



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Hodonín, Očovská 1

Očovská 1, 695 01 Hodonín

Identifikátor školy: 600 115 623

Zřizovatel: Město Hodonín, Masarykovo náměstí 1, 695 01 Hodonín

Školský úřad Hodonín, Jilemnického 2, 695 03 Hodonín

Termín konání komplexní inspekce: 2. - 6. říjen 2000

Čj.	127 334/2000-11081
Signatura	kl7cu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hodonín, Očovská 1, je kapacitou největší školou v okresním městě. Je příspěvkovou organizací a byla zprovozněna v roce 1993 pro potřeby populace sídliště, jehož výstavba skončila na konci osmdesátých let. Má 37 tříd. Osm z nich (první stupeň) je umístěno v části budovy MěÚ Hodonín, Horní Valy 2, ostatní na ulici Očovská 1 v hlavním areálu školy. V současné době navštěvuje školu 931 žáků. Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna. V prostorách školního pozemku je vybudován sportovní areál pro individuální a kolektivní sporty.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání je v inspekční zprávě posuzována prostřednictvím hodnocení výuky v jednotlivých předmětech nebo skupinách předmětů zvláště na prvním a druhém stupni. Plánování, příprava a podmínky výuky jsou na prvním stupni základní školy hodnoceny souhrnně, vzhledem ke shodným zjištěním při jejich sledování. Naproti tomu organizace výuky, formy a metody práce, motivace, hodnocení, interakce a komunikace, které se v hospitovaných hodinách významně lišily, jsou posouzeny v rámci jednotlivých předmětů nebo jejich skupin.

Kvalita vzdělávání na druhém stupni je hodnocena prostřednictvím výuky jednotlivých předmětů ve všech výše uvedených jevech.

Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni ZŠ

Plánování a příprava výuky

Škola realizuje vzdělávací program „Základní škola“ č.j. 16847/96-2 v 1. - 9. ročníku. Ve všech sledovaných ročnících a třídách na prvním stupni byla časová dotace vyučovaných předmětů v souladu s učebním plánem. Rovněž členění učiva v ročnících, zpracované do tematických plánů, odpovídalo učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Většina zpracovaných plánů byla funkční, pouze některé z nich měly formální charakter. Výukové cíle vycházely z aktuálního složení tříd a podmínek, ve kterých byl vzdělávací proces realizován. Všichni vyučující byli na výuku bezprostředně připraveni. Pro integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly vypracované individuální vzdělávací plány. Vzhledem k jejich příliš obecnému a neadresnému pojetí však nebylo možné vysledovat, jak je zajištěna kontinuita výuky předmětu v kmenové třídě a při individuální reedukační péči. O průběhu individuální vzdělávací činnosti a pokrocích jednotlivých žáků vede pečlivě záznamy pouze dyslektická asistentka - speciální pedagog v rámci svých denních příprav. Učitelé jednotlivých předmětů, kterých se integrační péče týká, s individuálními plány vůbec nepracují, nemají je ani ve třídách. Tento nesystémový přístup celkově snižuje jinak kvalitní reedukační péči speciálního pedagoga.

Plánování a příprava na výuku jsou hodnoceny vzhledem k výše popsaným skutečnostem celkově na průměrné úrovni.

Podmínky výuky

Personální podmínky na prvním stupni základní školy jsou z hlediska dosaženého vzdělání učitelů téměř vynikající. Z celkového počtu pedagogů prvního stupně, kteří jsou odborně i pedagogicky způsobilí, mají pouze dva vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu

učitelů pro jiný stupeň školy. Přestože je výuka na I. stupni velmi dobře personálně zabezpečena, absence metodického vedení učitelů způsobuje značnou rozdílnost v kvalitě výuky jednotlivých tříd a předmětů. Prostorové podmínky jsou příznivější v hlavní budově školy, kde mají děti k dispozici kromě světlých, dobře zařízených a esteticky upravených učeben, také prostorné chodby vybavené nábytkem pro odpočinek a nářadím pro pohybové využití. Této možnosti děti hojně využívaly a tím byly částečně kompenzovány zhoršené psychohygienické podmínky v těch třídách, kde je zapsaných 29 - 30 žáků. Ve druhé budově školy, nedaleko hlavního areálu, jsou třídy tmavší, méně prostorné a přilehlé chodby neposkytují tolik příležitostí k relaxaci a odpočinku. Celá škola je vkusně vyzdobená pracemi žáků, což působí příjemným estetickým dojmem. V obou budovách byla příkladná čistota a pořádek. Učebních a didaktických pomůcek včetně nástěnných obrazů, tabulí, doplňkového materiálu, dětských knih, různých manipulačních předmětů a hraček bylo ve třídách přiměřené množství, ale ve výuce byly převážně využívány pouze učebnice, pracovní sešity a tabule. V hudební výchově pak radiomagnetofon, hudební a rytmické nástroje. Pro výuku cizích jazyků je k dispozici dobře vybavená jazyková učebna, která zatím nebyla žáky prvního stupně využita. Mimořádně kvalitní podmínky poskytuje škola pro výuku tělesné výchovy v prostředí moderně vybavených tělocvičen a venkovních sportovišť. Ty byly v průběhu inspekce efektivně využívány. Při začleňování cizího jazyka do rozvrhu vyučovacích hodin nebylo plně přihlíženo k psychohygienickým zásadám pedagogického procesu. Pitný režim škola nezajišťuje, některé děti si pití nosí z domova. Fontánky v hlavní budově školy žáci v průběhu inspekce nevyužívali, ani k jejich používání nebyli cíleně vedeni. Také velikost školního nábytku neodpovídala vždy antropometrickým požadavkům vzhledem k potřebám jednotlivých dětí.

Personální, prostorové a materiálně technické podmínky pro výuku na prvním stupni základní školy lze hodnotit na velmi dobré úrovni. Psychohygienické podmínky dosahují průměrné úrovně.

