



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-284/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední škola stavební, Teplice, příspěvková organizace
Sídlo	Fr. Šrámka 1350, 415 02 Teplice
E-mail právnické osoby	sekretariat@ssstavebni.tce.cz
IČ	00 497 088
Identifikátor	600 011 283
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Ivanou Tichákovou
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Fr. Šrámka 1350, 415 02 Teplice Na Příkopě 77, 417 41 Krupka
Termín inspekční činnosti	11. -13. únor 2015

Inspekční činnost byla ve Střední škole stavební, Teplice, příspěvkové organizaci zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“), se zaměřením na výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Hodnocené období – školní roky 2012/2013 až 2014/2015 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola stavební, Teplice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní výdejny. Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole.

K 30. 9. 2014 se ve střední škole vzdělávalo v denní formě vzdělávání 629 žáků - 548 žáků v 29 třídách v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem, 22 žáků v 1 třídě oboru poskytujícího střední vzdělání s maturitní zkouškou (obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání) a 59 žáků ve 3 třídách nástavbového studia (obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání a 23-43-L/51 Provozní technika). V dálkové formě vzdělávání škola vykazala 21 žáků nástavbového studia oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání.

Počty žáků v maturitních ročnících v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014 ukazuje následující tabulka:

Kód a název oboru vzdělání	Forma vzdělávání	Školní rok 2012/2013	Školní rok 2013/2014
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	denní	23	21
64-41-L/51 Podnikání	denní (nást.)	41	17
64-41-L/51 Podnikání	dálková (nást.)	22	0
37-41-L/503 Dopravní provoz	denní (nást.) dobíhající obor	8	0
23-43-L/51 Provozní technika	denní (nást.)	0	10

Hodnocení výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou

Škola dlouhodobě vykazuje vysokou neúspěšnost žáků především ve společné části maturitní zkoušky, což bylo konstatováno již při poslední inspekční činnosti v listopadu 2013. Vzhledem k pokračování tohoto trendu i v následujícím období byla inspekční činnost zaměřena na výsledky žáků v průběhu vzdělávání a při ukončování maturitní zkouškou. Problematickou situaci kolem výsledků žáků u maturitní zkoušky má vedení školy zájem řešit, situaci však komplikuje skutečnost, že zřizovatelem nebylo zatím ukončeno výběrové řízení po odstoupení ředitele školy v červnu 2014.

Ve školním roce 2012/2013 konali maturitní zkoušku žáci nástavbových oborů Dopravní provoz (denní forma) a Podnikání (denní i dálková forma) a žáci čtyřletého oboru Ekonomika a podnikání. Maturitní zkoušku konalo poprvé 78 žáků, z toho 56 žáků (72 %) neprospělo, 22 žáků prospělo, 1 žák prospěl s vyznamenáním. V jarním zkušebním období skládalo maturitní zkoušku 65 žáků, z nichž 70 % neuspělo. Nejslabší výsledky ve společné části byly u řádného termínu z předmětu matematika, kde u oboru Podnikání neuspělo 79 % žáků (neprospělo 56 % žáků dálkové formy vzdělávání a 80 % žáků denní formy), u oboru Dopravní provoz neprospělo 80 % žáků, u oboru Ekonomika a podnikání neprospělo 100 % žáků. Celkem u maturitní zkoušky z matematiky ve školním roce



2012/2013 neprospělo v jarním zkušebním období 84 % žáků. U zkoušky z cizího jazyka společné části maturitní zkoušky bylo neúspěšných v oboru Ekonomika a podnikání 14 % žáků, při zkoušce z českého jazyka a literatury neprospělo 21 % maturujících. V nástavbovém studiu denní formy neprospělo z cizího jazyka 11 % žáků, v českém jazyce neprospělo 25 %, v dálkové formě vzdělávání prospěli u zkoušky z cizího jazyka všichni žáci, z českého jazyka neprospělo 22 % žáků.

