



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1231/21-E

Název	Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem
Sídlo	čp. 105, 535 01 Kladruby nad Labem
E-mail	info@skola-kladrubynl.cz
IČ	00087858
Identifikátor	600012361
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	MVDr. František Horák
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	čp. 105, 535 01 Kladruby nad Labem
Termín inspekční činnosti	9. až 11. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vzdělává žáky v tříletém oboru vzdělání 41-53-H/02 *Jezdec chovatel koní* ukončovaném závěrečnou zkouškou. Výuka ve škole je realizována podle školního vzdělávacího programu *Jezdec a chovatel koní*.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 132 žáků v 6 třídách, z toho bylo evidováno 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) diagnostikovaných školským poradenským zařízením. Ubytování žákům je poskytováno v domově mládeže, stravování ve školní jídelně. Podrobné informace o škole lze získat na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je odborníkem ve školou realizovaném oboru vzdělání. Organizaci vzdělávání ve škole neformálně delegoval na zástupkyni pro teoretické vyučování, která současně plní zejména z důvodu omezených personálních podmínek další specializované funkce (výchovná poradkyně, metodička prevence a třídní učitelka). Širší vedení školy tvoří statutární zástupkyně ředitele školy pro ekonomiku, vedoucí učitelka pro praktické vyučování a vedoucí vychovatelka domova mládeže. Rozvoj činnosti školy je plánován na tři roky, hlavní cíle jsou zakotveny v dokumentu *Strategie rozvoje školy*, ze kterého vedení školy vychází při plánování dílčích cílů pro daný školní rok. Ne všechny stanovené cíle se daří naplnit, zvláště pak stabilizace pedagogického sboru. Negativní vliv na fungování a dodržování nastavených pravidel a komunikaci uvnitř školy má nejasné rozdělení kompetencí vedoucích pracovníků a chybějící konkretizace úkolů. V důsledku toho dochází ke vzniku dílčích nedostatků, např. ve vedení dokumentace a nesouladu statistických údajů vykazovaných ve výroční zprávě s údaji v elektronické evidenci školy. Kontrolní systém se tak ukazuje jako málo účinný.

Porady vedení školy se konají operativně podle potřeby. Pravidelně jsou organizovány schůzky tzv. úseků, kdy se za účelem sjednocení výukových postupů a řešení aktuálních problémů se žáky scházejí všichni pedagogové včetně učitelů odborného výcviku a vychovatelů. Aktuální předávání informací uvnitř školy je zajištěno prostřednictvím elektronického systému, který je z důvodu nedostatečného technického zabezpečení využíván především učiteli teoretické výuky. Systém je efektivně využíván třídními učiteli pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Hospitační činnosti zástupkyně a ředitele školy je kontrolován pedagogický proces jak v teoretické, tak praktické výuce. Poskytovaná zpětná vazba vyučujícím ne vždy přispívá ke zvýšení kvality výuky. Není dostatečně využívána možnost vzájemných hospitací učitelů pro sdílení nových poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. To probíhá na základě individuálního zájmu pedagogů, podle potřeb školy a aktuální nabídky vzdělávacích akcí. Nově bylo další vzdělávání pedagogů zaměřeno na distanční vzdělávání využitelné i v prezenční výuce.

Poradenské služby žákům i zákonným zástupcům poskytuje ve škole zástupkyně ředitele školy pro teoretické vyučování. Péče o žáky se SVP je zajištěna v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a ve spolupráci s nimi. Potřebné informace týkající se vzdělávání žáků se SVP jsou evidovány v elektronickém informačním systému školy a jsou tak k dispozici všem učitelům. Pro snazší adaptabilitu žáků prvních ročníků jsou školou organizovány adaptační kurzy, které mají pozitivní vliv na vytváření sociálních vazeb třídního kolektivu. Škole se dařilo organizovat tyto kurzy a další preventivní aktivity i v době

distanční výuky. Aktivnímu zapojení žáků do činnosti školy napomáhá fungující žákovský parlament.

Prostorové, materiální a technické podmínky školy umožňují naplňování stanovených cílů vzdělávání v plném rozsahu. Škola nedisponuje vlastními pracovišti, ale účelně využívá různá pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů. Výborným nástrojem pro odbornou výuku je tzv. trenažér jízdy na koni, instalovaný v nově vybudované odborné učebně. K dosažení strategických záměrů škola využívá i další zdroje finančních prostředků poskytnuté např. Ministerstvem zemědělství ČR a Evropskou unií při realizaci čtených projektů. Pro získávání nových zkušeností žáků je přínosná zahraniční spolupráce s partnery v Nizozemsku a se školou na Slovensku. Ke zkvalitnění podmínek výchovně vzdělávacího procesu také přispívá účelná spolupráce vedení školy se zřizovatelem, školskou radou a dalšími sociálními partnery.

