



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-214/18-U

Název	<b>Základní škola Ústí nad Labem, Vojnovičova 620/5, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Vojnovičova 620, 400 01 Ústí nad Labem</b>
E-mail	<b>reditel@zsvojnovicova.cz</b>
IČ	<b>44 555 202</b>
Identifikátor	<b>600 085 546</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Alena Píková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ústí nad Labem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Vojnovičova 620, 400 01 Ústí nad Labem Školní 820, 400 01 Ústí nad Labem</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 1. 2018 – 18. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání.

## **Charakteristika**

Základní škola Ústí nad Labem, Vojnovičova 620/5, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny - výdejny. Pavilonová škola z konce osmdesátých let minulého století čekající na kompletní rekonstrukci je situována ve starší zástavbě na okraji města a spolu s odloučeným pracovištěm na adrese Školní 820 poskytuje zázemí pro potřeby předškolního, základního a zájmového vzdělávání. V době konání inspekční činnosti se ve 27 třídách základní školy vzdělávalo celkem 583 žáků a v přípravné třídě 14 dětí. Škola měla v předchozím období zřízeny třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v současné době je péče o tyto žáky velmi dobře zabezpečena v rámci inkluzivního vzdělávání v programu hlavního proudu. Pro smysluplné trávení volného času je v 7 odděleních školní družiny zapsáno celkem 183 a ve školním klubu celkem 69 účastníků zájmového vzdělávání.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Demokratický princip řízení školy klade důraz na osobní jednání a vychází z detailní znalosti prostředí. Ředitelka školy je ve funkci teprve rok, ale dříve pracovala na pozici zástupkyně ředitelky. Je s problematikou školy obeznámena a školu vede na základě přirozené autority a zkušeností. Její realistická vize je naplňována za pomoci většiny pedagogů, patrná je jejich vzájemná spolupráce. Naplňování cílů je pravidelně analyzováno a vyhodnocováno, přijatá opatření jsou efektivní. Vnitřní i vnější informační systém zabezpečuje kvalitní přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání. Část řídicích a kontrolních pravomocí přenesla na své zástupkyně, se kterými tvoří vyvážený manažerský tým. Vedení školy aktivně vytváří pozitivní prostředí, které podporuje učení každého žáka. Promyšlený a důsledný je systém hospitační a kontrolní činnosti, který přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a je výbornou zpětnou vazbou pro pedagogy.

Důležitou složkou evaluace školy je zjištění názorů a požadavků žáků školy. Ve škole je zřízen žakovský parlament, jehož členy jsou zástupci žáků 3. – 9. ročníku. Na pravidelných setkáních jsou řešeny aktuální problémy školy z pohledu žáků, plánují se různé školní akce a promýšlejí možnosti zlepšení školního prostředí.

Koncepční práce vedení školy se kladně odráží i v personálních podmínkách. Vzdělávání žáků ve škole zajišťuje velmi početný sbor pedagogů (43 učitelů a 34 asistentů). Ti, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace, si potřebné vzdělání doplňují studiem, na dvě místa ředitelka vypsalala výběrové řízení. Pro začínající a nově příchozí pedagogy má škola vypracován tzv. adaptační program, který vedení školy spolu s novým pedagogem a jeho uvádějícím učitelem vyhodnocuje a přijímá efektivní opatření k odstranění případných nedostatků. Nově příchozí pedagog s pedagogickou praxí je ve výše uvedeném programu 1 rok a začínající učitel 3 roky. Škola vytváří a naplňuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je především zaměřen na splnění kvalifikačních předpokladů a na oblast inkluzivního vzdělávání. Další vzdělávání pedagogů bylo ve sledovaném období zaměřeno na metodiku předmětů, prevenci, aktuální legislativu a na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu se strategií rozvoje školy se snaží tyto podmínky průběžně zkvalitňovat tak,