Ve školním roce 2013/2014 maturovalo v jarním zkušebním období v řádném termínu 30 žáků (denní nástavbové formy oborů vzdělání Provozní technika a Podnikání a čtyřletého oboru Ekonomika a podnikání), z nichž 19 neprospělo (63 %). Nejlepších výsledků dosáhli žáci v profilové části a ve společné části v předmětu český jazyk. 46 % žáků neprospělo u zkoušky z cizího jazyka (nejvíce žáků neuspělo u zkoušky z německého jazyka – 54 %), stoprocentní byla neúspěšnost žáků konajících v řádném termínu zkoušku z matematiky. Také u opravných a náhradních termínů byla úspěšnost maturujících při zkoušce z matematiky velmi nízká.

Výrazným rizikem při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou je vysoký počet žáků, kteří se v posledním roce studia k vykonání maturitní zkoušky přihlásí, ale z důvodu odchodu ze vzdělávání v průběhu 2. pololetí nebo neúspěšného ukončení posledního ročníku nakonec maturitní zkoušku nekonají v řádném termínu. Počet těchto žáků se v posledních dvou školních rocích pohyboval mezi 27 % - 36 %.

Analýzou dokumentace dotčených žáků bylo zjištěno, že jejich výsledky z předchozího vzdělávání, které byly jediným kritériem stanoveným v přijímacím řízení, byly především v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika průměrné až podprůměrné. Ke vzdělávání byli přijati všichni zájemci o daný maturitní obor bez přijímací zkoušky. Také analýza výsledků vzdělávání v průběhu studia potvrzuje velmi nízké studijní předpoklady značné části přijatých uchazečů. Neúspěšnost je opět dokladována především v matematice, kde je 75 % žáků na konci 2. pololetí hodnoceno známkou dostatečnou nebo nedostatečnou. Tento stav negativně ovlivňuje také fakt, že mnoho žáků ve sledovaných oborech ukončuje předčasně vzdělávání a do vyšších ročníků jsou přijímáni žáci neúspěšní v předchozím středním vzdělávání na jiných školách nebo žáci, kteří neuspěli u maturitní zkoušky při všech třech termínech.

Škole se zatím nedaří přijímat účinná opatření k vysoké absenci žáků, kterou v zápisech ze schůzek předmětových komisí opakovaně pedagogové zmiňují jako nejdůležitější důvod nízkých znalostí žáků a z toho plynoucího neprospěchu. Vedení školy spatřuje příčiny vysokých absencí v nezájmu zletilých žáků nástavbových oborů ukončit studium ve standardní délce a chybějící podpoře ze strany zákonných zástupců nezletilých žáků.

Ze zápisů z jednání předmětových komisí a pedagogických rad vyplývá, že se škola zabývá průběžnými a celkovými výsledky vzdělávání spíše ve statistické rovině. Účinnost přijatých opatření k nízkým vstupním znalostem žáků zjištěným v jednotlivých předmětech v podobě nabízených konzultací a doporučených studijních materiálů není vedením vyhodnocována na úrovni školy, v této oblasti se negativně projevuje nejednotnost kontrolních mechanismů na jednotlivých střediscích, resp. absence jednotného celoškolského přístupu.

Pozitivním prvkem ve snaze zjišťovat předpoklady žáků ke studiu je zavedení vstupních testů v oborech vyučovaných na středisku v Krupce, účinnost navrhovaných následných opatření (zavedení následného průběžného testování, jeho analyzování a vyhodnocování pokroku žáků) bude možné vyhodnotit nejdříve po maturitních zkouškách v roce 2016.



Při hospitační činnosti v hodině matematiky ve 4. ročníku oboru vzdělání Ekonomika a podnikání byla zaznamenána neznalost některých základních matematických principů. Nízká míra motivace žáků pro aktivní účast na výuce by mohla být zvýšena využitím didaktické techniky a diferenciací zadávaných úkolů podle schopností žáků, dále zlepšením podnětnosti prostředí učebny. Nevýhodou hospitované výuky anglického jazyka je skupina tvořená žáky velmi rozdílné úrovně, což vyžaduje důslednou diferenciaci výuky, která však nebyla realizována. Ve sledované hodině nebylo zaznamenáno využití moderních metod a forem práce, především takových, které by aktivizovaly žáky a umožnily jim procvičovat produktivní řečové dovednosti. Nezanedbatelným nedostatkem je také absence stanovené a vyžadované učebnice.

