



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1158/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Masarykova základní škola, Brno, Kamenačky 3591/4
Sídlo	Kamenačky 3591, 636 00 Brno
E-mail právnické osoby	zskamenacky@iol.cz
IČ	48510661
Identifikátor	600108571
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Šebela
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Židenice
Místo inspekční činnosti	Kamenačky 3591/4, 636 00 Brno
Termín inspekční činnosti	9. - 13. leden 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Masarykova základní škola, Brno, Kamenačky 3591/4 (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 400 žáků, školního klubu (dále ŠK) s nejvyšším povoleným počtem 300 účastníků, školní jídelny – výdejny s nejvyšším povoleným počtem 300 strážníků a školní družiny (dále ŠD). Počty žáků se každoročně zvyšují (k 30. září 2013 – 296 žáků, k 30. září 2014 – 318 žáků, k 30. září 2015 – 362 žáků), proto došlo k navýšení kapacity ŠD, a to na 180 účastníků s účinností od 1. září 2015.

Základní vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy Brno, Kamenačky 3591/4* (dále ŠVP ZV). V době inspekční činnosti se v 18 třídách vzdělávalo 364 žáků, z toho 14 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola eviduje 92 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nich se 18 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) a 3 žákům byla přiznána podpurná opatření 2. stupně bez IVP. Pro 7 žáků škola vypracovala plány pedagogické podpory (dále PLPP). Školu navštěvují především žáci z městské části Brno-Židenice, v menší míře z jiných městských částí a okolních obcí.

Zájmové vzdělávání v ŠD bylo zajištěno pro žáky 1. stupně ZŠ v šesti odděleních. V době inspekční činnosti ŠD navštěvovalo 158 žáků. Její činnost probíhala podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu Masarykovy základní školy, Brno, Kamenačky 3591/4* (dále ŠVP ŠD). Úplata byla stanovena ve výši 150 Kč měsíčně. Provoz ŠD byl zajištěn v ranních hodinách od 6:15 do 7:35 hodin a po ukončení vyučování od 11:40 do 17:00 hodin.

ŠK poskytoval služby 97 přihlášeným žákům 2. stupně ZŠ. Jeho činnost probíhala podle *Školního vzdělávacího programu pro školní klub Masarykovy základní školy, Brno, Kamenačky 3591/4* (dále ŠVP ŠK). Žáci navštěvují ŠK bezúplatně, přihlášení do zájmových kroužků hradí částku podle typu kroužku. Provoz ŠK navazuje na rozvrh hodin ZŠ, pravidelná činnost probíhá v době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučovacím blokem.

Školní stravování je poskytováno na základě smluvních podmínek se Základní školou Brno, Krásného 24, odkud je jídlo dováženo do školní jídelny – výdejny. Ve škole je automat na potraviny a nápoje, které splňují požadavky platných právních předpisů. Škola využívá alternativní nabídku pro zlepšení školního stravování v rámci projektu *Ovoce do škol* pro všechny žáky 1. stupně ZŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2012 na základě konkurzního řízení, splňuje všechny zákonem stanovené požadavky pro její výkon. Zpracoval koncepci rozvoje školy, která vychází z podrobné analýzy stavu školy a postihuje všechny oblasti vzdělávání. Řízení školy založil na promyšlené organizační struktuře. Část řídicích kompetencí delegoval na svou zástupkyni, vedoucí vychovatelku, výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence. Plánování ve škole je systematické, vedení si na pravidelných týdenních poradách monitoruje plnění stanovených cílů, vyhodnocuje je a zpravidla přijímá účinná opatření. Hospitační činnost, kterou ředitel uskutečňuje se svou zástupkyní, poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu o jejich práci. S jejími cíli, zaměřením a výsledky jsou jednotliví pedagogičtí pracovníci pravidelně seznamováni. Ředitel aktivně zapojuje do autoevaluace školy celý pedagogický sbor i žáky, kteří mají možnost se na vedení školy obracet se svými podněty a připomínkami prostřednictvím žákovského parlamentu. Ředitel se též zabývá podněty zákonných zástupců, řeší je a zpětně rodiče informuje o případných opatřeních, která na základě podnětů přijal. Pedagogové

se na rozvoji školy podílí prostřednictvím pedagogické rady, metodických sdružení 1. a 2. stupně ZŠ. Ze zápisů z jejich jednání je zřejmé, že se zde zabývají kromě organizačních záležitostí i průběhem a výsledky vzdělávání, včetně sjednocování pohledu na hodnocení výsledků vzdělávání žáků, a řeší též problematiku vzdělávání žáků se SVP. Dle vyjádření ředitele došlo od jeho nástupu do funkce k pozitivnímu posunu v oblasti vzájemné spolupráce mezi pedagogy 1. a 2. stupně ZŠ. Pozitivní vnímání školního klimatu ze strany vedení školy, pedagogů i žáků také vyplynulo z anketních dotazníků zadávaných Českou školní inspekcí (dále ČŠI) v průběhu inspekční činnosti.