aby umožnily vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Avšak dlouhodobě chybějící investice do oprav budovy se negativně odrážejí v problémech s udržením bezpečného prostředí pro děti a žáky. Opláštění školy je v dezolátním stavu, některé přístupové cesty a venkovní schodiště, stejně jako např. osvětlení v tělocvičně jsou udržovány na hranici použitelnosti. Ředitelka školy v několika případech (vstup do školního klubu, oddělení družiny) přijala opatření, která v rámci bezpečnosti omezují provoz a brání plnému využití prostor školy. Přesto se škola snaží maximálně využívat veškeré vnitřní i venkovní prostory, které jsou upravené a funkční. Příjemné prostředí školy dotváří vystavené žakovské práce a nástěnky s aktuálními informacemi o chodu školy nebo školních projektech. Vzhledem k vysoké naplněnosti jsou odborné učebny využívány také jako kmenové třídy. Škola disponuje dostatkem učebních pomůcek a výukového materiálu, názornost výuky umožňují interaktivní tabule nebo dataprojektory, které jsou instalovány v několika učebnách a jejich využití je efektivní. Pro podporu čtenářské a také mediální gramotnosti slouží školní knihovna a čítárna vybavená notebooky. K rozvoji pracovních kompetencí je k dispozici menší kovo a dřevodílna. Pro hromadná setkání či akce více tříd škola využívá kinosál. Veškeré dostupné vybavení a zázemí školy je využíváno i při realizaci zájmového vzdělávání. Všechna oddělení školní družiny i školní klub jsou vybaveny vhodným nábytkem a dostatkem pomůcek, her, knih a dalších předmětů podněcující aktivní a smysluplné trávení volného času.

Škola je zapojena do řady projektů zaměřených na rozvoj jazykových dovedností (partnerství se školou v SRN, Erasmus), zavádění nových technologií do výuky (ŠIK-EDHANCE), podporu polytechnické výchovy (iKid), pohybovou výchovu (KLIKO) a zlepšení stravovacích návyků žáků (Ovoce a mléko do škol). Zapojena je i do Výzvy 22 (Cesta ke vzdělávání otevřená), jehož hlavním cílem je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků ZŠ v klíčových kompetencích.

Při vzdělávání škola spolupracuje s mnoha partnery, kteří participují na vzdělávací nabídce školy, zejména při realizaci zájmových a volnočasových aktivit, projektových dnů, výjezdů, výletů a mimoškolní činnosti.

V rámci opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je vstup do budovy školy zabezpečen proti vniknutí cizích osob trvalým dohledem zřízené služby (vrátnice u hlavního vchodu do školy). Pedagogičtí pracovníci poučují děti i žáky o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a souvisejících činnostech se vzděláváním. Bezpečné prostředí pro děti a žáky bylo v době inspekční činnosti zajištěno.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání v přípravné třídě i základní vzdělávání probíhalo ve sledovaném období podle školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb školy, disponibilní hodiny v ZŠ jsou využity především k posílení hlavních předmětů kurikula a k nabídce volitelných předmětů. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od 1. ročníku. Další cizí jazyk (německý nebo ruský) je začleněn v učebním plánu od 7. ročníku, stejně jako velice pestrá nabídka volitelných předmětů. Vzdělávací nabídku doplňuje i široké spektrum nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Nepovinné předměty jsou především zaměřeny na rozvoj mediální gramotnosti (tištěná, zvuková, digitální média). Škola vydává žakovský časopis, žáci mají ranní rozhlasové vysílání a připravují i školní televizní vysílání. Dalšími nepovinnými předměty, které jsou nabízeny od 1. ročníku, jsou

dramatická výchova, šachy, zahradnictví a kutilství. Výuku vhodně doplňují projektové dny, které slouží k naplňování průřezových témat a příslušných klíčových kompetencí žáků.

