

Vzdělávací program
školní družiny při ZŠ a MŠ

STRÁŽEK

Obsah školního vzdělávacího programu

Zamyšlení, barevný domeček poznání

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Konkrétní cíle vzdělávání
4. Časový plán vzdělávání a jeho délka
5. Formy vzdělávání
6. Obsah vzdělávání
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání
9. Popis materiálních podmínek
10. Popis personálních podmínek
11. Popis ekonomických podmínek
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
13. Zveřejnění ŠVP
14. Metody a formy práce ŠD
15. Průřezová témata základního vzdělávání
16. Zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Pravidla pro vnitřní evaluaci a vlastní hodnocení
18. Klíčové kompetence k naplnění volného času
19. Práva a povinnosti dětí
20. Pravidla soužití v naší ŠD
21. Protidrogová prevence
22. Příloha k ŠVP školní družiny

Zkratky použité v textu

BOZP – bezpečnost a ochrana zdraví při práci

EU – Evropská unie

EV – environmentální výchova

OSN – Organizace spojených národů

PC – pedagogické centrum

PO – požární ochrana

RVP – rámcově vzdělávací program

SPgŠ – střední pedagogická škola

ŠD – školní družina

ŠVP – školní vzdělávací program

VA – volnočasové aktivity

ZŠ – základní škola

VDO – výchova demokratického občana

Zamyšlení

Člověk – veliký a krásný dar přírody. Přirozené, zároveň tajemné bohatství, jehož pevný a přece křehký zámek odemyká klíč lidské touhy, lásky i bolesti. Té bolesti, která dává sílu životu, aby mohl žít. S novým človíčkem přichází na svět jedinečný malíř dostávající do vínku barevnou paletu schopností a dovedností, s nimiž vytváří obraz svého života. Človíček ještě neumí držet v drobných ručkách veliký štětec, a přesto s ohromným úsilím maluje první zeleň nových dnů a neznámých budoucností. Tvoří se tak dílo dýchající plícemi svého malíře. Dílo, oživé krásou barev, prozrazuje a zdobí charakter umělce.

Někdy si však příroda krutě zahraje s lidskou vášní a navždy spoutá svými okovy zla lidskou bránu bytí, prostoru a času, aby vědomě zůstalo za touto branou. Na svět je pak přiveden člověk, jehož paleta barev postrádá uspořádanost, zákonitost nebo dokonce některé barvy života chybí. Takový lidský tvoreček potřebuje o to víc lásky, ostražitosti, trpělivosti a pochopení, aby i on mohl získat poznání z bohatství dětského pokladu. Z pokladu něžného mateřského pohlazení, z bezpečí tátova objetí a moudrosti vrásek starších předků, z bujných her mládí. Z mládí, které se každým novým dnem dere kupředu, aby se jeho nezkrotnost roztočila v divém tanci a uchvátila tak chuť poznání.

Pouhá zdánlivá hravost má i své zákonitosti a zde nastupují síly, které dodávají životu smysl a spořádanost, aby se krutou stopou poznamenaný život stal potřebným a šťastným. Toto nové souznění ruku v ruce hledá stále nové tajemnosti světa, hlídá a chrání neposednost mladého těla, utváří neuspořádanost ducha do podoby poznání a umu.

Barevný domeček poznání

Domeček: zdroj informací, dovedností, zábavy a odpočinku

Barevný: jaro – léto – podzim – zima = roční období, škála barev

Ať je léto nebo zima,
v družině je vždycky prima.
Po škole sem zajdem rádi,
máme tady kamarády.

Ať jsme malí nebo větší,
běhání nám tuze svědčí.
Ať jsme větší nebo malí,
chceme, aby o nás stáli.
Všemu chceme rozumět,
objevujem celý svět.

1. Identifikační údaje

Základní škola a Mateřská škola Strážek, příspěvková organizace Strážek 27

Inovovaná verze k 3. 9. 2012

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, školní družina

Adresa školy:

Strážek 27, 592 53 Strážek

Právní forma:

Příspěvková organizace

Ředitelka školy:

Mgr. Anna Knoflíčková

Koordinátorka ŠVP:

Mgr. Dana Habánová

Datum projednání radou školy:

8. 9. 2009

Kontakt:

Telefon: 566 567 333

Mobil: 731 107 933

Web: www.zs-msstrazek.cz

E-mail: zs.strazek@seznam.cz

IČ: 709 98 779

IZO: 119 400 341

REDIZO: 600 130 258

Zřizovatel:

