



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště, Učiliště
a Praktická škola Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213**

Adresa: Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213

Identifikátor školy: 600 170 918

Termín konání inspekce: 12. – 14. června 2006

Čj:	ČŠI 209/06-08
Signatura	bh5zz510

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborná škola, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště, Učiliště a Praktická škola Lomnice nad Popelkou je škola s více jak padesátiletou tradicí a s velmi složitým vývojem. Prošla řadou organizačních změn (postupně byla sloučena se SOU lesnickým, Praktickou školou a Rodinnou školou - všechny v Lomnici nad Popelkou), avšak zachovala si své původní zaměření na gastronomii, potravinářství, obchod, služby a cestovní ruch. Působí ve čtyřech budovách, má domov mládeže a tři školní jídelny. V součástech Učiliště a Praktická škola nejsou otevřeny žádné třídy a obory vzdělání. S platností od 1. září 2006 se název školy změní na Střední škola Lomnice nad Popelkou. Je zřizována Libereckým krajem.

Škola neustále reaguje na měnící se podmínky na trhu práce a podmínky ve vzdělávání. Provozuje školní prodejnu žákovských výrobků, kde zhodnocuje výsledky žákovské práce, pořádá gastronomické akce pro veřejnost a organizace (např. při memoriálu L. Daňka) a barmanské kurzy pro žáky.

Inspekční činnost probíhala v oboru vzdělání 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1) Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Kontrolou předložené dokumentace (Zřizovací listina, Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení) bylo zjištěno formální dodržení podmínek zařazení do rejstříku škol ve smyslu § 186 odst. 1 školského zákona. Kapacity školy, součásti ani oboru vzdělání nejsou překročeny.

Ředitel školy vypracoval materiál „Koncepte rozvoje školy“ a postupně ho realizuje. Vychází přitom z trvalého zájmu o studium v této škole. Jeho koncepte je v souladu s „Dlouhodobou koncepcí vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje“. V souladu se strategickými dokumenty probíhá ve škole neustálý proces zkvalitňování výuky v odborných i teoretických předmětech, ve výuce cizích jazyků a ve využívání informačních a komunikačních technologií (dále ICT) ve výuce.

Vzdělávací činností škola podporuje rozvoj osobnosti žáka a zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání.

Škola objektivně hodnotí své podmínky a výsledky vzdělávání na pedagogických radách a poradách vedení školy.

V lednu 2006 byla v souladu se školským zákonem zřízena školská rada. Zřizovatel svá kritéria hodnocení školy vypracoval pouze rámcově. Škola udržuje dobrou spolupráci se sociálními partnery (Městský úřad v Lomnici nad Popelkou, Úřady práce v Semilech a Jičíně, Kulturní a informační centrum a Městské muzeum v Lomnici, Asociace kuchařů a cukrářů, Společenstvo cukrářů, Sdružení odborných škol provozujících autoškolu atd.) Škola je rovněž zapojena do projektu „Kvalita I“ a „UNIV“ a dále pracuje jako školící středisko SIPVZ a místní Centrum celoživotního vzdělávání.

Ředitel byl do funkce jmenován Radou Libereckého kraje na základě konkurzu v roce 2003 s účinností od 1. května 2003. Funkční studium pro ředitele škol podle dřívějších předpisů ukončil v r. 1997. Žáci, jejich rodiče ani sociální partneři aktivně koncepční záměr školy neovlivňují, ale se školou spolupracují.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, se středním věkovým průměrem. Odborně není ze 43 pedagogických pracovníků kvalifikována přibližně polovina. Ve škole působí výchovný poradce, metodička prevence sociálně patologických jevů a 4 předmětové komise.

V rámci DVPP studují dva učitelé ke splnění kvalifikačních předpokladů a další učitelé si prohlubují odbornou kvalifikaci, zvláště v oblasti odborných předmětů, výpočetní techniky (projekt SIPVZ) a jazykového vzdělávání. Cílem je další odborný a osobnostní rozvoj všech pracovníků školy. Ředitel školy systematicky vyhledává náhrady za odcházející pracovníky.

Řízení školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoje vlastního hodnocení školy je na standardní úrovni.

2) Ukončování studia ve středním vzdělávání závěrečnou zkouškou

Škola je ve školním roce 2005/2006 zapojena ve sledovaném oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství do projektu „Kvalita I – nová závěrečná zkouška“. Ve školním roce 2004/2005 měla statut pozorovatele. Ředitel hodnotí zapojení do projektu jako výsledek dlouhodobých zkušeností s organizací závěrečných zkoušek (zapojení do Kvality I s oborem vzdělání 29-54-H/002 Cukrář - výroba) i toho, že škola poskytuje záruku kvality vzdělávání. V letošním školním roce ukončí studium daného oboru závěrečnou zkouškou 14 žáků.

