



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát-oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vlkoš, okres Hodonín

Adresa: 696 41 Vlkoš 285

Identifikátor školy: 600 115 836

Termín konání orientační inspekce: 24. - 25. březen 2003

Čj.:	124 046/2003-5175
Signatura:	ol7bw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vlkoš, okres Hodonín je neúplná škola. Je zřízena Obcí Vlkoš (na adrese 696 41 Vlkoš 95). S účinností od 1. prosince 2002 se stala základní škola příspěvkovou organizací. Cíloví kapacita je 120 žáků. Ve školním roce 2002/2003 je ve třídách 1. - 5. ročníku vzděláváno 90 žáků. Výuka je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2.

Základní škola sdružuje školní družinu, školní jídelnu a mateřskou školu. Školní jídelna a mateřská škola sídlí na adrese 696 41 Vlkoš 222. Školní družina a výdejna obědů pro žáky a pracovníky školy jsou umístěny v budově základní školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému průběhu vzdělávání a výchovy
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému průběhu vzdělávání a výchovy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy (v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, vlastivěda, hudební výchova)
- personálních podmínek, materiálně-technických podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině

Souběžně s orientační inspekcí probíhala na základní škole tematická inspekce zaměřená na *sledování činnosti školní družiny*.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÉMU PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy se vztahuje k základní škole a školní družině. Na škole vyučuje šest pedagogů, z nichž tři mají vzhledem k požadavkům příslušné vyhlášky odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku na 1. stupni. Tři vyučující nesplňují odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna je současně vychovatelkou ve školní družině. Pro tuto práci je odborně a pedagogicky způsobilá.

Všichni vyučující se pravidelně vzdělávají. O další vzdělávání projevují velký zájem, což je zřejmé z počtu absolvovaných kurzů, seminářů a dalších akcí. Nové poznatky učitelé účelně využívají ve výuce. Ředitel školy se účastní školení v oblasti řízení a managementu.

Uplatňovaný demokratický systém ve vedení zaměstnanců nabízí dobrou komunikaci a spolupráci mezi vyučujícími i ostatními pracovníky školy. Metodické sdružení není stanoveno. Aktuální i dlouhodobé problémy jsou operativně řešeny se všemi pedagogy. Pravidelně se konají pedagogické rady. Kontrolní a hospitační činností je ojedinelá a neefektivní. Kriteria pro přidělování osobních příplatků jsou vypracována a známa všem pracovníkům školy.

Z psychohygienického hlediska není zcela vhodně uspořádán rozvrh hodin zvláště ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka cizích jazyků je zařazena na poslední hodiny v rozvrhu. Tato skutečnost negativně ovlivňuje kvalitu výuky (únava a pasivita dětí).

Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Ojedinele se v některých dokumentech objevují všeobecná sdělení, která nemají přímou souvislost s uvedeným typem školy.

Vzhledem ke změně právní formy školy, připojení mateřské školy a školní družiny od prosince 2002 nejsou dokončeny úkoly, které z této změny vyplývají.

Informační systém je vzhledem k velikosti základní školy funkční. Informace uvnitř školy jsou předávány operativně, dle potřeby. Škola je otevřená veřejnosti. Rodiče jsou pravidelně zváni na třídní schůzky, mohou využít individuální návštěvy školy, nahlédnout do samotné výuky a účastnit se veřejných vystoupení žáků.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, který se snaží v rámci možností školu podporovat a vycházet vstříc jejím požadavkům.

Personální podmínky mají celkově průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÉMU PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Hodnocení se vztahuje k výuce sledovaných vyučovacích předmětů.

Výuka probíhala v učebnách vyhovujících z hlediska funkčních, estetických, bezpečnostních a psychohygienických podmínek. Světlé a prostorné třídy byly vybaveny starším žákovským nábytkem uspořádaným tak, aby svými rozměry odpovídal výšce žáků. V některých učebnách byly umístěny koberce, které učitelé využívali přímo při výuce. V oknech byly instalovány nové žaluzie, které zabezpečovaly při intenzivním slunečním záření přiměřenou pohodu k práci žáků. Prostředí tříd bylo dostatečně udržované a čisté. Vyučující spolu se žáky vyzdobili učebny obrazy, květinami a žákovskými pracemi. Všechny třídy byly dostatečně prostorné, čehož vyučující využívali jak při vlastní výuce, tak i v některých hodinách k relaxaci žáků.

