



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Dobruška, Pulická 779

Adresa: Pulická 779, 518 01 Dobruška

Identifikátor: 600 012 549

Termín konání inspekce: 16. a 17. dubna 2007

Čj.	ČŠI-357/07-09
Signatura	bi6za508

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 je organizace s příspěvkovou formou hospodaření. Zřizovatelem je Královéhradecký kraj sídlící na adrese Wonkova 1142, Hradec Králové.

Škola sdružuje střední školu (SŠ) a školní jídelnu (ŠJ). V době inspekce se vzdělávalo ve škole ve 12 třídách celkově 358 žáků. Kapacita SŠ (408 žáků) ani kapacita ŠJ (500 stravovaných) nebyly v termínu zahájení inspekce překročeny.

Škola zajišťuje ve školním roce 2006/2007 vzdělávání v následujících oborech:

Kód oboru	Název studijního oboru	Počet tříd	Počet žáků	Délka studia
79-41-K/401	Gymnázium - všeobecné	4	125	4 roky
79-41-K/801	Gymnázium - všeobecné	8	233	8 let

Poznámka: v tabulce jsou uvedeny aktuální počty žáků zjištěné ke dni zahájení inspekce.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
2. zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 2. a 6. ročníku osmiletého gymnázia a ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila platnou zřizovací listinu včetně všech dodatků, rozhodnutí MŠMT o zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 4. 2006. Předložené dokumenty obsahují údaje, které jsou v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečnosti.

Škola nepřekročila v termínu inspekce kapacitu žádné ze svých součástí.

Jednotky výkonu (celkový počet žáků gymnázia, počet žáků čtyřletého gymnázia, počet žáků osmiletého gymnázia, počet stravovaných ve školní jídelně) byly vykázány ve výkonových výkazech podle stavu k 30. 9. 2006, popř. k 31. 10. 2006, v souladu se skutečností posuzovanou z dokumentace školy (třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007, evidenční přehled o školním stravování poskytnutý školou). Počet pravidelně stravovaných uvedený ve Výkazu o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01

(528 stravovaných) je vyšší než stanovená kapacita školní jídelny (500 stravovaných). Namátkovou kontrolou však bylo zjištěno, že počet vydaných jídel v jednom dni v měsících říjnu 2006 a březnu 2007 nikdy stanovenou kapacitu školní jídelny nepřevýšil.

Změny provedené v údajích o škole původně uvedených v rejstříku škol a školských zařízení se týkaly označení druhu a typu školy, kapacity obou studijních oborů, celkové kapacity střední školy a doplnění akademického titulu u jména ředitele školy.

2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 2. a 6. ročníku osmiletého gymnázia a ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia

Podpora čtenářské gramotnosti žáků a zvyšování její úrovně je nedílnou součástí strategie a plánovací činnosti školy. Hlavním koncepčním záměrem je poskytování co nejširšího všeobecného vzdělání a snaha, aby se absolventi školy co nejlépe uplatnili v libovolném oboru lidské činnosti. Tento záměr podporují i stanovené úkoly v plánu práce pro školní rok 2006/2007, důraz je kladen např. na zvýšení náročnosti na přípravu vzdělávací činnosti a její vlastní průběh, na zvyšování profesionální připravenosti pedagogických pracovníků a na propagaci školy na veřejnosti. K dalším úkolům školy patří dokončení připravovaného školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro 1. stupeň víceletého gymnázia, adekvátní rozvoj vyjadřovacích kompetencí žáků, spolupráce s radou školy, s rodiči, s městskými kulturními zařízeními, s pedagogicko-psychologickou poradnou, se základními školami atd. V rámci podpory čtenářské gramotnosti sleduje vedení školy i cíl dlouhodobý, a to samozřejmě a pravidelné získávání informací žáky prostřednictvím informačních technologií. Žáci mají přístup na internet během celého dne pomocí tří volně dostupných počítačů umístěných na chodbě, mimo výuku mohou příležitostně využít i výpočetní techniku v počítačové učebně. Na veřejnosti se škola prezentuje svými webovými stránkami, žáci školy se úspěšně zúčastňují olympiád, vědomostních i korespondenčních soutěží a dosahují v nich vynikajících výsledků (v olympiádě z českého jazyka a literatury budou žáci v letošním školním roce reprezentovat školu i v krajském kole). Škola se v minulých letech dvakrát úspěšně zapojila do programu Comenius – Sokrates, v současnosti se škole stálá spolupráce s některou zahraniční školou formou výměnných pobytů žáků nedaří zajistit. V dokončovaném ŠVP je rozvíjení čtenářské gramotnosti jedním z prvořadých cílů v rámci celkového rozvoje osobnosti žáka.