Z pohospitačních pohovorů s vyučujícími vyplynulo, že zejména v předmětu matematika se hodinová dotace nastavená v učebních plánech jeví jako nedostatečná. Česká školní inspekce doporučuje škole provést revizi školních vzdělávacích programů v oblasti hodinových dotací předmětů společné části maturitní zkoušky a zvážit jejich navýšení využitím disponibilních hodin, popř. zavedením dvojkolejného systému formou volitelných předmětů podle zájmu žáků a potřeby úspěšného vykonání maturitní zkoušky.

Závěry

Od poslední inspekční činnosti přetrvává trend nízké úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Největší neúspěšnost zaznamenává škola u zkoušky z matematiky a německého jazyka. Vysoká míra neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky především ve společné části koresponduje s neúspěšností žáků v průběhu studia. Školou přijímaná opatření jsou zatím málo účinná. Opakovaně jsou konstatovány rezervy kontrolního systému při přijímání opatření a vyhodnocování jejich účinnosti.

Návrhy na zlepšení stavu školy:

Zavést v rámci přijímacího řízení do maturitních oborů přijímací zkoušku, která by ověřila předpoklady žáků ke studiu. Ověření znalostí žáků z předchozího vzdělávání zaměřit na předměty matematika, cizí jazyk, český jazyk, popř. obecné studijní předpoklady.

Vytvořit jednotný kontrolní systém založený na pravidelné hospitační činnosti v předmětech společné části maturitní zkoušky. Zavést v jednotlivých předmětech jednotné srovnávací testy (vstupní, průběžné, výstupní), které budou podrobně analyzovány a budou k nim přijímána účinná opatření.

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků pravidelně analyzovat a vyhodnocovat na úrovni školy a přijímat efektivní opatření k zlepšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky. Zabývat se účinností přijímaných opatření.

Provézt revizi školních vzdělávacích programů a nastavených učebních plánů ve vztahu k hodinovým dotacím předmětů společné části maturitní zkoušky, k navýšení hodinových dotací využít disponibilní hodiny, popř. možnost systému volitelných a nepovinných předmětů.

Zlepšit metody a formy práce v hodinách, zaměřit se na upevňování učiva v průběhu výuky, poskytování zpětné vazby o úrovni zvládnutého učiva, diferenciací úkolů podle schopností a dovedností žáků. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků seznámit pedagogy s účinnými didaktickými postupy, popř. využít vzájemné hospitace a konzultace jednotlivých vyučujících. Zlepšit systém nabízených konzultací a doučování, v podpoře domácí přípravy využít možnosti prvků e-learningového studia.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů a zaslání zprávy.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Č.J.: 59/2001 (ze dne 7. 1. 2014) včetně dodatku č. 37
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-50321/2013-4 s účinností od 5. 2. 2014 (ze dne 5. 2. 2014)
3. Jmenovací list Radou Ústeckého kraje usnesením č. 75/105R/2012 ze dne 25. 6. 2012 ředitelem příspěvkové organizace Ústeckého kraje Střední škola stavební, Teplice, příspěvková organizace
4. Potvrzení o oprávněnosti zastupovat nepřítomného ředitele Střední školy stavební, Teplice, příspěvkové organizace, se sídlem Fr. Šrámka 1350, 415 02 Teplice, IČ: 00497088, v celém rozsahu jeho činností, č.j. 1261/SMT/2014
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 10. 2. 2014
6. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2013, 30. 9. 2014
7. Školní matrika v elektronické podobě
8. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Podnikání, Ekonomika a podnikání
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
10. Záписы z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2012/2013 až 2014/2015 do data inspekční činnosti
11. Záписы z jednání metodických komisí (školní roky 2012/2013 až 2014/2015 do data inspekční činnosti)
12. Dokumentace k přijímacímu řízení žáků konajících maturitní zkoušku v roce 2013 a 2014
13. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
14. Kontrolní činnost - hospitační záznamy



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Ivana Reihsová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

A. Pilousová v. r.

PaedDr. Josef Sušanka, školní inspektor

Josef Sušanka v. r.

V Lounech dne 13. 3. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Ivana Ticháková,
oprávněná zastupovat ředitele školy

Ivana Ticháková v. r.

V Teplicích dne 20. 3. 2015