Při řízení školy ředitel zpravidla respektuje platné právní předpisy. Výsledky školy shrnuje ve výročních zprávách o činnosti školy, které mají požadovanou strukturu. Pedagogické dokumenty ředitel projednává s pedagogickou radou, výjimku tvořil školní řád, s nímž nebyli prokazatelně seznámeni zaměstnanci školy.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v době inspekční činnosti zajišťovalo 35 pedagogických pracovníků, z toho 5 asistentů pedagoga a 6 vychovatelek. Předpoklad odborné kvalifikace nesplňovala jedna asistentka pedagoga a jedna učitelka, přijatá na dobu nezbytně nutnou jako zástup za nemocného pedagoga. V kvalitě výuky se tato skutečnost negativně neprojevila. Studium pro výkon specializačních činností absolvovala výchovná poradkyně a koordinátorka informačních a komunikačních technologií (dále ICT), školní metodička prevence si jej v současné době doplňuje. Všichni specialisté mají zájem v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) rozvíjet své dovednosti a získávat nové poznatky týkající se jejich funkcí. Začínající učitelce je věnována náležitá podpora ze strany kolegů i vedení školy, a to formou konzultací a přidělením uvádějící učitelky. Ředitel školy plánuje a umožňuje všem pedagogům i dalším zaměstnancům školy DVPP na základě jejich požadavků, potřeb školy a v rámci finančních možností. Ve školním roce 2015/2016 proběhlo školení celého pedagogického sboru v oblasti vzdělávání žáků se SVP a prevence rizikových jevů. Pedagogové měli dále možnost účastnit se seminářů zaměřených např. na metody a formy práce, oborové didaktiky aj. Pozitivem je, že poznatky z absolvovaných seminářů si pedagogové navzájem předávají.

Podpora a poradenská pomoc žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům je systematicky zajišťována prostřednictvím školního poradenského pracoviště, ve kterém působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psychologka a speciální pedagožka. Výchovná poradkyně pečlivě vede dokumentaci žáků se SVP, o jejich potřebách pravidelně informuje všechny pedagogy. Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce se uskutečňuje prostřednictvím osobních individuálních i skupinových konzultací, předáváním potřebných dokumentů a aktuální vzdělávací nabídky. V oblasti minimální prevence sociálně patologických jevů se pro potřebu řešení závažných problémů ve škole schází výchovná komise. V loňském školním roce řešila ve spolupráci se zástupcem orgánu sociálně právní ochrany dětí celkem 6 závažných situací, především s nekázní, náznakem šikany, krádeže a lehkých návykových látek. Na základě analýzy aktuálního stavu (řešení výchovného poradce a komise, pozorování učitelů, případně podněty ze schránky důvěry) vyučující zařazují hlavní okruhy prevence do běžné výuky i do třídnických hodin. Jedním z hlavních cílů školy je sledovat a zabraňovat záškoláctví, zaměřit se na nevhodné chování mezi žáky, prevenci kyberšikany, kouření, používání návykových látek, na zdravý životní styl a v neposlední řadě na prevenci školní neúspěšnosti. Vhodnou formou prevence sociálně patologických jevů jsou aktivity žáků 9. ročníku, které podporují pozitivní vztahy mezi žáky napříč všemi ročníky. Pro žáky nižších ročníků hrají krátké divadlo v cizích jazycích, nad žáky 1. ročníků při jejich příchodu do školy přebírají patronát.

Škola zajišťuje při vzdělávání žáků bezpečné prostředí. Stanovila pravidla pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků v interních předpisech školy. Provádí rozbory školní úrazovosti

