

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 608/99 1001
Signatura: ba2as102

Oblastní pracoviště č.1
Okresní pracoviště Praha
Jeruzalémská 12

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Sauerova 2, Praha 3, 130 00
Identifikátor ředitelství:	600 036 103
IZO	048 134 791
Ředitelka školy:	Marta Vrábcová
Zřizovatel:	Obvodní úřad m.č. Praha 3, Havlíčkovo nám. 6, 130 00
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Praha 3, Dalimilova 17, 130 00
Termín inspekce:	1999-4-22
Inspektor:	Mgr. Zuzana Bečvářová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání ve speciálních třídách.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Plán školy na školní rok 1998/99, přihlášky do MŠ, posudky odborníků, návrhy na vřazení, individuální vzdělávací programy včetně vyhodnocování jejich plnění, evidenční listy, přehledy výchovné práce, přehledy docházky dětí, výtvarné práce a pracovní listy dětí, vnitřní řád mateřské školy, řád mateřské školy, rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky, informace pro rodiče.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Bývalá speciální mateřská škola Sauerova je od 1. 1. 1998 běžnou mateřskou školou s dvěma speciálními třídami. Do těchto tříd jsou, na základě žádostí rodičů a návrhů odborníků včetně PPP a SPC, vřazovány děti s lehkým a středně těžkým mentálním postižením. Po zhruba měsíčním diagnostickém pobytu jsou děti podle jejich mentálního věku, schopností a možností rozděleny do dvou kolektivů. Děti s těžkým zdravotním nebo kombinovaným postižením jsou ve spolupráci s odborníky vřazovány do vhodnějších zařízení. V letošním školním roce je ve dvou speciálních třídách MŠ Sauerova umístěno celkem 16 dětí (osm a osm) mentálně retardovaných včetně jednoho dítěte s Downovým syndromem, vždy s průvodní vadou řeči. Výjimku tvoří pouze jeden chlapec s tělesným a částečně i mentálním postižením, bez vady řeči. Několik dětí je ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, jeden chlapec je romského původu. Celkem šest dětí má odklad povinné školní docházky, z toho jedno dvojnásobný.

V letošním školním roce bylo do speciálních tříd vřazeno celkem šest dětí, které neuspěly v běžných mateřských školách obvodu Praha 3, chlapce s tělesným postižením nepřijala žádná běžná mateřská škola.

V době konání inspekce byl provoz v obou třídách pouze v dopoledních hodinách - od 7,00 do 13,00, a to v důsledku dlouhodobé absence jedné pedagogické síly. Průměrná denní docházka od počátku školního roku činí v obou třídách dohromady 11,3 dítěte.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Každá z obou speciálních tříd má samostatnou místnost umístěnou ve druhém poschodí školní budovy, pro osm dětí prostorově vyhovující. Druhé poschodí je pro chlapce s tělesným postižením dolních končetin méně vhodné. V sousedství těchto tříd je umístěna logopedická pracovna, sloužící k individuální péči. Sociální zařízení jsou pro obě třídy společné, samostatné šatny, tělocvična a jídelny jsou umístěny v přízemí. Třídy jsou využívány jako herny, jedna v době celodenního provozu zároveň i jako ložnice. Zařízení jsou vysoce funkčním a estetickým nábytkem, s koutky pro odpočinek dětí. Vybaveny jsou velkou škálou hodnotných pomůcek, včetně pomůcek speciálních, a to i patentovaných - např. pomůcky alternativní pedagogiky M. Montessoriové. V plánu je přestavba přilehlé terasy na zimní zahradu, která bude sloužit i handicapovaným dětem v době, kdy je pobyt venku z různých příčin znemožněn. Na dobře zařízené a udržované školní zahradě jsou vytvořeny příznivé podmínky pro pobyt dětí venku.

Ředitelka školy získává finanční prostředky na vybavení speciálních tříd od školského úřadu, zřizovatele i formou sponzorských darů.

