



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-834/18-L

Název	Základní škola Koberovy, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Koberovy 1, 468 22 Železný Brod
E-mail	zskoberovy@koberovy.cz
IČ	70695041
Identifikátor	600078299
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Flégr
Zřizovatel	Obec Koberovy
Místo inspekční činnosti	Koberovy 1, 468 22 Železný Brod
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2018 – 4. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Koberovy je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Koberovy. Je spádovou školou pro okolní obec. Škola je organizovaná pro první stupeň

základního vzdělávání s pěti ročníky a má jedno oddělení školní družiny. V roce 2017 škola oslavila 80. výročí svého vzniku.

Kapacita základní školy (dále „ZŠ“, „škola“) byla v minulém roce navýšena na 75 žáků, aktuálně je naplněna na 88 %. Žáci jednotlivých ročníků se vzdělávají v samostatných třídách (1. ročník/13 žáků, 2. ročník/9 žáků, 3. ročník/16 žáků, 4. ročník/19 žáků a 5. ročník/8 žáků). Na některé předměty, především výchovy, se žáci 4. a 5. ročníku spojují. V letošním školním roce škola eviduje tři žáky s individuálním vzdělávacím programem, se dvěma žáky pracují asistentky pedagoga, jeden žák se vzdělává v zahraničí. Kapacita školní družiny (dále „ŠD“) 30 žáků je stoprocentně naplněna. Škola pro rok 2018/2019 získala dotaci od Ministerstva práce a sociálních věcí a v prostorách hasičské klubovny zřídila školní klub pro žáky, kteří z kapacitních důvodů nemohou docházet do školní družiny. Stravování žáků a zaměstnanců školy je smluvně zajištěno v nedaleké jídelně mateřské školy.

Všichni žáci se vzdělávají podle pravidelně aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“). Jeho cílem je všestranný rozvoj žáků. Školní družina má svůj vlastní ŠVP, který je pevnou součástí vzdělávacího systému školy a podporuje zájmy a dovednosti žáků v mimoškolním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje formulovanou v Dlouhodobých plánech a koncepčních záměrech v období 2012 - 2018 a v období 2017 – 2019. Stanovují cíle, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na budoucnost. Nejsou v rozporu s trendy ve vzdělávání a se společenskou poptávkou. Vedení a pedagogové jsou se strategií ztotožnění a škola vynakládá úsilí na to, aby ji přijímali za svou i rodiče. Škola sleduje informace podstatné pro své další směřování, příležitostně aktualizuje své strategie a vyhodnocuje je v autoevaluaci školy.

Ředitel školy působí ve své funkci od roku 2012. Pod jeho vedením došlo k úpravám vzdělávacího programu a byly navýšeny hodiny anglického jazyka, informatiky a přírodovědy. Počet žáků školy postupně stoupl až na 67, což umožnilo rozdělení výuky v malotřídní škole na pět samostatných tříd pro základní předměty (český jazyk, matematika a anglický jazyk). Realizovaná personální politika vedení školy cíleně podporuje stabilizovaný, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor a vytváří příznivé podmínky pro aktivní zapojení pedagogů do činnosti školy. Vzdělávání aktuálně zajišťuje 6 učitelů včetně ředitele školy, vychovatelky školní družiny, která zároveň zastává funkci asistentky pedagoga a další asistentky pedagoga, která současně působí i v nově zřízeném školním klubu. Všichni učitelé, asistentky pedagoga i vychovatelky splňují podmínky odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Pedagogičtí pracovníci vykonávají také specializované činnosti (koordinace v oblasti ICT, tvorba a následná koordinace ŠVP, prevence sociálně patologických jevů a specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy). Ředitel školy podporuje další vzdělávání všech zaměstnanců a klade důraz i na vlastní profesní rozvoj, který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Pedagogičtí pracovníci jsou otevření výměně zkušeností, navzájem spolupracují a soustavně rozvíjejí vlastní vzdělávání, rozhled a schopnosti. V poslední době se účastnili v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řady akcí (Hejného vyučovací metody, řešení problémů ve třídě – agrese, šikana, výtvarné dílny, čtenářské kluby, řízení malotřídních škol, hry pro školní družinu aj.). Studium výchovného poradenství je plánované pro příští období, s náležitou problematikou jsou však vyučující

obeznámeni. Pedagogové školy přistupují ke své práci profesionálně, k žákům jsou vstřícní a uplatňují zásadu individuálního přístupu.

Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování při výchově a vzdělávání v budově školy i při činnostech mimo školu. Pravidla jsou stanovena v dokumentech školy a žáci jsou s nimi průběžně seznamováni. Pravidelnými kontrolami technických zařízení a prostor v budově škola vytváří příznivé podmínky k zajištění bezpečnosti žáků a účastníků zájmového vzdělávání. Třídy základní školy jsou vybaveny nábytkem, který zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku žáků a podporuje správné držení těla. Úrazy žáků škola eviduje v knize úrazů a vyhotovené záznamy zaslala ve stanovené lhůtě České školní inspekci. Z evidence úrazů žáků vyplývá, že došlo k poklesu počtu úrazů oproti předchozím školním rokům.

Podpora zřizovatele se odráží především v materiálně – technickém zabezpečení školy, kdy jeho pravidelným a systematickým obnovováním a modernizováním jsou stále zkvalitňovány podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků. K obnově a modernizaci materiálního zabezpečení škola využívá i vlastní investiční fondy. Provoz je hrazen ze zdrojů od zřizovatele, který přispívá částečně i na platy zaměstnanců školy. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem poskytnutí, a to především na platy, učební pomůcky, na vybrané semináře pro pedagogické pracovníky. Škola rovněž využívá finanční prostředky poskytnuté v rámci dotačních programů a projektů. V ostatních zdrojích se odráží úplata za zájmové vzdělávání žáků ve školní družině.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Výuka byla dobře plánována a připravená, učivo vycházelo ze ŠVP a z jeho rozvržení v tematických plánech. V hospitovaných hodinách byla zaznamenána pozitivní pracovní atmosféra, díky které se dařilo plnit cíle hodin. Pedagogové vzdělávacím obsahem i vyučovacími metodami respektovali možnosti, schopnosti a potřeby žáků s důrazem na podporu rozvoje klíčových kompetencí podle požadavků ŠVP.

Ve výuce byly zastoupeny různé metody a formy práce (např. individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách, společná – frontální práce celé třídy), které se účelně střídaly. Ve spojených třídách (především při výchovách ve spojených ročnících) se dařilo plynule střídat samostatnou práci žáků s jinými formami práce za podpory učitelů. Učitelé vedli žáky k pochopení souvislostí toho, co se ve škole naučili, s běžnými reálnými situacemi. Bohatý podpůrný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku.

V oblasti výuky českého jazyka byl kladen důraz na praktické využití probíraných a procvičovaných jevů. Žáci samostatně, případně s pomocí vyučujících, aktivně plnili zadané úkoly. Zvládali čtení s porozuměním, srozumitelně formulovali vlastní myšlenky a využívali mezipředmětové vztahy. Důraz byl kladen i na rozvoj komunikativních dovedností žáků a na rozvoj slovní zásoby. Větší pozornost by měla být věnována používání spisovného jazyka a kvalitní bezchybné kontrole písemností žáků pedagogy. V hodinách matematiky byla velmi zdařile provedená hodina geometrie ve 4. ročníku založená na tvořivé činnosti v reálných situacích, s výbornou motivací k udržení pozornosti, podložená správnou terminologií a užíváním pojmů. Dominantní byla účelná spolupráce mezi žáky. Při matematice ve 2. ročníku vyučující využívala vhodné metodické postupy s častým využitím interaktivní techniky, volila metody činnostního přístupu,

systematicky upevňovala návyky a důslednou kontrolu. Uplatňovala individuální přístup, žáci byli vedeni k diskusi nad problematikou, což podporovalo sebedůvěru žáků.

Škola disponuje účelným technickým vybavením (ICT) ve třídách. Prostředky ICT nejsou však v plné míře využívány, zvláště u žáků s rozdílným pracovním tempem by byla vhodná vyšší míra užívání např. školních výukových programů. Rovněž v hodinách anglického jazyka v 5. ročníku byla na žáky kladena nízká náročnost, některé úkoly byly provedeny samoúčelně, docházelo k nesystematickému procvičování a upevňování vazeb a spojení, jazyk nebyl stavěn na komunikačních dovednostech v cizím jazyce.

V hodinách byly sledovány žákovské písemnosti, žákovské knížky a záznamy v třídních knihách. V oblasti dokumentace nebyly shledány nedostatky, dokumentace byla průběžně doplňována. Důraz byl kladen i na úpravu sešitů. Při hodnocení poskytovali vyučující žákům včasnou zpětnou vazbu, umožňovali jim vyjádřit se k vlastním úspěchům či neúspěchům formou sebehodnocení či vzájemného hodnocení. Hodnocení je pravidelně prováděno a žáci mají dostatek podkladů ke klasifikaci.