Škola je na průměrné úrovni vybavena především staršími učebními pomůckami, které jsou částečně umístěny ve třídách, aby byly k dispozici učitelům při výuce, zbytek je uložen v kabinetu. Nižší je úroveň vybavení didaktickou technikou. Je využívána především při výuce cizích jazyků a hudební výchovy. V dostatečném množství a vyhovující kvalitě škola pro žáky zajišťuje učebnice a učební texty. Ředitel školy má přehled o stavu objektu a vybavení školy, účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů sleduje zástupkyně ředitele.

Celkově velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek pro výuku sledovaných předmětů umožňuje realizovat vzdělávací program.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Žáci jsou ve všech třídách vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2.

Rozvrh vyučovacích hodin svým obsahem odpovídá učebnímu plánu školy, který je v souladu s platným učebním plánem. Škola v době konání inspekce vyučovala sledované předměty podle platných učebních osnov.

Povinná dokumentace je vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání řádně a průkazně vedena.

Pro sledování naplňování vzdělávacího programu škola účinný systém postupně vytváří. Současná kontrola spočívá v předkládání zpráv o plnění učebních osnov třídními učiteli na jednáních pedagogické rady. Sledování plnění učebních osnov je přeneseno na zástupkyni ředitele, která však vzhledem ke svému plnému úvazku učitelky (1. třída, cizí jazyk ve 4 a 5. třídě) nemá možnost provádět hlubší systematickou kontrolní činnost.

Systém kontroly dodržování učebního plánu a učebních osnov není dostatečně funkční a účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, prvouce a vlastivědě

Obsah učiva pro jednotlivé ročníky a předměty učitelé rozpracovali v tematických plánech. Bezprostřední příprava vyučujících byla odpovědná. Vzdělávací cíle formulované vyučujícími někdy příliš obecně, jindy jako činnosti učitelů nebo žáků, vycházely z probíraného tématu učiva. Byly přiměřené věku a úrovni vědomostí žáků ve třídě.

Na začátku hodin vyučující sdělovali cíle nebo programy hodin, výraznější úvodní motivace byla jen v některých hodinách – zařazení hry a motivační rozhovor o vzájemných vztazích mezi lidmi. V dostatečném rozsahu vyučující žáky motivovali až v průběhu výuky, a to především volbou přitažlivých činností, vzdělávacích metod spojených s činností žáků, v matematice řešením úkolů z praktického života, pochvalou, okamžitou kontrolou správnosti výsledků, využíváním mezipředmětových vztahů. Zřetelný motivační charakter mělo i pozitivně zaměřené hodnocení zvládnutí učiva. Žáci většinou projevovali zájem o školní práci. Jejich výchozí znalosti učitelé ověřovali frontálním opakováním i formou písemné prověrky. Průběžnou kontrolou plnění a individuální pomocí žákům získávali zpětnou vazbu o zvládnutí řešených úkolů. Na nižší úrovni byla podpora sebehodnocení.

Ve sledovaných hodinách probíhalo většinou opakování a procvičování učiva, čemuž odpovídala i struktura většiny sledovaných hodin. V závěrečných etapách některých hodin chybělo shrnutí nebo zopakování učiva. Byl uplatňován klasický frontální způsob výuky s častým využíváním zajímavých a aktivizujících metod práce – činnosti s využitím herních a soutěživých prvků, manipulace s kartičkami, rýsovacími potřebami nebo řešením problémových úloh. Výjimečným zařazením skupinové práce vyučující umožnili žákům aktivnější podíl na procesu učení. Žáci byli důsledně vedeni k dovednosti aplikovat probrané učivo při řešení úkolů, což velmi dobře zvládali. Dokázali samostatně pracovat a celkově prokazovali velmi dobré vědomosti.