Materiálně technické podmínky speciálních tříd jsou vzhledem k vybavení pro specifickou práci i k počtu dětí nadprůměrné, vzhledem k tělesnému postižení jednoho dítěte není vhodné umístění třídy.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V obou speciálních třídách je věnována výrazná a dostatečně dlouhá pozornost postupné adaptaci nově přijatých dětí i optimálnímu složení obou dětských kolektivů. Částečné členění tříd do různých koutků poskytuje příznivé podmínky pro různé hry a činnosti dětí. V režimu dne je pevně stanovena pouze doba na stravování, která respektuje tříhodinový interval mezi jídly. Volnější režim umožňuje učitelkám variabilní organizaci práce s možností pružně reagovat na aktuální potřeby, zájmy i stav handicapovaných dětí. Největší časový prostor je věnován dětské hře s výraznou individuální péčí, krátké řízené činnosti jsou realizovány v souladu s psychickými možnostmi handicapovaných dětí. Pravidelně se opakující rituální činnosti umožňují dětem snadnější orientaci a současně vytvářejí pocit potřebné jistoty. Pobyt venku je uskutečňován a regulován v souladu s aktuálním stavem ovzduší. Kultura stolování je dobrá, děti nejsou do jídla nuceny. Pitný režim je zaveden a dětem se zdravotním postižením často připomínán. Individuální potřeba spánku je zohledněna, jsou předčítány pohádky, každé dítě může mít na lehátku svoji hračku. Velikost nábytku odpovídá antropometrickým požadavkům. Světelné i tepelné podmínky jsou vyhovující, čistota všech prostor je vzorná.

Psychohygienické podmínky školy jsou na nadprůměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve dvou speciálních třídách pracují včetně ředitelky školy čtyři pedagogické pracovnice s dlouhodobou praxí v oboru. Jedna z nich má vysokoškolské vzdělání a je plně odborně i pedagogicky způsobilá. Tři jsou absolventkami střední pedagogické školy, z nichž dvě, ředitelka a učitelka, studují PedF UK, obor speciální pedagogika. Všechny jsou absolventkami četných kurzů pořádaných převážně pražským Pedagogickým centrem v různých oblastech speciální pedagogiky. Odborná logopedická péče je zajišťována speciálním pedagogem - klinickou logopedkou, která je na poloviční pracovní úvazek kmenovou zaměstnankyní této mateřské školy. Pedagogické pracovnice speciálních tříd významně spolupracují i s dalšími odborníky PPP, SPC Slezská, SPC Koperníkova a dětské psychiatrie. Oboustranná spolupráce je rozvinuta se speciálními školami (Chotouňská a Svobodná Waldorfská škola J.A. Komenského).

Personální podmínky jsou vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti mírně nadprůměrné, z hlediska zabezpečování dalším speciálním pedagogem podhodnocené. Celkově jsou personální podmínky průměrné.

4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Péči o další vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována náležitá pozornost. Všechny učitelky se vzdělávají formou organizovaného studia i samostudia. Získané informace jsou aktuálně předávány ostatním pedagogickým pracovnícím, a to i písemnou formou. Poznatky jsou úspěšně přenášeny do praxe a pozitivně ovlivňují kvalitu odborné práce.

Další vzdělávání je ředitelstvím školy významně podporováno a realizováno na nadprůměrné úrovni.

5 Plnění učebních osnov

Hlavní úkol výchovně vzdělávací práce směřuje k tomu, aby se děti cítily dobře, aby se učily chápat a prožívat svět kolem sebe a měly chuť poznávat a tvořit. Učitelky vypracovávají vlastní plány s týdenními tématy, která vybírají z poměrně široké nabídky vypracované ředitelkou školy. Dané téma prolíná ve všech výchovných složkách včetně náplně pobytu venku. Oporou pro stanovení jednotlivých úkolů je nově vydaný materiál Kurikulum mateřské školy - Jaro, Léto, Podzim Zima, jehož autorkou je E. Opravilová. Při plnění úkolů má nezastupitelnou úlohu dětská hra s výraznou individuální péčí včetně speciální péče logopedické. Pravidelná jsou denní kolektivní logopedická cvičení, grafomotorické cviky, krátká řízená činnost, pohybové aktivity, jedenkrát týdně realizované i v tělocvičně školy a pobyt venku. Stanovené úkoly jsou s ohledem na potenciál dětí diferencovány a aktuálně přizpůsobovány, aspekt sociálního učení je dostatečně zdůrazňován. Z rozboru dokumentace, ale zvláště z pozorování dětí při hospitaci je zřejmé, že se dané úkoly daří naplňovat.

Školou stanovené plány se daří úspěšně naplňovat na nadprůměrné úrovni.