Městys Strážek, okres Žďár nad Sázavou

592 53 Strážek 13

IČ: 002 95 493

Telefon: 566 567 321

E-mail: obecstrazek@iol.cz

Platnost dokumentu: od 1. 12.2009

.....
podpis ředitelky školy

.....
razítko školy

Byla vytvořena základní struktura a obsah témat, která jsou v tomto dokumentu zpracována. Obsah témat není uzavřen. V průběhu bude doplňován a pozměňován. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je zpracován v návaznosti na rámcový vzdělávací program základního vzdělávání (dále jen RVP). Dává nám možnost profilovat školu „na míru“ podle potřeb a zájmů žáků, požadavků rodičů, podmínek a tradic školy.

Mgr. Anna Knoflíčková
ředitelka školy

Mgr. Dana Habánová
vychovatelka

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí základní školy. Umístěna je v přízemí budovy 1. - 5. postupného ročníku. Ke své činnosti může dále používat knihovnu, počítačovou učebnu, tělocvičnu, hřiště, kuchyňku. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně a dětem je zajištěn pitný režim.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Pro ŠD platí obecný cíl – výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Snažím se připravit každého jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavit žádoucími dovednostmi, ale také postoji. Je to činnost dlouhodobá, obtížná.

a) Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova k odpovědnosti za svoji osobu, za své zdraví (výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilování tělesné zdatnosti, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnosti estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností).

b) Posilování komunikačních dovedností tvořících základ sociálních dovedností

Kultivace slovního a mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, ale také schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích.

c) Zvyšování sociálních kompetencí

Rozvíjení sociální orientace (pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, odpovědnost za své chování, vytváření schopností svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace, usilovat o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování).

d) Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování

Ovládání negativních citových reakcí, vypořádat se se stresem, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, posilování autoregulačních systémů.

e) Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti

Poznání sebe samého pomůže objektivně zhodnotit šance v uplatnění ve skupině, kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí, hledání vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita, objektivní hodnocení každého člena.

f) Formování životních postojů

Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základu právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a schopnost a ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.

Snažím se vycházet z aktuálně formovaných typů učení podle organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu – UNESCO.

Učit se a znát = získávat vědomosti o mnoha předmětech, učit se objevovat věci, analyzovat je, přizpůsobovat se novým situacím, vytvářet něco nového, řešit nové problémy.

Učit se „jak na to“ = získávat širokou škálu osobních dovedností potřebných pro život, jako je schopnost komunikovat s druhým nebo pracovat jako součást týmu.

Učit se žít společně = rozvíjet porozumění s jiným, poznání, že všichni mají svá práva, ale i povinnosti, chovat se k ostatním tak, jak chceme, aby oni se chovali k nám, pracovat společně a řešit problémy konstruktivními způsoby.

Učit se být = rozvíjení vnitřní kvality, žít v souladu s tím, co opravdu považujeme za pravdivé a správné.

Prostřednictvím ŠD je flexibilně nabízeno:

- Smysluplné využití volného času
- Zlepšování komunikace
- Děti se učí poznávat, jednat, obhajovat svá práva a vyjádřit svůj názor, řešit problémy
- Ochránovat přírodu a vlastní zdraví
- Děti jsou vedeny k pozitivnímu vztahu k životu bez používání drog a jiných návykových látek
- Je jim zajištěn individuální přístup
- Jsou vedeny v rámci možností zvládnout očekávané kompetence
- Rozvíjí se jejich pohybové dovednosti v oblasti hrubé, jemné motoriky
- Jsou vedeny k rozvíjení kulturně estetických dovedností
- Vytvářejí si vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí

4. Časový plán vzdělávání a jeho délka

Zájmové vzdělávání ve školní družině je pro všechny žáky 1. stupně základní školy. Probíhá v době od 11:10 do 15:00 hodin. Stanovení délky zájmového vzdělávání reaguje na podněty zákonných zástupců.

5. Formy vzdělávání

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje zejména následující formy:

- a) příležitostnou činnost – ve ŠD se jedná o slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelního představení, sportovní dny
- b) pravidelnou činnost - ŠD - každodenní činnost přihlášených žáků
- c) táborovou činnost – organizovaná ve volných dnech a o prázdninách pro přihlášené účastníky
- d) osvětovou činnost – zahrnuje především poradenskou a informační činnost
- e) individuální práci – individuální práce zejména s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami

Ve ŠD jsou tyto aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení –odpolední klidové činnosti při pobytu venku.

