



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-965/08-01

Název školy/školského zařízení: **Mateřská škola – Pro Family s.r.o.**
Adresa: Novoborská 371, 190 00 Praha 9 - Prosek
Identifikátor: 600 000 311
IČ: 615 079 62
Místo inspekce: Novoborská 371, Praha 9 – Prosek, V Lánech 388, Měšice, Praha - východ
Termín inspekce: 18. a 19. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Charakteristika školy

Právnícká osoba Mateřská škola Pro Family s.r.o. (dále MŠ) vykonává činnost mateřské školy na kmenové adrese Novoborská 371 a odloučeném pracovišti (V Lánech 388, Měšice, okr. Praha-východ), kde vykonává i činnost školní jídelny. Celkem je na obou pracovištích zapsaných 60 dětí a tomu odpovídá zápis v rejstříku škol a školských zařízení. Poslední žádost MŠ o navýšení kapacity na 100 dětí, z důvodů dalšího rozšíření mateřské školy v budově ZŠ Novoborská, ze dne 19. 9. 2008, zatím nebyla MHMP schválena. Vzhledem k rozšíření kapacity školy se zvýšil i počet zaměstnanců. Pedagogický kolektiv je proměnlivý. V každé třídě pracují s dětmi dvě učitelky. Ředitelka a jedna z učitelek pravidelně působí i na odloučeném pracovišti, čímž je zajišťováno plnění školního vzdělávacího programu v oblasti specifického zaměření na výtvarnou a estetickou oblast. Dvě učitelky včetně ředitelky mají i speciální pedagogické vzdělání, ostatní nemají požadovanou odbornou kvalifikaci. Kvalita vzdělávacího stylu je pozitivně ovlivňovaná a výrazně motivovaná příkladem pedagogické

práce ředitelky. Na škole dále působí dvě pedagogické asistentky, které pracují na dohodu o pracovní činnosti. Pro integrované dítě škola zajistila osobního asistenta. Ředitelka vykonává i funkci logopedické pracovnice. Dále do MŠ docházejí několikrát týdně lektorky anglického jazyka, tanečního kroužku a keramiky, které působí dle harmonogramu na všech pracovištích školy. Děti jsou zařazeny do heterogenních skupin, a to v Novoborské, stejně jako v Měšicích.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek mateřské školy bylo zaměřeno na vývoj výdajů školy v časových horizontech 2006, 2007 a 2008 (k 30. 9.). Cílem hodnocení bylo ověřit a následně zhodnotit s jakými finančními prostředky škola disponovala a z jakých zdrojů je získala. Z účetní evidence školy bylo zjištěno, že v průběhu sledovaného období docházelo k navýšení objemu finančních prostředků. Škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státní dotace a ze školného dětí. Vedení školy se aktivně podílelo na zvýšení objemu finančních prostředků získáváním sponzorských darů a další spolupráce s partnery za účelem rozvoje osobnosti dítěte.

Finanční prostředky přidělené ze státní dotace na přímé náklady na vzdělávání se podílely na celkových nákladech školy v průměru 33 %. Škola tyto prostředky použila především na mzdy zaměstnanců, ostatní osobní náklady, úhradu zákonných odvodů, částečné nájemné za užívání prostor a na další výdaje související s výchovou a vzděláváním dětí.

V roce 2007 byly škole přiděleny finanční prostředky na realizaci rozvojového programu MŠMT na mzdy asistenta pedagoga pro dítě se zdravotním postižením.

Ze školného dětí byly hrazeny provozní náklady, část nájemného, pobyt pedagogů na škole v přírodě, učební pomůcky a další výdaje související s provozem školy.

Finanční prostředky škola použila v souladu s cíli a programy školy směrem k rozvoji k rozvoji osobnosti dětí.