Činnost školní družiny podporuje stanovené cíle výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Z postřehů během hospitační činnosti je patrné, že se vychovatelka snaží rozvíjet poznávací i tvůrčí schopnosti žáků, jejich fantazii a zájmy. Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, toleranci vůči druhým a k tomu, aby dokončili započaté dílo. Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na ŠVP školy. Družina má jedno oddělení se 30 žáky. Od září 2018 byl vybudován v rámci dotace školní klub v prostorách hasičské klubovny pro žáky, kteří se nedostanou do ŠD.

Zařízení ŠD má k dispozici vlastní prostory. Vychovatelka ve spolupráci s pedagogickými pracovníky vytváří v rámci výuky i volnočasových aktivit vhodné podmínky pro účinnou podporu rozvoje osobnosti žáků a jejich sociálního rozvoje, mj. i širokou škálou zájmových aktivit. Ve výchovném působení vychovatelky střídají spontánní a řízené činnosti. V oblasti sportovních a pohybových aktivit kompenzují jednostrannou zátěž žáků ve škole. Pohybové aktivity jsou směřovány především do přírody se zaměřením na environmentální výchovu. Pokud to umožňuje počasí, je využíváno hřiště a blízké okolí školy. Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti žáků, která je nutná i z hlediska blízkosti hlavní silnice.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků při vzdělávání, reaguje na případná rizika školní neúspěšnosti a pracuje s nimi, oceňuje úspěšnost žáků v mimoškolních aktivitách. Systematicky jsou analyzovány výkyvy v prospěchu žáků, na základě zjištěných skutečností jsou přijímána účinná opatření. Pozitivním zjištěním je hodnocení prospěchu 89 % žáků s vyznamenáním a nulový počet žáků neprospívajících. Škola neudělila ve školním roce 2017/2018 žádný snížený stupeň z chování a problémem nejsou ani vysoké absence žáků nebo neomluvené hodiny. ZŠ se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě zabývá a dokáže z nich podle potřeby přijímat efektivní opatření. Účinnost přijatých opatření škola pravidelně vyhodnocuje (např. v autoevaluaci školy) na všech stupních pedagogického procesu. Výsledky vzdělávání i jejich rozborem se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou zčásti obsaženy ve výročních zprávách. Ověřování úrovně vědomostí žáků probíhá formou běžných, interně zpracovávaných a vyhodnocovaných testů.

Pro hodnocení vzdělávání slouží škole pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou školního řádu. Tato pravidla obsahují i kritéria a strategii hodnocení žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáků mimořádně nadaných. Vyučující běžně ve výuce jednotlivě zohledňují žáky, kteří vyžadují individuální podporu i na základě vlastní diagnostiky. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními škola vyhledává a podporuje žáky s potřebou pomoci, v současné době ZŠ vzdělává tři žáky s potřebou podpůrných opatření, ke kterým má přidělené dvě asistentky pedagoga. Spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími v jednotlivých třídách je vysoce funkční. Škola věnuje rovnému přístupu ke vzdělávání trvalou pozornost, poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření podle stanovených kritérií.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání a spolupřidává s nimi tradiční společné akce. ZŠ organizuje projektové dny za účasti odborných organizací jako je Červený kříž, BESIP a Policie ČR. Škola zahájila výuku ekologie formou několikadenního pobytového kurzu přímo v ekologických střediscích, ekologii se věnuje i prakticky (sběr papíru, výsadba stromů). Získala dotaci na dotykové notebooky pro učitele, žáci sami se podíleli na dotačním projektu k realizaci fotografického kroužku. Podniká výlety do okolí, připravuje exkurze do různých zajímavých míst i mimo Českou republiku. Škola pravidelně nacvičuje kulturní program k rozsvícení vánočního stroměčku, pořádá „Dýňování“, tradicí se již stávají divadelní představení dětí dramatického kroužku. Také školní družina pořádá mnoho zdařilých akcí. Patří mezi ně výroba a prodávání předmětů na Vánočních trzích, Vánoční a Velikonoční dílnička, Jarní ples, družinový karneval, turnaj v piškvorkách nebo výroba a příprava výstavy dětských prací na akci „Noc kostelů“. Organizace je otevřená jak rodičům žáků, tak veřejnosti i dalším partnerům.