a projednává je na pedagogických radách. Počet úrazů měl ve sledovaném období kolísavou tendenci (2013/2014 - 84 úrazů, 2014/2015 - 107 úrazů, 2015/2016 - 94 úrazů, 2016/2017 do data inspekční činnosti 50 úrazů). K úrazům došlo převážně v hodinách tělesné výchovy v tělocvičně, na kluzišti a hřišti.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje materiální podmínky a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně usiluje o jejich zkvalitnění. Vzdělávání je poskytováno ve dvou budovách propojených krytým koridorem (Kamenačky 2, Kamenačky 4). Žákům je k dispozici dostatečné množství kmenových i odborných učeben (fyziky a chemie, dílny, cvičná kuchyně, multimediální místnost). Kromě tří tříd jsou všechny vybaveny dataprojektory s plátny nebo interaktivními tabulemi a výškově stavitelným nábytkem. Činnost ŠD probíhá v kmenových třídách v budově 1. stupně ZŠ, které jsou k tomu vhodně uzpůsobeny. ŠD ke své činnosti využívá i další prostory školy. Žáci mají k dispozici optimální množství her, stavebnic a spotřebního materiálu, mohou si hrát a relaxovat na koberci. Pro činnost ŠK je vyhrazena žákovská knihovna, kde mají žáci přístup ke knihám a počítačům připojeným k internetu.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 proběhla rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně, jídelny a školních dílen. Došlo k opravě střechy, podlah, byl namontován výtah pro žáky se zdravotním postižením. Budovy byly zabezpečeny proti vstupu cizích osob pořízením bezpečnostních vchodových dveří a vybudováním vrátnice vybavené kamerovým systémem. Bylo vyměněno veškeré osvětlení a pořízeny rolety k zastínění pláten dataprojektorů. Pro žáky 1. stupně ZŠ byly zřízeny a vybaveny dvě šatny. Proběhla výstavba školního hřiště, rekonstrukce a přístavba tělocvičny.

Finanční zdroje umožňují naplňovat školní vzdělávací programy. Ve sledovaném období škola využívala pro svoji činnost příjmy z více zdrojů, zejména pak ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Hospodařila s vlastními výnosy (poplatek za ŠD, kroužky), další finance získala z doplňkové činnosti za pronájem tělocvičny a části střechy mobilním operátorům. Dotace školy představují ve sledovaném období (v letech 2013-2015) mírný nárůst. Finanční prostředky z Evropské unie škola získala v rámci projektů *Interaktivní výuka* (pro vybavení počítačové učebny, datové rozvody, dataprojektory a 3 interaktivní tabule včetně příslušenství), *Vzdělávání pedagogů pomocí tabletů* (20 tabletů pro pedagogické pracovníky), *Děláme rukama - výzva 57, Jazykové dovednosti v anglickém jazyce - výzva 56* (zahraníční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky a čtenářské dílny) a *Investice do rozvoje vzdělávání* (mentori).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků je realizováno podle ŠVP ZV, který byl k 1. září 2016 upraven v rámci implementace společného vzdělávání v souladu s platným *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*. Škola se zaměřuje na všestranné rozvíjení osobnosti každého žáka. V souladu s tím využila disponibilní časovou dotaci k navýšení počtu zejména vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky, dále pak rovnoměrně mezi ostatní vyučovací předměty. Žáci 7. – 9. ročníku mají možnost si vybírat z povinně volitelných předmětů (např. Seminář z matematiky, Seminář z českého jazyka, Konverzace v anglickém jazyce, Ekologický seminář, Sportovní hry aj.).

Pozitivem vzdělávání na 1. stupni ZŠ bylo podnětné prostředí tříd a chodeb školy, které byly vyzdobeny žákovskými a učitelskými výtvarnými pracemi. Nástěnné obrazy a pomůcky umožňovaly žákům osvojovat si probírané učivo přirozeným způsobem. V průběhu hospitované výuky vyučující dobře zajistili názornost prostřednictvím různorodých pomůcek (kartičky, obrázky, kostky, pracovní listy, geometrické tvary aj.),

v jednom případě žáci spolu s vyučujícím prováděli velmi zdařilý pokus. V několika hodinách byla vhodně využita dostupná didaktická technika.