Na základě zjištěných skutečností v oblasti ekonomických podmínek školy lze konstatovat, že subjekt umí identifikovat možný výskyt rizika a dokáže se s ním vypořádat.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání, o vzdělávací nabídce a o přijímacím řízení informuje na webových stránkách. Děti přijímá v průběhu celého školního roku, eviduje jejich individuální potřeby a integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto důvodu spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem Vertikála, Rooseveltova, Praha 6, centrem APPLA, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odborníky. Ve spolupráci s příslušnými odborníky učitelky zpracovávají individuální vzdělávací plány a v rámci svých možností poskytují rodičům poradenské služby.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání škola zajišťuje na požadované úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zapsána do školského rejstříku.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP), zpracovaný v lednu 2006 na období tří až pěti let, odpovídá zásadám uvedeným v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) pouze částečně. Z hlediska potřebné informovanosti všech stran (rodiče, ČŠI další partneři) postrádá údaje o změnách, ke kterým zejména od otevření nových kapacit (odloučených pracovišť) došlo. I přes některé neúplné informace ve zpracování ŠVP, týkající se organizace, podmínek a evaluačního systému, jsou cíle ŠVP důsledně naplňovány prostřednictvím třídních plánů. Zdůrazněno je rozvíjení smyslového a citového vnímání. Kvalitu vzdělávacího procesu včetně individuální péče pozitivně ovlivňuje přítomnost dvou učitelek v průběhu spontánních i řízených aktivit. Děti s nesprávnou výslovností mají zpracovaný individuální plán nácviku správné výslovnosti.

Ředitelka, která je zároveň zřizovatelem školy, splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Má jasnou představu o koncepci a dlouhodobých záměrech.

Plán vzdělávání plně reflektuje potřeby školy. Ředitelka si zvyšuje a rozšiřuje vzdělání dalším studiem, zejména v oblasti, na kterou se škola ve svém programu zaměřuje (artefiletika, canisterapie, logopedie, vzdělávání dětí s potřebou specifické péče, a další). V těchto oborech probíhá i další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se pozitivně odráží v pedagogické praxi. Ředitelka jasně vymezila práva a povinnosti pedagogů i dalších zaměstnanců, další kompetence určuje zvláštními dokumenty pro zástupkyni a učitelku pověřenou vedením odloučeného pracoviště. Při pedagogických radách projednává zásadní dokumenty (školní řád, školní vzdělávací program, přijímací řízení, atd.) a opatření, týkající se vzdělávání. Část je věnována organizačním záležitostem vzhledem k odloučeným pracovištím. Ředitelka kontroluje, pořizuje hospitační záznamy, vyvozuje závěry a opatření. Vede pedagogy po stránce metodické, snaží se o jednotné působení a zvyšování kvality vzdělávání. K tomu volí nejen cesty dalšího vzdělávání učitelů, ale vede je ke vzájemným hospitačním a týmové práci. V průběhu inspekce ředitelka prokázala velmi dobrou profesní orientaci.

Vedení školy má příkladnou úroveň.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Kvalitně je zpracován školní řád, který obsahuje všechny požadované oblasti včetně bezpečnosti dětí. Kniha úrazů eviduje poslední úraz z roku 2001. Děti jsou prokazatelně seznamovány s pravidly bezpečnosti, rovněž souběžné působení (učitelky, asistentky, lektorky) pozitivně ovlivňuje bezpečné prostředí. Škola podporuje zdravý vývoj dětí a vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika. Zvláště příznivé podmínky pro pohybové vyžití dětí poskytují rozlehlá školní zahrada a blízký les na odloučeném pracovišti.

Psychickému vývoji napomáhá pozitivní sociální klima, vhodně upravená životospráva i stravovací nabídka. Program pro průběžnou prevenci sociálně patologických jevů je přizpůsobený věku dětí.

Organizace vzdělávání je zpracována a realizována efektivně, denní program činností je flexibilní, přizpůsobený plánovaným činnostem nadstandardního charakteru. Škola namísto kroužků vhodně zařazuje zájmové aktivity do každodenního programu. Vzhledem k prostorám, ve kterých činnosti probíhají, je toto uspořádání nenásilné a dětmi akceptované. Výhodou je i vyšší počet pedagogů a lektorů, kteří činnosti organizují. Pozdější příchody některých dětí sice omezují jejich spontánní vyžití v dopoledních hodinách, ale tento stav škola kompenzuje při pobytu venku na zahradě či školním hřišti a odpoledne. Rodiče pobyt dítěte v MŠ zbytečně neprodlužují, naopak dítě je v péči rodiny většinu času, což pozitivně

ovlivňuje jeho sociální a emoční vývoj. V odpoledních hodinách odpočívají na lehátkách pouze děti, které tento odpočinek nezbytně potřebují. Prostory školy i personální podmínky tuto situaci umožňují. Naopak škola nabízí prodloužený provoz případně i hlídací služby ve večerních hodinách, vychází rodičům vstříc v souladu se svým programem a statutem soukromého zařízení.

