány okenní žaluzie a modernizována přípravná jídla. Na školní zahradě byly opraveny dřevěné hrací prvky, obnoven okraj pískoviště, instalován přístřešek na hračky a pořízeny nové vstupní dveře do budovy. Na vybavení školy (například didaktické pomůcky) se podílí i sponzorská pomoc, kterou se daří vedení školy získávat.

Ve školním roce 2011/2012 mateřská škola realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Objevujeme svět kolem nás“. V rámci vzdělávací nabídky se škola zaměřuje především na zdravý životní styl, svými aktivitami podporuje u dětí sounáležitost s obcí, při některých akcích spolupracuje s místním Spolkem žen. Nad rámec běžných činností MŠ nabízí zájmovou činnost vedenou externí lektorkou (seznamování s anglickým jazykem) a uvážlivě využívá bohatou nabídku kulturních, sportovních a jiných institucí (do MŠ zajíždí maňáskové divadlo, návštěva koncertu pro děti v ZUŠ Olomouc a další).

Vlastní webové stránky škola nemá, některé informace lze najít na webových stránkách obce (www.obechlusovice.cz).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Mateřská škola podporuje osobnostní rozvoj dětí. Poskytované předškolní vzdělávání vychází z pravidelného plánování a vyhodnocování tematických celků, pestré vzdělávací nabídky a uplatňování aktivizujících pedagogických přístupů a metod. Týdenní plány navazují na záměry ŠVP PV, stanovují průběžné vzdělávací cíle a nabídku činností vzhledem k danému tématu. Průběh předškolního vzdělávání pozitivně ovlivňuje podnětné vybavení třídy herním a didaktickým materiálem. Většina hraček a učebních pomůcek je uložena v dosahu dětí, což podporuje jejich samostatnost a aktivní přístup při výběru her a činností.

Škola sleduje a vyhodnocuje individuální rozvoj a vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, úroveň jejich dovedností (sebeobslužné, poznávací, pohybové, výtvarné, komunikativní, sociální aj.) prozatím zaznamenává pouze jedenkrát za školní rok. Pedagogické pracovnice podporují správnou výslovnost u dětí a včas informují zákonné zástupce o možnostech odborné logopedické péče v oblasti nápravy vad výslovnosti. Při posouzení školní zralosti MŠ zprostředkovává rodičům kontakt na odborné poradenské pracoviště (pedagogicko psychologická poradna). Dětem, které docházejí do MŠ v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání, škola věnuje individuální péči (například v průběhu náhradních činností v době odpoledního odpočinku ostatních dětí). V přirozených podmínkách věkově smíšené skupiny je účinně posilováno prosociální chování a jsou formovány základy prosociálních postojů dětí (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

V procesu předškolního vzdělávání děti prokazovaly velmi dobré výsledky, pozitivně k nim přispívalo věkově smíšené složení třídy, příjemná atmosféra, podporující hodnocení dětí a citlivý přístup učitelek. Náročnost didaktických činností byla diferencována s ohledem k věku a individuálním možnostem dětí. Učitelky vytvářely vhodné prostředí pro spontánní sociální učení nápodobou, podporovaly sebedůvěru dětí a příznivě ovlivňovaly vztahy mezi nimi. Děti měly dostatek prostoru k samostatnému řečovému projevu a k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní. Převažujícími vzdělávacími metodami ve sledovaných činnostech bylo prožitkové a činnostní učení, zapojení smyslového poznávání a učení hrou. V organizaci předškolního vzdělávání byly využívány skupinové, frontální i individuální formy práce. K rozvoji pohybových dovedností přispívá pravidelné zdravotně zaměřené cvičení ve třídě i přirozený pohyb dětí během celého dne, zejména při pobytu venku. Vzdělávání umocňovala pestrá nabídka činností i uplatňovaný pedagogický styl založený na vstřícnosti, empatii a spolupráci. Děti byly aktivní, nápavité a měly dostatek příležitostí k objevování a experimentování. Přiměřeně věku zvládaly základní hygienické, společenské a pracovní návyky. Nejstarší děti prokazovaly odpovídající znalosti a dovednosti potřebné pro další vzdělávání. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovalo příznivé pracovní klima a dodržování dohodnutých pravidel.

Kontakty s rodiči jsou hlavním partnerským vztahem, které MŠ rozvíjí a podporuje. Využívá běžné formy spolupráce (denní rozhovory), poskytuje informace o vzdělávacím programu na třídních schůzkách, konzultuje s rodiči individuální pokroky a potřeby dětí, pomáhá řešit jejich bezproblémový přechod z MŠ do základní školy. Škola nabízí rodičům a dětem netradiční akce (drakiáda, tvořivé dílny, karneval, jarmark, sportovní den aj.), některé z nich organizuje ve spolupráci s místním Spolkem žen. Přípravuje vystoupení dětí i pro širší veřejnost při příležitostech oslav svátků (vánoční besídka, svátek matek, dětský den, vystoupení pro seniory aj.) Úzce spolupracuje s obcí, což se pozitivně odráží v postupném zlepšování materiálního zázemí školy. Nadstandardně organizuje pro děti návštěvy solné jeskyně v Olomouci a poznávací výlety do ZOO na Sv. Kopečku. Před zápisem do základní školy navštěvují děti blízkou Základní školu a Mateřskou školu Bohuňovice.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost, údaje v platné zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností. Na základě vytvořených kritérií vytváří MŠ podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a zajišťuje jeho realizaci v souladu s podmínkami danými školským zákonem.