6. Obsah vzdělávání

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelka vybírá podněty pro vlastní realizační plány a dílčí cíle, které plní hlavní cíle vycházející z kompetencí ŠVP.

Vychovatelka má dostatek prostoru k tvořivé práci. Může je volně přizpůsobovat a upravovat je v souladu s jejich dosavadní zkušeností a s aktuálními zájmy dětí. Školský zákon vymezuje obsah zájmového vzdělávání jako naplnění volného času zájmovou činností.

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:

- a) Člověk a jeho svět (první stupeň ZŠ)
 - Místo, kde žijeme
 - Lidé kolem nás
 - Lidé a čas
 - Rozmanitost přírody
 - Člověk a jeho zdraví
- b) Jazyk a jazyková komunikace
- c) Matematika a její aplikace
- d) Informační a komunikační technologie
- e) Člověk a společnost
- f) Člověk a příroda
- g) Umění a kultura
- h) Člověk a zdraví
- i) Člověk a svět práce

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole má integrace žáků se specifickými poruchami učení tradici. Integrovaný program školy umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima. Snažíme se vytvořit optimální podmínky pro integrované vzdělávání žáků se zdravotním postižením a žáků sociálně znevýhodněných. Tato snaha se neobejde bez spolupráce s rodiči, s dětskými a odbornými lékaři, s logopedem, s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem ve Žďáře nad Sázavou. Do vzdělávání v naší škole zařazujeme i žáky se zdravotním, tělesným nebo kombinovaným postižením. Všem integrovaným žákům zajišťuje škola speciální pomůcky, školní potřeby. Důsledně je dbáno na individuální přístup, na časté změny činností.

V ŠVP pro zájmové vzdělávání je vhodné vymezit i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných dětí.

Pro děti jsou vytvořeny individuální vzdělávací plány, které umožní maximální rozvoj konkrétního nadání žáka v jeho vývojové etapě. Ve školní družině mohou tyto děti v rámci projektů rozvíjet svoje myšlení, hledají cesty k řešení problémů, učí se pracovat v týmu a domlouvat se spolu, navzájem se respektovat, společně plánovat, vyhodnocovat, při nezdaru hledat efektivnější cestu. Snažíme se, aby vlastní talent mohli neustále rozvíjet a k tomu jim nabízíme prezentace, soutěže, zájmové kroužky, sportovní hry, zapojení do vědomostních aktivit.

Zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- pracovní úkoly rozdělit na malé, přehledné, dílčí úseky

- vést k dokončení každé práce
- stimulovat smysly
- podporovat tvořivost
- motivovat
- vytvořit příjemnou atmosféru
- vhodná volba her
- pevný režim
- volnost, dostatek pohybu
- opakování v pravidelných intervalech
- individuální přístup
- zajistit zvýšený dohled, přítomnost asistenta
- využívat speciální didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky
- pomoci při adaptačních problémech

Respektujeme individualitu každého dítěte, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj, respektujeme případné postižení, či zdravotní nebo sociální znevýhodnění.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání

Podmínky přijímání jsou zaneseny ve Vnitřním řádu školní družiny, který je součástí ŠVP. Podmínky přijímání i průběhu vzdělávání tvoří povinnou součást ŠVP školského zařízení. Činnosti školského zařízení pro zájmové vzdělávání jsou otevřeny všem potencionálním zájemcům, kteří mají o zájmové vzdělávání zájem.

9. Popis materiálních podmínek

Prostředí, ve kterém probíhá vzdělávací činnost, je bezpečné, nestresující. Udržování pořádku a čistoty je snadné. Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem a splňuje i estetická kritéria.

Výzdoba prostor ŠD je mobilní, podílí se na ní účastníci a využívají výsledků své tvořivosti. Obměňována je podle ročních období a dalších aktuálních inspirací. Vybavení hračkami, hrami, náčiním, pomůckami, materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno. Vnitřní i venkovní prostory ŠD splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

10. Popis personálních podmínek

Odborná způsobilost: viz. personální obsazení

Další vzdělávání:

Vychovatelka se bude dle možností zúčastňovat akcí v akreditovaných kurzech, organizačních porad, samostudia za účelem rozšíření pedagogického i všeobecného rozhledu a orientace v oblastech, které děti zajímají.