Český jazyk

V hospitovaných hodinách českého jazyka byly zjištěny určité odlišnosti v uplatňovaných metodách a formách práce, komunikaci, interakci, motivaci a hodnocení. Na jedné straně byly vytvářeny takové učební situace, které žáky aktivizovaly, motivovaly k práci a komunikaci, vedly k vyjadřování vlastních názorů, postojů a pocitů, na straně druhé převažovala v některých hodinách frontálně vedená činnost zaměřená stereotypně na práci s učebnicí, střídanou zápisy na tabuli a do sešitů. V takových hodinách vystupovaly paní učitelky dominantně, nevyužívaly přirozené zvědavosti, originality a fantazie dětí v bezprostředních učebních situacích. Ve všech sledovaných hodinách byla preferována poznatková složka vyučovacího procesu, méně pozornosti bylo věnováno hodnotové orientaci žáků. Také malá pestrost užívaných názorných pomůcek ve vyšších ročnících negativně ovlivňovala kvalitu a efektivitu výuky. Často chyběla vstupní i průběžná motivace, vyučující (učitelky) vždy neposkytovaly žákům okamžitou zpětnou vazbu o kvalitě jejich výkonu, neobjevila se práce s chybou. Opakování bylo více zaměřeno na pamětní zvládnutí učiva, než na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Individuální práce s integrovanými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla uplatněna ani v jedné z hospitovaných hodin. Naproti tomu vládla ve třídách příjemná a vstřícná atmosféra, děti se chovaly slušně, dodržovaly dohodnutá pravidla chování, komunikovaly bez zábran. Výukové cíle českého jazyka byly plněny v souladu s učebními osnovami a tematickými plány. Při opakování prokazovali žáci dobré znalosti, které dokázali při procvičování gramatických jevů aplikovat. Písemným projevům žáků byla věnována velká pozornost, sešity byly pravidelně opravovány a kontrolovány, což se pozitivně promítlo do celkové úpravy písemných prací. Ty měly velmi

dobrou, v některých případech až vynikající úroveň. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Celkově je kvalita výuky českého jazyka hodnocena na průměrné úrovni.

Matematika

Ve sledovaných hodinách matematiky byly výukové cíle voleny s ohledem na předchozí znalosti žáků a na procvičení a upevnění učiva. Opakování probíhalo formou soutěživých her, různých doplňovaček a cvičení, ve kterých děti úspěšně plnily matematická zadání. Třebaže byla do výuky občas zařazena samostatná práce dětí a práce ve skupinách, převažovaly frontálně vedené činnosti s celou třídou, při kterých plnili žáci zadávané úkoly ve stejném čase a tempu. Tento způsob organizování vzdělávacího procesu příliš neumožňoval úspěšné uplatnění zejména pomalejších žáků. Také nediferencované zadávání úkolů, které nezohledňovalo předpoklady a schopnosti žáků, ovlivňovalo negativně míru jejich aktivního zapojení do výuky. Při procvičování probrané látky byly otázky zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva a na pochopení vztahů a souvislostí. Ve většině sledovaných hodin převažovalo numerické počítání, jen ojediněle učitelky zadávaly žákům úlohy vedoucí k rozvoji logického myšlení. Hodnocení žáků bylo převážně pozitivní a mělo charakter pravdivého oceňování bezprostředních výkonů. V komunikaci převažoval slovní projev učitelek, děti měly méně prostoru pro vyjádření vlastních názorů a úsudků. Téměř nebyly vytvářeny situace pro vzájemnou spolupráci a komunikaci dětí.

Výuka matematiky je souhrnně hodnocena jako průměrná .

Anglický jazyk

K výuce jazyka jsou žáci děleni do tří skupin, jejichž výuka probíhala v samostatných třídách. Ty jsou pro výuku jazyka méně podnětné, vyučující proto často využívali samostatně zhotovených pomůcek, které motivovaly žáky k aktivnímu zapojení do činností. Ze sledovaných hodin byla jedna vedena v angličtině, v ostatních převažovala čeština. Tempo výuky odpovídalo možnostem žáků. Diferenciace výuky vzhledem k individuálním schopnostem žáků byla ojedinělá. Prostřednictvím her byly rozvíjeny techniky podporující zapamatování a procvičení učiva. Menší počet žáků ve skupině a vhodná organizace činností umožňovala všem žákům zapojit se do výuky a úspěšně se v ní uplatnit. Účinné bylo využití magnetofonových nahrávek tematicky shodných s obsahem učiva. Komunikace v hodinách byla vzájemná, učitelky se snažily rozvíjet mluvní projev žáků. Žáky hodnotily ihned slovně, využívaly povzbuzení a pochvaly. Učivo bylo odborně správně interpretováno.

Kvalita výuky anglického jazyka byla ve sledovaných hodinách velmi dobrá.

Výchovné předměty (výtvarná, tělesná a hudební výchova)

V hospitovaných hodinách výtvarné výchovy vycházely výukové cíle z aktuálních možností žáků a z podmínek konkrétních tříd. Učitelky využívaly dostatek pomůcek a materiálů vzhledem k danému tématu. Žáci pracovali převážně se zaujetím a soustředěně. Byli pro činnost motivováni, průběžně povzbuzováni a podporováni ve svém úsilí. Všechny práce byly hodnoceny, děti měly neustálou zpětnou vazbu. Kvalitu výuky výtvarné výchovy však negativně ovlivnily nepříliš vhodné zásahy jedné z učitelek, jejíž snahou bylo ovlivnit výtvarný výsledek dle vlastních představ.

Kvalitu tělesné výchovy pozitivně ovlivňovala skutečnost, že všechny hodiny byly vyučovány v prostředí moderních tělocvičen. Učitelky však musely zvládnout vysoké počty

děti ve velkém prostoru, a to jak z hlediska bezpečnosti, tak z hlediska organizace a struktury hodin. To se jim velmi dobře dařilo, hodiny byly dynamické, všechny děti měly dostatek pohybu, byly vedeny k osvojování nových pohybových dovedností a k využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Pravidla chování dětí dodržovaly, přesně reagovaly na pokyny učitelek. Výuka byla vedena erudovaně, věcně správně.

V hodinách hudební výchovy probíhala výuka převážně frontálním způsobem. Převládala spíše ústní projev vyučujících. Prostor pro aktivní učení žáků nebyl dostatečně vytvořen. Také zastoupení jednotlivých složek hudební výchovy nebylo rovnoměrné. Zejména pěvecké dovednosti nebyly dostatečně rozvíjeny a procvičovány. Ve výuce byl kladen malý důraz na kultivovaný hlasový projev. Vyučující nevyužívaly možnosti vlastního doprovodu písní na hudební nástroje. Žáci tak nebyli náležitě vedeni k upevňování základních pěveckých návyků a tonálního citění. Učivo nebylo žákům předkládáno vždy věcně správně. K rytmickému doprovodu zpěvu děti dobře využívaly rytmické hudební nástroje. Poslechové a pohybové činnosti byly rozvíjeny dostatečně. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým zásadám. Vstupní informace při zahájení výuky a seznámení žáků s cílem hodiny neměly motivující charakter, na který by se dalo v dalším průběhu navazovat. Vyučující děti spíše motivovaly v průběhu výuky formou pozitivního hodnocení jejich dobrých výkonů. Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala ve sledovaných hodinách v příjemné atmosféře a byla založena na vzájemné důvěře. Vzhledem k frontálně vedené organizaci hodin měla jednosměrný charakter, žáci mezi sebou komunikovali spíše ojedinele.

Výuka výtvarné a hudební výchovy je hodnocena na průměrné úrovni, výuka tělesné výchovy jako spíše nadprůměrná.

