



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-295/19-B

Název	<b>Mateřská škola Duha Oslavany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Sportovní 12, 664 12 Oslavany</b>
E-mail	<b>mssportovni@volny.cz</b>
IČ	<b>75146959</b>
Identifikátor	<b>691000191</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Hana Küfhaberová</b>
Zřizovatel	<b>Město Oslavany</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Sportovní 12, Havířská 69 a Padochov 160, 664 12 Oslavany</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 2. 2019 – 21. 2. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Mateřská škola, Duha, Oslavany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonávala mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 174 dětí a školní jídelny-výdejny 174 stravovaných.

Mateřská škola svoji činnost vykonává na třech pracovištích. Ředitelství školy se čtyřmi třídami, z nichž jedna je speciální - logopedická, se nachází na adrese Oslavany, Sportovní 965/12 (dále „Sportovní“), jedna třída je na Havířské 69 (dále „Havířská“) a dvě třídy jsou v místní části Padochov 160 (dále „Padochov“). Všechna pracoviště mají k dispozici školní zahrady. Strava je dětem dovážena ze školní jídelny Základní školy Oslavany do jednotlivých školních jídelen-výdejen a pro zajištění dietního stravování ze Školní jídelny Ivančice.

V době inspekce se v 7 třídách vzdělávalo 158 dětí. Z celkového počtu plnilo 38 dětí povinné předškolní vzdělávání, z nich 5 mělo odloženou povinnou školní docházku. Děti ve věku od dvou do tří let bylo 15. Věkové složení dětí v jednotlivých třídách bylo smíšené, s převažující skupinou buď mladších, nebo starších dětí. V jedné třídě na Sportovní byly soustředěny děti nejstarší věkové skupiny. MŠ vzdělávala v souladu s doporučením školského poradenského zařízení 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) v běžných třídách, ve speciální třídě - logopedické vzdělávala 13 dětí.

Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování za duhou“, který byl platný na období tří let, zajišťovaly ředitelka školy, 14 učitelek, (dvě z nich s úvazkem 0,48), 4 asistentky pedagoga a 2 profesionální chůvy.

MŠ nabízela dětem nadstandardní aktivity, které nebyly součástí ŠVP PV. Prováděny byly za úplatu pedagogickými pracovníky školy mimo jejich pracovní dobu (kroužek *Keramické dílny*) a externí lektorkou (*Hudbohrádky*). MŠ každoročně pořádá školu v přírodě. Pro děti s komunikačními obtížemi MŠ nabízí logopedickou poradnu a individuální logopedickou péči. Dětem se SVP poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení nad rámec vzdělávání stanovený v ŠVP PV navíc speciálně pedagogickou péčí v oblasti logopedie. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky nabízí kurz *Předškolák* konaný za přítomnosti zákonných zástupců zajišťovaný učitelkami MŠ.

Provoz MŠ byl pro všechna pracoviště jednotný od 6:00 do 16:00 hodin. Úplatu za celodenní předškolní vzdělávání pro školní rok 2018/2019 stanovila ředitelka školy ve výši 240 Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy bylo promyšlené a systematické. Ředitelka školy jednoznačně vymezila pravidla a zásady pro zajištění kvality vzdělávání ve třídách i bezproblémový provoz školy s ohledem na proměnu věkového složení dětí ve třídách a potřeby zákonných zástupců dětí tím, že sjednotila provozní dobu na všech pracovištích. Velkou pozornost věnovala odbornému vedení pedagogických pracovníků. Podporovala učitelky v dalším vzdělávání, kterého se sama aktivně účastnila. Zavedla sdílení zkušeností na jiných školách podobného typu, čímž učitelkám účinně pomáhala získané poznatky dobře uplatňovat při vzdělávání dětí. Problematikou plánování, průběhu a hodnocení vzdělávání se ředitelka pravidelně zabývala na jednáních pedagogické rady. Spolu s důslednou kontrolou všech úseků školy a cílenou hospitační činností jí jednání rady sloužila jako efektivní nástroj vedení zaměstnanců. Pozitivním důsledkem byla velmi dobrá kvalita pedagogického procesu i výsledků vzdělávání. Přehledně vedená dokumentace školy umožňovala sdílení informací