Při hospitační činnosti v přípravné třídě panovala mezi dětmi a dospělými atmosféra vzájemné důvěry podporující učení a sebevědomí jednotlivců. Učitelka a asistentka pedagoga citlivým přístupem podporovaly u dětí pozitivní sebepojetí a sebehodnocení. Činnosti byly směřovány především k vytváření návyků potřebných pro úspěšné začlenění do režimu ZŠ. Převážná část hospitovaných činností byla realizována ve formě skupinových aktivit, velmi často byly zařazovány aktivizační chvíle. Podporovány byly dovednostní návyky a sociální interakce mezi všemi dětmi. Svou pomoc směřovaly vyučující k aktivitám podporujícím individuální vzdělávací potřeby dětí. Děti otevřeně komunikovaly na úrovni přiměřené jejich věku a získaným znalostem a dovednostem a byla jim poskytnuta příležitost aktivně se zapojit do výuky. Průběžně a nenásilně bylo vřazováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Profesionální přístup pedagogů se pozitivně odráží na kvalitě vzdělávání. Vyučující 1. stupně efektivně využívali široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, čímž udržovali pozornost a zájem žáků o výuku. Sledované vyučovací hodiny prvního stupně probíhaly v přátelské pracovní atmosféře. Hodiny byly obsahově i organizačně velmi dobře připravené, zvolena byla vhodná motivace. V úvodu byli žáci seznámeni se vzdělávacím cílem nebo s průběhem hodiny. Po motivaci a krátkém procvičení již probraného učiva následovaly většinou činnosti směřující k dalšímu upevnění učiva. Ve většině hodin učitelky poskytovaly žákům cílenou účinnou pomoc vzhledem k jejich individuálním předpokladům i formou diferencovaných činností. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení, v menší míře byly zadávány problémové úlohy. V průběhu hodin byli žáci neustále motivováni k aktivitě, získávali okamžitou zpětnou vazbu. Podpora osobnostního rozvoje žáků formou sebehodnocení se vyskytovala téměř vždy, vzájemného hodnocení ojedinele.

Také hospitované vyučovací hodiny na 2. stupni byly promyšlené a efektivní, směřovaly k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky a snažili se vycházet z jejich dosavadních znalostí a zkušeností. Vzdělávání bylo věcně provázáno se zkušenostmi z běžného života, žáci prokázali schopnost aplikovat teoretické poznatky na reálné životní situace. Aktivizace žáků byla dostatečná, ale diferencované požadavky ve vztahu k individuálním předpokladům žáků byly využity v menší míře. Učitelé vedli žáky k přemýšlení, dbali na dostatečné procvičení a upevnění učiva. Vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Pravidelně poskytovali žákům popisnou zpětnou vazbu k jejich práci. Závěrečné shrnutí s ohledem na naplněnost vzdělávacího cíle realizovali učitelé, sebehodnocení žáků bylo zařazeno v několika vyučovacích hodinách a vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno sporadicky.

Na obou stupních dominovala efektivní frontální práce s řízeným rozhovorem. Jako aktivizující prvek k udržení pozornosti bylo využito časté střídání činností, zařazována byla samostatná práce nebo práce ve dvojici. Žáci aktivně spolupracovali, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Názornost výuky byla v některých hodinách vhodně podpořena využitím interaktivní tabule, dále učitelé vhodně využívali učebnice nebo pracovní sešity.

Společným znakem pro všechny sledované vyučovací hodiny bez rozdílu stupně vzdělávání byla individuální podpora poskytovaná žákům se SVP. Identifikace jejich osobních potřeb při vzdělávání a realizace podpůrných opatření byla na vysoké úrovni. Zkušenost pedagogů s prací s těmito žáky se pozitivně odráží v posunech a výsledcích dosahovaných žáky.

Velikou měrou k tomu přispívá i výborná a účinná spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga, sledovaná prakticky ve všech hospitovaných hodinách. Kooperace učitelů a asistentů při společné přípravě, průběhu vzdělávání i závěrečném vyhodnocení zkvalitňovala vzdělávací činnost a podporovala rozvoj individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků, kteří podporu potřebovali.

I pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou zpracovány odpovídající vzdělávací programy. Nabídka zájmového vzdělávání a různorodé zájmové útvary, které fungují při školní družině, umožňují žákům smysluplně naplňovat volný čas, vhodně doplňují vzdělávací programy a reflektují potřeby a zájmy dětí a žáků školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení celkových a individuálních výsledků vzdělávání žáků vychází ze systematického průběžného sledování prospěchu žáků a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách či individuálních konzultacích. Škola provádí kvalitní analýzu vlastních výsledků, podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání tříd i jednotlivých žáků získává ředitelka školy především z hospitační činnosti, statistických přehledů prospěchu žáků projednávaných na pravidelných jednáních pedagogické rady a z každodenního kontaktu s pedagogy i žáky.

Pro sledování efektivity výuky hlavních předmětů kurikula využívá škola jednotné výstupní písemné práce zadávané na konci školního roku ve třídách prvního stupně. Na druhém stupni jsou na začátku školního roku v těchto předmětech zadávány jednotné vstupní písemné práce. Na základě rozboru výsledků pak učitelé přijímají opatření a na problematické oblasti se při výuce zaměřují. Také čtvrtletní písemné práce poskytují učitelům i vedení informace o pokrocích a efektivitě přijímaných opatření. V rámci adaptace žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň vyplňují žáci v 6. třídách dotazník. Učitelé tak získávají informace o tom, jak se žáci ve třídě cítí, které předměty jim dělají problémy, co by jim pro řešení problémů pomohlo, co jim ve škole chybí apod. Pro řešení třídních problémů, plánování akcí a diskuzi je jednou měsíčně realizována třídnická hodina.

Škola také sleduje rozvoj gramotností žáků školy. Na začátku každého školního roku stanoví vedení školy gramotnost, která bude prioritně sledována. Pedagogové pak pro jejich větší podporu zařazují do výuky vhodné činnosti nebo připraví tematicky zaměřený projektový den. V letošním školním roce v rámci podpory mediální gramotnosti proběhl v době inspekční činnosti projektový den „Kdo je kdo?“, kdy žáci netradiční formou ve skupinách napříč ročníky poznávali a objevovali tajemství osobností, které přinesli lidstvu pokrok a nové poznatky.

Na podporu zintenzivnění práce s žáky se SVP bylo zřízeno školní poradenské pracoviště, které poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Součástí školního poradenského pracoviště jsou školní metodička prevence a dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna v případě potřeby pracuje jako kvalifikovaný speciální pedagog. Výchovné poradkyně zajišťují velmi kvalitní metodickou podporu nejen směrem k žákům a zákonným zástupcům, ale i k pedagogům a asistentům pedagoga. Učitelé vyhledávají a evidují žáky s riziky školní neúspěšnosti. Ke dni inspekční činnosti vypracovala škola pro 7 žáků plán pedagogické podpory a integrovala 89 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Funkce asistentů pedagoga se v letošním školním roce významně rozšířila a je pro žáky i pedagogy výraznou oporou. Plány pedagogické podpory

a individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány a na základě tohoto hodnocení je stanoven další vzdělávací postup.

Škola má dlouhodobě nastavené účinné preventivní systémy, které jsou prioritně zaměřeny na předcházení projevům rizikového chování žáků a jejich vedení k osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. Společným cílem je také vytvoření klidného, přátelského a pracovního prostředí pro každé jedince ve škole. Při problémech výchovného charakteru jsou do problematiky účinně zapojeni také vyučující, zákonní zástupci i vedení školy a společně se snaží najít optimální řešení. O jejich úspěšnosti svědčí nízká četnost kázeňských opatření i nízký počet neomluvených hodin.