Činnost domova mládeže je pro školu zásadní, téměř devadesát procent žáků školy je zde ubytováno. Jeho vybavení je starší a viditelně opotřebované, s omezenou funkcí, s nutností celkové rekonstrukce a obměny materiálního vybavení. Pro svou činnost využívá domov mládeže několik speciálně upravených prostor pro zábavu nebo studium (společenský sálek, posilovna, knihovna nebo PC koutek s X-boxem), rovněž užívá tělocvičnu nebo venkovní sportovní areál. Přínosem je možnost doučování, a to jak všeobecně vzdělávacích, tak odborných předmětů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce všeobecně vzdělávacích předmětů převládaly tradiční formy založené zejména na frontálním přenosu informací žákům, hlavním a často jediným zdrojem informací byl učitel. Témata výuky učitelé promýšleli, ale jen výjimečně pracovali se vzdělávacím cílem orientovaným na žáka, na jeho schopnosti nebo vzdělávací potřeby. V méně početných skupinách nebylo zaznamenáno vhodné zařazení kooperativních prvků práce nebo výraznější využití aktivizačních metod. V hodinách, kde byl věnován vyučujícími větší prostor pro diskusi, byli žáci více zapojeni. V některých třídách bylo obtížné udržet pozornost a kázeň žáků. Učitelé většinou uměli pracovat s pojetím nezbytného základního učiva, které promýšleli i vzhledem ke zkušenostem se zapojením žáků do distanční výuky. Občas účelně podporovali žáky slabší, pomalejší nebo ohrožené neúspěchem, ale vůbec nevyužívali diferenciaci náročnosti, aby podpořili i žáky rychlejší nebo se zájmem či nadáním. Při výuce občanské nauky bylo zaznamenáno velmi dobré vedení žáků k vytváření jejich postojů a prostor pro vyjádření jejich názorů. Výuka německého jazyka vhodně podporovala žáky v získání základních jazykových dovedností v cizím jazyce, rozumná míra kombinace komunikace v českém jazyce a vyučovaném jazyce pomáhala žákům zvládnout požadované základní učivo.

Ve sledované teoretické odborné výuce bylo probírané učivo vhodně doplňováno názornými ukázkami v prezentaci či učebnici. Vynikající odborná úroveň pedagogů a jejich schopnost předávat odborné poznatky umožňuje správné pochopení učiva žáky. Převažovala sice frontální výuka s výkladem učitele, doplněná kladením problémových otázek, ale žáci aktivně odpovídali a většinou správně. Pedagogové vytvářeli podmínky pro otevřenou komunikaci se žáky, která se opírala o jejich praktické zkušenosti. Žáci se nebáli vyjadřovat vlastní názor, uměli vhodně propojit teoretické znalosti s praktickými.

Po odborné stránce byla výuka vedena správně, příležitostí k rozvoji je využití moderních poznatků z dílčího tématu lonžování. V hodinách, ve kterých mohli žáci využít vlastních zkušeností z praxe, byl výsledný efekt přínosný pro jejich další učení. Žáci prokazovali

znalosti odpovídající ročníku, věku a očekávaným výstupům daného předmětu. Společným znakem hospitovaných hodin byla častá změna tématu učiva s cílem hodiny a nedostatek času v závěru. Některé hodiny byly přeplněné učebními pojmy a nebyl čas na procvičování a upevnování učiva. Často nebyl prostor na vyhodnocení práce žáků a shrnutí učiva, ve většině sledovaných hodin se učitelům v jejich závěru nepodařilo získat zpětnou vazbu o pochopení probíraného učiva žáky. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků, které by jim umožnilo uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli, nebylo využito.

Praktické vyučování je účelně realizováno na pracovištích smluvních partnerů pod vedením učitelů nebo instruktorů. Obor vzdělání je primárně založen na výuce jezdeckví a časová dotace výuky umožňuje kvalitní nácvik jízdy na koni. Ve sledovaných hodinách odborného výcviku byly skupiny žáků sestaveny bez ohledu na úroveň jejich jezdeckých schopností. V průběhu výuky učitelé odborného výcviku poskytovali žákům poměrně málo dílčích pokynů a informací (oprava sedu, oprava vedení koně, oprava vysedání, oprava používání pomůcek), které by vedly žáky k osvojení správných jezdeckých návyků. Na všech navštívených pracovištích bylo z projevovaného zájmu žáků při pracovních činnostech zřejmé, že jsou se zvoleným oborem spokojeni. Přínosem pro jejich odborné vzdělávání je vyšší časová dotace vyučovacích hodin jezdeckého výcviku a také skutečnost, že jezdí na koních různých plemen. Během odborného výcviku učitelé dbali na dodržování zásad bezpečnosti práce a při všech činnostech byl čas výuky využit účelně. Na pracovištích panovala mezi účastníky vzdělávání příjemná pracovní atmosféra. Žáci byli schopni diskutovat o vykonávané práci a zdůvodňovat pracovní postupy. Učitelé respektovali žáky s diagnostikovanými SVP a zohledňovali jejich individuální vzdělávací potřeby, vedli žáky k cílenému vytváření pozitivních sociálních postojů.

Vychovatelé v domově mládeže spolupracují s ostatními pedagogy školy, zajímají se o problémy ubytovaných žáků a pomáhají je řešit. Ubytovaným žákům je vytvářeno pozitivní přátelské klima nahrazující rodinné prostředí, je jim poskytována podpora k učení a k efektivnímu využívání volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje celkovou úspěšnost vzdělávacího procesu, výsledky vzdělávání žáků jsou odpovídající podmínkám školy i složení žáků. Ročníkové výsledky žáků jsou spíše průměrné, ve školním roce 2020/2021 mělo vyznamenání 25 žáků ze 130. Celkem deset žáků nebylo klasifikováno ve druhém pololetí alespoň z jednoho předmětu. Vyšší byly ve školním roce 2020/2021 zaznamenané počty absencí žáků v prezenční nebo distanční výuce. Problémem je rovněž vyšší neomluvená absence v prvním a druhém pololetí. Škola o problému ví, ale zatím se jí nepodařilo výrazněji zasáhnout účinnými opatřeními ke snížení počtu neomluvených hodin. Celkově převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními, ke snížení stupně chování nebo podmíněnému vyloučení dochází jen ojediněle. U závěrečných zkoušek je úspěšnost žáků zpravidla stoprocentní.

V rámci aktivit a prezentace na veřejnosti žáci školy pomáhají při organizaci např. Mistrovství ČR ve spřežení nebo při Poháru národů v Praze. Účastní se také hiporekondičních kurzů Národního hřebčína Kladruby nad Labem.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálně technických podmínek, nově vybavená odborná učebna (trenažér pro jízdu na koni).

Silné stránky

- Vysoká úroveň odbornosti pedagogů vyučujících odborné teoretické předměty a jejich dovednost předat odborné poznatky žákům,
- realizace on-line preventivních programů pro žáky v době distanční výuky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve škole je málo funkční systém kontroly,
- organizace hodin v teoretické výuce neumožňuje v závěru vytvořit podmínky pro vyhodnocení dosažení cíle a získat zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky,
- nebyl vytvářen prostor pro sebereflexi žáků a vzájemné hodnocení výkonu,
- ve výuce odborného výcviku chyběla diferenciací náročnosti při nácviku jezdeckví,
- vybavení domova mládeže je opotřebené a funkční v omezené míře.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Konkretizovat náplň práce a odpovědnost zástupkyně ředitele školy, rozdělit kompetence pro členy vedení školy v rámci kontrolní činnosti,
- v rámci hospitační činnosti se zaměřit na organizaci hodiny a její strukturu tak, aby byl závěr vhodně využíván pro vyhodnocení dosažení cíle a získání zpětné vazby o pochopení učiva žáky včetně vytváření prostoru pro sebereflexi žáků a vzájemné hodnocení výkonu,
- zaměřit další vzdělávání pedagogů na zvýšení jejich kompetencí ve využití funkcí školního elektronického systému, s cílem jeho efektivnějšího využití,
- diferencovat výuku odborného výcviku při nácviku jezdeckví tak, aby byly zohledněny individuální dovednosti žáků a jejich rozvoj.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 10. 2021
2. Strategický plán rozvoje školy 2020 – 2023
3. Školní matrika vedená v elektronické formě ve školním roce 2021/2022
4. Záznamy z porad učitelů teoretických předmětů, odborného výcviku a vychovatelů domova mládeže vedené ve školním roce 2020/2021
5. Záznam z jednání žákovského parlamentu SŠCHKJ Kladruby nad Labem ze dne 11. 11. 2020
6. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021
7. Plán hospitační činnosti na aktuální školní rok
8. Hospitační záznamy z výuky vedené ve školním roce 2020/2021 (online) a 2021/2022
9. Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování platná ve školním roce 2021/2022 (výběr)
10. Deníky evidence odborného výcviku (výběr) vedené školním roce 2021/2022
11. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání *41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní* platný ve školním roce 2021/2022
12. Deníky výchovných skupin v domově mládeže vedené ve školním roce 2021/2022
13. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2021/2022
14. Vnitřní řád domova mládeže platný ve školním roce 2021/2022
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-175/15-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Rozsypalová v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Bc. Michaela Špičáková, odborník na chov
koní a jezdeckví

Bc. Michaela Špičáková v. r.

V Pardubicích 1. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

MVDr. František Horák, ředitel školy

MVDr. František Horák v. r.

V Kladrubech nad Labem 6. 12.2021