Ředitel školy vytvořil předpoklady pro činnost školské rady, zúčastňuje se jejího jednání, spolupracuje s ní, umožňuje jí přístup k informacím a dokumentaci, přijímá případná opatření na základě podnětů. Se zřizovatelem je průběžně v kontaktu, projednává s ním provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení, pravidelně mu předkládá výroční zprávy. Spolupráci s ním charakterizuje jako nadstandardní.

Vývoj školy

- Pozitivní je soustavný zájem pedagogických pracovníků rozšiřovat si odbornou kvalifikaci a pracovat v malotřídní škole, nadstandardní vybavení školy ICT včetně interaktivních tabulí a zabezpečení pestré nabídky mimoškolních aktivit a akcí pro žáky.
- Od poslední inspekční návštěvy došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek školy včetně didaktických pomůcek ve školní družině.

Silné stránky

- Plně kvalifikovaný, úzce spolupracující pedagogický sbor.
- Variabilita metod a forem práce při výuce, převažující činnostní charakter práce.
- Individuální přístup k žákům s potřebou zvýšené péče, účinná spolupráce asistentek pedagoga s jednotlivými žáky i v celé třídě, citlivé a bezproblémové začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vyučovacího procesu i ve školní družině.

- Průběžné formativní hodnocení, využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Široká nabídka zájmových aktivit ve školní družině.
- Stabilní finanční podpora školy zřizovatelem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné využívání interaktivních technologií při výuce.
- Podhodnocení náročnosti vzhledem k výstupům v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (anglický jazyk 5. ročník) - nesystematické dokončování práce směrem k vytčenému cíli, nízká náročnost.

Příklady inspirativní praxe

- Získávání projektů nad rámec základních možností a s tím spojené nadstandardní vybavení školní družiny, jež je plně a pravidelně využíváno žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést žáky k větší samostatnosti (nedělat práci za ně, nechat je samostatně rozhodovat).
- Hledat možnost vzájemných hospitací.
- Cíleně vyhledávat vzdělávání k inovacím vzdělávacích metod a forem práce (především v anglickém jazyce) jako novou inspiraci pro vyučující.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny čj. 207/2005136/2009 z 8. 12. 2005 a Dodatek č. 1 z 22. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT - 44892/2015-2 ze dne 29. 12. 2015 s účinností od 1. 9. 2016
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení [online: 1. 10. 2018, <http://rejskol.msmt.cz>]
4. Jmenování ředitele školy do funkce na dobu 6 let čj. 291/2012 ze dne 20. 4. 2012 a jeho Potvrzení ve funkci čj. 468/2018 z 25. 5. 2018
5. Vlastní hodnocení 2018 z 31. 8. 2018
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 z 1. 9. 2018
7. Provozní řád čj. R35/2016, účinný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Základní škola s úsměvem ZŠ Koberovy“, platný od 1. 9. 2016, Dodatek k ŠVP (čj. R34/2016) platný od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Koberovy „Rákosníček“ s platností od 1. 9. 2017, přílohou je Vnitřní řád školní družiny
10. Školní řád včetně hodnocení výsledků vzdělávání (Příloha č. 1 ŠŘ) účinný od 1. 9. 2017

11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
12. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
13. Přehled rozvrhů učitelů a tříd ve školním roce 2018/2019
14. Třídní knihy ZŠ a ŠD vedené ve školním roce 2018/2019
15. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. až 5. ročníku
16. Zápisní lístky žáků v ŠD
17. Doporučení školského poradenského zařízení pro 3 žáky
18. Školní preventivní program pro školní rok 2018/2019
19. Plán DVPP ve školním roce 2018/2019 z 31. 8. 2018
20. Zhodnocení DVPP 2017/2018 z 30. 8. 2018
21. Protokoly o kontrolách
22. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. OPZ/2.3/047/007620 (z MPSV na realizaci projektu „Školní klub v Koberovech“
23. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
24. Doklady pro hodnocení finančních podmínek školy
25. Kniha úrazů vedená od 18. 6. 2013
26. Dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
27. Webové stránky školy na adrese <https://zskoberovy.webnode.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Hessová, v.r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Dlabolová, v.r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová, v.r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová, v.r.

V Liberci 23. října 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Flégr, ředitel školy

Mgr. Petr Flégr, v.r.

V Koberovech 31. 10. 2018