Výuka v hodinách *českého jazyka* měla rozdílnou úroveň. Žáci mladšího školního věku byli prostřednictvím básniček motivováni k probíranému učivu. Formou didaktických her si procvičovali odůvodňování jednoduchých gramatických jevů. Při psaní byli důsledně vedeni ke správnému sezení a držení psacího náčiní. Žáci byli aktivní, uměli pracovat samostatně i ve dvojicích, bez problémů spolu komunikovali. V jiné vyučovací hodině naopak statické a jednotvárné činnosti nepodporovaly aktivitu žáků. Vyučující efektivně nevyužila výukový čas, žáci zbytečně dlouho opisovali teoretický text z tabule. Výuku *matematiky* a předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (*prvouka, přírodověda, vlastivěda*) vyučující dobře promysleli a připravili v návaznosti na již probrané učivo. Byly procvičovány dříve osvojené znalosti, žáci dovedli formulovat odpovědi na otázky učitelů i své názory. Výklad nových pojmů byl podpořen řízenou diskusí, procvičováním, mezipředmětovými vztahy a návazností na příklady z běžného života. Žáci měli o výuku zájem a byli aktivní díky střídání činností, vztah mezi nimi a vyučujícími byl kladný. Vyučující zohledňovali individuální pracovní tempo žáků, v případě potřeby jim poskytli náležitou podporu. Prostor pro seberealizaci dostali též nadaní žáci. Výuka podporovala rozvoj individuálních dovedností, méně často však schopnost kooperace a rozvoj sociálních kompetencí. Účelnou práci ve dvojicích nebo ve skupinách pedagogové zařazovali ojediněle. Kromě matematické a přírodovědné gramotnosti výuka v několika hodinách podpořila rovněž rozvoj finanční gramotnosti. V hodině *informatiky* uměli žáci samostatně vyhledávat informace a pracovat s nimi, orientovali se v ovládnutí operačního systému a v práci se soubory, rozvíjeli si dovednost psaní v textovém editoru. Velmi přínosná pro ně je výuka využívající internetové vzdělávací prostředí (Moodle). Rozvoj pracovních dovedností a návyků byl patrný při *pracovních činnostech*, kdy žáci dokázali postupovat podle slovního návodu a předlohy. Udržovali pořádek na pracovním místě, byli vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při práci s nůžkami. V *hudební výchově* žáci uměli reagovat na hudbu pomocí pohybu a gest, dokázali zpívat jednoduché lidové i umělé písně. Zařazením vhodných aktivit v *tělesné výchově* byly u žáků rozvíjeny pohybové dovednosti, upevňovány správné pohybové návyky a kladen důraz na fair play jednání. Nedostatky se vyskytly ve vedení žáků k používání vhodného oděvu a obuvi pro sportovní aktivity.

Vzdělávání na 2. stupni ZŠ bylo ze strany vyučujících po obsahové a metodické stránce zpravidla dobře připraveno a promyšleno. Pro větší názornost výuky vyučující zařazovali pracovní listy, učební pomůcky (mapy, nákresy), používali učebnice, popř. prováděli jednoduché pokusy. Využití multimediální techniky k upevňování vědomostí žáků bylo spíše ojedinělé.

Hospitační činnost ČŠI v oblasti jazykového vzdělávání na 2. stupni ZŠ proběhla ve vyučovacích hodinách *českého, anglického, ruského a německého jazyka*. Výuka *českého jazyka* byla vedena výhradně frontálně, žáci dokázali dobře komunikovat s vyučujícími, neměli však dostatek příležitostí ke komunikaci mezi sebou navzájem. Znali způsoby obohacování slovní zásoby, uměli vysvětlit význam odborných názvů a termínů. Méně znalostí prokazovali při rozboru uměleckého textu. Průběh vzdělávání v literární výchově byl negativně ovlivněn nekázní některých žáků. Jednotlivé hodiny cizích jazyků se od sebe lišily zejména v závislosti na uplatňování aktivizačních metod vyučujícími. Vyučovací hodina *ruského jazyka* a jedna z hodin *anglického jazyka* byly vedeny s vysokým osobním zaujetím vyučujících, kterým se dařilo efektivně střídat jednotlivé metody a formy práce. Vhodně byly zařazovány poslechové a konverzační aktivity. Důraz byl kladen na dobrou výslovnost a upevňování probíraných gramatických jevů. Ostatní hodiny anglického jazyka byly často vedeny v českém jazyce, což snižovalo efektivitu výuky. Také jejich organizace z hlediska střídání metod byla na nižší úrovni, často chyběly