Ředitelka systematicky zkvalitňuje materiální vybavení a má velké plány s rozšířením školní zahrady, spojené s chovem koní. Děti mají k dispozici rozmanitý sortiment herního a didaktického materiálu.

Materiální i personální podmínky účinně podporují realizaci ŠVP.

Předpoklady pro řádnou činnost školy dosahují vynikající úroveň.

Partnerství

Partnerství s rodiči je pro tento typ mateřské školy prvořadé. Jejich práva a povinnosti jsou nedílnou součástí školních dokumentů – školního řádu, školního vzdělávacího programu i ročního plánu. Rodiče se podílejí velmi aktivně na všech akcích školy a účastní se výjezdů do škol v přírodě (v loňském roce 6x), lyžařských kurzů, léčebných pobytů v lázních (Mariánské Lázně, jeskyně Moravský kras), cyklistických výjezdů či pobytů u moře (v loňském roce Rhodos). Spolupráce má charakter spoluvytváření programu, setkání jsou neformální, ale o to užitečnější, rodiče v průběhu společných výjezdů či akcí konaných na zahradě nebo v interiéru školy mají možnost více poznávat nejen své děti v kontaktu s ostatními, ale i průběh pedagogického procesu. Vznikají tak vztahy založené na vzájemné důvěře, což dokládá i oslovování křestními jmény mezi pedagogy, rodiči i dětmi.

Úroveň partnerství je vynikající.

Průběh vzdělávání

Hospitace byly provedeny na obou pracovištích. V průběhu spontánních činností na kmenové budově učitelky nabízely další aktivity spojené tématem týdne. Děti měly možnost volby činností, učitelky se partnersky zapojovaly a hry rozvíjely. Činnosti měly výrazně prožitkový charakter, vyvolávaly představy a vedly k rozvoji výtvarné kreativity. Vztahy mezi dětmi navzájem a dětmi i dospělými byly důvěrné, pozitivní, u některých starších dětí sociálně zralé. Velmi klidně a nenásilně působila organizace svačin, kdy děti stolují dle svých potřeb v průběhu dopoledne, i samostatná hygiena. Přirozeně působily i vstupy rodičů, přivádějících děti, krátké a neformální informace směrem k učitelkám i jejich odezva dokládaly dobré vzájemné vztahy. Cvičení bylo náročné, ale děti prokazovaly fyzickou zdatnost i obratnost v provedení cviků. Nespornou výhodou byla účast obou učitelek, které se vzájemně doplňovaly, ale zároveň respektovaly (při střídavém vedení činností). Řízené činnosti poznávacího charakteru byly organizovány různými metodami, zařazován byl pohyb, rytmizace, zpěv, základem bylo propojení reality a představ, což děti dokázaly většinou bezpečně odlišit. Měly možnost aktivně se zapojit komunikačně i činnostně (manipulace, kreativní tvorba), stmelujícím prvkem byly kontaktní hry a emotivní motivace plyšovou hračkou.

Celkové klima, které ovlivňovalo podnětné prostředí v měšické škole i přístup dospělých, bylo příznivé. Děti se s důvěrou se obracely na všechny známé i nově příchozí dospělé osoby. Organizace režimových chvil a řízených činností byla až na výjimku plynulá. Pestrá vzdělávací nabídka s prostorem pro vlastní volbu probíhala v ranních hodinách. Vhodně zařazena byla u několika dětí cílená individuální péče. K zdravotní prevenci vedly dobře organizované, nápaditě motivované a důsledně řízené pohybové aktivity, jejichž nabídku všechny děti využily s chutí a s radostí.

V ranním kruhu probíhala citlivá a účinná podpora souvislého projevu, správné výslovnosti i řečové kázně dětí, kterou všechny děti dodržovaly.

V návaznosti na zkušenosti, dovednosti i vlastní výtvary dětí byly podporovány logické myšlení, rozvoj představivosti a fantazie, kladen byl důraz na vnitřní prožitky včetně soucítění, hledání možných variant vývoje děje a četné řešení situací. I když byly řízené činnosti vedeny frontální metodou, byly spontánní aktivita a zaujetí všech dětí podporovány silným citovým prožitkem v nápaditém pojetí dramatického příběhu z podzimního období. Úspěšnost aktivit ovlivňovaly přiměřené nároky uplatněné s ohledem na vývojové možnosti a schopnosti dětí i okamžitá zpětná vazba realizovaná s citlivým přístupem k individuálním potřebám. Průběh činností byl pojatý integrovaně, vyváženě byly zahrnuty činnosti ze všech vzdělávacích oblastí s důrazem na prožitek, sociální i environmentální citění a podporu odpovědnosti za vlastní rozhodování.