Garantem průběhu závěrečných zkoušek ve škole je zástupkyně ředitele pro praktické vyučování. Ta koordinuje práci metodické komise i speciálního týmu učitelů, který byl vytvořen na základě nových požadavků v zadání závěrečné zkoušky a tvoří jej rovněž učitelé cizích jazyků a ekonomických předmětů.

Výuka žáků připravujících se na závěrečné zkoušky je zajištěna učiteli, kteří je vzdělávali již od prvního ročníku. Podle vyjádření ředitele tím škola zabezpečuje

kontinuitu působení pedagogických pracovníků na osobnost žáka. Podmínky odborné kvalifikace splňuje asi 50 % učitelů, věkový průměr je 43 roky. Nedostatek odborné kvalifikace způsobený především objektivními důvody (nedostatečná nabídka vzdělávání učitelů praktického vyučování vysokými školami) neohrožuje přípravu žáků a neprojevuje se ve snížené kvalitě výstupní úrovně znalostí a dovedností žáků.

Přípravou k novému pojetí závěrečné zkoušky se zabývají i školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pořádaná školou i dalšími zainteresovanými institucemi.

Materiální podmínky pro konání závěrečných zkoušek jsou na velmi dobré úrovni. Škola má odborné učebny, jejichž vybavení odpovídá požadavkům vzdělávání daného oboru. Kromě praktické činnosti ve školních prostorách (školní kuchyně, školní jídelna, prodejna učňovských výrobků) vykonávají žáci praxi ve čtyřech smluvních pracovištích.

Vzhledem k tomu, že závěrečná část zkoušky – ústní zkouška - proběhne ve škole 19. června 2006, nemohlo vedení školy předložit celkové zhodnocení přípravy a průběhu závěrečných zkoušek. Z analýzy písemných dokumentů z období 2003 až 2005 vyplývá, že hodnocení zkoušek provádějí písemně místopředsedové zkušební komise okamžitě po ukončení zkoušek. Tato hodnocení slouží jako podklad pro hodnotící zprávu zástupkyně ředitele pro praktické vyučování, která je součástí výroční zprávy o činnosti školy v daném školním roce, sebehodnotící zprávy i plánu práce na další školní rok. Podle sdělení ředitele bude v září 2006 vypracováno podle schválené struktury vlastní hodnocení školy, které bude rovněž obsahovat i pasáž věnovanou závěrečným zkouškám.

Ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky je na standardní úrovni, riziko nedostatečné odborné kvalifikace učitelů podílejících se na přípravě žáků je hodnoceno jako neohrožující výstupní úroveň znalostí a dovedností žáků.

3) Zjišťování a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

Ředitel školy, který je zároveň manažerem ICT, vypracoval v souladu s metodickým pokynem MŠMT č.j: 30 799/2005-51 „Plán ICT na období 2006 – 2007“. Charakterizuje stávající stav a stanovuje konkrétní cíle a postupy v materiální a personální oblasti. Plán odpovídá Standardu ICT služeb ve škole.

Ze 43 pedagogických pracovníků absolvovalo proškolení na úrovni Z celkem 76 % učitelů, 28 učitelů získalo certifikát úrovně P (tj. 65 %), 12 bylo proškoleny na úrovni S. Nikdo z pedagogických pracovníků neabsolvoval proškolení na úrovni M. Při uplatňování získaných vědomostí a dovedností v přímé vzdělávací činnosti existují generační rozdíly. Kromě toho podle výsledků dotazníkového šetření mezi žáky školy (60 respondentů) i podle sdělení metodika ICT využívají ICT především učitelé předmětů výpočetní techniky, cizích jazyků a odborných gastronomických předmětů.

Podíl učitelů dalších předmětů (matematika, přírodovědné obory, český jazyk a literatura) využívající ICT se podle vyjádření ředitele zvýší absolvováním proškolení osmi pedagogických pracovníků v rámci zapojení do projektu Libereckého kraje, v němž získá škola interaktivní tabuli a notebook. Další interaktivní tabuli pořídí škola z vlastních investičních zdrojů. Čtyři učebny jsou vybaveny dataprojektorem, k prezentaci využívají učitelé notebooky. Z dotazníků pro učitele vyplynulo, že širšímu využití prezentační techniky zatím brání malý počet notebooků.

Každý žák školy má v počítačové učebně k dispozici jednu pracovní stanici, na 100 žáků připadá 15 pracovních stanic, čímž škola příkladně naplňuje Standart ICT služeb ve škole. Žáci mají možnost po domluvě s učitelem ICT využít minimálně jednou týdně počítače v počítačových učebnách i v době mimo vyučování. V ostatních prostorách školy a především v domově mládeže je umístěno dalších 10 pracovních stanic, které žáci využívají v rámci přípravy na výuku. K internetu je připojeno 64 počítačů. Informační a prezentační technologie zatím není, s výjimkou odborných prací při závěrečné zkoušce, využívána pro výstupy činností žáků.