Dodržováním psychohygienických zásad vyučující ve třídách vytvářeli pro výuku příznivé podmínky. Na rozdílné úrovni v jednotlivých hodinách bylo uplatňování relaxačních prvků. Jednalo se především o činnosti spojené s aktivními metodami výuky a jejich střídaním. Záměrné a důsledné zařazování relaxace však většinou neprováděli.

Ve výuce pracovali žáci se schválenými učebnicemi, pracovními sešity z ucelené řady pro první stupeň základní školy a jednoduchými učebními pomůckami, které vyrobili a připravili vyučující. Jednalo se o různé karty s matematickým obsahem, karty na magnetickou tabuli nebo kopírované materiály pro samostatnou práci. Didaktická technika v hospitované výuce využita nebyla.

Tolerantní přístup učitelů, jejich pěkný vztah k žákům, nestresující a klidná pracovní atmosféra byly charakteristické pro všechny sledované hodiny. Žáci akceptovali a respektovali dohodnutá pravidla chování. Ve sledovaných hodinách dominovala vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky. Dětem byl poskytován dostatečný prostor pro jejich slovní vyjádření. Vyučující většinou důsledně pečovali o správný mluvní projev svůj i žáků.

Celkově byla úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v jazyce českém, jazyce anglickém a hudební výchově

Probíraná témata byla vhodně vybrána v návaznosti na učební plán a učební osnovy, věk žáků a jejich předcházející znalosti, dovednosti a návyky. Pečlivá příprava vyučujících byla pozitivně ovlivněna zkušenostmi ze vzdělávacích seminářů.

Ke vstupní motivaci byly využity především rozhovory se žáky, sdělení obsahu hodiny, hry na opakování slovní zásoby (v cizím jazyce) a zpěv. Průběžná motivace spočívala v pozitivním hodnocení žáků.

Zvolené metody a formy práce vyhovovaly potřebám a schopnostem žáků. V hodinách *jazyka českého* pracovali žáci s velkou aktivitou a zájmem o předmět. Efektivní byla činnost ve dvojicích a ve skupinách. Žáci se v probíraném učivu dobře orientovali a prokazovali velmi dobré jazykové znalosti. Hospitované hodiny *anglického jazyka* byly vedeny převážně v angličtině. Pokyny byly stručné a všem žákům jasné. V hodinách *hudební výchovy* byla zastoupena složka vokální, instrumentální a nauková. Při zpěvu byl kladen důraz na intonační čistotu, dynamiku a správnou techniku zpěvu. Při kontrole úkolů nebyla žákům v některých hodinách poskytnuta zpětná vazba o příčinách chybování.

Psychohygienické zásady byly v samotných hodinách většinou dodržovány. Časté větrání, osvětlení tříd, zařazování relaxačních prvků do vyučování vedlo žáky k aktivitě a zájmu o předměty. Pasivitou a únavou žáků se přes množství her, relaxačních prvků a střídání činností projevilo nevhodné zařazení cizího jazyka do rozvrhu hodin.

Vyučování uvedených předmětů probíhalo v kmenových třídách. Ty byly čisté, prostorné, vybavené standardním nábytkem. Na výzdobu tříd byly využity především žákovské práce, které měly nadprůměrnou úroveň. Pro výuku *českého jazyka* byly dostatečně podnětné, pro *anglický jazyk* a *hudební výchovu* minimálně. V hodinách byly často používány učebnice, kopírované materiály, obrázky, magnetofonové nahrávky, v *hudební výchově* byly doprovodem nástrojem klávesy.

Plně byla respektována osobnost žáka. Vzájemná interakce byla vyvážená, žáci měli dostatečný prostor pro rozvoj komunikace, nebáli se spolupracovat a sdělit vlastní názor. Společně si pomáhali. Ve třídách vládla přátelská a pracovní atmosféra.

Celkově byla úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Kromě vyhodnocování úrovně vědomostí žáků zjištěných třídními učiteli pomocí běžných evaluačních nástrojů v jednotlivých předmětech nemá vedení školy zpracován vlastní systém evaluace.