Ředitel školy sleduje problematiku čtenářské gramotnosti žáků v rámci své hospitační činnosti, klade důraz na další vzdělávání učitelů a oceňuje jejich aktivity mimo vyučování. Dle vyjádření předsedkyně předmětové komise českého jazyka a literatury považují všichni vyučující zdokonalování ústního i písemného projevu žáků za jednu z priorit vzdělávacího procesu a snaží se jej ve všech učebních činnostech maximálně podporovat.

Pro vlastní sebehodnocení škola používá komerční testy (Maturita nanečisto 2006 - CERMAT, Vektor modul 1 - SCIO, Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd - CERMAT). Rozsah využívaných komerčních testů je však limitován finančními možnostmi školy. Učitelé všech předmětů se snaží uplatňovat k žákům individuální přístup, vedou je k sebezpoznávání, ke správnému sebehodnocení i ke stanovení reálných životních cílů. Vzájemně se mezi sebou informují o chování a studijních výsledcích žáků, o jejich přestupcích vůči školnímu řádu, o žácích se zdravotními potížemi či sociálními problémy a hledají společně s rodiči cestu k nápravě.

Ve školním roce 2006/2007 vyučují předmět český jazyk a literatura čtyři vyučující, z nichž jedna učitelka požadavky odborné kvalifikace nesplňuje. Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 navštívili vyučující českého jazyka a literatury vzdělávací akce

zaměřené na tvorbu ŠVP a reformu maturitní zkoušky, což s žákovskou kompetencí čtenářská gramotnost úzce souvisí. Ostatní vyučující se akcí přímo zaměřených na čtenářskou dovednost v rámci dalšího vzdělávání nezúčastňují.

Vedení školy umožňuje dle svých finančních možností všem vyučujícím zakoupit navržené potřebné učební pomůcky, knihy i studijní texty. Ve škole je dobře vybavená žákovská a učitelská knihovna. Velmi dobrá je spolupráce školy s jinými organizacemi a institucemi (zřizovatel, místní muzeum, knihovna, klub, kino, pedagogicko-psychologická poradna atd).

Učitelé ve všech sledovaných hodinách uváděli cíl hodin a zároveň zdůrazňovali návaznost probíraného učiva na stávající znalosti žáků a jeho praktické využití. Učiteli řízený dialog a diskuse vedoucí žáky k postupnému odvozování nových poznatků a jejich zobecňování podporovaly nácvik logického úsudku. Pro práci s učebním textem (nejčastěji zadávána jednoduchá i náročnější opakovací cvičení) byl v hodinách vyhrazen dostatek časového prostoru, a to i v rámci samostatné práce žáků, kterou učitelé průběžně kontrolovali a žákům při ní pomáhali. V hodinách českého jazyka a literatury byl kladen důraz na nácvik dovednosti žáků přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace. Pozornost žáků zaměřoval vyučující na posouzení formy textu i proměnlivosti způsobů a prostředků uměleckého zobrazení. Čtenářský zážitek byl vhodně propojen s literárněvědnou interpretací. Často byli žáci vyzýváni k otevřené diskusi. Žákům jsou doporučovány ke čtení tituly knih z české a světové literatury. Při společných besedách o četbě usilují vyučující o to, aby se uplatnily v potřebné míře všechny reprodukční i tvořivé činnosti žáků. Žákovská sdělení o knihách jsou zpracovávána formou referátů, popř. jednoduchých řečnických cvičení ap.

