



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-888/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-195/25 S

Název	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206
Sídlo	Velvarská 1206, 273 09 Kladno–Švermov
E-mail	info@zsmsvelvarska.cz
IČO	61 894 508
Identifikátor	600 044 327
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Kleisner
Zřizovatel	statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Frant. Oplta 1441, nám. Mikoláše Alše 1315, Velvarská 1206, Kladno–Švermov
Inspekční činnost na místě	10. – 11. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu a školní jídelny.

Trojtrídni MŠ s věkově heterogenním uspořádáním poskytuje vzdělávání 53 dětem (naplněnost 98 %). Pro 20 z nich je vzdělávání povinné, včetně šesti s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dvě děti mají odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) a jedno potřebuje podpůrná opatření.

ZŠ aktuálně vzdělává v devíti třídách prvního až devátého ročníku 228 žáků (naplněnost 84 %) včetně 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž sedm podle individuálního vzdělávacího plánu. Eviduje 33 žáků s OMJ s různě velkou jazykovou bariérou. Ve třech odděleních ŠD se vzdělává 76 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost 76 %. Ve 13 kroužcích školního klubu je 93 účastníků (naplněnost 42 %). Počet žáků, účastníků a oddělení ŠD od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2018 vzrostl, přičemž se výrazně navýšil počet žáků se SVP (o cca 140 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci prvním rokem. Postupně realizuje reálné koncepční cíle. Od předchozí inspekční činnosti se daří plnit zejména priority v oblasti materiálních a finančních podmínek. Škola se nově zapojila do projektů pro snižování školní neúspěšnosti žáků. I nadále je kladen důraz na prevenci rizikového chování žáků a na smysluplné naplňování jejich volného času. Příležitost ke zlepšení spočívá ve vedení pedagogické diagnostiky v MŠ, kde částečně přetrvávají nedostatky, a v oblasti výuky v ZŠ, kde jsou účinné metody uplatňovány v menší míře. Z analýzy výsledků dále vyplývají problémy se školní neúspěšností žáků v průběhu vzdělávání. Všechny ŠVP správně vychází ze strategie rozvoje školy a navzájem na sebe účelně navazují.

Část řídicích kompetencí ředitel účinně delegoval na zástupkyni pro ZŠ, zástupkyni pro MŠ a vedoucí vychovatelku ŠD, přičemž školní klub je v jeho gesci. Vnitřní informační systém je funkčně nastaven prostřednictvím pravidelných a operativních porad vedení a jednání metodických orgánů.

Kvalitu výuky v ZŠ sleduje plánovitě ředitel a jeho zástupkyně. Poznatky z kontrolní a hospitační činnosti jsou individuálně projednávány s pedagogy a jsou přijímána konkrétní opatření s různou mírou účinnosti. Příležitost ke zlepšení je zejména v oblasti metodického vedení některých vyučujících. Zástupkyně pro MŠ správně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces a vyvozuje konkrétní záměry pro její další zkvalitňování.

V personální oblasti došlo od předchozího inspekčního hodnocení k pozitivnímu posunu, všech šest učitelek v MŠ je kvalifikovaných. Pedagogický sbor v ZŠ se rozšířil. Společně s ředitelem jej tvoří 17 učitelů a pět asistentů pedagoga. Ve ŠD působí tři vychovatelky a ve školním klubu osm, přičemž dva jsou nekvalifikovaní. I když se mírně snížil podíl nekvalifikovaných pedagogů, pouze tři ze šesti bez odborné kvalifikace studují. Ředitel prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které odpovídá potřebám školy, si pedagogové vzájemně předávají, ne vždy ale aplikují do výuky. Ve školním poradenském pracovišti dlouhodobě působí ředitel ve funkci výchovného poradce (absolvoval specializační studium) a jeho zástupkyně pro ZŠ jako speciální pedagožka. Dobře spolupracující tým doplňuje nekvalifikovaná školní metodička prevence.

Vnější informační systém školy je funkční. Zákonní zástupci jsou o dění ve škole vhodně informováni pomocí internetových stránek, na třídních schůzkách a prostřednictvím školního informačního systému.