všemi pracovišti. Dílčí nedostatky ve školní matrice a dokumentaci dětí se SVP ředitelka školy odstranila v průběhu inspekční činnosti. ŠVP PV pokrývá svým komplexním pojetím požadavky nové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Tvoří rámec kompetencí osobnostního rozvoje dětí. Je názorný i pro vzdělávání dětí 2-3letých a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho vzdělávací nabídku obohacuje celá řada pravidelných akcí, např. návštěvy pediatra, sportovní a kulturní akce s Domem dětí a mládeže, pravidelná prezentace činnosti školy ve městě (např. vánoční zpívání v zámecké kapli). K zajištění adaptačního procesu u dětí, které teprve v MŠ zahájí docházku, je vhodná spolupráce se sdružením rodičů „Klubík“ v Padochově. Škola také úzce kooperuje s místní základní školou, čímž pomáhá vytvořit podmínky pro plynulý přechod dětí z MŠ do 1. ročníku základní školy.

Při stanovení záměrů v rozvoji školy ředitelka vycházela ze závěrů podrobně zpracovávaného vlastního hodnocení. K jejich naplňování se snažila cíleně vytvořit optimální personální podmínky s ohledem na zajištění kvality speciálně pedagogické péče a vzdělávání dětí mladších tří let v některých třídách. Souběžné působení učitelky a asistentky pedagoga napomáhalo uplatňovat přístupy podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Účinnost podpory dětí mladších tří let zvyšovalo souběžné působení učitelky a chůvy.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti byly pravidelně poučovány o bezpečném chování se zaměřením na oblast prevence sociálně patologických jevů. Vstupy do školy na jednotlivých pracovištích jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob do objektů. Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku, zohledňování jejich individuální potřeby odpočinku, příjemné a klidné klima školy, vhodná skladba jídelníčku a zavedený, dětmi využívaný pitný režim s nabídkou různých druhů nápojů.

Od minulé inspekce se výrazně zlepšily materiální podmínky školy. Proběhlo několik oprav a rozsáhlých investičních akcí na všech třech pracovištích školy, realizovaných z rozpočtu zřizovatele, účelových dotací i darů. Třídy byly postupně dovybaveny účelným a výškově rozdílným nábytkem. Bylo pořízeno moderní vybavení školní jídelny – výdejny. Prostředí pro výchovně vzdělávací proces na všech pracovištích MŠ je v současné době podnětné svým moderním, účelným vybavením i smysluplným uspořádáním. Zrekonstruovaný exteriér i interiér má charakter příjemného zázemí, umocněný vkusnou výzdobou dětskými výtvarnými pracemi, pořádkem a čistotou. Rovněž vybavení školy sportovními, výtvarnými, hudebními, didaktickými a jinými pomůckami zaznamenalo v poslední době pozitivní změny a plánovanými akcemi směřuje k další podpoře výchovně vzdělávacího procesu.

Veškeré získané finanční prostředky včetně prostředků z Evropských strukturálních fondů – projekt „Šablony – Výzva 22“, ředitelka školy efektivně využívala ve prospěch předškolního vzdělávání.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola uplatňuje rovný přístup při vzdělávání všech dětí. Dětem se SVP na základě spolupráce se školským poradenským zařízením a v souladu s jejich doporučeními zabezpečila kvalitní péči jak v běžných třídách, tak v logopedické třídě i při každodenně prováděné individuální logopedické intervenci. Logopedka při ní uplatňovala účinné postupy, zaměřené na rozvoj všech složek řeči. Důsledně vycházela z plánů reedukace narušených komunikačních schopností. Uplatňovala účinné metody, které cíleně podporovaly zdravou sebedůvěru dětí a jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. K efektivitě individuální logopedické péče přispívala i rozmanitá nabídka speciálních pomůcek, pozitivní motivace a intenzivní kladné hodnocení, které dětem poskytovalo

zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Vlídny přístup logopedky vzbuzoval důvěru dětí a stimuloval je k ochotné spolupráci. Rodiče dětí byli vhodně zapojováni do logopedické péče prostřednictvím sešitů s náměty k domácímu procvičování, což významně napomáhalo ke zvyšování kvality individuální logopedické péče. V logopedické třídě ji vhodně doplňovalo skupinové cvičení řečových dovedností zaměřené zejména na sociální užití řeči, její gramatickou správnost, souvislé vyjadřování a fixaci vyvozených hlásek v běžné řeči. Při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření v běžných třídách pedagogické pracovnice poskytovaly náležitou podporu, přizpůsobovaly organizaci, motivaci a zajišťovaly zvýšený individuální přístup.