Přírodověda

V úvodních částech hodin po vstupní motivaci probíhalo většinou frontální opakování. Osvojování nového učiva bylo založeno převážně na pozorování, srovnávání, uplatnění vlastních zkušeností a encyklopedických znalostí. Zvolené metody výuky byly pestré a odpovídaly didaktickým zásadám. Ve sledovaných hodinách bylo využito názoru, činnosti se ve výuce často střídaly. Prostřednictvím návodných otázek byli žáci vedeni k hledání logických souvislostí učiva a k řešení problémových úloh. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Pro velký počet žáků ve třídě ne vždy našli méně aktivní žáci v hodině své uplatnění. Žáci pracovali se zájmem, rychle reagovali na otázky vyučujících. Vzájemná interakce mezi učitelkami a žáky byla dobrá, ve sledovaných hodinách měli žáci možnost vyjadřovat své názory. Méně prostoru měli pro rozvoj komunikativních dovedností, delší souvislé vyjadřování činilo většině z nich obtížné. V průběhu výuky byli žáci hodnoceni slovně, převažovalo pozitivní, motivační hodnocení. Menší prostor vyučující vytvářely pro rozvoj sebehodnocení žáků a hodnocení jejich výkonu v závěru hodin.

Kvalita výuky sledovaných hodin přírodovědy byla velmi dobrá.

Praktické činnosti

V průběhu sledovaných hodin žáci získávali pracovní dovednosti a návyky při práci s vybranými materiály, které předem zadaným způsobem zpracovávali. Učitelky rozvíjely návyky správné organizace a hygieny práce. Velmi vhodná vstupní motivace podpořila zájem žáků. Při skládání a lepení papíru byli žáci upozorněni na úskalí, která se mohou během činností vyskytnout. Cíleně byli vedeni učit se spolupracovat. Vhodně byly využity

mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Kvalita výuky byla snížena v případech, kdy

celková organizace vyučování neodpovídala metodice a didaktickým zásadám.

Celkově lze kvalitu sledovaných hodin praktických činností hodnotit jako průměrnou.

V průběhu sledované výuky na prvním stupni se objevila negativa i pozitiva téměř v rovnováze, proto je úroveň vzdělávání celkově hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání na druhém stupni ZŠ

Český jazyk

Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídala učebnímu plánu. Obsah učiva v jednotlivých ročnících na sebe vhodně navazoval, k duplicitě nedocházelo. Slovně stanovené vzdělávací cíle vyučovacích hodin mluvnice a literární výchovy sledovaly pouze oblast poznatkovou, chybělo zaměření na oblast činnostní. Všechny učitelky byly na výuku písemně připravené. Ve sledovaných vyučovacích hodinách českého jazyka byl individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami spíše ojedinělou záležitostí. Tito žáci byli ve vyučování oslovováni nevhodným způsobem (dyslektici). Všichni vyučující českého jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Mají zpracované plány učiva s časovým rozvržením na jednotlivé měsíce školního roku. Tyto plány souhlasí s učebními osnovami. Výuka probíhá ve třídách, které jsou velmi čisté a prostorné. Starší nábytek byl většinou vyměněn za nový. Při výměně nebylo vždy pamatováno na antropometrické požadavky. Škola má pro výuku českého jazyka dostatek běžných učebních pomůcek k zajištění jazykové výchovy, literární výchovy i slohového výcviku. Inovace učebních pomůcek probíhá s potřebami výuky. Učivo bylo prezentováno názorně. Pravidla českého pravopisu, slovníky, nástěnné materiály, ukázky, nahrávky atd. byly běžně používány. Práce s učebnicemi byla účelná. Ve škole je zřízena žákovská a učitelská knihovna. Knižní fond je postupně doplňován. Její funkčnost a účelné využití je velmi sníženo skutečností, že není stanovený výpůjční řád, žáci mají omezenou možnost volného vstupu, knihy jsou jim zapůjčovány většinou jen ke společné četbě prostřednictvím učitelů. Odborné publikace učitelské knihovny pro jednotlivé vědní disciplíny mají učitelé dlouhodobě vypůjčeny. Tím je omezeno jejich efektivní využití. Ve výuce převažovaly frontální a dialogické metody, účelně bylo využito samostatné práce žáků. Vynikajícím způsobem vedená skupinová výuka (s dramatizací a rozvojem komunikativních dovedností žáků) byla pozorována jen ve slohovém výcviku. V hodinách bylo málo využito průběžné motivace, motivace vstupní chyběla. Vhodně a velmi dobře bylo prováděno povzbudivé hodnocení žáků, v závěru vyučovacích hodin nechybělo. Žáci byli vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení své práce tak, že si kontrolovali pravopisné znalosti. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastních názorů, jejich komunikativní dovednosti byly rozvíjeny především v literární výchově a slohovém výcviku. Verbální i neverbální projevy učitelů byly kultivované. Žáci se chovali ukázněně a výuku sledovali. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako průměrná.

Občanská výchova, výtvarná výchova

Počet předepsaných vyučovacích hodin obou sledovaných předmětů souhlasí s učebním plánem. Mezi jednotlivými ročníky je zachována návaznost. Vzhledem k tomu, že výtvarná výchova je vyučována v jednohodinové týdenní časové dotaci, byly stanovené vzdělávací cíle účelně přesunuty do více vyučovacích hodin, a to v přímé závislosti na probírané téma. Plány učiva měli učitelé velmi dobře zpracované a jejich písemná příprava na vyučování byla kvalitní. Vyučovací cíle byly formulovány přesně a podařilo se je splnit. Jejich specifikace odpovídala činnostnímu pojetí. Výrazný výchovný dopad vzdělávacích cílů na žáky byl samozřejměm záležitostí jak v hodinách občanské, tak i výtvarné výchovy. Občanskou a výtvarnou výchovu vyučovali učitelé, kteří splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka obou předmětů probíhala v kmenových třídách, psychohygienické zásady byly respektovány, bylo použito vhodným způsobem učebnic i jiných zdrojů informací, ukázek výtvarných děl i živého modelu, map a státních symbolů. Organizace výuky poskytovala všem žákům možnost úspěšného uplatnění. Pracovali individuálním tempem. Nové učivo bylo vysvětlováno ve vzájemných souvislostech s odbornou přesností a v návaznosti na probranou látku bylo využito i praktických zkušeností žáků. Na vyvozování nového učiva se žáci aktivně podíleli. Procvičování probraného učiva probíhalo společně ústní formou nebo samostatně na různých typech cvičení z učebnice. V průběhu výuky sledovaných předmětů bylo často využíváno mezipředmětových vztahů, životních zkušeností žáků i aktualizace učiva. K činnostem byli žáci vyučujícími motivováni velmi pěkným hodnocením. Nechyběla ani vstupní motivace. Hodnocení bylo objektivní a ve většině případů zdůvodněné. Při řešení úkolů byla zvláště těm žákům, kteří vyžadovali individuální přístup, poskytována potřebná pomoc. Všichni učitelé měli velmi pěkný vztah k dětem a dokázali respektovat osobnost žáka. Převažovala otevřená oboustranná komunikace a diskuse. Během výuky se žáci chovali klidně a ukázněně, akceptovali dohodnutá pravidla. Nežádoucí projevy v chování žáků nebyly zaznamenány. Učitelé mají u žáků přirozenou autoritu.