Všichni vyučující mají přístup k počítači v kabinetech, celkem využívají 9 pracovních stanic pro přípravu na výuku a další vzdělávání. Důležitým informačním zdrojem je podle vyjádření ředitele vnitřní síť intranetu, škola má webové stránky s velmi dobrou informační úrovní.

Počítače jsou vybaveny nejmodernějším hardwarem a softwarem. Z dotazníků žáků i učitelů vyplynulo, že nejčastěji jsou počítače využívány pro práci s editory (textovými, tabulkovými a grafickými), výukovými programy a součástí přípravy na výuku i zároveň informačním zdrojem je připojení na internet.

Škola je Školícím střediskem SIPVZ, v rámci Centra celoživotního vzdělávání zajišťovala kurzy počítačové gramotnosti pro veřejnost i místní podniky.

Podmínky a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT jsou standardní, vytváření podmínek v naplňování Standardu ICT služeb ve škole v oblasti vybavenosti školy pracovními stanicemi je příkladem dobré praxe.

4) Zjišťování podmínek pro přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu ve středních školách a konzervatořích

Vedení školy věnuje přípravě přijímacího řízení velkou pozornost. Hodnotící kritéria pro přijímací řízení zůstávají téměř stejná jako ve školních letech 2004/2005, 2005/2006 (změnila se pouze metoda sestavování pořadí žáků). Škola přijímací zkoušky neorganizuje a přijímá nejlepší uchazeče o studium podle pořadí sestaveného na základě průměrného prospěchu na konci osmého ročníku (max. 20 bodů) a v prvním pololetí devátého ročníku (max. 20 bodů) základní školy. Dále je přihlédnuto k výstupnímu hodnocení (pokud jej základní škola vypracovala).

Plánovaný počet přijatých žáků do 1. ročníku Středního odborného učiliště je 60, počet došlých přihlášek byl 58. V 1. kole přijímacího řízení bylo přijato ke studiu 47 žáků

a ve druhém kole 8 žáků. Další kola přijímacího řízení budou organizována do naplnění plánovaného počtu přijímaných žáků.

Žáci, kteří předloží potvrzení pedagogicko-psychologické poradny o tom, že trpí některou z dysfunkcí jsou v přijímacím řízení hodnoceni odlišným způsobem. Škola dbá na dodržování pravidel rovného přístupu ke vzdělání.

Podmínky pro přijímání žáků jsou ve škole na standardní úrovni.

5) Prevence sociálně patologických jevů

Škola má zpracovaný a ředitelem schválený Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006, který má dobrou vypovídající hodnotu. Vychází z analýzy konkrétní situace na škole, definuje hlavní oblasti, cíle, formy a metody naplnění, specifikuje rovněž podíl jednotlivých zodpovědných pedagogických pracovníků na jeho realizaci. Jeho součástí jsou čtyři přílohy poskytující pedagogickým pracovníkům konkrétní návody postupu v případě zjištění výskytu návykových látek mezi žáky ve škole a v domově mládeže. Plán je vyhodnocován jednou ročně ve výroční zprávě o činnosti školy za daný školní rok a v „Sebehodnotící zprávě“.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se škola prezentuje jako bezpečné místo, kde není dostupný alkohol, drogy a ani tabák. Vzor získávají žáci i ve svých učitelích – nekuřácích.

Hlavním garantem realizace preventivního programu byla školní metodička prevence, která v květnu 2006 nastoupila na mateřskou dovolenou a ředitel školy počítá s pověřením jiné zkušené učitelky touto funkcí až od září 2006. V současné době tak tuto oblast zajišťuje výchovná poradkyně. V domově mládeže zodpovídá za realizaci programu především vedoucí vychovatelka. Škola nemá vlastního psychologa, využívá v rámci dobré spolupráce služeb psycholožky z Pedagogicko-psychologické poradny v Semilech.

Z rozhovoru s výchovnou poradkyní a vedoucí vychovatelkou vyplývá, že ve škole problém zneužívání návykových látek není tak ožehavý, jako záškoláctví. V domově mládeže již ojediněle tento problém řešili, po udělení výchovného opatření již k opakování nevhodného chování nedošlo.

Těžiště prevence leží ve vybavení žáků takovými kompetencemi, které jim umožní převzít odpovědnost za vlastní chování a způsob života. Prevence je součástí každodenního života ve škole i domově mládeže. V něm získávají ubytování žáci možnost smysluplně trávit volný čas, příkladně široká je nabídka sportovních aktivit, zájmových kroužků či zapojení do různých projektů (Projekt Šance na pomoc dětem žijícím na ulici). Ve svém volném čase se žáci podílejí na činnosti nízkoprahového klubu ULITA při místním domě dětí a mládeže, jehož cílem je poskytnout mladým lidem chráněný prostor bez drog a alkoholu.

Práva a povinnosti žáků jsou součástí Školního řádu a Vnitřního řádu domova mládeže.

V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracují pedagogičtí pracovníci s řadou institucí zabývajících se danou problematikou, při výskytu dílčích problémů postupují v součinnosti s rodiči žáků.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je činnost školy hodnocena jako standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	Standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Libereckého kraje čj. ZL-93/03-Š včetně přílohy ze dne 16. června 2003 s účinností od 1. července 2003
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 33 363/2004-21 ze dne 29. prosince 2004 s účinností od 1. září 2005
3. Výpis ze sítě škol, předškolních a školských zařízení k čj. 33 363/2004-21 ze dne 5. ledna 2005
4. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 36 012/2005-21 ze dne 17. ledna 2006 s účinností od 1. září 2006
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. března 2006
6. Jmenování ředitele do funkce Radou Libereckého kraje ze dne 23. června 2003 s účinností od 1. července 2003, bez čj.
7. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. září 2004
8. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje z února 2006, bez čj.
9. Plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2005/2006 ze dne 1. září 2005
10. Rozhodnutí o zařazení do systémového projektu KVALITA I. pro obory Cukrář – výroba a Kuchař – číšník pro pohostinství
11. Podkladová inspekční dokumentace
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006
13. Plnění minimálního preventivního programu na domově mládeže ze dne 8. června 2006, bez čj.
14. Plán ICT na období 2006 – 2007 ze dne 3. ledna 2006, bez čj.
15. Organizace maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2005/2006
16. Organizace maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2004/2005
17. Organizace maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2003/2004
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 ze dne 4. října 2005, bez čj.
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 24. září 2004, bez čj.
20. Zpráva o činnosti organizace za rok 2004 z května 2005, bez čj.
21. Zpráva o činnosti organizace za rok 2003 z května 2004, bez čj.
22. Sebehodnotící zpráva ze dne 16. září 2003, bez čj.

23. Školní řád s účinností od 1. září 2003
24. Organizační řád ze dne 1. července 2003 s účinností od 1. července 2003 včetně organizačního schéma
25. Klasifikační řád s účinností od 1. září 2003
26. Učební plán čj. 20 737/03-23 oboru vzdělání 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství schválený MŠMT dne 30. května 2003 s účinností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
27. Školní učební plán oboru vzdělání 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství platný od 1. září 2003
28. Rozvrhy hodin tříd a učitelů
29. Zápisy z porad - školní rok 2005/2006
30. Zápisy z pedagogických rad - školní rok 2005/2006
31. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 30. září 2005
32. Výkaz o středním odborném učilišti S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 30. září 2005
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006 ze dne 1. září 2005

ZÁVĚR

Škola je významnou vzdělávací institucí ve městě a v celém regionu. Pokračuje v naplňování své koncepce a usiluje o dosažení odpovídajícího stupně kvality ve vzdělávání. Dbá v první řadě na úroveň a kvalitu odborného vzdělávání. Průběžně řeší ne zcela uspokojivou situaci v personální oblasti.

Příprava žáků a učitelů v souvislosti s ukončováním studia a zaváděním reformy závěrečné zkoušky je ve škole realizována systematicky a promyšleně. Po stránce organizační, personální a materiální je škola připravena ve sledovaném oboru vzdělání splnit účel závěrečné zkoušky.

Využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce ostatních předmětů mimo ICT je standardní. Ve vybavení ICT technikou je škola příkladem dobré praxe.

V přijímacím řízení má škola ve většině oborů vzdělání dostatečný počet uchazečů o studium a daří se jí všechny nově otevírané třídy budoucího 1. ročníku školy ekonomicky naplnit v souladu s plánem počtu přijímaných žáků a povolenou kapacitou školy. Kritéria pro přijímání žáků jsou vypracována a řádně plněna.

Oblasti prevence sociálně patologických jevů je věnována patřičná pozornost a její výsledky jsou uspokojivé.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Kejklíček	Ing. Jan Kejklíček v.r.
Člen týmu	PhDr. Dagmar Grauová	PhDr. Dagmar Grauová v.r.

V Kolíně dne 20. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce – pracoviště Kolín, Karlovo nám. 44, 280 12 Kolín 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 21. června 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Lubomír Charousek – ředitel školy	PaedDr. Lubomír Charousek v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	10. 7. 2006	ČŠI 209/06-08
Školská rada	10. 7. 2006	ČŠI 209/06-08

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.