Prioritou dalšího vzdělávání bude získávání a prohlubování poznatků při uplatňování nových forem práce a také získávání poznatků pro zpracování a rozšiřování vzdělávacího programu.

Personální obsazení:

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanou vychovatelkou Marií Červinkovou /Gymnázium Nové Město na Moravě, SPgŠ Boskovice – vychovatelství/. Od 1. 9. 2014 je vychovatelkou Mgr. Dana Habánová,, učitelství pro 1. stupeň základní školy

11. Popis ekonomických podmínek

Úplata ve školní družině – viz. Příloha č.3

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s BOZP při pobytu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů i předmětů denní potřeby a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportu. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru. Za bezpečnost dětí ve ŠD odpovídá po celou dobu vychovatelka.

Vychovatelka je jednou ročně proškolená o předpisech PO a BOZP. Dodržuje bezpečnost při práci. Snaží se učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informuje rodiče. Vyplní patřičnou dokumentaci. Má kontakt na rodiče všech dětí.

13. Zveřejnění ŠVP

ŠVP je zveřejněno na přístupném místě ve škole a je zákonným zástupcům žáků poskytnut kdykoliv k nahlédnutí.

14. Metody a formy práce ŠD

- výklad
- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace

- vyprávění
- doplňování textů
- rozhovor
- beseda
- spolupráce s rodiči a veřejností
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti
- multimediální výchova
- poznávání rostlin, přírodnin a živočichů
- sportovní soutěže
- testy vědomosti – soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, tvořivé, námětové, didaktické
- relaxace
- pohybové aktivity
- práce s informacemi
- diskuse
- vycházky
- plnění projektů
- environmentální výchova

15. Průřezová témata základního vzdělávání

Reprezentují v RVP aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa a stávají se povinnou součástí základního vzdělávání. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, stávají se příležitostí pro individuální uplatnění i pro vzájemnou spolupráci.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

1. Osobnostní a sociální výchova

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- usiluje o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na jeho celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu, konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme nesmělé děti, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost, vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti
- usilujeme o získání pocitu jistoty a sebedůvěry
- vnucujeme zvýšenou pozornost a péči problémovým a zdravotně znevýhodněným dětem
- za plnění pedagogického záměru zodpovídá vychovatelka

Specifické cíle:

Vychovatelka má vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je vychovatelkou promyšleně vedeno, ale nepociťuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné.

Realizace činnosti:

Při její realizaci bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si rozvíjelo svůj všestranný potenciál.

Při výběru činností se řídíme věkem, stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

2. Výchova demokratického občana

VDO má žákům pomoci orientovat se v pluralitní demokratické společnosti, konstruktivně řešit problémy s ohledem na zájmy celku s vědomím svých práv a povinností. Zároveň má vést k uplatňování slušné komunikace a demokratickým způsobům řešení každodenních osobních i společenských problémů. VDO informuje o možnostech

demokraticky se podílet na rozhodnutí celku a umožňuje žákům ověřit si význam dodržování pravidel na sobě samých.

Průřezová témata VDO má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast **člověk a společnost**.

Ve vzdělávací oblasti **člověk a jeho svět** se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma má svá sociální a politická východiska. Se vstupem ČR do EU přijal český vzdělávací systém úkol pro všechny členské země **zavádět evropskou dimenzi do vzdělávání**.

Vzdělávání má podporovat zejména:

- učení se a rozvíjení jazyků členských států
- mobilitu učících se a vyučujících
- uznávání kvalifikací a přípravu na evropský trh práce
- spolupráci a partnerství škol
- výměnu zkušeností při řešení společenských problémů ve vzdělání

V české vzdělávací politice byl významným impulsem pro zavedení evropské dimenze a zařazení průřezového tématu do RVP **národní program rozvoje vzdělání** (tzv. Bílá kniha).

Zde byly cíle školy pro Evropu formulovány následovně:

- potřeba komunikovat ve dvou jazycích
- výchova k poznávání, toleranci a respektování odlišností
- výchova k poznávání a vědomí evropských kořenů
- cíle a důvody evropské integrace

4. Multikulturní výchova

Má významné místo v současné i budoucí společnosti založené na multikulturních vztazích, zejména pro mladé lidi, kteří se připravují pro život v prostředí, v němž se setkávají s příslušníky jiných národností, etnik, ras, náboženství, s lidmi jiného životního stylu.

Škola má při působení na žáky v tomto směru funkci vzdělávací i výchovnou. Multikulturní výchova se musí prolínat celým prostředím školy, týkat se také mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a rodinou.