Hlavní vzdělávací záměr uvedený v ŠVP PV, rozvíjet osobnost dětí ve všech jejích směrech, zejména rozvíjet prosociální chování a komunikační schopnosti dětí, a to vše v úzkém sepětí s životním prostředím, se MŠ dařilo naplňovat. Výrazně k tomu přispíval vstřícný a ohleduplný přístup většiny učitelek k dětem. Dával jim pocit bezpečí a důvěry, vytvářel příznivé psychosociální prostředí pro vzdělávání, které mělo příznivý vliv na přátelské vztahy mezi dětmi. Uplatňovaný pedagogický styl poskytoval dětem hodně příležitostí k samostatným řečovým projevům a možnost k sebevyjádření. Komunikace většiny učitelek s dětmi se odehrávala v příjemné a povzbuzující atmosféře. Byla naslouchající a přirozená. Rovněž vytvořené podnětné prostředí a jeho uspořádání zvyšovalo efektivitu vzdělávání a pozitivně přispívalo k rozvoji spontánních činností. Učitelky dávaly dětem dostatečný prostor pro hry, pouze ojediněle využívaly vhodných příležitostí k jejich obohacování, rozšiřování a prohlubování. Pestrá nabídka encyklopedií, dětské literatury, nejrůznějších naučných her cíleně podporovala rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Dobře upevněná pravidla společného soužití a dětem srozumitelně nastavený řád života ve třídách vytvářely klidnou atmosféru a posilovaly u nich sociální gramotnost. Vhodně stanovená organizace umožňovala realizaci různorodých vzdělávacích aktivit během celého dne a zajišťovala vyváženost a provázanost řízených a spontánních činností. Uplatňované metody a formy práce byly účinné a systematicky směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Ve třídách, kde převažovala věková skupina nejmladších dětí, bylo méně příležitostí pro přirozené sociální učení nápodobou. Děti měly méně pozitivních vzorů od starších kamarádů. I když byly děti vedeny ke správným stravovacím návykům, v některých třídách učitelky méně pracovaly s nabídkou a využitím všech částí pokrmů při svačině. Důsledkem bylo, že značná část dětí pomazánku neochutnala a volila ke konzumaci spíše suchý chléb.

Podkladem pro vzdělávání ve třídách byl třídní vzdělávací program. Pro plánování, založené na postupném zařazování všech očekávaných výstupů a dílčích cílů, bylo stěžejní motivační téma. Tomu odpovídala poměrně pestrá, dětem tematicky blízká, pochopitelná a prakticky využitelná, věkově diferencovaná vzdělávací nabídka. Ne vždy však respektovala individuální potřeby a možnosti dětí, které vyžadovaly v určité oblasti zvýšenou péči. Příčinou bylo nevyužívání zjištění z pedagogické diagnostiky, kterou MŠ pečlivě vedla a její záznamy o vývoji a učení dětí obsahovaly závěry pro další pedagogickou práci. Tato skutečnost se promítla i do přípravy dětí plnící povinné předškolní vzdělávání. Zadávané úkoly nebyly diferencovány podle jejich individuálních rozvojových možností a schopností. Pozitivem však byla realizace edukativně stimulačních činností v kurzu *Předškolák* učitelkami MŠ za přítomnosti zákonných zástupců, která přispívala k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola systematicky hodnotila svoji činnost v jednotlivých oblastech a k získaným poznatkům přijímala opatření, vedoucí ke zvyšování kvality. Pravidelně sledovala,

zaznamenávala a vyhodnocovala individuální pokroky dětí při vzdělávání. Ne vždy však zjištění využívala k individualizaci nabídky činností podle potřeb jednotlivých dětí.