Kvalita výuky občanské a výtvarné výchovy byla velmi dobrá.

Zeměpis, dějepis

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala učebnímu plánu. Byly zpracovány přehledné a ucelené časové plány učiva, které mají někteří vyučující rozčleněny do podrobných příprav na jednotlivé hodiny. Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, odborné pracovny nejsou ve škole zřízeny. Učebny jsou vybaveny běžným nábytkem, který je vhodný a funkční. Převážná část vyučujících má odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku předmětu, pokud však probíhá výuka bez této způsobilosti, byla tímto faktem v obou sledovaných předmětech negativně ovlivněna. Při výuce nebyla využita audiovizuální ani výpočetní technika, ačkoli to charakter učiva umožňoval. Ve výuce dějepisu však vyučující i žáci pracovali s rozmanitými obrazovými i encyklopedickými publikacemi a byli vedeni k získání dovedností při vyhledávání informací. Zvolené vyučovací metody byly orientovány především na osvojování vědomostí a schopnost jejich reprodukce. V převážné části sledovaných hodin byly nejasně vymezeny cíle, chyběla také zpětná vazba jejich naplnění. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva, velmi často pracovali s atlasy a nástěnnými mapami, v menší míře však byly využívány učebnice. Jen výjimečně a ojediněle byla žákům zadávána samostatná práce; pokud k jejímu zadání došlo, byla analyzována a vyhodnocena. V části sledovaných hodin byl velký časový prostor neefektivně využit k rozsáhlým zápisům do sešitů, některé poznatky nebyly žákům předávány odborně správně. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probrané učivo. Převažovala jednosměrná komunikace od učitele k žákům, jednalo se zejména o jeho monolog při výkladu nového učiva. Velmi citelně se také projevovala absence motivace, což mělo za následek nenavození atmosféry, která by podněcovala zájem žáků. Hodnocení

bylo objektivní a učitelé ho vždy zdůvodnili. Kladně lze zhodnotit nejen ukázněné chování žáků v průběhu všech sledovaných hodin, dodržování jasně stanovených pravidel, ale i klidný přístup všech pedagogů při řízení vyučovacích hodin.

Výuka zeměpisu a dějepisu je hodnocena jako průměrná.

Fyzika

Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogických pracovníků na vyučování, kteří měli předepsanou kvalifikaci, byla velmi dobrá. Výukové cíle byly verbálně stanoveny jen v části hodin. Škola má učební pomůcky v množství potřebném k zajištění základních pokusů a k realizaci laboratorních prací. Obnova a nákup nových učebních pomůcek je však minimální a vychází z aktuálních finančních možností školy. Výuka probíhala v odborné učebně fyziky, která je dobře vybavena a vytváří pro výuku fyziky podnětné prostředí. Žákům byla předvedena řada pokusů s cílem nejen zapamatovat si nová fakta, ale i pochopit souvislosti jevů. Učebnice byly využívány pouze výjimečně. Převažovaly dialogické metody výuky. V části hodin byla účelně využita samostatná práce žáků. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků. Při opakování učiva pracovali učitelé s žáky individuálně. Do výuky, která byla vedena odborně a věcně správně, byly zařazovány četné relaxační prvky. Nechyběla vstupní a průběžná motivace, vhodně byly využívány příklady z praxe. Učitelé systematicky prověřovali pochopení a zvládnutí nového učiva žáky pouze v části hodin. Málo pozornosti věnovali závěrečné fázi hodin. Nevedli žáky k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení své práce. Žáci i učitelé respektovali dohodnutá pravidla chování. Dětem byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastních názorů. Verbální i neverbální projevy učitelů byly velmi dobré a navozovaly ve třídách tvůrčí a partnerskou atmosféru. Žáci se chovali ukázněně a se zájmem sledovali výuku.

Celkově ve výuce fyziky převažovala výrazná pozitivita, proto je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Perspektivní příprava na vyučování byla dobře zajištěna. Nedostatky byly zjištěny v bezprostřední přípravě, zejména v oblasti názornosti výuky a užití dalších informačních zdrojů. Cíle hodin byly v převážné většině stanoveny. Všichni vyučující byli pedagogicky i odborně způsobilí. Vyučovalo se v esteticky velmi dobře upravených kmenových učebnách vybavených novým nábytkem. Tempo výuky, které bylo v menší části hodin vysoké, stačila jen část žáků třídy. V ostatních hodinách bylo tempo přiměřené. Relaxační prvky byly zařazovány jen výjimečně. Výuka byla organizována podle dohodnutých pravidel. Ta byla jen v menší části hodin žáky respektována velmi neochotně a pod silným tlakem vyučujícího. Dominujícím zdrojem informací byl učitel. Někdy byla výuka vedena převážně verbálně, bez využití názorných pomůcek. Didaktická technika nebyla použita vůbec, dle potřeby žáci pracovali s učebnicemi. Užití jiných zdrojů informací bylo pozorováno jen u menšího počtu hodin. Pro procvičování a upevňování učiva byl ve většině hodin vytvořen potřebný prostor. Chybování žáků u jedné z vyučujících vyvolávalo negativní reakci, což výrazně omezovalo další vzájemnou komunikaci a tím i objektivní zpětnou vazbu. U ostatních byly chyby analyzovány a dále se s nimi pracovalo. Převážná většina vyučujících dokázala využít samostatné práce žáků k procvičení a upevnění učiva. Výuka byla vedena odborně a věcně správně, učitelé málo využívali vstupní a průběžné motivace, sebehodnocení žáků a jejich vzájemného hodnocení. Rozvoj komunikativních dovedností žáků byl v části hodin omezen výrazně direktivním způsobem vedení hodin. V některých hodinách byla komunikace mezi žáky a učiteli na velmi dobré úrovni. Verbální i neverbální projevy komunikace u většiny učitelů byly

na dobré úrovni.

Kvalita výuky matematiky je hodnocena jako průměrná.