Na jednáních pedagogické rady jsou vyhodnocovány tabulky průměrů prospěchu v jednotlivých třídách a předmětech.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Školní družina je jednou ze součástí Základní školy Vlkoš, okres Hodonín. Její cílová kapacita je 25 žáků. Ve školním roce 2002/2003 má školní družina jedno oddělení, prostřednictvím zápisních lístků je zapsáno 25 žáků. Její organizace se řídí platnými předpisy. Provozní doba je od 11:45 do 15:30 hodin. Někteří žáci využívají možnosti nepravidelné docházky. Školní družinou je organizován zájmový kroužek - zdravotní tělesná výchova. V době řádných prázdnin v průběhu školního roku je zajišťován provoz školní družiny po dohodě se zřizovatelem. O hlavních prázdninách není v provozu, pokud je počet přihlášených žáků menší než deset.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění personálních podmínek vzdělávání a výchovy, materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy a průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině.

Školní družina je součástí neúplné základní školy. V družině je jedna vychovatelka, která si řídí družinu po stránce metodické, zodpovídá za vypracování ročního plánu činnosti a vypracování týdenních plánů. Vychovatelka splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost v souladu s právní normou. Dosažené středoškolské vzdělání si doplňuje studiem na vysoké škole. Kromě práce vychovatelky učí na částečný úvazek v 1. - 3. třídě výchovné předměty, prvouku a vlastivědu. Personální podmínky jsou na vynikající úrovni.

Prostory družiny jsou umístěné v budově školy. Herna, která rozlohou nevyhovuje danému počtu žáků, je účelně propojena s kmenovou třídou prvňáčků. Během provozu školní družiny mají žáci volný vstup do jídelny, kde je pro ně zajištěn pitný režim. V jídelně je umístěna televize a video. Hry pro děti jsou v rámci finančních možností školy každoročně doplňovány a obnovovány. Největší zájem je o stavebnice, kterých je dostatečné množství. Školní družina plně využívá vybavení základní školy, především hudební nástroje, sportovní náradí, počítače, knihy, encyklopedie a časopisy. Zařízení je účelné a vytváří podmínky pro relaxaci žáků. V průběhu inspekce byl využíván především koberec, hry, stavebnice, výtvarný materiál a sportovní náradí. Herna byla vyzdobena řadou kvalitních výtvarných prací dětí. Pro realizaci činností je kromě herny využívána kmenová třída, jídelna, tělocvična, hřiště, knihovna a okolí školy. Materiálně-technické podmínky jsou na průměrné úrovni.

Výchovně vzdělávací činnost logicky navazuje na vzdělávací program základní školy. Z celoročního plánu školy vyplývá, že družina se aktivně účastní všech společenských a kulturních akcí nejen školy, ale i obce. Žáci, kteří navštěvují družinu, pomáhají při úpravě okolí školy, podílí se na vytváření podnětného prostředí školní družiny a společných prostor školy.

Řád školní družiny a plán práce výchovně vzdělávací činnosti je přehledně zpracován a projednán s vedením školy. Vychovatelka se pravidelně účastní pedagogických rad. Povinná dokumentace je vedena pečlivě v souladu s příslušnou právní legislativou. Žáci jsou poučeni o BOZP.

Kontrola ze strany vedení je zaměřena na povinnou dokumentaci, pravidelná hospitační činnost neprobíhá.

Organizace týdenního programu vytváří podmínky pro střídání odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Odpočinkové činnosti jsou zaměřeny na odstranění únavy (klidové hry, zájmové či poslechové činnosti). Zájmové činnosti jsou orientovány na rozvoj osobnosti žáka. Umožňují dětem seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů a další rozvoj pohybových dovedností. Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že zvolené metody a formy

činností vedly k rozvoji dětské fantazie, seberealizaci, vzájemné spolupráci mezi dětmi i vychovatelkou. Po celou dobu bylo zřejmé respektování individuálních potřeb žáka. Vychovatelka měla s dětmi přátelský vztah, který byl založen na důvěře. Průběh činností ve školní družině je hodnocen jako velmi dobrý.

Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině je stanoven. Získané finanční prostředky jsou použity na modernizaci pomůcek a her pro plnění poslání školní družiny.

Personální podmínky jsou pro výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině vynikající, materiálně-technické podmínky jsou průměrné a průběh výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, zřizovací listina

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 15 545/02-21, vydané dne 11. dubna 2002, s účinností od 1. února 2002 je neaktuální (v souvislosti se změnou právní formy k 1. prosinci 2002 a nových součástí školy) a údaje v něm nejsou shodné s údaji uvedenými ve Zřizovací listině Základní školy Vlkoš, okres Hodonín, vydané Obcí Vlkoš dne 5. prosince 2002.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Základní školy Vlkoš, okres Hodonín, vydaná Obcí Vlkoš dne 5. prosince 2002*
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 15 545/02-21, vydané dne 11. dubna 2002, s účinností od 1. února 2002*
3. *Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2002*
4. *Koncepce rozvoje školy (bez uvedení časového horizontu a data zpracování)*
5. *Celoroční plán práce Základní školy ve Vlkoši 2002/2003, bez uvedení data zpracování*
6. *Vnitřní řád školy na školní rok 2002/2003 s účinností od 1. ledna 2003*
7. *Tematické plány učitelů ve sledovaných předmětech na školní rok 2002/2003*
8. *Provozní řád základní školy Vlkoš s účinností od 30. června 2001*
9. *Rozvrh hodin a přestávek na školní rok 2002/2003, platný v průběhu inspekční činnosti*
10. *Plán schůzí pedagogické rady 2002/2003 a zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003*
11. *Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2*
12. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002*
13. *Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2002/2003*
14. *Dotazník pro ředitele před inspekcí*
15. *Podkladová inspekční dokumentace základní školy*
16. *Klasifikační řád Základní školy Vlkoš, okres Hodonín s účinností od 1. září 2001*
17. *Žákovské knížky žáků z hospitovaných tříd, sešity žáků*

18. Třídni výkazy a katalogové listy tříd prvního stupně základní školy pro školní rok 2002/2003
19. Personální dokumentace všech učitelů, kteří vyučují na Základní škole Vlkoš, okres Hodonín ve školním roce 2002/2003
20. *Náplň práce zástupce ředitele školy*
21. *Kriteria pro přiznání osobních příplatků*
22. *Řád školní družiny s účinností od 1. září 2002*
23. Evidence docházky do školní družiny za školní rok 2002/2003
24. *Zápisové lístky žáků na školní rok 2002/2003*
25. Seznam přihlášených žáků do školní družiny ve školním roce 2002/2003
26. *Režim školní družiny ve školním roce 2002/2003*
27. *Týdenní plán školní družiny ve školním roce 2002/2003*

ZÁVĚR

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje vzhledem k platné právní normě polovina pedagogického sboru. Všichni učitelé plně využívají možnosti dalšího vzdělávání.

Materiálně-technické podmínky a psychohygienické podmínky školy umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka je pozitivně ovlivněna soudržností a dobrou spoluprací učitelů a vedení školy.

Nedostatky byly zaznamenány v kontrolní a hospitační činnosti.

Vzhledem ke změně právní formy a připojení nových součástí školy (mateřské školy a školní jídelny) je potřeba zlepšit organizaci, vzájemnou spolupráci a provázanost součástí se základní školou.

Personální podmínky školní družiny jsou zabezpečeny vychovatelkou, která splňuje požadované vzdělání. Pro realizaci činností jsou plně využívány prostory a okolí školy. Atmosféra výchovně-vzdělávací práce ve školní družině byla v průběhu hospitační činnosti příjemná a tvůrčí. Povinná dokumentace je vedena v souladu s příslušnou právní normou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská v.r
Členové týmu	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka v.r.

V Břeclavi dne 15. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. dubna 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Břetislav Junášek, ředitel školy	Břetislav Junášek v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Jihomoravského kraje, Brno, RNDr. Miloš Šifalda, odbor školství	14. 05. 2003	046/2003
Zřizovatel: Obec Vlkoš 95, 696 41	14. 05. 2003	046/2003
Městský úřad Kyjov, odbor školství, Masarykovo nám. 30	14. 05. 2003	046/2003

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.