Vzdělávací výsledky dětí v MŠ odpovídaly požadavkům realizovaného ŠVP PV a byly celkově na dobré úrovni, kvalitních výstupů dosahovaly zejména v oblasti komunikace a sociálních vztahů. Děti se zajímaly o knížky, byly samostatné, pozorné, soustředěné a aktivní. Uplatňovaly vlastní nápady, dokázaly formulovat otázky, popsat situaci a slovně reagovat. Přírozeně sdělovaly dospělým i kamarádům své zážitky. Měly upevněné základní společenské a hygienické návyky. Pohybově byly zdatné a velmi dobře zvládaly veškeré sebeobslužné činnosti. Uměly se o sebe postarat a uložit věci na své místo. Zvládaly jednoduché úklidové práce. Děti plnicí povinné předškolní vzdělávání prokazovaly odpovídající úroveň poznatků i dovedností v oblastech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k základnímu vzdělávání. Při činnostech téměř všechny děti projevovaly velmi dobrou schopnost plynule komunikovat a dodržovat domluvená pravidla soužití. Respektovaly potřeby svých kamarádů, dělily se o hračky i úkoly. Přiměřeně se prosazovaly, věděly si rady v běžných věcech a samy uměly řešit vzniklé situace. Dobré výsledky prokazovaly ve všech funkčních gramotnostech.

Vzdělávání dětí pozitivně ovlivňovaly vstřícné vztahy se zákonnými zástupci. Na webových stránkách školy, v prostorách MŠ i prostřednictvím měsíčníku *Okno* jim škola zveřejňovala podrobné informace o průběhu vzdělávání. Během roku nabízela konzultace týkající se vývoje dětí a v případě potřeby jim poskytovala kontakty na školská poradenská zařízení. Otevřená komunikace a předávání informací pomáhaly při sjednocování přístupů k dětem i při řešení problémů souvisejících s jejich vzděláváním. Na velmi dobré úrovni byla činnost školy v oblasti poradenských služeb, která byla zaměřená na práci s dětmi s narušenou komunikační schopností a jejich rodiči ve smyslu prevence, reedukace a kompenzace řečové vady. Nápaditě vedené pracovní sešity pro logopedickou práci byly výraznou pomocí pro komunikativní a sociální rozvoj dítěte a dokladovaly spolupráci rodiny a školy. MŠ pravidelně vyhodnocovala připomínky a názory zákonných zástupců, které získala prostřednictvím dotazníků. Za oboustrannou vstřícnost a otevřenost s rodiči dětí MŠ získala certifikát „Rodiče vítáni aneb Škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole“. MŠ se zapojila do projektu vyhlášeného Jihomoravským krajem „Jižní Morava čte“, výtvarným zpracováním „Naše město“ se děti z MŠ Havířská dostaly do úzkého výběru a získaly ocenění v brněnském divadle Polárka. Dalším úspěchem při zapojení pracoviště Havířská do soutěže „Vy rozhodujete, my pomáháme“, kterou vyhlásil řetězec Tesca (soutěž o ceny), škola získala ocenění za druhé místo, a to vyvýšené záhony pro rozvoj pěstitelských dovedností dětí předškolního věku.

## Závěry

### Vývoj školy

- Výrazné zlepšení materiálních podmínek napomohlo k vytvoření estetického a funkčního prostředí pro příznivý osobnostní rozvoj dětí.
- V souvislosti s celkovými rekonstrukcemi všech tří pracovišť byla přemístěna jedna třída ze Sportovní na pracoviště v Padochově. Stávající prostory na Sportovní nyní MŠ využívá pro relaxační a pohybové činnosti dětí.
- Proměnilo se složení dětí ve třídách, zvýšil se počet přijatých dětí ve věku od 2-3let, děti se ŠVP v běžných třídách, v jedné třídě na Sportovní se vzdělávaly děti nejstarší věkové skupiny.

- Zvýšil se počet pedagogických (asistentů pedagoga) i nepedagogických pracovníků (chůvy), čímž se zesílila účinnost péče při vzdělávání dětí se SVP a dětí 2-3 letých.
- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k posunu v řízení školy a kvalitě poskytovaného vzdělávání, zejména vzdělávání dětí se SVP a zajištění účinné logopedické péče.