Výpočetní technika a informatika

Hodiny výpočetní techniky byly velmi dobře naplánované, jednotlivá témata byla promyšleně provázána a odpovídala možnostem žáků. Všechny hospitované hodiny měly dobře stanovený cíl a obsah, který byl naplněn. Cíle korespondovaly s deklarovanou náplní tematických plánů a byly v souladu s platnými učebními osnovami. Vyučovací jednotky výpočetní techniky a informatiky se realizovaly v dobře zařízené odborné učebně. Malý počet instalovaných počítačů však neodpovídá vysokému počtu žáků. Programové vybavení není v rozporu s autorskými právy. Zařazení vyučovacích hodin v rozvrhu školy bylo v souladu s psychohygienickými zásadami. Estetická úroveň odborné učebny byla velmi dobrá, obsahově zaměřená na informatiku. Jeden ze dvou vyučujících informatiky není odborně, druhý vyučující pedagogicky způsobilý. Tato skutečnost nemá vliv na jinak velmi dobrou odbornou úroveň předmětu informatika. V informatice převládá individuální přístup. Výuka byla orientována na dovednosti žáků získávané praktickým zvládnutím práce na počítači. Výklad nové látky byl souběžný s probíhajícími činnostmi. Pozitivním prvkem bylo vytváření mezipředmětových vazeb. Odborná literatura byla využívána účelně. Většina žáků ve všech sledovaných učebních hodinách uměla obsluhovat počítače a pracovat s obslužnými programy. Tempo výuky bylo přiměřené znalostem a věku žáků. Ti probírané látce rozuměli a dokázali ji aplikovat. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé. Při řešení složitějších úloh byla práce žáků kooperativní. Byli motivováni předmětem samým i jeho bezprostředním spojením s praxí. Opakování bylo cílené, prohlubovalo znalosti a upevňovalo praktické dovednosti v práci s počítačem. Hodnocení znalostí žáků bylo většinou prováděné pomocí pochval. Žáci dobře spolupracovali s vyučujícími. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly velmi dobré.

Kvalita výuky výpočetní techniky a informatiky je velmi dobrá.

Tělesná výchova

Časová dotace předmětu tělesná výchova odpovídá schválenému učebnímu plánu realizovaného školou. Členění učiva do jednotlivých ročníků souhlasí s učebními osnovami. Návaznost pro jednotlivé ročníky je zajištěna a garantována velmi dobře sestavenými tematickými plány. Plán tělovýchovných aktivit mimoškolní činnosti je promyšleně propojen s učebním plánem tělesné výchovy. Škola využívá odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících ke kvalitnímu vedení hodin tělesné výchovy. Jeden z vyučujících sice nemá odbornou způsobilost, ale má dlouholeté zkušenosti s vedením dětí v oblasti mimoškolního vzdělávání tělovýchovného zaměření. Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku tělesné výchovy. Jejich vybavení je velmi dobré a účelné. Začlenění hodin tělesné výchovy do rozvrhu, její náplň, tempo výuky a výběr pohybových aktivit vytvářejí velmi dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Struktura hodin odpovídala věku žáků a byla v souladu s výukovými cíli. Organizační pokyny všech vyučujících byly jasné, srozumitelné a přiměřené celkové situaci. Výběr, sled a množství pohybových aktivit odpovídal podmínkám školy. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřovali vyučující své úsilí k tomu, aby si žáci osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a zvládli základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady. Žáci dobře ovládali tělovýchovnou terminologii. Byli vedeni k dodržování zásad fair play. Vyučovací čas byl vždy velmi efektivně využit. Žáci se zdravotním oslabením byli ve výuce zohledňováni. Výuka byla vedena od spontánní k řízené pohybové činnosti. Nechyběla seberealizace v oblíbeném sportu.

Dosažení výborných výkonů přispívalo k celkové motivaci žáků. Pečlivé a výrazně pozitivní hodnocení probíhalo bezprostředně po ukončení pohybových aktivit. Případné neúspěchy byly řešeny citlivě. V hodinách tělesné výchovy byla vždy respektována osobnost žáka. Komunikace mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemné důvěře. Žáci byli vedeni k tolerování výkonů některých fyzicky méně zdatných spolužáků. Verbální i neverbální projevy všech učitelů byly na velmi dobré úrovni.

Celkově je výuka tělesné výchovy hodnocena na spíše nadprůměrné úrovni.

Chemie

Časová dotace odpovídá učebnímu plánu a obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Učitelky byly na výuku výborně připraveny nejen po stránce teoretické, ale i metodické. Měly k dispozici potřebné množství laboratorních pomůcek a účelně je v průběhu celé hodiny využívaly. V rámci volitelných předmětů je do výuky zařazen chemický seminář. Po personální stránce je výuka zajištěna výborně. Všechny vyučující mají úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Svým přístupem k výuce i k žákům působí zcela příkladně. Škola má vynikající materiální podmínky pro výuku chemie. Dobře vybavená a funkční odborná učebna je propojena s přípravnou a chemickou laboratoří, kde probíhají praktická cvičení a seminář. Nadstandardní je nejen vybavení pro demonstrační pokusy, ale také jednotlivá pracoviště v laboratoři. Používání audiovizuální techniky je běžnou součástí výuky. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Prostředí učeben má velmi dobrou estetickou úroveň. Stavba vyučovacích hodin byla velmi dobře promyšlena a jejich struktura umožňovala střídání různých metod a forem práce. Od frontálního opakování přes výklad nové látky průběžně doplňovaný demonstračními pokusy a účelným zařazením vhodné sekvence z videa, až po samostatné činnosti žáků. Příznačným jevem celé výuky byl její výrazně činnostní charakter, který dosáhl maximálního účinku v chemickém semináři. Žáci byli vhodným způsobem seznámeni s nebezpečím, spojeným s manipulací se žíravinami a látkami jinak nebezpečnými. Stanovené cíle hodin byly dosaženy. Zcela zřetelně individuální byl přístup učitelky k integrované (nevidomé) žákyni. Do práce s ní byli zapojováni i ostatní žáci, m.j. jí popisovali pokusy, které sami viděli. Samo učební prostředí se spoustou pomůcek, nástěnných tabulí, obrazů a prostorových modelů chemických látek je výrazným motivačním faktorem pro výuku chemie a zájem žáků zvyšuje ještě zvědavost, podporovaná přístupem vyučujících k předmětu. Předkládání nových problémů vyvolávalo spontánní reakce žáků, kteří sami doplňovali výklad a uváděli řady příkladů z domácnosti i z vlastních zkušeností. Jejich živý zájem o výuku, plné pracovní nasazení i úspěšné odpovědi byly řádně zhodnoceny a oceněny. Spolupráce učitelek se žáky byla výborná, což také umožňoval jejich aktivní přístup k výuce. Vymezení odborných pojmů a důsledné vedení k jejich správnému používání bylo součástí každé vyučovací hodiny. Nejdůležitější teze nové látky byly zapsány na tabuli a vyučující sledovaly jejich zápisy a nákresy v převážně precizně vedených sešitech. Také úroveň zápisů z laboratorních cvičení byla věnována přiměřená pozornost. Demonstrační pokusy byly prováděny s jistotou a samozřejmostí a jejich jednotlivé fáze byly přesně komentovány. Verbální i neverbální projev učitelek byl profesionální a interpretace učiva bezchybná. V hospitovaných hodinách vládla uvědomělá kázeň.