Žákovi má pomoci

V tematickém okruhu zaměřeném na kulturní difference:

- chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi bez ohledu na svůj původ
- respektovat jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života
- poznávat a ctít jazykové zvláštnosti různých etnik

V tematickém okruhu zaměřeném na lidské vztahy:

- chápat, že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat
- zdokonalovat své jazykové a komunikativní kompetence v mateřském jazyce a osvojit si cizí jazyk
- uvědomovat si důležitost integrace jedince
- uvědomovat si význam kvality mezilidských vztahů
- utvářet si představu o pojmu lidská solidarita
- znát a uplatňovat principy slušného chování, základní morální normy
- rozumět podstatě nejzávažnějších sociálně patologických jevů i jejich důsledkům pro společnost

V tematickém okruhu zaměřeném na etnický původ:

- respektovat skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika a ztotožňovat se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné
- umět charakterizovat základní pojmy multikulturní terminologie, znát národní symboly
- získat prostřednictvím jazykového vzdělání vědomosti, praktické dovednosti
- rozpoznat problémy rasové nesnášenlivosti

5. Environmentální výchova

Je chápána jako výchova směřující k souladu člověka s životním prostředím.

Směry environmentální výchovy:

- ekologická výchova
- výchova spotřebitele
- globální výchova
- výchova na duchovním základě
- smyslové vnímání přírody
- výchova uměním
- objevování starých řemesel
- výchova k práci

6. Mediální výchova

Zaměřuje se na to, aby v žácích rozvíjela jejich schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí. Postavení médií a mediální komunikace v životě člověka je stále zřetelněji jedním z faktorů kvality jeho života.

Mediální výchova souvisí s:

- výchovou k občanství
- jazykovou a literární přípravou
- historií
- biologií člověka

16. Zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- pracovní úkoly rozdělit na malé, přehledné, dílčí úseky
- vést k dokončení každé práce
- stimulovat smysly
- podporovat tvořivost
- motivovat
- vytvořit příjemnou atmosféru
- vhodná volba her
- pevný režim
- volnost, dostatek pohybu
- opakování v pravidelných intervalech
- individuální přístup
- zajistit zvýšený dohled, přítomnost asistenta
- využívat speciální didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky
- pomoci při adaptačních problémech

17. Pravidla pro vnitřní evaluaci a vlastní hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny. Provádí ho vychovatelka, analyzuje a vyhodnocuje podmínky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotí, na kolik jsou naplňovány výchovně vzdělávací cíle.

18. Klíčové kompetence k naplnění volného času

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi. Ideálním prostředím, kde se mohou děti učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Klíčovou kompetenci k naplnění volného času lze definovat jako specifikum pro zájmové vzdělávání takto:

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vybírá vhodné metody, způsoby a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas

- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- rozvíjí nadání
- vede k seberealizaci

19. Práva a povinnosti dětí

- individuálně uspokojovat své zájmy
- vykonávat samostatně činnosti související se samoobsluhou
- užívat spontánně celé prostředí ŠD za předpokladu dodržení smluvených pravidel
- účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených pedagogem nebo ostatními dětmi
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- podílet se na plánování programu, rozhodování ve společných záležitostech
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití

20. Pravidla soužití v naší ŠD

- neodcházet ze ŠD bez domluvy s vychovatelkou
- dodržovat hygienu
- dávat věci na svá místa
- neničit věci, práci a úsilí jiných
- dokončit započatou práci
- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat, je-li třeba
- nebrat si věci, domluvit střídání
- při neshodě vyjednávat, hledat schůdná řešení
- důvěra, pravdivost, aktivně naslouchat
- neshazovat jednoho před druhým

21. Protidrogová prevence

Volnočasové aktivity i protidrogová prevence se v rámci ŠD prolínají v průběhu celého školního roku. Každá nová činnost, která dítě zaujme a pracuje na ní s nadšením, ho odvádí od stereotypů všedního dne a touhy zkoušet nepoznané.

V oblasti protidrogové prevence pracujeme s dětmi s přihlédnutím k jejich věku. Volnočasové aktivity jsou naší každodenní činností, zde práci členíme na řízenou a neřízenou. Řízené volnočasové aktivity vycházejí z plánu práce.

22. Přílohy k ŠVP školní družiny

Vnitřní řád školní družiny

Program školní družiny

Úplata ve školní družině