jednoznačné pokyny pro realizaci činností. V hodinách *německého jazyka* si žáci aktivně osvojovali komunikativní dovednosti, na očekávané úrovni prokazovali užívání základní slovní zásoby, o výuku se aktivně zajímali. Výuka též probíhala prostřednictvím kooperativních činností, při kterých byli žáci vedeni k správnému vyjadřování. Vyučující dbali na komunikativní cíle a poskytovali žákům prostor pro rozvoj řečových dovedností. Snažili se uplatňovat střídání metod a forem práce, v průběhu výuky ale byly v některých hodinách upřednostňovány pokyny pro žáky spíše v českém jazyce než v jazyce cizím. Při výuce *dějepisů, zeměpisu a občanské výchovy* vyučující ve třídách navodili klidnou atmosféru, většina žáků s vyučujícími aktivně spolupracovala. Učivo bylo podáváno srozumitelně, věcně správně, občas přesahovalo efektivně do dalších předmětů a bylo v souladu se ŠVP ZV. Vyučující na žáky kladli přiměřené a jasné požadavky, ověřovali si, zda žáci vzdělávacímu obsahu porozuměli. Ve vyučovacích hodinách přírodovědných předmětů (*matematika, fyzika, přírodopis, chemie, ekologie*) žáci respektovali stanovená pravidla a chovali se přirozeně. Vyučující zde často demonstrovali učivo na příkladech ze života a účelně využívali mezipředmětové vztahy. Výuku vedli frontálním způsobem s častým doplněním samostatné práce žáků. Vzájemná spolupráce žáků ve dvojicích či skupinách zaznamenána nebyla. Někdy ovšem dostávali potřebný prostor k prezentaci, což napomáhalo rozvíjet jejich komunikativní dovednosti. Aktivita během výuky byla převážně na straně učitelů. Ti žáky povzbuzovali, při samostatné práci aktivně pomáhali s pochopením zadání a poskytovali jednotlivým žákům okamžitou zpětnou vazbu. Žáci dokázali vyhledávat informace, třídit je podle zadaných úkolů a následně vyvozovat závěry. V dobře organizačně zvládnuté sledované hodině *tělesné výchovy* byla patrná přirozená autorita vyučující. Zvolené činnosti odpovídaly stanovenému cíli hodiny i fyzickým možnostem a předpokladům žáků.

Průběžné motivační hodnocení žáků vyučujícími bylo na 1. i 2. stupni ZŠ přirozenou součástí výuky, mělo povzbuzující charakter. Méně bylo uplatňováno sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků. Také diferenciací úkolů podle možností a schopností jednotlivých žáků byla patrná jen v některých vyučovacích hodinách. Z hlediska organizace vyučovacích hodin věnovali vyučující méně pozornosti závěrečnému shrnutí nastavených výukových cílů.

Činnost ŠD vycházela ze ŠVP ŠD a ročního plánu práce, zahrnovala řadu aktivit tradičních v daném ročním období, zaměřovala se na průběžné budování kompetencí především pracovních a k trávení volného času, na pohybové a tvořivé činnosti. Pedagogickou strategií vychovatelek bylo vedení žáků k posilování tělesné zdatnosti, pozitivního myšlení, vzájemných vztahů a k rozvoji sociální gramotnosti. Všichni žáci se aktivně zapojili do herních a pohybových aktivit a byli vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Charakteristickým znakem zájmového vzdělávání v ranní ŠD byly aktivity žáků založené na dobrovolnosti a seberealizaci (klidná práce na koberci, komunikace ve skupině, výtvarná tvorba). Vychovatelky měly jasně stanovené cíle činnosti, dokázaly svým vstřícným přístupem vytvořit příjemné prostředí pro formování základních pracovních i režimových návyků žáků. Ti se vzájemně respektovali, naslouchali si a spolupracovali. Byli k sobě přátelští a ohleduplní. Využívali pestré nabídky zájmových kroužků, v nichž pracovali aktivně a se zaujetím. Vybrané výrobky tvořivých činností reprezentují školu v tematických soutěžích.

ŠK zajišťoval v souladu se ŠVP ŠK především zájmovou činnost pro žáky vyšších ročníků ZŠ v polední přestávce mezi vyučováním. Žáci zde trávili čas smysluplně, vychovatelky respektovaly jejich zájmy a vhodně usměrňovaly jejich činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně monitoruje výsledky vzdělávání žáků, vyhodnocuje je ve výroční zprávě, na jednáních pedagogické rady a v metodických sdruženích. Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků sledují zejména třídní učitelé. K jejich zjišťování využívají převážně ústní zkoušení, vlastní testy, vstupní, čtvrtletní a pololetní písemné práce. Další informace získává škola z pololetní a závěrečné klasifikace. Neprospívající žáci a žáci s hrozbou školního neúspěchu jsou soustavně sledováni příslušnými vyučujícími. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm jsou pro ně navrhována konkrétní opatření ke zlepšení situace a soustavně sledována jejich účinnost. Z celkových výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2015/2016 vyplynulo, že nastavený systém identifikace a řešení vzdělávacích obtíží u žáků je účinný (76,5 % žáků prospělo s vyznamenáním, 23 % jich prospělo). Od loňského školního roku došlo též díky aktivnímu působení školního poradenského pracoviště k výraznému snížení zameškaných hodin.

Do externího testování se škola zapojovala pravidelně a vykazovala mírně nadprůměrné výsledky, což bylo pro žáky pozitivní motivací pro jejich další studium. Žáci se úspěšně účastnili celé řady olympiád a soutěží jak na školní, tak i na vyšší úrovni. V uplynulém období škola účast a výsledky žáků v těchto soutěžích pravidelně vyhodnocovala. Nejlepší žáci byli následně odměňováni z Nadačního fondu školy. Úspěchy žáků škola prezentuje v místním zpravodaji. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách, telefonicky, e-mailem nebo od letošního školního roku v elektronicky vedených žákovských knížkách. Nedostatky byly zjištěny v informovanosti zákonných zástupců ve vyučovacích předmětech hudební a občanská výchova, v nichž někteří učitelé důsledně nezapisovali průběžnou klasifikaci žáků.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola postupuje podle platných právních předpisů. Vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se SVP a zajišťuje jim péči, která respektuje doporučení vzešlá z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření (krácení textu, prodloužení času na vypracování, odlišný text písemných prací). Vzdělávání integrovaných žáků probíhá podle kvalitně zpracovaných IVP a za účinné podpory 5 asistentů pedagoga. V případě potřeby škola posuzuje a eviduje nově žáky, u kterých se při výuce vyskytly problémy. Speciální pedagožka ve spolupráci s třídními učiteli pro ně vyhotovuje PLPP. Jako jednu z forem podpory škola organizuje pro žáky se SVP na 1. stupni *Dysklub*, sloužící především pro opakování probíraného učiva, čtení, uvolňovací cviky apod., a to formou her, pracovních listů a soutěží. Na 2. stupni efektivně funguje podobným způsobem *D-klub*. Žákům s odlišným mateřským jazykem poskytovali vyučující individuální podporu, v případě neporozumění zadaného úkolu s nimi komunikovali v cizím jazyce. Pro jejich snadnější orientaci v budově školy byly jednotlivé místnosti opatřeny dvojjazyčnými názvy.

Škola aktivně spolupracuje s mnoha partnery, což pozitivně ovlivňuje průběh i výsledky vzdělávání. Velmi kladně byla vedením školy hodnocena součinnost se zřizovatelem, který podporuje školu nejen finančně, ale i svou účastí při slavnostním zahájení a ukončení školního roku. Rozvoj občanských kompetencí žáků a spoluvytváření jejich vztahu k místu bydliště jsou podporovány aktivním zapojením školy do dění místní městské části (pásmo koled pro seniory, koledování u vánočního stromku, spolupráce s Dělnickým domem aj.). Vůči školské radě plní ředitel školy své povinnosti dané zákonem. Dobré vztahy s rodiči škola upevňuje při pořádání různých akcí (např. vánoční jarmark s dílničkami a výrobou dárkových předmětů). S okolními mateřskými školami spolupracuje zejména formou besed s rodiči předškolních dětí, kterým nabízí přípravné edukativně stimulační skupiny. V nich si děti hrou formou rozvíjí schopnosti a dovednosti důležité pro zvládnutí nároků 1. ročníku. Škola rozvíjí spolupráci s rakouskou sportovní ZŠ v Gars am Kamp,

s níž v součinnosti s okolními ZŠ každoročně spolupřádá sportovní zápasy. Vzdělávání žáků též vhodně doplňují výukové programy zaměřené na bezpečnost při dopravě pořádané Městskou policií Brno, přírodovědná gramotnost žáků je podporována návštěvami středisek ekologické výchovy (*Lipka, Rozmarýnek, Jezírko*) či *Přírodovědecké stanice Kamenačky*.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od poslední inspekční činnosti v roce 2010 se výrazně zkvalitnily materiální podmínky, což mělo příznivý dopad do průběhu vzdělávání žáků,
- došlo ke změně ředitele školy, navýšily se počty žáků a pedagogických pracovníků, s čímž úzce souvisí i navýšení kapacity ŠD,
- byla zřízena funkce školní psycholožky, jejíž činnost se pozitivně promítla do oblastí prevence sociálně patologických jevů žáků a při poskytování podpory žákům se SVP,
- vzdělávání žáků si udrželo očekávanou úroveň, nedostatky přetrvávají v užívání málo pestrých forem práce, v méně častém zadávání diferencovaných úkolů a vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Silné stránky

- podnětné prostředí zejména tříd a prostor 1. stupně ZŠ vytvářely motivující prostředí pro vzdělávání žáků,
- systém nastavení školních poradenských služeb příznivě ovlivnil vzdělávání žáků se SVP, zajišťoval včasné podchycení nežádoucích jevů a nízkou míru řešení problémových situací,
- podpora žáků s odlišným mateřským jazykem při vzdělávání vedla k jejich snadnějšímu začleňování,
- organizace ŠD umožňovala velmi dobře naplňovat ŠVP ŠD.

Slabé stránky

- méně příležitostí ke kooperativním činnostem dostatečně nevytvářelo podmínky pro vzájemnou spolupráci mezi žáky,
- zvolené formy práce na 2. stupni ZŠ nebyly vždy účelně využívány pro aktivizaci žáků,
- méně časté vedení žáků ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáky příliš nevedlo k formulování očekávání od vlastních učebních výkonů,
- zadávané úkoly nebyly vždy diferenciovány podle potřeb a možností jednotlivých žáků,
- vyučující 2. stupně ZŠ dostatečně nevyužívali dostupnou multimediální techniku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- k aktivizaci žáků ve výuce na 2. stupni se zaměřit na využívání pestřejších metod a forem práce,
- rozvíjet dovednosti spojené se sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků,

- věnovat více pozornosti závěrečnému shrnutí vyučovacích hodin,
- ke zpestření výuky na 2. stupni více využívat multimediální techniku,
- prohloubit zadávání diferencovaných úkolů podle schopností, vědomostí a dovedností žáků,
- důsledně informovat zákonné zástupce o průběžných výsledcích vzdělávání jejich dětí v předmětech hudební a občanská výchova.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Masarykova základní škola, Brno, Kamenačky 3591/4 ze dne 29. září 2009
2. Jmenování do funkce ředitele Masarykovy základní školy Brno, Kamenačky 4 ze dne 1. února 2012
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy na dobu neurčitou ze dne 27. května 2015
4. Osvědčení z funkčního studia vedoucích pracovníků škol a školských zařízení ze dne 20. března 2014
5. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Masarykova základní škola, Brno, Kamenačky 3591/4 (IZO 048510661), Školní družina (IZO 118200119), Školní klub (IZO 150013027), Školní jídelna – výdejna (IZO 108028542) ze dne 10. ledna 2016
6. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016 ze dne 14. října 2016
7. Z-2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2016, Školní družina ze dne 1. listopadu 2016, Školní klub ze dne 9. listopadu 2016
8. Z-017 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování – Školní jídelna - výdejna k 31. 10. 2016 ze dne 4. listopadu 2016
9. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě na Masarykově základní škole, Brno, Kamenačky 3591/4 ze dne 30. června 2016
10. Koncepce a strategický plán rozvoje Masarykovy základní školy Brno, Kamenačky 3591/4 na roky 2014-2018 s výhledem na roky 2018-2022 ze dne 20. února 2014
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy Brno, Kamenačky 3591/4 pod čj. MZŠ S44/2016 platný od 1. září 2016
12. Tematické plány pro školní rok 2016/2017
13. Školní řád, ze dne 11. dubna 2016, platný od 1. září 2016
14. Organizační řád čj 155/2008 ze dne 4. března 2008
15. Plán práce Masarykovy základní školy, Brno, Kamenačky 3591/4 na školní rok 2016/2017 ze září 2016
16. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
17. Zápisy z jednání pedagogické rady včetně příloh vedené od školního roku 2014/2015
18. Zápisy z jednání metodického sdružení I. a II. stupně vedené od školního roku 2015/2016
19. Doklady o nejvyšším dosaženém pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2016/2017 a osvědčení z absolvovaných seminářů v rámci DVPP od školního roku 2014/2015 do data inspekce
20. Úvazky pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
21. Rozvrh hodin jednotlivých tříd a ročníků pro školní rok 2016/2017
22. Počty žáků ve skupinách – školních rok 2016/2017
23. Dohled nad žáky na chodbách školy – školní rok 2016/2017
24. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2016/2017
25. Třídní výkazy pro I. a II. stupeň ZŠ (18 ks)

26. Elektronická žákovská knížka ve školním roce 2016/2017 (vzorek), Žákovské knížky vedené v listinné podobě ve školním roce 2016/2017, Notýsky žáků 1. ročníku
27. Sešity a pracovní sešity žáků, písemnosti vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
28. Písemné práce žáků čtvrtletní, vstupní písemné práce ve školním roce 2016/2017
29. Statut školního poradenského pracoviště čj. MZŠ 641/2016-2/2 ze dne 1. září 2016
30. Popisy činností jednotlivých členů ŠPP ze dne 1. září 2016
31. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2016/2017, Hodnocení plánu práce výchovného poradenství 2015/2016
32. Vnitřní předpis MZŠ, Brno, Kamenačky 4 k vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ze dne 1. září 2016
33. Plán práce metodika prevence pro školní rok 2016/2017
34. Plán práce speciálního pedagoga pro školní rok 2016/2017
35. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 ze dne 1. října 2016, Hodnocení MPP na MZŠ Kamenačky 4, Brno školní rok 2015/2016
36. Zápisy z jednání výchovných komisí ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
37. Záznamy o pohovoru výchovné poradkyně a třídního učitele s rodiči 2015/2016 (vzorek)
38. Seznam žáků se SVP MZŠ Kamenačky, školní rok 2016/2017 – aktuální stav – 8. ledna 2017
39. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
40. Individuální vzdělávací plán (vzorek)
41. Plán pedagogické podpory (vzorek)
42. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2016/2017 (vzorek)
43. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2016/2017 (vzorek)
44. Rozhodnutí o přestupu ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
45. Výroční zpráva za školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016, poslední ze dne 7. září 2016
46. Zápisy ze školního parlamentu pro školní rok 2015/2016, 2016/2017
47. Zápisy z třídních schůzek vedené ve školním roce 2016/ 2017
48. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2015/2016
49. Testování ČŠI – celkové výsledky 2015/2016
50. Řád školní družiny a školního klubu č. j. MZŠ 619/2016 ze dne 26. srpna 2016 platný od 1. září 2016
51. Školní vzdělávací program pro školní družinu Masarykovy základní školy, Brno, Kamenačky 3591/4 č. j. MZŠ 788/2016 platný od 1. září 2016
52. Školní vzdělávací program pro školní klub Masarykovy základní školy, Brno, Kamenačky 3591/4 č. j. MZŠ 787/2016 platný od 1. září 2016
53. Vnitřní řád školního klubu č. j. MZŠ 618/2016 ze dne 26. srpna 2016 platný od 1. září 2016
54. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní knihy pro školní družinu, I. – VI. oddělení (6 ks)
55. Docházkový sešit – ranní družina, odpolední družina, školní klub (3 ks)
56. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2016/2017 (158 ks)
57. Přihlášky do školního klubu (97 ks)
58. Záznamy o práci v zájmovém útvaru (vzorek)
59. Plán činnosti v zájmovém kroužku (vzorek)
60. Celoroční plán školní družiny pro školní rok 2016/2017, téma: Čtvero ročních období
61. Týdenní rozpis činnosti jednotlivých oddělení (vzorek)
62. Rozpis dohledů ve školním klubu na leden a únor 2017
63. Kniha úrazů založená ke dni 9. prosince 2013 dle platné vyhlášky

64. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 (poslední ze dne 1. listopadu 2016) a související Oznámení škody
65. Rozbor o úrazovosti ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016, poslední ze dne 25. srpna 2016
66. Protokol o odborné technické kontrole č. 205/2016 zařízení tělocvičny a chodby ze dne 31. srpna 2016
67. Dokumentace školní jídelny – výdejny
68. Smlouva o poskytnutí školního stravování mezi Základní školou Krásného 24 a Masarykovou základní školou Kamenačky ze dne 1. září 2016
69. Smlouva o pronájmu plochy za účelem provozování automatu na potraviny mezi smluvními stranami Nuovo Caffè s.r.o. a Masarykova základní škola, Brno, Kamenačky 4 včetně dodatků č. 1 a 2, poslední ze dne 24. června 2016 a Úprava sortimentu automatu dle vyhlášky 282/2016 Sb. ze dne 15. prosince 2016
70. Výkazy zisku a ztráty příspěvkové organizace včetně příloh sestavené k 31.12. 2013, 2014 a 2015, poslední ze dne 22. ledna 2015; Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. 12. 2013, 2014 a 2015, poslední ze dne 13. ledna 2016; Čerpání dotace ze SR a od ÚSC; Přehled projektů z rozpočtu EU; Čerpání ostatních dotací k 31. 12. 2015 ze dne 22. ledna 2016, Účtová osnova a Hlavní kniha účetnictví za období 12/2015
71. Inspekční zpráva čj. ČŠI-32/10-B ze dne 22. února 2010
72. Databáze České školní inspekce - INSPIS DATA (dotazníky, ankety)
73. Zápis s ředitelem Masarykovy základní školy, Brno, Kamenačky 3591/4 o projednání zjištěných skutečností ze dne 13. ledna 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová v. r.

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Mgr. Marek Halla, školní inspektor

Mgr. Marek Halla v. r.

Mgr. Jiří Kubálek, školní inspektor

Mgr. Jiří Kubálek v. r.

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník

Ing. Vladimír Holuša v. r.

V Brně 2. února 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Šebela, ředitel školy

Mgr. Jiří Šebela v. r.

V Brně 15. února 2017