Průběh vzdělávání byl v mnoha aspektech nadprůměrný.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí

Na velmi dobré úrovni jsou komunikativní a sociální kompetence dětí. Kompetence k učení jsou rozvíjeny přirozenou a nenásilnou formou, s důrazem na prožitek. Děti jsou schopné rozlišit realitu od fantazie, dovedou citlivě naslouchat hudbě a vyjádřit své pocity.

MŠ svým vzdělávacím obsahem nabízí dětem bohaté a netradičně pojaté podněty k jejich osobnostnímu rozvoji. Vzdělávací efekty byly zřejmé v upevněných společenských, hygienických a sebeobslužných návycích, v kvalitě logického myšlení a vyjadřování, v podpoře kultivace mravního i estetického citění a prožívání, v pohybových, pěveckých, rytmických, estetických i pracovních dovednostech. V MŠ probíhá programová příprava dětí na vstup do školy.

Škola rozvíjí klíčové kompetence na příkladné úrovni.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Rovnost přístupu ke vzdělání je ovlivněna finančními možnostmi rodičů, škola však rovnost systematicky umožňuje a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.

Využití finančních zdrojů je účelné, rizika škola dobře zvládá.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je zajištěna ve všech směrech.

Školní vzdělávací program je s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.

Vzdělávání probíhá moderními formami a metodami, cílem je prožitek a uspokojení dětí. Děti mají prostor pro vyjádření svých pocitů i potřeb, bezprostředně komunikují, citlivě reagují na nabízené kreativní podněty, jsou schopné fantazii realizovat ve výtvarné tvorbě. Kladem je především soulad pedagogů a aktivní spoluúčast rodičů ve vzdělávacím procesu.

Projevy dosahování klíčových kompetencí mají vynikající úroveň. Vzdělávací výsledky jsou příznivé.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 30066, ze dne 21. listopadu 2001
2. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj.:11673/99-21 ze dne 25.1.1999
3. Výpis změnového řízení čj. S-MHMP 405936/2007
4. Souhlas M.Č. Praha 9 ze dne 1.7. 2008 s rozšířením kapacity MŠ, čj. PO9 038616/2008
5. Žádost o provedení změny v rejstříku škol ze dne 17.9. 2007
6. Rozhodnutí MHMP čj. S-MHMP 405936 a/2007 s účinností od 1.9.2008
7. Žádost o provedení změny v rejstříku ze dne 19.9. 2008
8. Výkaz S1-01 k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
9. Výkaz R13-01 k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
10. Výkaz o úrazovosti R36-01 za školní rok 2006/2007 a 2007/2008
11. Zápis z jednání pedagogické rady (školní rok 2006/2007 a 2007/2008)
12. Školní vzdělávací program s platností od ledna 2006, na období 3.-5 let
13. Roční plán na školní rok 2008/2009
14. Školní řád, organizační řád – školní rok 2008/2009
15. Přehledy o docházce dětí všech tříd - školní rok 2008/2009
16. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2008/2009
17. Kniha úrazů
18. Hospitační záznamy - školní rok 2007/2008
19. Doklady o vzdělání učitelek
20. Přehled dalšího vzdělávání učitelek za období let 2005 – 2008
21. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní rok 2007/2008
22. Podklady pro zpracování výroční zprávy – za školní rok 2007/2008
23. Dotace ze státního rozpočtu za roky 2006, 2007 a 2008 (k 30. 9.)
24. Rozbory hospodaření za roky 2006, 2007 a 2008 (k 30. 9.)
25. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2006, 2007
26. Výkazy zisku a ztráty za roky 2006, 2007
27. Obrátové předvahy účtů k 31. 12. 2006, 31. 12. 2007 a 30. 9. 2008
28. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí za roky 2006, 2007 a 1. – 3. čtvrtletí 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Libuše Tláskalová, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Mgr. Stanislava Vandová	St. Vandová v.r.
Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová v.r.
Bc. Anna Kuruczová	A. Kuruczová v.r.

V Praze dne 4. prosince 2008

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 8. 12. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Eugenie Hamplová	Hamplová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.