Škola má dobré předpoklady pro naplňování stanovených záměrů. ŠVP PV je zpracován přehledně, podává ucelený obraz o škole a respektuje skutečné podmínky školy. Na základě textové komparativní analýzy (posouzení dokumentu Českou školní inspekcí bez návštěvy školy v srpnu 2010) byl doplněn o potřebné informace a odpovídá ukazatelům stanoveným v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále také „RVP PV“). Kvalitu pedagogického procesu podporuje navazující, funkčně zpracovaný třídní vzdělávací program, pravidelné vyhodnocování tematických celků i vedené záznamy o dětech.

Personální podmínky jsou příznivé, obě pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované, s dlouholetou pedagogickou praxí v oboru. Ředitelka je ve funkci od 1. března 2010, doposud neabsolvovala zákonem určené funkční studium pro ředitele škol. K této situaci je třeba přijmout takové opatření, aby byla zákonná povinnost splněna do 1. března 2012, tj. do dvou let ode dne nástupu ředitelky do funkce. Další vzdělávání vyučujících probíhá standardně (semináře, samostudium, internet), je v souladu se záměry školy. Předávání zkušeností o pedagogickém procesu probíhá především v rámci každodenního kontaktu obou vyučujících, které pracují se stejnou skupinou dětí. Realizace obsahu předškolního vzdělávání je založena na příznivých interpersonálních vztazích, týmové spolupráci vyučujících a vzhledem ke specifické malé škole neformálním, ale funkčním informačním systémem. Pro zvyšování kvality vzdělávání MŠ v současné době využívá průběžného hodnocení pedagogické práce. V posledních letech však nebyla provedena systémová analýza činnosti školy, škola má připravený prozatím pouze návrh struktury vlastního hodnocení. Chybí tak rámec pro vytvoření dlouhodobých perspektivních záměrů, v této oblasti je třeba přijmout změny.

Vyvážený denní řád a organizace chodu MŠ umožňují reagovat na individuální potřeby dětí, pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity i pobyt venku. Škola nemá pitnou vodu, podávání nápojů je však zajištěno v kooperaci se školní kuchyní; v průběhu inspekce byl pitný režim dobře realizován. Operativní problematika chodu a akcí školy je organizována velmi dobře. Dětem s menší potřebou spánku či odpočinku je nabízen vhodný náhradní program, tím je důsledně naplňován požadavek Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Pro denní pobyt dětí jsou využívány dvě menší místnosti s přilehlým sociálním zařízením. Na modernizaci a doplňování inventáře se významnou měrou podílí sponzorská pomoc, vybavení hračkami a učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Členění užívaných prostor, umístění velké části herního materiálu v dosahu dětí i vkusná výzdoba s využitím prací dětí vytvářejí podnětné, příjemné prostředí. Některé dětské stolky a židle, které odpovídají svou velikostí rozdílné výšce dětí, jsou však již dosti opotřebované.

Škola vytváří pro děti bezpečné prostředí zejména svým pozitivním klimatem. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovená ve vnitřních dokumentech školy i prevence sociálně patologických jevů podporují zdravý vývoj dětí. K prevenci úrazů dětí jsou přijímána opatření, v posledních letech byla míra počtu i závažnosti úrazů zanedbatelná. V průběhu inspekce byla na základě nedostatku zjištěného při kontrole prostorového a materiálního vybavení přijata okamžitá náprava (přilepení koberce).

V případě vyššího počtu dětí při pobytu venku či nepřítomnosti některé učitelky ve škole zajišťují bezpečnost i kvalitu předškolního vzdělávání na základě Dohody o pracovní činnosti vždy tytéž odborně kvalifikované pedagogické pracovnice, čímž škola vytváří dobré podmínky pro vzájemnou znalost dětí i vyučujících.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje dětem vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Příznivé sociální prostředí, vstřícné vzájemné vztahy, zlepšující se materiálně technické zázemí i uplatňování metod a forem práce činnostního charakteru s přitažlivými tématy podporují osobnostní rozvoj dětí a směřují k vytváření základů klíčových kompetencí. V průběhu inspekce byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP PV. Spolupráce se zřizovatelem a dalšími zainteresovanými partnery obohacuje programové činnosti a zajišťuje další podněty k aktivnímu rozvoji a učení dětí.

Pro eliminaci případných rizik je třeba do daného termínu absolvovat funkční studium pro ředitele a stanovit vhodné strategie k systémové analýze činnosti školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Hálkova 20, 779 00 Olomouc*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (*csi.m@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 11. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

Miroslava Rajhelová v. r.

Mgr. Marie Pospíšilová, přizvaná osoba

Marie Pospíšilová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hlušovicích dne 21. listopadu 2011

(razítko)

Tat'ána Horáková, ředitelka školy

T. Horáková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.