Kvalita výuky chemie byla vynikající.

Cizí jazyky

Plánování výuky cizích jazyků je kvalitní. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu a rozvržení učiva naplňuje učební osnovy. Všechny učitelky byly velmi dobře připraveny, vhodně

a přiměřeně stanovily výukové cíle s ohledem na aktuální stav jednotlivých tříd. I přes rozdílnost v odborné a pedagogické způsobilosti učitelek jsou personální podmínky výuky na velmi dobré úrovni. Odborně i pedagogicky je nezpůsobilá pouze jedna vyučující, což však úroveň vzdělávání výrazně negativně neovlivnilo. Materiální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou dobré. V každé z hospitovaných hodin byl účelně použit kazetový magnetofon, v některých pak také zpětný projektor a sluchátková souprava v jazykové učebně. Vedle běžně užívaných učebnic využívají učitelky vhodný kopírovaný materiál i celou řadu dalších, vlastnoručně vyrobených pomůcek, jako např. maňásků, míčků, kreseb, fotografií a názorných nástěnných tabulí. Psychohygienické podmínky výuky výrazně ovlivnil prostor, v němž probíhala. Odborná učebna pro výuku jazyků se sluchátkovou instalací poskytla výrazně kvalitnější základnu pro žákovskou interakci i komunikaci mezi učitelkou a žáky. Naopak tradiční uspořádání ve druhé učebně jazyků nebo ve kmenových učebnách je pro vytváření komunikativních kompetencí žáků zcela nevhodné. V těchto učebnách chyběly i kvalitní motivační prvky a jejich estetická úroveň byla průměrná. Výuka měla přiměřené tempo. Také relaxaci byla většinou věnována dostatečná pozornost při různých pohybových aktivitách, spojených s nácvikem slovní zásoby a větných struktur. V průběhu hodin byly uplatněny nejrůznější formy práce. Hrové metody s maňásky a míčky byly střídány s činnostmi ve dvojicích a menších skupinkách a se simulací různých komunikačních situací. Práce s knihou byla nedílnou součástí struktury vyučovacích jednotek. Náročnost učiva, jeho množství a sled byly přiměřené specifickým podmínkám učebních skupin. Organizační pokyny byly vedeny částečně v češtině a částečně v daném jazyce podle aktuální vyspělosti žáků. Motivace v úvodu hodin zcela chyběla, naopak v jejich průběhu byli motivováni zpěvem, hrami a různými soutěžemi. Za dobrou práci byli většinou pochváleni a ani v závěru hodin nechybělo jejich hodnocení. Žákovská interakce byla vynikající v případech, kdy k ní byly vytvořeny vhodné podmínky. Jinak byla průměrná i přes zjevnou snahu učitelek vytvářet pro ni dostatečný prostor. Komunikace učitelek se žáky byla na velmi dobré úrovni. Jejich projev verbální i neverbální byl výrazný, srozumitelný a zřetelný. Učitelky nenásilně využívaly vhodných situací k zařazování prvků mravní výchovy i dobrého vztahu k přírodě.

Kvalita výuky v cizích jazycích byla na velmi dobré úrovni.

V průběhu vzdělávání ve sledovaných předmětech na druhém stupni převažovala výraznější pozitiva v předmětech výchovného charakteru. V předmětech, které tvoří osu vzdělávání základní školy, byla pozitiva a negativa v rovnováze. Kvalita vzdělávání je proto hodnocena na tomto stupni jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování nevychází z analýzy výchovně vzdělávací práce školy. Obsahová stránka

předloženého materiálu „Koncepce rozvoje školy“ je spíše jen informací, která může sloužit jako podklad pro zpracování výroční zprávy. Koncepční záměry jsou nejasně popsány jak v podmínkách vzdělávací činnosti školy, tak v oblasti spolupráce s veřejností a mezinárodních stycích. Nepromítají se v ročním plánu práce. Úkoly ročního plánu jsou spíše výčtem řídicích a kontrolních povinností. Jsou bez konkrétních prostředků, jakými budou plněny a vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků. Z dokumentu nelze vyčíst, zda byla pracovníkům školy umožněna spoluúčast při tvorbě koncepce, zda byly záměry školy projednány se zřizovatelem, zda jsou známy rodičům, veřejnosti nebo dalším partnerům. Plánování vychází spíše jen z okamžitých potřeb, není pojato jako ucelený systém vymezující základní cíle pro jednotlivé oblasti práce školy. Pouze zpracování týdenních plánů práce je funkční, umožňuje operativní řízení z hlediska plynulého chodu školy. Ve škole se vyučuje v 1. - 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola č. 16847/96-2. S učebním plánem se pracuje tak, že získané dovednosti a vědomosti na prvním stupni jsou výukou na druhém stupni základní školy rozvíjeny. Rezervy však zůstávají v tom, že na škole nejsou oficiálně ustaveny metodické orgány a předmětové komise, jejichž podnětů by se dalo při plánování výchovně vzdělávací činnosti účelně a systematicky využívat, a tím zkvalitnit celkovou úroveň plánování. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je poměrně pestrá a umožňuje zapojení velkého počtu žáků. Nadaným žákům věnuje škola pozornost i v době mimo vyučování. Umožňuje jim účastnit se zájmové činnosti v nejrůznějších kroužcích. Dále zabezpečuje organizačně činnost Asociace školských sportovních klubů v rámci okresu Hodonín. I když se ve škole nerealizuje vzdělávací program s rozšířenou výukou tělesné výchovy, má škola k její profilaci vhodné podmínky. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zařazeni jako integrovaní, jsou zpracovány individuální vzdělávací plány.