Finanční zdroje škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělání v MŠ a zájmového vzdělávání a dotací z projektů. Ty byly využity na realizaci DVPP, nákup moderní digitální techniky, doučování, projektové dny, inovativní vzdělávání ve všech součástech školy a podporu sociálně znevýhodněných žáků.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Výuka je realizována v esteticky podnětném a vstřícném prostředí, zvláště v MŠ. Od předchozí inspekční činnosti došlo k vybudování čtenářských koutků. Pravidelně je obměňováno vybavení kmenových i odborných učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány hračky, učební pomůcky a didaktické materiály včetně robotických.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost ve škole je nízká. Dohledy byly stanoveny a o přestávkách pedagogové vykonávány. Budovy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Edukační činnosti v MŠ v době inspekce správně vycházely z integrovaného bloku ŠVP zpracovaného v třídních programech. Byly voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí. Pedagogům se daří připravovat různě obtížnou a pestrou vzdělávací nabídku k jednomu tématu. Vzdělávání je komplexní, prolínají se v něm všechny vzdělávací oblasti. Učitelky cíleně vytvářejí estetické a zejména promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek, které děti aktivně využívají. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, činnosti byly vzájemně propojené. Prostor pro hru dle svého zájmu měly děti v průběhu celého dne. Zapojovaly se do širokého spektra logických, tvořivých, konstruktivních a pohybových aktivit. Byly využity pestré metody a formy vzdělávání. Účinně byla zvolena frontální organizace, práce ve dvojicích, v malých skupinách, elementární kooperativní vzdělávání i samostatná práce. Diferenciace byla využita zejména vzhledem k věkovým možnostem dětí.

MŠ cíleně vytváří podmínky pro psychohygienu a zdravý životní styl dětí. Program dne je správně nastaven. Děti jsou podporovány k maximální samostatnosti i adekvátně věku poučovány o zásadách bezpečného i společenského chování. K tomu významně přispívají znázorněná pravidla, která mají k dispozici. Přínosem v oblasti zdraví je dostatek pohybu volného i řízeného, relaxace dle individuálních potřeb, strava bohatá na ovoce, zeleninu i vedení dětí k maximální sebeobsluze a samostatné volbě potravin či nápoje. Optimální byl průběh pobytu venku, kdy děti dodržovaly pravidla bezpečnosti, aktivně pozorovaly přírodu, věnovaly se spontánním pohybovým aktivitám.

Vzdělávání bylo celkově velice zdařilé, založené na svobodné volbě dítěte. Vhodně byly v maximální míře zařazovány situace spojené s každodenním životem. Cíleně bylo realizováno vzdělávání podporující osobnostní a vědomostní rozvoj každého dítěte. Učitelky je průběžně hodnotily, byl využit zejména povzbuzující přístup. Děti byly věkově přiměřenou formou a cíleně vedeny k hodnotícím aktivitám.

Sledovaná výuka v ZŠ probíhala v příjemné pracovní atmosféře a odpovídala ŠVP. Byla patrná práce s třídními pravidly, vhodné rozvíjení vztahů mezi žáky, podpora jejich vzájemné spolupráce a tolerance. Učitelé cíleně využívali frontální formu výuky kombinovanou se samostatnou prací, ve dvojici či ve skupině. Vhodně zařazovali mezipředmětové vztahy a častěji didaktickou techniku k zajištění názornosti výuky. V této

oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Učitelé již aplikují závěrečné hodnocení hodiny k ověření splnění vzdělávacího cíle i spolu se žáky, bylo to ale patrné více na 2. než na 1. stupni. Na 1. stupni bylo aktivačním prvkem občasné využívání úloh s odlišnou kognitivní náročností pro bystřejší žáky, na 2. stupni pouze ojediněle. Na 1. více než na 2. stupni také učitelé zařazovali sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení. Naopak nedostatečná byla na 1. stupni diferenciací úloh u žáků se SVP. Integrace těchto žáků měla velmi slabou podporu ve sledovaném průběhu výuky ze strany pedagogických pracovníků. Na obou stupních bylo pouze v malé míře realizováno vedení žáků k účelnému využívání informačních zdrojů. Méně pozornosti učitelé také věnovali rozvíjení postojových cílů výuky.

Při výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni učitelé velmi vhodně motivovali žáky za použití klavíru či motivačních písniček. Byl kladen důraz na upevňování učiva, rozšiřování slovní zásoby, propojování souvislostí a procvičování paměti. Nápaditá byla aktivizace žáků pomocí her. Výuka matematiky byla metodicky a didakticky nevyvážená. Projevovala se nekvalifikovanost a nižší úroveň pedagogických dovedností začínajících učitelů. Převažovala frontální výuka, názornost byla podporována v menší míře. Relaxační chvíle do ní nebyly zařazovány. Vyučující dobře motivovali žáky zajímavými logickými úlohami a praktickým měřením. Příklady pro rychlejší počtáře byly většinou využity. V informatice vyučující nevyužila aktivizační metody a výuka probíhala pouze frontálně. Žáci si následně mohli získané informace vyzkoušet v praxi na noteboocích. Chybělo závěrečné zhodnocení výuky i sebehodnocení žáků. Vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla vedena tandemově, přičemž vyučující využili vhodně práci ve dvojicích, ve které aktivně podporovali diskusi žáků nad zadanými tématy.

Výuka anglického jazyka na 1. a 2. stupni byla účelná. Rozvíjeny byly zejména komunikativní a poslechové kompetence, nácvik gramatického jevu vždy vhodně směřoval k bezprostřednímu využití při reálné komunikaci. Na obou stupních byly kombinovány rozmanité aktivity, které umožnily udržet pozornost žáků a rozvíjely jejich spolupráci. Chyběla však diferenciací výuky pro nadané žáky. Vzdělávání v českém jazyce a literatuře na 2. stupni bylo dobře připraveno, žáci účinně pracovali. Při dějepisu žáci ve skupinách aktivně tvořili pracovní list podle zadání. Při tom s různou mírou zapojení diskutovali a využívali vhodně učebnice či své zápisky. Vyučující při matematice dobře stanovil cíl hodiny, žáky většinou dobře zapojil do výuky, ať již úvodním opakováním učiva, tak i účelnou prací ve skupině. Hodnotná byla podpora názornosti pro pochopení probírané látky. Vhodným prvkem pro oživení fyziky byla podpora názornosti pomůckami a demonstračními cvičeními. Učitel ale uplatňoval pouze jen frontální formu výuky kombinovanou s dotazováním žáků, při tom byli aktivní pouze někteří z nich.

Zájmové vzdělávání v ŠD poskytuje účastníkům účelné využití volného času, dle možností jsou rozvíjeny jejich zájmy a nadání. Účastníci se věnovali tvůrčím i relaxačním aktivitám, vhodně se střídala spontánní a řízená činnost s důrazem na pohybové aktivity na školní zahradě. Při nich byly vhodně posilovány žádoucí vrstevnické vztahy. Vzdělávání ve školním klubu během inspekční činnosti neprobíhalo.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v povinném předškolním vzdělávání měly velmi kvalitní vzdělávací výsledky. Uplatňovaly klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání. Dokazovaly očekávanou úroveň všech kompetencí. Výborné bylo zvládnutí kompetence k řešení problémů a zejména k učení.

V záznamech s přehledy o vývoji a vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Pedagogické diagnostice je věnována význačná pozornost. Hodnoticí dokumenty jsou postupně vylepšovány. Vhodná pedagogická opatření ovšem nejsou v pedagogické diagnostice uváděna u každého dítěte. Efektivní jsou ty dokumenty, které správně obsahují vyvozování pedagogických priorit pro podporu rozvoje každého dítěte. Funkčně a podrobně jsou vedeny záznamy pro děti s odkladem povinné školní docházky, s potřebou podpůrných opatření, s OMJ či s nadáním. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia jejich výtvorů. Výsledky vzdělávání jednotlivců jsou obsahem jednání pedagogické rady. Přínosem pro další stanovení vhodných pedagogických postupů je hodnocení naplňování tematických celků.

Škola efektivně rozvíjí i nadále pestré partnerské vztahy, což má pozitivní vliv na podmínky, průběh i výsledky vzdělávání. MŠ spolupracuje se ZŠ formou společných akcí nebo předávání informací o školní zralosti dětí v rámci jejich přechodu do základního vzdělávání. Kooperace se zřizovatelem, zákonnými zástupci, místními organizacemi a institucemi je rozmanitá a zdařilá.

Děti prezentují své výsledky v budově MŠ, dále např. při akcích pro zákonné zástupce, při činnostech celé školy, v rámci spolupráce s institucemi a organizacemi městské části, prostřednictvím digitálních technologií. Všestranný rozvoj dětí vhodně podporuje např. pěstování zeleniny, využívání digipomůček, polytechnické aktivity, logopedické a pohybové činnosti a výuka anglického jazyka.

ZŠ realizuje různé druhy hodnocení (ústní zkoušení, písemné práce, testy aj.) k ověření naplňování očekávaných výstupů ŠVP. Někteří učitelé iniciativně používají žákovská portfolia. Informace o výsledcích jsou k dispozici všem aktérům vzdělávání jak v listinných žákovských knížkách, tak i nově ve školním informačním systému. Nedostatkem je, že v žákovských knížkách jsou neúplné záznamy. Příležitostí ke zlepšení je důsledné dodržování pravidel při hodnocení a informování o výsledcích stanovených ve školním řádu.

Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Ve II. pololetí školního roku 2023/2024 prospěla více než polovina žáků s vyznamenáním, obdobně jako v předchozím školním roce. Oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení se ale jedná o mírné zhoršení. Pozitivní je, že jen ojediněle žáci neprospívají, opakují ročník či ukončují povinnou školní docházku v 8. ročníku. Obtíže činí zejména český jazyk a literatura, anglický jazyk, přírodověda a zeměpis.

Z analýzy prospěchu vyplývá nízká účinnost strategie předcházení školní neúspěšnosti v průběhu vzdělávání. V hodnoceném období II. pololetí školního roku 2022/2023 a 2023/2024 byl téměř v každém ročníku žák ohrožený školním neúspěchem (žák je hodnocen minimálně z jednoho předmětu stupněm prospěchu „dobrý“ na 1. stupni, resp. „dostatečný“ na 2. stupni). I když adaptační přechod do 1. ročníku žáci zvládají většinou dobře, na 1. stupni nebylo výjimkou hodnocení stupněm prospěchu dostatečný. K výraznějšímu zhoršení prospěchu dochází od 4. a 5. ročníku, přičemž počet žáků s vyznamenáním klesá a podíl žáků ohrožený školním neúspěchem je vysoký. Ve II. pololetí školního roku 2023/2024 činil tento podíl v každé třídě 2. stupně průměrně třetinu z celkového počtu žáků ve třídě.

Škola výsledky průběžně sleduje, vyhodnocuje při jednání pedagogické rady a metodických orgánů a přijímá opatření. Zapojila se do projektu, díky němuž realizuje doučování žáků, na internetové stránky tříd učitelé ukládají informace o probraném učivu aj.

Žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení poradenského zařízení a jsou také pravidelně vyhodnocována. Následná přijatá opatření a podpora však pro mnohé

žáky nejsou dostatečně účinná. Více než polovina žáků se SVP byla ve II. pololetí školního roku 2023/2024 hodnocena pod průměrem své třídy. Ohrožena školním neúspěchem je tak třetina z nich. Dobrých výsledků dosahují žáci, kterým je poskytována podpora v rámci předmětu speciální pedagogické péče. Žáci s OMJ účinně využívají doučování z českého jazyka.

Riziko školního neúspěchu je úzce spjato s vysokou absencí žáků. Od předchozího inspekčního hodnocení se výrazně zvýšila. Ve sledovaném období sice meziročně klesla o 12 hodin na průměrných 135 hodin na žáka ve II. pololetí školního roku 2023/2024, neomluvená absence se však více než zdvojnásobila. V obou školních rocích cca čtvrtina žáků školy měla průměrnou absenci nad 100 hodin. Je způsobena různými důvody, např. sociálně slabým rodinným prostředím žáků. Školní poradenské pracoviště se tímto jevem zabývá a přijímá opatření s různou mírou účinnosti. Komunikuje se zákonnými zástupci a potřebnými institucemi, cíleně a podnětně motivuje žáky školními aktivitami k pravidelné docházce. Přitom využívá motivačních účinků pochval.

Preventivní program je důsledně a dlouhodobě zaměřen na vytváření dobrého klimatu školy. K prevenci rizikového chování dětí a žáků jsou nastavená jasná pravidla. Do vzdělávání jsou cíleně zařazována potřebná témata a akce týkající se zdravého způsobu života, dopravní výchovy aj. Jednotlivé případy rizikových jevů v ZŠ jsou neodkladně řešeny ve spolupráci s rodiči a příslušnými institucemi. V minulém školním roce se kromě neomluvené absence nejčastěji jednalo o nevhodné chování nebo vulgární vyjadřování. Účelné jsou také pravidelně realizované třídnické hodiny. Tvorbě vhodného klimatu přispívá realizace školy v přírodě pro všechny žáky. Pro nově přichozí žáky v průběhu školního roku jsou připraveny vhodné adaptační aktivity. Pro stmelení třídního kolektivu byl příhodně realizován adaptační kurz. Kariérní poradenství je účelně realizováno rozhovorem se žáky, besedami s absolventy, informováním zákonných zástupců na třídních schůzkách aj.