Škola každoročně organizuje, a také se účastní, různých soutěží (vědomostní, sportovní, environmentální). Dobrých výsledků dosáhli žáci na okresní úrovni v olympiádě v českém jazyce, matematice či německém jazyce. Také ve sportovních soutěžích dosahují žáci na dobrá umístění – 1. místo v okresním kole ve florbalu žáků prvního stupně, 1. a 2. místo v okresním kole v orientačním běhu, 2. a 3. místo v okresním přeboru v gymnastice. Další výborné úspěchy dosáhli žáci v šachu – 5. místo na kraji. Nejlepšího výsledku pak dosáhli v soutěži „Mladý moderátor“, kde získali 2. a 3. místo v celostátním kole.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Ve škole byly zrušeny třídy zřízené výhradně pro žáky se SVP (tzv. Paprsek). V rámci inkluzivního vzdělávání byli žáci s podporou vřazeni do tříd hlavního vzdělávacího proudu. Při jejich vzdělávání účinně spolupracuje s učiteli vysoký počet asistentů pedagoga.
- Od poslední inspekční činnosti se navýšil počet žáků školy zhruba o 150, nebyly však realizovány žádné stavební ani jiné úpravy pro jejich bezproblémové začlenění do tříd. Ty jsou tak poměrně plné a bylo nutné zrušit odborné učebny na úkor kmenových tříd.

### **Silné stránky**

- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy, systém řízení umožňuje kooperaci vedení školy, pedagogů a žáků, podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí jejího rozvoje.
- Pedagogové aktivně spolupracují a vzniklé problémy řeší týmově. Výborná spolupráce mezi vyučujícím a asistentem pedagoga zohledňující individuální potřeby žáků.
- Nabídka aktivit školy posiluje pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků, využívané výchovně vzdělávací strategie pomáhají žákům utvářet pozitivní vztahy, respektovat druhé a vzájemně spolupracovat.
- Systém realizace podpůrných opatření a účinnost primární prevence umožňuje rozvoj osobnosti každého žáka a pozitivní rozvoj vztahů v třídních kolektivech.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Budova školy není vzhledem k jejímu stáří v dobrém technickém stavu a prostorové podmínky školy neumožňují využít její potenciál v oblasti nabízených aktivit.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v souvislosti s ověřením naplnění vzdělávacího cíle vyučovací hodiny.
- Zintenzivnit jednání se zřizovatelem pro realizaci rekonstrukce a sanace budov.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace s účinností od 1. 1. 2014, včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-8334/2016-2 s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 2. 2017
4. Souhlasy KÚ Ústeckého kraje s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími i potřebami
5. Strategický plán rozvoje školy 2016 – 2021
6. Koncepce rozvoje základní školy 2013 - 2019
7. Plán práce pro školní rok 2017/2018
8. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017
9. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017
10. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2017
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Učíme se tím, že věci děláme“ s platností od 1. 9. 2008, včetně aktualizace ke 2. 9. 2013
13. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní klub „Sovička“ s platností od 1. 9. 2009
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Přípravná třída“ s platností od 1. 9. 2007
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého – škola pro život“ s platností od 1. 9. 2017
16. Školní řád platný od 1. 9. 2017
17. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
18. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2017
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018, celoroční plán, plány činností
20. Plán metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2017/2018
21. Třídní knihy ZŠ ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
22. Školní matrika v elektronické podobě
23. Dokumentace školní družiny – zápisní lístky do školní družiny
24. Plán práce školního žakovského parlamentu na školní rok 2017/2018
25. Plán zástupce ředitele školy 2017/2018
26. Plán výchovného poradce 2017/2018
27. Záznamy z hospitační činnosti na školní roky 2016/2017, 2017/2018

28. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
29. Záznamy z provozních porad ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
30. Zápisy z třídnických hodin a třídních schůzek pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
33. Adaptační program pro začínající učitele 1. 8. 2017
34. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
35. Rozpis dohledů nad žáky ve školním roce 2017/2018
36. Dokumentace k přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání a k odkladům školní docházky pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
37. Dokumentace k prevenci rizikového chování žáků včetně Minimálního preventivního programu pro školní rok 2016/2017, 2017/2018
38. Dokumentace k výchovnému poradenství pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
39. Dokumentace k výsledkům vzdělávání pro školní rok 2016/2017
40. Zápisy z jednání školské rady ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Mgr. et Mgr. Radek Hach v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Maděrová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v. r.

V Ústí nad Labem 7. 2. 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Alena Piková, ředitelka školy

PaedDr. Alena Piková v. r.

V Ústí nad Labem 26. 2. 2018