Stávající podmínky a průběh vzdělávání ve škole vytvářejí funkční a dostatečně motivující prostředí pro rozvoj a získání důležité kompetence žáků, kterou je čtenářská gramotnost.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	Rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 vydaná Královéhradeckým krajem dne 8. prosince 2005 pod č. j. 23950/SM/2005 s účinností od 1. ledna 2006
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny č. j. 23950/SM/2005 ze dne 9. března 2006 s účinností od téhož data
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení Gymnázia, Dobruška, Pulická 779 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 25. 11. 2004 pod č. j. 29 852/04-21 s účinností od 1. 1. 2005

4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 12. 2005 pod č. j. 13384/SM/2005 s účinností od 1. 9. 2006
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 1. 2006 pod č. j. 35 800/05-21 s účinností od 1. 9. 2006
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 2. 2006 pod č. j. 4765/SM/2006-3 s účinností od 13. 2. 2006
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro právnickou osobu Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 ze dne 21. 4. 2006
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 3. 2007 pod č. j. 8425/2007-21 s účinností od 13. 3. 2007
9. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 26. 8. 1996 pod č. j. 25 523/96-60
10. Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 - Koncepce školy ze dne 12. července 2001 podepsaná ředitelem školy
11. Koncepce školy na období 2004 – 2010 - Gymnázium, Dobruška, Pulická 779
12. Učební plány pro oba studijní obory platné ve školním roce 2006/2007
13. Plán výchovně-vzdělávací práce na školní rok 2006/2007 platný od 1. 9. 2006 podepsaný ředitelem školy
14. Sebehodnocení školy pro školní rok 2005 – 2006 - Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 podepsané ředitelem školy
15. Výroční zpráva pro školní rok 2005-2006 - Gymnázium, Dobruška, Pulická 779
16. Třídní knihy tříd 2.G, 6.G a 2.A ve školním roce 2006/2007
17. Třídní výkazy všech 12 tříd se zápisy pro školní rok 2006/2007
18. Evidenční přehled o počtu žáků osmiletého a čtyřletého gymnázia ke dni 16. 4. 2007 podepsaný ředitelem školy
19. Evidenční přehled o počtu stravovaných ve školní jídelně v měsících říjnu 2006 a březnu 2007 podepsaný ředitelem školy
20. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006
21. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006
22. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2006/2007
23. Hospitační záznamy ředitele školy ze školního roku 2005/2006 a 2006/2007
24. Přehled rozvrhů hodin jednotlivých učitelů ve školním roce 2006/2007
25. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
26. Zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka a literatury ve školním roce 2006/2007
27. Tematické plány pro výuku českého jazyka a literatury ve třídách 2.G, 6.G a 2.A ve školním roce 2006/2007
28. Plán PK českého jazyka na školní rok 2006 – 2007 ze dne 1. 9. 2006 podepsaný předsedkyní předmětové komise a ředitelem školy

ZÁVĚR

Při inspekci byl zjištěn soulad údajů zapsaných ve zřizovací listině osvědčující vznik školy a v rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení. Výkonové výkazy byly zpracovány v souladu se skutečným stavem k 30. 9. 2006, resp. k 31. 10. 2006, zjištěným z dokumentace školy. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona byly dodrženy.

Při plánování, organizaci i realizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je zvyšování úrovně čtenářských dovedností žáků jedním ze stěžejních a dlouhodobých úkolů. Personální i materiální podmínky výuky posuzované z pohledu sledované oblasti jsou velmi dobré. Pedagogové podporují schopnost žáků porozumět mnoha různým typům textu, vedou je k přemýšlení o přečteném i k výkladu textu. V hospitovaných hodinách učitelé sledovali vyjadřování žáků a vyžadovali jeho přesnost a srozumitelnost, v hodině českého jazyka a literatury žáci předvedli i kvalitní interpretaci literárního díla.

Hradec Králové 10. květen 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým Titul, jméno a příjmení

Podpis
Jana Kocábová v. r.

Vedoucí týmu Mgr. Jana Kocábová

Markéta Stuchlíková v. r.

Členka týmu PaedDr. Markéta Stuchlíková

Jana Elstnerová v. r.

Členka týmu Mgr. Jana Elstnerová

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Vodelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Dobruška 11. květen 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Macek

Jiří Macek v. r.
ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-05-18	ČŠI-357/07-09
Školská rada	2007-05-11	ČŠI-357/07-09

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.