Dobrých výsledků žáci dosahují v aktivitách, které podporují nejen jejich vzdělávací kompetence, ale i specifické zájmy a sociální a osobnostní rozvoj. Jedná se o různé druhy olympiád a soutěží. Dlouhodobě pracuje žakovský parlament, vedení školy se jeho podnětům dostatečně věnuje. Náležitě jsou tak rozvíjeny demokratické hodnoty a občanské angažovanosti žáků. Žáci 9. ročníku jsou i nadále efektivně motivováni ke tvorbě ročníkové práce. O výrazné podpoře dosahování výstupů ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce svědčí výrobky žáků.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu se stanovenými cíli ŠVP a odpovídají individuálním schopnostem jednotlivců. Jsou průběžně využívány k výzdobě školních prostor a prezentovány formou různých aktivit během školního roku.

Závěry

Vývoj školy

- Byl jmenován nový ředitel školy od 1. srpna 2024.
- Vzrostl počet žáků, účastníků zájmového vzdělávání a počet oddělení ve školní družině a pedagogů v základní škole. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami výrazně stoupl. Ve škole se zvýšil podíl odborně kvalifikovaných pedagogů, přičemž v mateřské škole jsou kvalifikované všechny učitelky.
- Zlepšily se finanční a materiální podmínky. Byl zaveden nový informační systém.

- Některé nedostatky v základní škole zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2018 byly odstraněny. Přetrvává méně časté zařazování účinných metod a forem výuky. V mateřské škole se podařilo odstranit nedostatky týkající se odpoledního odpočinku. Ve vedení pedagogické diagnostiky byly nedostatky odstraněny pouze částečně.
- V mateřské škole se výrazně zlepšil průběh vzdělávání využíváním vhodných forem a metod výuky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vysoce podnětné prostředí významně ovlivňuje celkový rozvoj dětí. (2.4)
- Pedagogové systematicky využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. (4.2)
- Pedagogové se ve své práci účinně zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)
- Děti mají výborné výsledky vzdělávání. Využívání aktivizujících metod a forem vzdělávání výrazně podporuje dosahování klíčových kompetencí dětí. (5.2)

Základní škola

- Cílené rozvíjení pestrých partnerských vztahů má pozitivní vliv na podmínky, průběh i výsledky vzdělávání. (1.5)
- Vzdělávání je realizováno ve vstřícném a podnětném prostředí, což má pozitivní vliv na vhodný rozvoj sociálních vztahů mezi žáky i účastníky zájmového vzdělávání. (4.4.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vhodná pedagogická opatření nejsou v pedagogické diagnostice uváděna u každého dítěte. (5.1)

Základní škola

- Žáci nebyli dostatečně vedeni k využívání informačních zdrojů při řešení úloh. (4.2)
- Učitelé v malé míře zařazovali diferencovanou výuku, která by zohledňovala individuální předpoklady žáků ke vzdělávání. Vrstevnické hodnocení práce podle předem známých kritérií a sebehodnocení žáků se na druhém stupni nevyvíjelo. (4.3)
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti je málo účinná vzhledem k vysokému podílu žáků ohrožených školním neúspěchem v průběhu vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Motivovat nekvalifikované pedagogické pracovníky k získání odborné kvalifikace.
- Zvýšit efektivitu pedagogické diagnostiky stanovením návrhu aktivit každého dítěte. Zaměřit se na činnosti s takovou obtížností, která odpovídá jeho nejbližšímu očekávanému vývoji.

- Vést žáky k účelnému využívání různých informačních zdrojů, ke vzájemnému hodnocení a k sebehodnocení.
- Diferencovat výuku vzhledem k individuálním schopnostem žáků.
- Důsledně vyhodnocovat efektivitu přijímaných opatření pro zlepšení výsledků žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Zvýšit účinnost kontroly uplatňování doporučení školských poradenských zařízení ve výuce a propojovat ji s analýzou výsledků žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, údaje z výkaznictví školy, jmenování ředitele školy do funkce s účinností od 1. srpna 2024), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace podle § 28 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Informace z webových stránek školy: <https://www.zsmsvelvarska.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

11. 4. 2025