6 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Ve svém působení uplatňují učitelky pružný model rozložení činností. Sledované formy a metody řízené práce výrazně aktivizovaly všechny děti, které se přirozeně zapojovaly do společných činností. Dominantně byly zohledňovány logopedická péče a rozvoj komunikativních dovedností. Důraz byl kladen na prožitek a radost dětí z činností a jejich aktuálního úspěchu. Příznivé klima ovlivňovala pozitivní motivace, včetně motivovaného hodnocení. Učitelky dobře reagovaly na různé pracovní tempo, možnosti

a další individuální zvláštnosti jednotlivých dětí. Kvalitní týmová práce i spolupráce s dalšími členy pedagogického kolektivu se projevovaly ve všech sledovaných činnostech. V oblasti dodržování kulturních, společenských a hygienických návyků jsou kladeny přiměřené požadavky.

Úroveň výchovně vzdělávací práce je mírně nadprůměrná.

7 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Všechny sledované děti jsou dobře zadaptované, u svých učitelek nalézají pocit jistoty a bezpečí, což se projevuje v jejich spokojenosti při pobytu v mateřské škole. Jsou převážně přirozeně aktivní, s učitelkami dobře spolupracují a respektují dané pokyny. Vzájemné vztahy mezi dětmi nejsou z důvodu jejich mentální retardace dostatečně rozvinuty, logicky se projevují vyšší fixace a závislost na dospělých osobách. Díky soustavné a intenzivní individuální i kolektivní péči bylo dosaženo výrazných úspěchů v oblasti rozvoje řeči a oblasti komunikativních dovedností. Rovněž v oblasti hygienických, kulturních a společenských návyků jsou děti dostatečně samostatné. Další aktivitou, která pozitivně ovlivňuje celkový rozvoj dětí se zdravotním postižením, je keramický kroužek.

Převážná většina dětí, zhruba 80%, odchází plnit povinnou školní docházku do speciálních škol. Zbývajících 20% je zařazováno do přípravných tříd a mikrotříd v rámci obvodu Prahy 3. Škola průběžně sleduje úspěšnost svých absolventů.

Výsledky výchovně vzdělávací práce u sledovaných dětí jsou vzhledem k jejich počtu, typu a stupni postižení nadprůměrné.

8 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství probíhá na mateřské škole zvláště intenzivně ve vztahu k handicapovaným dětem. Možnost vstupu a přímého pozorování práce s dětmi i denní kontakt učitelek s rodiči umožňuje aktuální oboustrannou výměnu informací. Dobře motivované hodnocení a převažující pochvala i za sebemenší úspěch při plnění úkolů ve škole i doma, pozitivně ovlivňují vzájemné vztahy a důvěru. V oblasti logopedické péče jsou rodiče pravidelně jedenkrát týdně informováni o výsledcích práce i o způsobu další péče, která pokračuje v rodině. Jedenkrát měsíčně si zve rodiče klinická logopedka k dalším odborným konzultacím. Rodiče mají možnost využít i dalších poradenských služeb odborníků PPP, SPC i dětské psychiatrie.

Škola ve spolupráci s odborníky a rodiči dětí vyhledává s velkým, téměř ročním předstihem, vhodnou školu pro plnění povinné školní docházky.

Výchovně poradenská činnost školy je nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Stanovené koncepční záměry i úkoly výchovně vzdělávací práce ve speciálních třídách se daří úspěšně naplňovat.

Materiálně technické podmínky jsou nadprůměrné, umístění speciálních tříd ve druhém poschodí je méně vhodné.

Personální podmínky jsou příznivé, vzhledem k počtu handicapovaných dětí chybí speciální pedagog na plný pracovní úvazek.

Psychohygienické podmínky jsou plně zohledňovány.

Úroveň práce učitelek i výchovného poradenství je kvalitní, což potvrzují výsledky u dětí i spokojenost rodičů.

Při inspekci nebylo zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.

Speciální třídy mateřské školy Sauerova plní velmi dobře svoji funkci.

Podpis inspektora:

razítko
Z. Bečvářová v.r.

.....
.....

V Praze dne: 28. 4. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 30. 4. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Vrabcová M. v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	20. 5. 1999	010 811/99 1001
Školský úřad:	20. 5. 1999	010 809/99 1001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-------	---------	------

	Nebyly vzneseny.
--	------------------