Koncepce a plánování školy má průměrnou úroveň.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitel, který je jejím statutárním zástupcem, zástupkyně pro první stupeň, zástupce pro druhý stupeň a zástupce pro školní klub. Vedoucí pracovníci, mají vymezené kompetence v pracovních náplních. Organizační struktura je dána přehledným schématem, umožňuje řízení školy, ale jeho účinnost je snížena např. tím, že zástupkyně pro první stupeň vyučuje pouze na druhém stupni. Pedagogická rada jako poradní orgán řeší spíše jen problematiku klasifikace a hodnocení, nepodílí se na tvorbě důležitých dokumentů jako je např. koncepce školy nebo úprava učebních plánů apod. Povinnosti učitelů jsou zakotveny v řádu pro pedagogické pracovníky. Informace uvnitř školy jsou předávány většinou operativní cestou a podle potřeby. K nim mají pracovníci i žáci přístup. Rodičům žáků a ostatním zákonným zástupcům jsou informace předávány včas a úplně. Ochrana osobních dat je zajištěna. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena s menšími i většími formálními nedostatky. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Jen malý počet pedagogických pracovníků nespĺňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti (uvedeno v protokolu o kontrole). Vnitřní řád školy obsahuje jak povinnosti, tak práva žáků a způsob, jakým se předchází nežádoucímu chování a jednání, projevům rasismu, xenofobie, intolerance a toxikomanie. Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti, zejména v oblasti školní i mimoškolní tělovýchovy. Předložená výroční zpráva poskytuje dostatek relevantních informací, nebyla však zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění (uvedeno v protokolu o kontrole). Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou konkrétní a adresná. Připomínky orgánů státní správy a samosprávy i dalších partnerů ředitele školy využívá v souladu s potřebami výchovně vzdělávací činnosti školy. Součástí školy je školní družina a

školní klub. Ve školní družině došlo v pěti odděleních k porušení § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech který stanovuje, že se oddělení školní družiny naplňuje nejvýše do počtu 25 žáků. Tento počet byl ve zmíněných pěti odděleních překročen (uvedeno v protokolu o kontrole). Dále bylo zjištěno, že škola neprovozuje školní klub, na který čerpá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu.

Organizační struktura umožňuje řízení školy, ale jeho účinnost snižují určitá nesystémová rozhodnutí, vedoucí k porušení platných právních norem (zřízení školního klubu a s tím související neoprávněné čerpání finančních prostředků, překročený počet žáků v oddělení školní družiny apod.). Vzhledem k těmto závažným nedostatkům je kvalita a funkčnost organizačního uspořádání hodnocena jako pouze vyhovující. Kvalita informačních systémů je dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Působení pracovníků ve dvou budovách a jejich velký počet klade vysoké nároky na promyšlené motivování a cílevědomé vedení. Ředitel školy přistupuje k zaměstnancům s důvěrou, dává jim prostor pro seberealizaci a uplatnění iniciativy, někdy možná na úkor vlastního sebeprosazení. Většinu pravomocí souvisejících s pedagogickým řízením školy delegoval na své tři zástupce. Ti věnují zvýšenou pozornost organizačnímu zajištění chodu školy a operativnímu řízení. S výjimkou oblasti speciální pedagogiky se však jako naprosto nedostačující jeví metodické vedení učitelů, které by reflektovalo současné pedagogické trendy ve vzdělávání. To se promítá do kvality vzdělávacího procesu, který je veden převážně rutinním způsobem bez žádoucích inovací. Vzhledem k absenci oficiálně ustavených metodických orgánů bylo z předložených písemných dokumentů souvisejících s přímou výchovně vzdělávací činností zřejmé, že vážne cílená a promyšlená metodická spolupráce mezi učiteli. Takzvaní „metodici“ (dobrovolná funkce) se scházejí podle potřeby. Protože se však z této nahodilé činnosti nevedou písemné záznamy je velmi obtížné posoudit, jakým způsobem ovlivňují kvalitu pedagogické práce ostatních učitelů. V oblasti dalšího vzdělávání jsou preferováni vyučující cizích jazyků, ostatní si mohou vybrat vzdělávací akce méně finančně náročné, které pořádá zejména Pedagogické středisko v Hodoníně. Odbornou literaturu určenou k sebevzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje škola v souladu se svými finančními možnostmi. Účinný systém hodnocení pracovníků škola vytvořený nemá. Zaměstnanci jsou hodnoceni pouze v souvislosti s vyplácením nenárokových složek platu. Ve stanovených „pravidlech pro rozdělení osobních příplatků“ je za výchozí kritérium považována aprobace (nejvíce oceněna je aprobace jazyková), což se jeví z hlediska jiné odborné způsobilosti učitelů jako ukazatel téměř demotivující. Zpětnou vazbu o kvalitě výuky získává vedení školy prostřednictvím srovnávacích písemných prací ve vybraných ročnících. Dále využívá testy Kalibro a matematický Klokánek.

Vedení pracovníků je z hlediska operativního řízení zajištěno dobře. Chybí však jejich promyšlené a cílevědomé metodické vedení a účinná motivace. Proto je celkově hodnocena tato oblast jako pouze vyhovující.

Kontrolní mechanismy

Škola má vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna zástupci ředitele formou hospitací u jednotlivých vyučujících. Výsledky srovnávacích testů a prověrek (vlastních i zakoupených) slouží jako zpětná vazba o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Z kontrol jsou pořizovány zápisy s běžným popisem kladů a záporů. Výsledky jsou s učiteli projednávány. Rezervy zůstávají

v účinnosti přijímaných opatření k nápravě zjištěných nedostatků a celkové analýze výsledků kontrol. Systém kontrol výchovně vzdělávacího procesu a pedagogické dokumentace je plánovanou součástí ročního plánu. Kontroly provozu a jejího hospodaření zabezpečuje ředitel školy, ekonomka s hospodářkou, vedoucí stravování a školník. Nedostatky provozního charakteru jsou odstraňovány, značí se do deníku třístupňové kontroly, který je všem ve sborovně přístupný. Z předložených zápisů vyplývá, že účinnost těchto kontrol je na velmi dobré úrovni. Nedostatečně však proběhla kontrola efektivitě čerpání finančních prostředků poskytnutých na činnost školního klubu.

Systém kontrol je přizpůsoben celkové organizaci. Přes zjištěné nedostatky je účinnost kontrolních mechanismů hodnocena celkově jako průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Nedostatky které byly zjištěny v oblasti plánování, zejména z hlediska dlouhodobých a střednědobých cílů, vedou k operativnímu stylu řízení, absenci promyšleného vedení a motivování lidí a určitým nesystémovým rozhodnutím snižujícím celkovou efektivitu řízení školy. I přes tyto skutečnosti je však řízení celkově hodnoceno jako průměrné.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství a speciálně pedagogická činnost

Vedení školy vytvořilo dobré personální podmínky k poskytování péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a poruchami chování. Výchovná poradkyně vede evidenci těchto žáků, pomáhá řešit výchovné problémy a kázeňské přestupky ve škole nejen se žáky, ale i jejich zákonnými zástupci. Pracuje se žáky při volbě povolání a spolupracuje s dalšími institucemi a orgány, např. pedagogicko psychologickou poradnou, úřadem práce, odborem sociální péče, případně policií ČR. Speciální pedagožka zajišťuje individuální péči integrovaným žákům se specifickými poruchami učení a vede potřebnou dokumentaci. V tomto školním roce se jedná o 56 vykázaných žáků. Pro ně byla ve škole zřízena dyslektická poradna, která poskytuje poradenskou pomoc také rodičům integrovaných dětí a metodicky vede ostatní učitele školy. Jako problém se jeví přílišné přenesení odpovědnosti za vzdělávání těchto žáků na speciálního pedagoga, který však za celkovou kvalitu jejich výuky nenese odpovědnost. Vynaloženému úsilí tohoto odborníka pak neodpovídají výsledné efekty ve vzdělávacím procesu. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že vyučující dosud tuto integrační péči nepřijali plně za svou. Také se ukázaly určité rezervy v písemném zpracování individuálních vzdělávacích plánů a jejich využití ve vzdělávacím procesu.