### **Silné stránky**

- Výrazná podpora vzdělávání dětí se SVP v běžných třídách a v logopedické třídě u dětí s narušenou komunikační schopností.
- Využívání efektivních metod a forem práce příznivě ovlivňovalo rozvoj komunikace, sociální gramotnosti dětí a vytváření klidného a pohodového prostředí pro vzdělávání.
- MŠ každoročně pořádá školu v přírodě, čímž obohacuje dětem vzdělávání v souladu se zdravým životním stylem.
- Škola se začala zapojovat do vyhlášených projektů, čímž zlepšovala v případě potřeby zejména personální podmínky pro vzdělávání dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Využívání pedagogické diagnostiky v návaznosti na třídní plánování, a tím zajištění individualizovaného pojetí vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Při plánování se zaměřit na využívání pedagogické diagnostiky.
- Zefektivnit přípravu dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky tak, aby umožňovala vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Oslavany ze dne 19. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009 č.j.: MUOS/02832/2009 včetně Dodatku č. 1 ze dne 17. 4. 2012
2. Jmenování ředitelky č. j.: MUOS/1172/08/MST ze dne 19. 8. 2008 s účinností od 31. 8. 2008; Potvrzení ve funkci č.j.: MUOS/01854/2013 ze dne 7. 8. 2013 na dobu určitou 6 let
3. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení ve školním roce 2009/2010 ze dne 29. 9. 2009
4. Jmenování do funkce statutárního zástupce ředitelky Mateřské školy Duha Oslavany, okres Brno-venkov, příspěvkové organizace s účinností od 1. 9. 2017
5. Výpis správního řízení č.j. JMK 151201/2018 ze dne 1. 11. 2018 s platností od 5. 11. 2018
6. Schválení výjimky z počtu dětí v mateřské škole Duha Oslavany č.j. MUOS/01900/2010/SEK/MST ze dne 6. 9. 2010 na dobu neurčitou (28 dětí)

7. Schválení výjimky z počtu dětí v logopedické třídě č.j. MUOS/01471/2009/02/SEK/MST ze dne 4. 6. 2009 (14 dětí)
8. Úplata za předškolní vzdělávání ze dne 30. 6. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
9. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání na mateřské škole ze dne 21. března 2018
10. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 27. 9. 2018 (3 ks)
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Putování za duhou č. j. ŘMŠ - 803/2016, platný na školní roky 2016-2019
12. Školní řád ze dne 1. 9. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
13. Podpis zaměstnanců školy – seznámení se školním řádem 31. 8. 2018
14. Organizační řád MŠ Duha, Oslavany s účinností od 1. září 2017, Uspořádání dne v mateřské škole, Dílčí plán třídy, Plán spolupráce s rodiči 2018/19, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
15. Pracovní doba – přímá práce u dětí
16. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 vedená v listinné podobě Evidenční list dítěte Mateřská škola Duha Oslavany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace, Sportovní 12, 664 12 Oslavany (158 kusů), Seznam dětí jednotlivých tříd školní rok 2018/2019
17. Doklady o přijímání dětí vedené ve školním roce 2018/2019 (158 kusů) - Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky (5 kusů), Omlouvání dětí plnící povinné předškolní vzdělávání – Omluvný list (38 kusů), Dohoda o podmínkách pobytu dítěte v mateřské škole, Kritéria pro stanovení pořadí přijetí dětí do mateřských škol pro školní rok 2018/2019
18. Evaluační činnost vedená ve školním roce 2018/2019 – Pedagogická diagnostika včetně portfolia dítěte, Plán hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019, Hospitační záznamový arch, Hodnocení mateřské školy-školní rok 2017/2018
19. Třídní kniha pro mateřské školy pro denní zápis v rámci týdenního cyklu (7 kusů), Kniha docházky (7 kusů)
20. Dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 pro děti se SVP (4 děti v běžných třídách a 13 dětí v logopedické třídě)
21. Zápisy z pedagogických porad vedené od školního roku 2017/2018
22. Zápisy ze schůzek s rodiči vedené od 1. září 2018
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018
24. Doklady o dosaženém nejvyšším pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2018/2019 a osvědčení z absolvovaných seminářů v rámci DVPP
25. Pověření k převzetí/předání dítěte do placeného tanečního kroužku
26. Dokumentace potřebná ke kontrole zajištění BOZ dětí, Kniha úrazů dětí, žáků a studentů založena 1. 9. 2014 (MŠ Sportovní), založena 1. 11. 2014 (MŠ Havířská a MŠ Padochov)
27. Dokumentace potřebná ke zhodnocení finančních podmínek školy
28. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-175/13-B ze dne 25. března 2013

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Jarcová v. r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

PaedDr. Hana Sedláčková v. r.

Mgr. Zuzana Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Havlíčková v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

V Brně 10. března 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Hana Küfhaberová, ředitelka školy

Bc. Hana Küfhaberová v. r.

V Oslavanech 2. dubna 2019