Výchovné poradenství, stejně jako individuální péče poskytovaná žákům se specifickými poruchami učení speciálním pedagogem, je hodnoceno na velmi dobré úrovni. Celkově je však tato oblast hodnocena jako průměrná z důvodů poměrně nízké efektivitě integračního procesu ve vzdělávání.

Školní družina

Součástí školy je školní družina. V šesti odděleních je zapsáno 162 žáků. Školní družina kromě jedné místnosti vyhrazené pro její provoz nemá další samostatné prostory a činnost dalších pěti oddělení probíhá v kmenových třídách I. stupně. Ty působí esteticky a útulně. Vybavení hrami, hračkami, i pomůckami je velmi dobré. Organizace výchovně vzdělávací

činnosti je plánovaná a promyšlená. Povinná dokumentace jednotlivých oddělení je vedena. Délka provozu školní družiny respektuje požadavky rodičů. Nedodržení počtu žáků v oddělení školní družiny je součástí protokolu o kontrole. Byl porušen § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Vzhledem k nedodržení právní normy je činnost školní družiny hodnocena na dobré úrovni.

Školní klub

Česká školní inspekce zjistila, že činnost školního klubu neprobíhá v souladu s právními normami a rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení ze dne 19. června 2000 s účinností od 1. srpna 2000. Na činnost klubu byly účelově přiděleny Školským úřadem Hodonín finanční prostředky, které nejsou využity v souladu s jejich poskytnutím (součást protokolu o kontrole).

Činnost školního klubu je hodnocena jako nevyhovující.

Školní jídelna

Školní jídelna připravuje stravu v průměru pro 750-800 strávníků dle předepsaných norem. Provoz byl projednán s ředitelem školy, zřizovatelem i zákonnými zástupci. Školní stravování probíhá podle vyhlášky MŠMT ČR č. 48/1993 Sb., o školním stravování. Ceny porcí jsou vypočteny z kalkulace nákladů na potraviny, výše finančního normativu a ostatních věcných nákladů a mzdových prostředků. Estetické prostředí školní jídelny je udržováno v čistotě a pořádku. Systém evidence strávníků, odběr stravy pomocí čipů odpovídá moderním trendům. Strava je žákům vydávána v návaznosti na denní režim a školní řád. Časová norma pro odběr stravy je dodržena.

Činnost školní jídelny je hodnocena jako velmi dobrá.

Školní sportovní klub při ZŠ Hodonín, Očovská 1

V roce 1994 byla Školnímu sportovnímu klubu Očov při ZŠ Hodonín, Očovská 1 udělena právní subjektivita ve smyslu stanov Asociace školních sportovních klubů České republiky. Tento klub je registrován pod č. JIM/695/03. Základní škola uzavřela se Školním sportovním klubem Očov při základní škole smlouvu o vzájemné spolupráci v oblasti sportovních aktivit žáků, což je v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 21472/94-50. Předmětem smlouvy jsou oboustranné závazky. Jednotlivé body smlouvy jsou naplňovány a ovlivňují významně mimoškolní sportovní činnost žáků.

Spolupráce ZŠ a školního sportovního klubu pozitivně působí na rozvoj tělesných schopností žáků a umožňuje jim účelně využívat volný čas.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2;
- rozhodnutí Školského úřadu v Hodoníně čj. S-9/2000-01 ze dne 19. 6. 2000, kterým se s účinností od 1. 8. 2000 mění zařazení školy;

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona 138/1995 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, kterým se mění a doplňuje zákon č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol;
- výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000;
- přehledy výchovné práce ve školní družině;
- koncepce rozvoje školy, plán práce školy, tématické plány učiva jednotlivých předmětů;
- záznamy o provedených kontrolách, hospitační záznamy vedení školy;
- záznamy o provedených laboratorních cvičeních;
- dotazník pro ředitele před inspekcí;
- dotazníky pro rodiče žáků školy;
- sešity žáků, prověrky z předmětů, slohové práce z českého jazyka, žákovské knížky.

ZÁVĚR

Škola má pro výchovně vzdělávací práci velmi dobré materiální a personální podmínky. Sledovaná úroveň výuky se v jednotlivých předmětech popřípadě skupinách předmětů na obou stupních od sebe příliš nelišila. I když organizace, formy a celkový styl vedení výuky měly v některých sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň, převládalo spíše tradiční vyučování s verbálními, většinou dialogickými metodami. Frontální práce se žáky často neodpovídala činnostnímu pojetí zvoleného vzdělávacího programu. Ve vzdělávání žáků převažovalo zaměření na oblast poznatkovou, méně prostoru bylo věnováno rozvoji komunikace, hodnotových orientací a postojů. Kvalita vzdělávání je snižována chybějící metodickou spoluprací mezi učiteli. Vzdělávání probíhalo celkově na průměrné úrovni

V řízení školy je velkou předností důvěra a otevřenost jednání, se kterou ředitel i zástupci přistupují ke všem pracovníkům školy. Nedostatky však byly zjištěny v nekonceptním plánování, v oblasti vedení a motivování lidí, účelného využívání lidských zdrojů, v přenosu kompetencí a s nimi spojené spoluúčasti ostatních na řešení problémů. V oblasti organizování bylo zjištěno porušení obecně platných právních předpisů. Škola je řízena na průměrné úrovni.

Finanční prostředky přidělené Školským úřadem v Hodoníně na činnost školního klubu nejsou využívány v souladu s jejich určením. Ostatní prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány efektivně.

Celkově je práce školy hodnocena na průměrné úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský, v.r.
Členové týmu	Mgr. Stanislav Čada	Stanislav Čada, v.r.
	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár, v.r.
	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink, v.r.
	Mgr. Stanislav Novotný	S. Novotný, v.r.
	Mgr. Libuše Parmová	L. Parmová, v.r.
	PaedDr. Milan Pohl	Milan Pohl, v.r.
	Mgr. Eva Šefránková	E. Šefránková, v.r.

V Brně dne 16. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1.11. 2000

Ředitel školy

Razítko

Podpis

Mgr. Zdeněk Vymyslický

Z. Vymyslický, v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Hodonín	15/11/2000	356/2000
Zřizovatel Město Hodonín	15/11/2000	355/2000
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány