



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Gymnázium, Vlašim, Březinská 1702

Březinská 1702, 128 01 Vlašim

Identifikátor školy: 600 006 751

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Benešov, Černoleská 1997, 256 01 Benešov

Termín konání komplexní inspekce: 10. – 14. leden 2000

Čj.	03657/00-00001
Signatura	kb1zt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Současné gymnázium Vlašim oslaví za dva roky jubilejní půlstoletí své existence. Jeho vznik spadá do roku 1952, kdy byla zřízena jedenáctiletá střední škola v budově dnešní základní školy v Komenského ulici. Za léta své existence prošlo všemi změnami, které tento typ středních škol postihly. V roce 1961 bylo přetransformováno v Střední všeobecně vzdělávací školu a o několik let později je odděleno od základní školy a ustanoveno jako samostatná hospodářská jednotka pod správou Středočeského krajského národního výboru v Praze. Prvého září 1969 byl ve škole zřízen 1. ročník čtyřletého gymnázia. Od tohoto roku se škola traduje jako gymnázium, které v následujících letech pokračuje v započatém přírodovědném a humanitním zaměření. V 90. letech ustupují z učebních plánů předměty praktického zaměření a důraz je kladen na výuku jazyků i rozšíření nabídky školy o škálu volitelných předmětů. Prvého září 1991 byla otevřena první třída víceletého – sedmiletého gymnázia, což znamenalo zvýšené požadavky na studijní prostory. Situace byla vyřešena k 1. září 1994, kdy byla zahájena výuka v budově v Březinské ulici č. 1702, která přešla do vlastnictví školy. Současně škola pro svoji činnost nadále využívá třetí patro budovy Základní školy v Severní ulici č. 968 jako odloučené pracoviště. Od 1. září 1992 vystupuje škola jako samostatný právní subjekt. V tomto školním roce 1999/2000 probíhají ve škole tři formy studia: čtyřleté studium pro žáky z 9. tříd základní školy (KKOV 79-41-K/001), sedmileté studium, které dobíhá (KKOV 79-41-K/001) a osmileté studium pro žáky z 5. tříd základní školy (KKOV 79-41-K/001). Výuka je uskutečňována podle MŠMT ČR schválených učebních plánů, včetně úprav generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj. 20 594/99-22, který vstoupil v platnost 1. září 1999 a týká se žáků prvních a pátých ročníků osmiletého a prvních ročníků čtyřletého studia.

Hodnocení kvality vzdělávání

Materiálně technické a psychohygienické podmínky školy:

V době konání inspekční činnosti realizuje gymnázium svoji výchovně vzdělávací činnost ve dvou budovách. V budově v Březinské ulici je umístěno řídicí a administrativní centrum školy, s třemi kmenovými učebnami, (učebna českého jazyka, matematiky a učebna dějepisu), kabinety těchto předmětů, dále dvěma pracovnami výpočetní techniky spolu s příslušným kabinetem a čtyřmi učebnami jazyků s maximální kapacitou 18 žáků doplněnými rovněž odbornými kabinety, anglického a německého jazyka. Pro relaxaci žáků v době volna i pro studijní účely jsou k dispozici dvě žákovské studovny včetně počítačového vybavení, které je jim k dispozici pro funkční studijní využití. Rovněž knihovna patří ke kmenovému vybavení školy. V budově základní školy, vzdálené cca 150 metrů, je v třetím patře dislokováno osm kmenových tříd, v nichž jsou vybudovány pracovny biologie, chemie, fyziky, zeměpisu výtvarné výchovy, hudební výchovy spolu s příslušnými odbornými laboratořemi, kabinety i sborovnou.

K dispozici má škola v současné době dostatečný počet učeben, které jsou prostorné, vhodně osvětlené a vzdušné, pečlivě udržované po stránce čistoty a hygieny. Žákovský nábytek, plně vyhovuje antropometrickým i hygienickým požadavkům. Všechny odborně zaměřené učebny jsou stabilně vybaveny video technikou, elektrostabily a zpětnými projektory. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou i potřebnou studijní literaturou je na standardní úrovni. Dovybavování novými, moderními didaktickými pomůckami bylo v posledních letech omezeno. Příčinou byla globální úsporná opatření v resortu školství a správné soustředění ředitelství školy v oblasti výdajů na vybavení výpočetní technikou, které umožňuje žákům i vyučujícím přístup k neomezeným informačním zdrojům a tím i vzdělávacím možnostem. Tohoto cíle bylo

dosaženo vybudováním druhé pracovní výpočetní techniky v lednu r. 2000. Škola je napojena na Internet a v rámci výuky předmětu výpočetní technika jsou žáci školy seznamováni s jeho použitím. Pro výuku tělesné výchovy je využívána prostorná, dobře vybavená a zařízená tělocvična základní školy a sportovní hřiště.

Personální podmínky školy:

Ve škole působí 31 učitel, z toho 4 jako externí pracovníci. Z uvedeného počtu je 30 plně profesně způsobilých pro daný stupeň vzdělávání, jeden vyučující postrádá odbornou způsobilost, avšak ve vyučovaném předmětu má dlouholetou aktivní praxi. Od těchto velmi dobrých podmínek odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících je odvozeno obsazení výuky předmětů v jednotlivých ročnících. Z celkového počtu 573 vyučovaných hodin jsou pouze 23 hodiny výchovného charakteru (hudební, výtvarná a tělesná výchova) vyučovány bez potřebné odbornosti (což představuje 4 %) a 21 hodin výpočetní techniky (3,7 %). Rovněž věková skladba pedagogických pracovníků je velice příznivá.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	27	3	0	0		1	0	0

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA A HUMANITNÍ PŘEDMĚTY

Český jazyk, dějepis, občanská výchova: prima - kvarta

Týdenní hodinová dotace všech předmětů odpovídá učebnímu plánu, také členění českého jazyka na mluvnickou, slohovou a literární výuku je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky je především v českém jazyce zajištěna tím, že učitelé postupují několik let se svými třídami. Všichni učitelé zpracovávají časové tematické plány, vedoucí předmětových komisí potom garantují plnění osnov. Ve škole studují i žáci se symptomy specifických vývojových poruch, učitelé tyto žáky znají a zvláště v hodinách českého jazyka byl vůči nim uplatňován individuální přístup. Bezprostřední příprava vyučujících byla v souladu s učebními osnovami. Kontrolou třídních knih loňského školního roku bylo zjištěno, že nebyly splněny osnovy v předmětu dějepis v kvartě. Ze zápisů vyplývá, že se nevyučovaly dějiny od šedesátých let po současnost.

Všechny hodiny českého jazyka, dějepisu i občanské výchovy jsou zajišťovány učitelkami s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pozitivně je ovlivněna kvalita odborné výuky, v oblasti metodické zaznamenali školní inspektoři průměrnou úroveň.

Třídy nejsou pro výuku humanitních předmětů vybaveny účelně, učební prostředí je málo podnětné. Vyučování ve dvou budovách způsobuje sporadické využívání pomůcek, audiovizuální techniky i informativní literatury. V hospitovaných hodinách pouze jedna vyučující využívala audiovizuální pomůcku. V některých hodinách přímo absentovala práce s informativní literaturou (slovníky, pravidla). Velmi dobře je vybavena školní knihovna, funkčně byly v hodině dějepisu využity pracovní sešity.

Třídy jsou pouze v jedné budově prostorné. Psychohygienickým zásadám odporuje zařazení předmětu dějepis do rozvrhu hodin. Z třinácti tříd má sedm zařazenu výuku dějepisu vždy ve dvou po sobě jdoucích dnech. Také přecházení žáků i učitelů z jedné budovy do druhé (po neudržované cestě) přináší nejen časové ztráty, ale zcela pochopitelnou únavu.

Organizace, formy a metody práce byly na nižším stupni gymnázia přizpůsobeny věku žáků, byla dodržena zásada přiměřenosti, organizační pokyny byly jasné, všem žákům srozumitelné.

V některých hodinách bylo velmi pěkně využito názoru. Ve výuce českého jazyka byli především individuálním přístupem, povzbuzováním a pomocí zohledňování žáci se specifickými vývojovými poruchami. V průměrných a vyhovujících hodinách převládala frontální práce, verbální projev učitele, málo byly zařazovány činnostní prvky, základní pomůckou byla tabule a křída. Ve velmi dobrých hodinách byly zařazeny praktické činnosti, samostatná práce, práce s chybou, žákům byly nastolovány problémové úkoly, byl efektivně využíván výukový čas. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci možnost pracovat individuálním tempem, byli vedeni ke schopnosti aplikovat vědomosti a uplatňovat dovednosti a pracovní návyky. Jen v některých hodinách dějepisu a občanské výchovy byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru.

Vstupní motivační metody nebyly téměř ve sledovaných hodinách užívány, v začátcích hodin zastupovalo motivaci seznámení s programem hodiny. Využívání motivačních výzev a aktualizace učiva (zvláště v dějepise a občanské výchově) bylo zaznamenáno. Při sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni slovně i známkou. Formu sebehodnocení požadovala pouze jedna vyučující. Ve formách a v přístupu k hodnocení žáků záleželo na osobnostních vlastnostech učitele. V závěru vyučovacích jednotek nebylo ani v jedné hospitované hodině zařazeno celkové zhodnocení. V této oblasti mají vyučující největší rezervy.

V hodnocení úrovně interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy zaznamenala inspekce převahu pozitiv. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla, učitelé nemuseli řešit nežádoucí projevy. Komunikace byla založena na partnerství, vzájemném respektování a důvěře. Vyučování probíhalo ve sledovaných hodinách v příjemné atmosféře.

Na nižším stupni gymnázia bylo hodnoceno celkem dvanáct hodin (šest hodin českého jazyka, čtyři hodiny dějepisu a dvě občanské výchovy). Dvě hodiny měly citelně slabá místa, u šesti hodin byla pozitiva a negativa v rovnováze a čtyři hodiny měly spíše nadprůměrnou úroveň (tři z jazyka českého + jedna dějepisu). Celkově je hodnocena oblast plánování a přípravy jako průměrná, personální podmínky výuky jsou vynikající, materiální a psychohygienické vykazují výrazné nedostatky. Organizace, formy a metody práce jsou celkově na průměrné úrovni. Oblast motivace a hodnocení vykazuje citelně slabá místa. Interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni. Celkově hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v českém jazyce, dějepisu a občanské výchově na nižším stupni gymnázia jako průměrnou.

Kvinta – septima sedmiletého i osmiletého studia

Plánování a příprava výuky této skupiny předmětů vychází z učebního plánu a učebních osnov, časová dotace je v souladu s uvedenými pedagogickými dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám a kontinuita vyučování je zajištěna také pomocí tematických plánů projednaných v metodickém sdružení. V bezprostřední přípravě pedagogů převažuje obsahová složka, metodická příprava byla v části sledovaných hodin podceňována. Perspektivní i aktuální příprava na vyučovací hodiny literatury není plně v souladu s učebními osnovami tohoto předmětu, neboť ve většině navštívených hodin byla preferována literární historie na úkor estetickovýchovné funkce literatury. V perspektivní i aktuální přípravě na vyučování dějepisu a základů společenských věd jsou v malé míře akceptovány mezipředmětové vztahy. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, ale v navštívených hodinách tuto skutečnost nezohledňovali. Projevilo se to jak při jednotném zadávání písemných testů ve formě tvorby odpovědi, tak i např. při plošném uložení domácích úkolů. V několika hodinách byla naopak zaznamenána příkladná příprava učitelů na skupinové opakování učiva a efektivní zkoušení žáků.

Personální zajištění vyučování je příkladné, všichni učitelé mají pro daný typ školy odbornou i pedagogickou způsobilost, která je vedením školy plně využita pro výuku povinných

a volitelných předmětů. Plně se to projevuje v obsahové složce, učivo je interpretováno věcně správně a v souladu se současným stavem teorie v dané oblasti. Prostory pro výuku odpovídají psychohygienickým zásadám, ale jejich kapacita a umístění ve dvou budovách jsou na hranici možností organizovat vyučování podle platných právních předpisů. Pro vyučování českému jazyku a literatuře a dějepisu jsou ve škole vyhrazeny dvě odborné učebny, ale vzhledem k celkovému počtu tříd ve škole probíhá výuka uvedených předmětů současně i v běžných kmenových učebnách. „Odbornost“ obou učeben spočívá pouze v jejich označení a v tom, že v uzamčených skříňkách je uložena odborná literatura a na skříních mapy. Motivační role materiálního vybavení učeben je průměrná až podprůměrná. Z osmnácti kontrolovaných vyučovacích hodin byl v jedné hodině literatury využit jako názorná pomůcka obrazový materiál a v jedné hodině dějepisu videorekordér. Jiné didaktické pomůcky ani audiovizuální technika použity nebyly, přestože ve škole jsou. Učitelé mohou kopírovat texty pro účely testů, cvičení apod. a tuto možnost také využívali. Estetická úroveň učebního prostředí je průměrná. Pedagogicky vytvářené psychohygienické podmínky determinované metodickou strukturou vyučovacích hodin byly průměrné, zhoršovalo je stěhování žáků z budovy do budovy a někdy i zařazení předmětu na konec vyučovacího dne. Ve sledovaných hodinách neodpovídalo materiální zabezpečení vyučování významu předmětů v profilu absolventa. Škola disponuje knihovnou dobře vybavenou beletrií i odbornou literaturou.

Hospitované vyučovací hodiny měly z hlediska organizace, metod a forem výuky podobnou strukturu: zahájení, individuální nebo frontální zkoušení, výklad nového učiva, zápis do sešitů a stručné závěrečné shrnutí. Jednotlivé části měly tyto další rysy:

- téma vyučovacích hodin bylo v jejich úvodu obecně deklarováno, ale zhodnocení jeho dosažení v závěru hodin prováděno nebylo
- při seznamování žáků s novým učivem měl výrazný podíl monologický projev učitele více či méně doplňovaný řízeným rozhovorem a zřídka didaktickými pomůckami. Většina zhlédnutých vyučovacích hodin byla organizována frontální formou, pouze ve dvou hodinách literatury a dvou hodinách základů společenských věd byla využita i metoda skupinové práce, řešení praktických činností, samostatná práce žáků a při procvičování práce s chybou
- v průběhu individuálního zkoušení byli ostatní žáci zaměstnáni jen formálně, uložené úkoly byly nedůsledně kontrolovány nebo z jejich nesplnění nebyly vyvozovány žádné závěry
- významný časový úsek byl věnován zápisu faktografie dle diktátu učitele, a to i tehdy, kdy byl obsahově blízký text uveden v učebnicích. Tato skutečnost snižuje efektivitu vyučovacích hodin a ubírá časový prostor potřebný pro vyjádření názorů, stanovisek a zkušeností žáků
- závěrečné shrnutí mělo v části hodin malou časovou dotaci a spočívalo v zopakování hlavních tezí uvedených v sešitech
- v hodinách literatury byl rozsahem i významově preferován soubor literárněhistorických poznatků, což negativně potlačovalo estetickovýchovnou funkci, kterou má podle učebních osnov výuka literatury mít
- ve sledovaných hodinách dějepisu převažoval důraz na historickou faktografii bez programové kultivace hodnotových postojů.

V úvodu většiny hodin českého jazyka a literatury a dějepisu chyběly vstupní motivační metody, jen částečně byly nahrazovány aktualizací probíraného učiva. Ve vyučování předmětu základy společenských věd bylo jako forma motivace využíváno navozování životních zkušeností žáků. Znalosti a dovednosti byly prověřovány většinou standardním způsobem, přičemž ústní individuální zkoušení bylo málo efektivní a orientační písemné testy byly

výhradně plošné. Otázky při zkoušení byly zaměřeny jak na pamětní zvládnutí učiva, tak i na pochopení vztahů a souvislostí. Frekvence hodnocení byla přiměřená charakteru předmětu, klasifikace byla objektivní a učitelem stručně zdůvodněná. Při prověřování znalostí v hodinách základů společenských věd byli žáci vedeni k sebehodnocení, které bylo konfrontováno s hodnocením spolužáků a učitele. Hodnocení podílu žáků na práci ve vyučovacích hodinách bylo orientováno převážně pozitivně, nepřipravenost či pasivita adresně označovány nebyly.

Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů (zvláště těch s dlouholetou praxí) byla velmi dobrá. Spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy byla určena převážně tradiční strukturou vyučovacích hodin, která pro komunikaci žáků vymezovala kvantitativně malý prostor a nevyvolávala různost názorů ani projevy nežádoucího chování. Do komunikace s učiteli se zapojoval jen omezený okruh aktivních žáků, komunikace mezi žáky navzájem byla zcela výjimečná.

Plánování výuky vzhledem ke vzdělávacímu programu bylo příkladné, příprava vyučování českému jazyku, dějepisu a základům společenských věd měla průměrnou úroveň, příprava části sledovaných hodin literatury měla citelně slabá místa. Celkově jsou v této oblasti pozitiva a negativa v rovnováze, stejně je tomu při hodnocení materiálních a psychohygienických podmínek. Personální podmínky jsou příkladné. Organizace výuky a zvolené formy a metody práce vedly jen v omezené míře k aktivitě a tvůrčí činnosti žáků během vyučování a měly tak ve většině případů jen průměrnou úroveň, ve třech hodinách se projevila převaha negativ, v jedné hodině byly zásadní nedostatky. Účinnost motivace, způsob hodnocení žáků, interakce a komunikace byly průměrné.

Šest vyučovacích hodin bylo hodnoceno jako nadprůměrné, devět jako průměrné a tři měly výrazné nedostatky. Celkově je kvalita výuky této skupiny předmětů hodnocena jako průměrná.

BLOK PŘEDMĚTŮ CIZÍCH JAZYKŮ

Ve škole jsou vyučovány anglický a německý jazyk a konverzace a četba v uvedených jazycích. Výuka německého jazyka je zajištěna třemi vyučujícími na plný úvazek a externistkou na čtyři hodiny. Angličtinu vyučují také čtyři vyučující, z tohoto počtu tři na plný a jedna na snížený úvazek. V době konání inspekce byla jedna vyučující angličtiny ve stavu pracovní neschopnosti. Časová dotace jazyků odpovídá schváleným učebním plánům čtyřletého, sedmi a osmiletého gymnázia.

Členění učiva do jednotlivých ročníků se opírá hlavně o používané učebnice a je v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Díky vztahům mezi vyučujícími a práci předmětových komisí je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky a stupni gymnázia. Navíc vyučující vedou některé ročníky víceletého gymnázia po celou dobu docházky. Výběr učebnic odpovídá požadavkům, ale ve velké míře se jedná o tituly překonané. Vyučující si toho jsou vědomy a v předmětových komisích již vybraly nové učebnice, které chtějí začít používat od nového školního roku.

Plánování a zvláště přípravu na shlédnuté hodiny je možno celkově označit za nejsilnější stránku této školy. Všechny hodiny byly připraveny pečlivě, podrobně, se snahou ukázat co nejvíce znalostí žáků a schopností pedagogů.

Výše uvedené je umožněno mimo jiné kvalitním personálním složením a erudicí vyučujících cizích jazyků. Německý jazyk je vyučován aprobovaně ze 100% a anglický z více jak 50%. Všechny vyučující vzbuzují u žáků svou profesionalitou oprávněný respekt. V protikladu s kvalitním personálním zajištěním jsou nedostatečné materiální podmínky.

Výuka probíhá ve dvou budovách. V budově gymnázia jsou čtyři odborné jazykové učebny,

kteří kromě svého jména nenabízejí prakticky nic. Prostředí učeben je sice účelně zařízené, ale je minimálně motivující k výuce jazyků. Nástěnky představující cizí země a možné použití vyučovaných jazyků jsou na chodbách, kde v šeru unikají pozornosti žáků. Výuka v budově ZŠ probíhá v učebnách hudební výchovy, fyziky a chemie, které jsou zařízeny a uzpůsobeny pro tyto předměty.

Dalším nedostatkem - takřka klíčovým pro výuku cizích jazyků - je absence dostatečného počtu kvalitních a moderních slovníků - jak pro angličtinu, tak i pro němčinu. Škola vlastní počítačové výukové programy, ty však nejsou vyučujícími používány. Názornost výuky a využití didaktických pomůcek bylo ve všech shlédnutých hodinách prakticky minimální. Ve sbírkách pomůcek pro výuku cizích jazyků je možno některé najít, prakticky žádné nebyly v hospitovaných hodinách použity. Za jedinou užívanou pomůcku je možno označit magnetofon. Narozdíl od jiných škol, působících ve standardních podmínkách, nelze z tohoto neutěšeného stavu vinit pouze vyučující. Valnou měrou se na použití a systematickém využívání pomůcek podepisuje neustálé stěhování.

Psychohygienické podmínky - a to se netýká pouze výuky cizích jazyků - berou v této škole za své! Stěhování tříd, žáků i pedagogů z jedné budovy do druhé a zpět, dochází k praktickému narušení systematického působení na žáky, k rušení přestávek, k nedostatečné názornosti výuky atd. Uvedený stav nevyhovuje ani žákům, ani pedagogům a vyžaduje radikální řešení.

V oblasti organizace, forem a metod výuky je možno konstatovat úroveň shodnou s jinými školami stejného nebo podobného zaměření. Jednoznačně převládající metodou výuky je frontální vyučování; v některých hodinách (zvláště angličtiny) byla k vidění skupinová výuka, prvky problémového vyučování a v jedné hodině efektivně řízená žakovská konference na dané téma. Hodiny anglického jazyka nabízely větší variabilitu, systematickosti a zajímavosti výuky, zatímco výuka němčiny byla založena na klasickém modelu úvod - vysvětlení - procvičení.

Oblast motivace a hodnocení představuje slabinu ve většině středních škol a toto gymnázium není výjimkou. Některé hodiny postrádaly úvodní motivaci a seznámení žáků s předmětem dané hodiny. Ve značné míře chybělo průběžné a systematické hodnocení žakovské úspěšnosti a celkové vyhodnocení dosaženého stupně znalosti. Zkoušení, které v hodinách probíhalo, bylo zaměřeno hlavně na znalost slovní zásoby a frází. Postrádalo zhodnocení a jasný komentář žakovské úspěšnosti. V několika případech se spolužáci ani nedozvěděli, jakou známku byl žák ohodnocen. Úkoly v hodinách, stejně jako domácí úkoly byly jen minimálně diferencované. Ve shlédnutých hodinách nebyla zaregistrována práce s chybou.

Oblast interakce a komunikace patří k silnějším stránkám školy. Dohodnutá pravidla jednání jsou všeobecně známá, akceptovaná a respektovaná. Jak již bylo uvedeno výše, berou žáci své vyučující jako odborníky, zdroj informací a vzor pro nápodobu výslovnosti. Zvláště v nižším stupni gymnázia jsou vzájemné vztahy velmi pozitivní, ze strany žáků je cítit očekávání, důvěra, zájem a snaha. Prostor pro diskusi je dostatečný, většímu podílu konverzace brání množství a hloubka učiva, které vyučující žákům předávají.

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem v 18 hodinách jazyků, z toho v 10 hodinách německého a 8 hodinách anglického jazyka. Z 10 hodin německého jazyka hodnotí ČŠI 1 jako velmi dobrou a 9 jako dobré. Z 8 hodin anglického jazyka byly 2 jako vynikající, 3 velmi dobré a 3 dobré.

Na základě výše uvedeného ČŠI hodnotí oblast plánování a přípravy jako velmi dobrou. Oblast podmínek výuky (personální, materiální, psychohygienické) hodnotí jako dobrou. Oblast organizace, forem a metod práce a oblast motivace a hodnocení inspekce hodnotí jako dobré. Oblast interakce a hodnocení je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání ve skupině předmětů cizí jazyky jako dobrou.

BLOK PŘEDMĚTŮ EXAKTNÍCH VĚD

Matematika: prima – kvarta osmiletého studia

Tento sledovaný předmět je ve třídách nižšího stupně víceletého gymnázia vyučován v předepsané týdenní časové dotaci, v některých početnějších třídách jsou žáci alespoň v jedné vyučovací hodině rozděleni do dvou skupin. Učivo matematiky je rozčleněno do jednotlivých ročníků v souladu s výchozím zvoleným vzdělávacím programem (MŠMT ČR čj. 16 847/96-2). Vzhledem k složení žákovských skupin je učivo v přiměřené míře rozšiřováno a tematické celky jsou obsahově prohlubovány. Plánování jednotlivých tematických celků probíhá ve spolupráci všech vyučujících a tematické časové plány schvaluje předmětová komise matematiky a ředitelka školy. Aktuální příprava na vyučovací hodiny sledované kontrolními hospitacemi obsahově vycházela z těchto plánů.

Výuka je po personální stránce zajištěna velmi kvalitně, všichni vyučující splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Při vlastní výuce přetrvávají některé problémy, které způsobuje metodická neobratnost při práci se žáky této věkové kategorie. Také materiální vybavení není dosud dostatečné, především chybí různé žákovské pomůcky, které by umožnily ve větší míře provádět výuku využitím systému zpětné vazby. Bez využití zůstala ve zhlédnutých hodinách také veškerá didaktická technika, přestože by v některých hodinách její využití značně zvýšilo jejich efektivitu. Matematika je poměrně často v rozvrhu umístěna na pátou i šestou hodinu. Přechod žáků do druhé budovy, do tzv. pracovny matematiky, je často téměř zbytečný, protože tato pracovna výrazně zlepšené podmínky výuky nenabízí. Většinou je předmět vyučován v kmenových třídách.

Společným znakem všech zhlédnutých vyučovacích hodin z hlediska metod a forem práce se žáky byla frontální práce, v některých případech efektivní, v jiných však velmi neefektivní. Jedinou formou samostatné práce žáků bylo písemné procvičování a nácvik matematických dovedností. Přetrvává zastaralý vyučovací postup: opakování, výklad nové látky, nejčastěji prostým sdělením poučky či v lepším případě vyvozením a procvičování na příkladech. Tento způsob organizace výuky není založen na tvořivosti žáků, neumožňuje jim učit se v činnostech, zobecňovat výsledky získané při řešení konkrétních úloh, třídit jevy, začleňovat nové vědomosti do systému předcházejících. Po stránce odborné bylo ve všech hodinách učivo interpretováno věcně správně.

Prioritou jsou spíše poznatky. Velmi málo úkolů, které žáci řešili, bylo dáváno do souvislostí s jejich zkušenostmi z běžného života, volené úlohy měly zpravidla čistě matematický charakter. Jen někteří z učitelů pomáhají žákům chápat význam získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno, že nejsou vždy vítány alternativní způsoby řešení. Zcela chyběla vnitřní diferenciací, práce s talentovanými a slabšími žáky. Jen ojediněle užívali učitelé různých motivačních technik, nejčastěji slovní povzbuzení. Pokud byl klasifikován výkon jednotlivce při zkoušení, byl jen v některých případech stupeň zdůvodněn před třídou, nikdy nebylo využito metody sebehodnocení žáka. Nebyla zaznamenána práce s chybou, naopak učitelé se snažili žáky před chybou předem chránit např. tím, že žáky provázeli při řešení úloh takřka na každém kroku a na možné chybování je již předem upozorňují.

Při výuce matematiky se žáci chovali ukázněně. Jejich vnitřní aktivita však nebyla nijak významná, spíše byla patrná snaha vyhovět požadavkům učitelů. Přesto mezi žáky a učiteli byly zřejmé nekonfliktní vztahy, otevřená komunikace a vstřícnost na obou stranách.

kvinta – septima sedmiletého a osmiletého studia

Materiálně technické podmínky a možnosti školy pro výuku tohoto předmětu jsou na standardní úrovni. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které se vyznačují

prostorností, čistotou, světlostí a přiměřeným nábytkem, vyhovujícím antropometrickým i hygienickým požadavkům. Učebna matematiky nedisponuje dostatečným vybavením pro uplatnění moderních vyučovacích metod. Nepostačující je dispozice didaktických pomůcek pro oblasti všech typů rovnic a nerovnic, goniometrie, elementární geometrie, analytické geometrie, posloupností a řad, kombinatoriky, případně diferenciálního a integrálního počtu. Didaktickou technikou je škola pro potřeby matematiky vybavena v postačující míře, její využití v průběhu inspekční činnosti ve škole nebylo při hospitacích tohoto předmětu zaregistrováno. Všichni žáci mají k dispozici učebnice i potřebné učební texty, sloužící obvykle k procvičování učiva či jako samostatné písemné práce a kalkulátory, které běžně využívají. Vybavení školy jinými nosiči informací a programů (audiozáznamy, soubory pro zpětné projekory, videozáznamy, diafilmy, počítačovými výukovými programy apod.) pro tento předmět je v současné době spíše v oblasti reálných plánů.

Personální zabezpečení výuky předmětu matematika je velmi kvalitní. Matematiku vyučují tři vyučující s úplnou kvalifikací. Rovněž jejich délka pedagogické praxe je dostatečná k získání potřebných zkušeností i rutinních dovedností. Organizace práce, komunikační projev a styl výuky byly adekvátní aspektům rozhodujícím pro jejich volbu, tj. předmětu, danému tématu, věku žáků a úrovni jejich vědomostí. Inspekce se seznámila s prací všech vyučujících předmětu matematika a ve všech uvedených třídách školy.

Hodinové dotace předmětu matematika v jednotlivých ročnících dodržují normativy stanovené platnými učebními plány. Výuka probíhá podle schválené učební osnovy. Ta je pro jednotlivé ročníky rozpracována v tematických učebních plánech. Pro ně je charakteristické časové rozpracování kapitol jednotlivých tematických celků, konkrétní časové dotace stanovené počtem vyučovacích hodin na každou kapitolu, vytýčené cílové vědomosti a dovednosti a základní pojmy, které budou zabudovány do systému vědomostí.

Na základě kvalitně zpracovaných tematických plánů se odvíjela i profesní připravenost vyučujících na vyučovací hodiny, které, v rámci provedených hospitací byly převážně hodnoceny jako nadprůměrné s výraznou převahou pozitiv, projevujících se především vysokým procentem úspěšnosti v dosažení předsevzatých výukových cílů. Společnými charakteristickými rysy hospitovaných hodin předmětu matematika uvedených tříd byly:

- konkrétně stanovený a přesně specifikovaný cíl vyučovací hodiny, který vyučující v průběhu vyučovacího procesu neustále sleduje, promyšleně a cíleně k němu vede žáky třídy
- konstrukce hodiny mají sice klasickou strukturu, avšak důsledně a nekompromisně staví na zásadě soustavnosti, kdy nové poznatky jsou vyvozovány za plného využití všech předchozích vědomostí, k nimž jsou dedukční metodou v logickém uspořádání vyvozovány a přičleňovány poznatky nové. Ty jsou nenásilně vřazovány do vybudovaného systému vědomostí.
- tato logická struktura je podepřena i zápisem na tabuli a volbou typových příkladů
- jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáků s trváním na odborné terminologii
- žákům je poskytován dostatečný prostor pro vlastní logické úvahy, přemýšlení na vyvození shrnujících závěrů
- využívání zpětnovazebních mechanismů k ověřování správnosti vyvozených závěrů a získaných výsledků
- tříděním, vyhodnocováním a využitím matematických informací, jejich následným uspořádáním do výpočtových struktur

U žáků se projevoval zájem o práci ve vyučovacích hodinách, jejich soustředěnost, aktivitou a zjevnou mírou samostatnosti. Prokázali dovednosti užívat algoritmů při řešení konkrétních

úloh. Rozumí matematické terminologii i symbolice a funkčně je využívají. Provádějí numerická i grafická řešení a hbitě pracují s kalkulátorem.

Ve výuce matematiky byla zaznamenána některá pozitiva, ale také negativní zjištění. Na vynikající úrovni je personální zajištění výuky, které je zárukou odborné kvality, ale již méně se odráží v metodickém výkonu jednotlivých učitelů v nižších ročnících, a proto jsou organizace, metody a formy výuky hodnoceny jako průměrné. Jen vyhovující jsou naopak podmínky materiální a psychohygienické. Velmi dobrá je komunikace mezi učiteli a žáky. Zbývající sledované jevy (plánování a příprava, motivace a hodnocení) byly hodnoceny jako dobré.

Výuka matematiky ve třídách nižšího stupně víceletého gymnázia má průměrnou úroveň, ve vyšších třídách spíše nadprůměrnou úroveň.

Fyzika

Fyzika je ve třídách víceletého gymnázia vyučována v souladu s učebním plánem a tematické celky jsou zařazeny do jednotlivých ročníků podle učebních osnov. Výuka v početnějších třídách je organizována tak, že v jedné hodině je třída rozdělena na dvě skupiny, což umožňuje provádět se žáky větší množství různých praktických činností a připravovat je na kvalitní laboratorní cvičení ve vyšších ročnících. Prohlubování některých témat odpovídá složení tříd a je přiměřené.

Učitelé, kteří předmět vyučují, splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá nejčastěji v jedné z běžně zařízených tříd, dělená výuka v pracovně se základním minimálním vybavením. Materiální podmínky pro výuku žáků této věkové kategorie jsou podprůměrné, mnoho různých pomůcek pro žákovské pokusy zajišťují vyučující buď ve spolupráci se základní školou nebo svépomocí. Tento stav je nutné co nejdříve řešit vybudováním specializované odborné pracovny a nákupem alespoň základních žákovských souprav. Žákovské soupravy, které škola vlastní, jsou vzhledem k datu pořízení zastaralé, neúplné, nevyhovující. Stávající učební prostředí u žáků zájem o tento předmět příliš nemotivuje, je málo podnětné. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, jen u nejmladších chybí - a při výuce byla postrádána základní informativní pomůcka - fyzikální tabulky. Při sledované výuce nebyla využívána žádná didaktická či výpočetní technika.

Při výuce (především v hodinách skupinové výuky) byla zaznamenána výrazná snaha přizpůsobit výuku věku žáků a využít jejich přirozenou hravost a zvědavost. V hodinách byla sice výuka zpravidla organizována pro frontální práci, ale žáci pracovali ve skupinách na zadaném úkolu, prováděli různá pozorování, měření a následné výpočty, vyslovovali hypotézy a zobecňovali svá zjištění. Přestože není vybavení školy pro žákovské pokusy příliš dobré, bylo patrné, že se učitelé snaží hledat přijatelná náhradní řešení. Ve výuce byla postrádána vnitřní diferenciací, zadávání různě náročných úkolů, žáci byli při svých praktických činnostech poměrně striktně vedeni a jejich aktivita byla ve směrech, které vybočovaly z linie sledované učitelem, spíše omezována. Pozitivním zjištěním je cílený záměr učitelů propojovat teoretické učivo se zkušeností žáků a s praxí. Samozřejmostí je věcná správnost výuky, ve snaze učivo žákům zjednodušit a přiblížit se však učitelé dopustili drobných terminologických nepřesností.

Aktualizace učiva, praktické činnosti a pestřejší volba metod, časté pozitivní hodnocení dílčích kroků a povzbuzení žáků se kladně odrazilo v jejich motivaci a aktivitě. Na dobré úrovni byla komunikace mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem. Skupinovou prací, při níž si žáci museli organizovat provedení, rozdělit jednotlivé úkoly, je pěstována schopnost spolupracovat a zodpovědnost jednotlivců za společný úkol.

Při kontrolních hospitacích a při další inspekční činnosti byla zaznamenána většinou pozitivní zjištění. Vynikající je personální zajištění výuky, velmi dobré plánování a aktuální

příprava zhlédnutých hodin, používané metody a formy výuky, organizace vyučovacích hodin, motivace a hodnocení. Dobrou úroveň má spolupráce mezi žáky navzájem i mezi učiteli a žáky. Průměrné jsou také materiálně-technické a psychohygienické podmínky k výuce.

Celkově měla sledovaná výuka fyziky velmi dobrou úroveň.

Informatika a výpočetní technika

Byly hospitovány vyučovací hodiny v třech dvouhodinových blocích u obou vyučujících, kteří tento předmět ve škole vyučují. Jejich profesní aprobaci je matematika a fyzika pro střední školy. Jsou tedy bez potřebné odborné aprobace avšak s letitou pedagogickou praxí i zkušenostmi. Oba se výpočetní technikou profesně zabývají řadu let a individuálně se v tomto oboru vzdělávají. Výuka se uskutečňuje ve dvou pracovnách výpočetní techniky, z nichž nově vybudovaná je vybavena 16 kusy PS s procesorem Celeron 400MHz, operační paměť 64 MB a paměť HDD 4 GB, dále laserovou tiskárnou HP 5L, kopírovacím zařízením scanner UMAX 1220S a 8 porty pro switsch s možností 16 portů. Starší učebna výpočetní techniky je vybavena 16 počítači PC 386 s operační paměť 4 MB a 120 MB pevného disku, dále inkoustovou síťovou tiskárnou. Všechny počítače jsou síťově připojeny k serveru a mají shodné instalace, jejichž základem jsou produkty Microsoftu, produkované v rámci programů této firmy pro školství. Přestože vybavení školy je na požadované úrovni, která zabezpečuje kvalitní výuku předmětu, mají vyučující konkrétní představu o další modernizaci pracoven, která zabezpečí udržování úrovně vzdělávání v dané oblasti.

Výuka probíhala v souladu s tematickými plány, které jsou rozpracováním osnov s uvedením hodinových dotací a časovými limity uskutečnění. Kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna právě těmito tematickými plány, které jsou k dispozici vyučujícím jednotlivých ročníků, k jejich další specifické úpravě na základě složení třídy, případně dalších interních i externích činitelů, které se mohou na výuce podílet. Všechny hodiny měly konkrétně stanovený vzdělávací cíl, který byl metodickou stavbou, v logickém uspořádání učiva, při zachování zásady soustavnosti, systematicky naplňován. Metody práce spočívaly na vzájemném prolínání metod slovního projevu, demonstrace na schematickém znázornění postupu i s využitím didaktické techniky, praktických prací, upevňování, prohlubování a využití názoru. Tak byly žákům poskytovány vědomosti, dovednosti i návyky v systému, který jim umožňuje vytvořit si operační aparát, s nímž je možno racionálně řešit úlohy praktického života. Vyučující vytvářejí u žáků konkrétní představy o pojmech a jejich vhodné použitelnosti. Žáci pracovali soustředěně, aktivně, činorodě a experimenty si ověřovali další alternativy možných postupů. Výraznou předností je skutečnost, že pracují s menu v anglickém jazyce. Charakteristickými znaky všech hospitovaných vyučovacích hodin bylo:

- ověřování teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků i schopnosti jejich praktického uplatnění
- vysoká koncentrovanost v průběhu vyučovacích hodin a plné pracovní vytížení
- detailní verbální výklad, objasňování obvyklých algoritmů a programátorských obrátů v konkrétních příkladech
- nabídka alternativních možností a řešení i příležitost žáků ověřovat si a experimentovat
- promyšlená metodická stavba hodin, spočívající na zásadách uvědomělosti individuálního přístupu a aktivity všech žáků.
- využívání všech dosud získaných znalostí a praktických dovedností
- soustavná interakce a komunikace se žáky, jejímž výsledkem byly i okamžité reakce vyučujících na připomínky a dotazy žáků

- individuální tvorba poznámek a zápisů v průběhu vyučování, efektivní využití času

Inspekční zjištění jsou vesměs pozitivní. Plánování a vlastní příprava na vyučovací hodiny jsou kvalitní a svědomité, podmínky výuky a možnosti práce s počítačem i mimo vlastní vyučovací proces, vysoce nadstandardní, organizace formy a metody práce skýtají žákům nejen kvalitní zvládnutí probíraného učiva, ale i prostor pro vlastní experiment a hledání jiných cest řešení zadaných úkolů. Rovněž motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci v přímém individuálním kontaktu s vyučujícím hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Všechny hospitované hodiny měly nadprůměrnou úroveň a ČŠI je hodnotí jako velmi dobré.

BLOK PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ

Biologie, chemie a laboratorní práce

Náplň tematických plánů souhlasí s náplní Učebních osnov gymnázia čj. 20 596/99-22 (1.A, 1.B, 1.C, 5.C), Učebních osnov základní školy č.j. 16 847/96-2 včetně doplňků čj. 25 018/98-22 (2.C, 3.C, 4.C, 4.K) a Učebních osnov čtyřletého gymnázia čj. 17 668/91-20 (2.A, 3.A, 3.B, 6.C, 7.C). Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám; v nových osnovách pro gymnázia (čj. 20 596/99-22) členění do ročníků není stanoveno, je ponecháno na rozhodnutí předmětové komise. V případě biologie je učivo podle těchto osnov rozčleněno tak, aby odpovídalo současnému biologickému systému organismů. Chemie je rozložena do jednotlivých ročníků zcela rovnoměrně. U sekundy, tercie a kvarty je použito osnov základní školy (viz výše). V základní škole je chemie vyučována ve dvou ročnících; pro použití v osmiletém gymnáziu bylo učivo rozloženo do tří ročníků. Je zajištěna logická kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky.

Výukové cíle jsou stanoveny způsobem, který odpovídá standardu vzdělávání a výuce moderní biologie a chemie. Jsou sledovány logické návaznosti nového a staršího učiva. Vyučující se pravidelně připravují na hodiny.

Všichni vyučující obou předmětů jsou pedagogicky i odborně úplně způsobilí k výuce předmětu. Škola se dělí o jednu ze svých dvou budov se základní školou. V této budově je vyučována veškerá biologie a část chemie. Protože podle slov paní ředitelky je budoucí stav budov gymnázia nejasný, jsou uvedené prostory poměrně stísněné. Laboratoř biologie je využívána i pro jinou výuku a nelze např. ponechat mikroskopy či další materiál připravený volně na pracovních stolech. Z důvodu nejasné budoucnosti chybí v této budově i počítačové vybavení. Žáci však v obou předmětech nepravidelně přecházejí do počítačové třídy ve vedlejší budově. Výuka některých hodin je prováděna i v nedalekém Středočeském „Podblanickém“ ekocentru. Učebny jsou vybaveny dle běžného standardu. V laboratoři biologie je každé pracoviště vybaveno kvalitním mikroskopem, preparační soupravou, lupou. K dispozici jsou nástěnné obrazy, transparentní fólie, menší vlastní sbírky, odborná knihovna. Žáci mohou využívat i vybavení a knihovny ekocentra. Studijní materiály jsou vyučujícím i žákům dobře dostupné. Chemická laboratoř je dostatečně vybavena, chemikálie jsou uloženy ve vedlejší místnosti. Není vyčleněna speciální váhova. K dispozici jsou transparentní fólie, diapozitivy, videokazety, modely a soupravy stavebnic struktur molekul, odborná knihovna. Vzhledem k nedostatku prostoru není k dispozici menší učebna pro provádění výpočtů, práci se stavebnicemi apod.

Výukové prostory i laboratoře odpovídají psychohygienickým zásadám, prostředí je přiměřené. Pro výuku jsou průběžně doplňovány nové pomůcky; např. vybavení chemické laboratoře je poměrně nové, moderní. Z didaktické techniky je kromě již uvedeného k dispozici zpětný projektor, diaprojektor, video.

Většina hodin má jasně stanovený cíl, obsah i rozsah, organizační pokyny jsou stručné a zabírají minimum času. Kromě klasických metod práce (výklad, hromadný rozhovor) někteří vyučující využívají i metody moderní, netradiční. Tyto metody velmi zpestřují výuku a činí ji pro studenty zajímavější. Jedná se o metody her, stimulačních her, řízeného objevování apod.

Zároveň je brán ohled na biorytmy žáků a možnost zatížení jen po dobu, která odpovídá danému věku. Při výuce mohou žáci rozvíjet svoji schopnost abstrakce, k učivu mohou přistupovat kreativně.

Didaktická technika je využívána přiměřeně. Žáci občas chodí i do učebny výpočetní techniky, kde mají několik chemických programů. Výběr informací je přiměřený, odpovídá standardu biologie a chemie gymnázia. Učitelé sledují v průběhu výuky, zda žáci rozumí probírané problematice a přizpůsobují tempo i procvičování stupni porozumění. Při praktických cvičeních byl vytvořen prostor pro dvojí alternativní řešení úloh; žáci si mohli vybrat způsob řešení, oba způsoby byly poté prezentovány. V rámci výuky chemie byla velmi vhodně zařazena aplikace probíraných poznatků, jejich využití při výpočtech a při praktickém cvičení.

Vzhledem k přesunům mezi budovami a nedostatku času o přestávkách využívají vyučující každou volnou chvíli k přípravě pomůcek velmi efektivně. Problém studentů spočívá v tom, že během desetiminutové přestávky se sice přesunou z jedné budovy do druhé a dojde k regeneraci fyzických sil. Z hlediska psychiky je to však situace spíše stresová, takže vzhledem k biorytmům lidského organismu není dostatečný čas na psychickou regeneraci, což je znát prvních 5-10 minut na začátku hodiny, která následuje po přesunu. Žáci jsou schopni plného nasazení až po ± 10 minutách. Výuka umožňuje uplatnění co největšímu počtu žáků ve třídě. Vyučovací hodiny byly většinou rozčleněny dle pedagogických zásad, s přihlédnutím k biorytmům a rozdílné schopnosti různých věkových skupin žáků udržet po určitou dobu pozornost. Některé vyučovací hodiny jsou využívány velmi efektivně. Po odborné stránce je učivo interpretováno správně, v souladu se současným stavem dosaženého poznání. Domácí úkoly jsou zadávány přiměřeným způsobem. Umožňují utvrzení učiva, přípravu pro praktická cvičení apod.

Před zahájením interpretace nového učiva jsou žáci vhodně motivováni. Motivační výzvy a pozitivní hodnocení jsou i součástí výuky. Škola oceňuje úspěchy žáků ve školních i mimoškolních aktivitách, podporuje jejich účast v nejrůznějších soutěžích (chemická olympiáda, biologická olympiáda, ekologická olympiáda – její středočeské kolo organizuje ekocentrum, SOČ). Výsledky žáků v těchto soutěžích jsou pravidelně dobré a jsou využívány k motivaci dalších žáků.

Při řešení úkolů poskytuje učitel žákům potřebnou pomoc. Zkoušení i opakování má návaznost na probírané učivo. Hodnocení výkonů žáků je objektivní, učitelem zdůvodněné. Někteří vyučující využívají při zkoušení i sebehodnocení žáka.

Učitelé poskytují žákům podle potřeby konzultace. Někteří učitelé uplatňují velmi vhodně mezipředmětové vztahy (v biologii např. s tělesnou výchovou, s chemií, v chemii s biologií či fyzikou). Často je též odkazováno na vlastní zkušenosti žáků.

Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemném respektu, ale zároveň je vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru a diskusi. Vyučování přispívá vývoji pozitivních vztahů mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem. Většina učitelů zvládá projevy nežádoucího chování žáků, jejichž výskyt je však sporadický. Mnozí žáci díky motivaci ze školy pracují i ve volném čase v Podblanickém ekocentru ČSOP Vlašim.

Zeměpis:

Hodinové dotace výuky zeměpisu jsou ve všech ročnících v souladu s MŠMT ČR schválenými učebními plány pro gymnázia s osmiletým, sedmiletým a čtyřletým cyklem. Náplň osnovy je vyučující rozpracována do tematických plánů pro jednotlivé ročníky a současný školní rok. Ty obsahují rozvržení jednotlivých kategorií celků do témat. Každému z nich je celoročně stanovena příslušná hodinová dotace a rámcově stanoven termín splnění konkrétního učiva. Plány jsou dostatečně podrobné a plně vyhovují i svou přehledností plánovacím i zpětně ověřovacím účelům. Všechny jsou opatřeny čj. osnov, na jejichž základě byly vypracovány, verifikovány a schváleny ředitelstvem školy.

Výuka probíhá výhradně v učebně zeměpisu, která svým vybavením tvoří silně motivační, podnětné a koncentrující prostředí pro kolektiv žáků. Škola je v dostatečném počtu a kvalitě obecně geografické, administrativní, hospodářské, politické a další potřebné specifické nástěnné mapy, které jsou přehledně uloženy k operativnímu použití, žákovské atlasy a globusy, nástěnné obrazy i bohatý vlastní obrazový a tiskový dokumentační materiál. Nechybí ani sady diapozitivů a diafilmů k jednotlivým tématům i státům, omezené množství videokazet a titulů odborné literatury. K tomuto názornému materiálu je k dispozici i veškerá potřebná didaktická technika pro praktické využití a demonstraci. Všichni žáci mají k užívání školní atlasy. Výuku předmětu zajišťuje dvě plně aprobovaná učitelky, z nichž jedna má pouze dvouhodinovou dotaci tohoto předmětu v jedné třídě.

Předmět byl hospitován takřka ve všech třídách, v nichž výuka probíhá (10). Všechny vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a vyznačovaly se erudicí vyučující, střídáním metod práce, promyšlenou organizační strukturou, v níž nechyběla ani samostatná práce žáků na dané téma s využitím učebnicových textů a příslušných map. Žáci jsou vedeni k dovednostem aplikovat poznané učivo v obecně platných podmínkách a životních situacích. Těžiště práce však spočívalo ve výkladu vyučující soustavně kombinovaném řízeným rozhovorem, což permanentně aktivovalo celou třídu. V každé hodině byly k dispozici potřebné nástěnné mapy a vhodný obrazový materiál a kde bylo potřeba, byla využita i didaktická technika a velmi funkčně i nezbytné demonstrační názorniny. Informace byly podávány na úrovni odpovídající vyspělosti žáků jednotlivých ročníků. Inspekci byl zaznamenán i výrazný prostor pro samostatné aktivní učení, jakožto běžnou součást výukového procesu.

Žáci jsou schopni samostatně pracovat s učebnicí, vyhledávat, třídit, kompletovat, porovnávat, analyzovat poznatky, vyvozovat předpoklady, závěry, soudy, atd. Jsou motivováni spontánním přístupem vyučující i jejími impulsivními apely a výzvami. Rovněž využitím všech potenciálních vědomostí v rámci mezipředmětových vztahů, stavbou na nich a navazováním na ně. Vyučující vždy a soustavně prověřovala výchozí znalosti a dovednosti. Její otázky při zkoušení a opakování nebyly zaměřeny pouze na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů, příčin a souvislostí a na základě jejich uvědomění, provádět aplikaci. Samotná organizace vyučovacích hodin byla strukturována tak, aby umožňovala uplatnění co největšího počtu žáků třídy v procesu výuky, umožňovala jim pracovat individuálním tempem a uplatnit subjektivní aktivitu a iniciativu. Tak docházelo k použití vlastních příkladů a zkušeností žáků. U veškerých tvrzení bylo požadováno zdůvodnění a argumentace. Byly využívány nejen registrační složky paměti, ale i logického myšlení. Zkoušení a opakování mělo za cíl větší utvrzení poznatků i schopnost s nimi operovat. Hodnocení výkonu žáků bylo vždy objektivní a spravedlivé a vyučující zdůvodněné.

Žák je evidentně chápán jako aktivní činitel výuky, jehož osobnost je respektována. Byla zvládnutě podmíněna úspěchu výsledku učení na jeho učební aktivitě a vlastním úsilím. Oboustranná komunikace je založena na vzájemné důvěře a respektu, jehož projevem je vytváření prostoru pro vyjádření individuálního názoru, možnosti o něm diskutovat a vést jeho obhajobu. Vyučující vlastním příkladem pracovního nasazení, korektním jednáním a osobitým

přístupem pozitivně ovlivňuje vytváření interpersonálních vztahů, prostředí důvěry, spolupráce a adekvátní tolerance.

V bloku přírodovědných předmětů je oblast plánování, přípravy výuky, materiálně technických a personálních podmínek na velmi dobré úrovni. Oblast organizace, forem a metod výuky se vyznačovala drobnými, formálními nedostatky. V oblastech motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace v průběhu vyučovacích hodin byla výrazná převaha pozitiv.

ČŠI hodnotí výuku předmětů uvedeného bloku jako nadprůměrnou.

V oblasti plánování a přípravy výuky konstatuje ČŠI plnění příslušných učebních plánů schválených MŠMT ČR. Personální zabezpečení výuky je na úrovni, jaká by měla být samozřejmostí pro všechny školy zabezpečující střední vzdělání. Prostorové podmínky – situování školy do dvou budov vzdálených cca 150 m - jsou nevyhovující především z důvodu hygieny a BOZP vzhledem k žákům i jejich vyučujícím. Rovněž vybavení učebními pomůckami se pohybuje pod úrovní standardního vybavení tohoto typu škol, s výjimkou výpočetní techniky, jejíž dvě odborné pracovny jsou na kvalitní úrovni. V organizaci vyučovacího procesu, užívaných formách a metodách práce, převládá klasický způsob, přecházející ve stereotyp. Nové metody výchovně vzdělávací práce (projektová, myšlenkových operací, dialogické, heuristické, stimulační, atd.) se vyskytují ojediněle. Rovněž nevýrazné je využívání motivace indukující koncentraci a inspiraci žáků. Hodnocení výkonu žáků je zdůvodněné, objektivní a spravedlivé. Pro atmosféru školy je charakteristický výrazný akcent slušnosti, vzájemné úcty a etického chování. Interakce vychází ze vzájemné úcty a respektu, komunikace je přirozená a příjemná. Za celou dobu přítomnosti ve škole ČŠI nezaslechla jediné hrubé slovo a vnímala pojmenovanou atmosféru školy.

Celkové hodnocení kvality vzdělávacího procesu je průměrné.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Zásadní koncepční rozhodnutí zřídit víceleté gymnázium, jež bylo učiněno v roce 1990, se v současné době jeví zpětně jako málo promyšlené, protože pro jeho realizaci chyběly a dosud stále chybí dostatečné materiálně-technické podmínky, především vyhovující prostorové zázemí. Přestože došlo k jejich dílčímu řešení získáním a zprovozněním budovy v Březinské ulici, dosud není tento zásadní problém dořešen a současný stav není ideální a negativně ovlivňuje organizaci a režim školy. Škola také nevlastní tělocvičnu.

Stávající vedení školy proto ve své současné koncepci vychází z analýzy současného stavu a hledá různé možnosti řešení. Je zcela pochopitelné, že zajištění dostatečného prostorového zázemí v plánech tvoří prioritní oblast. Mnohé záměry se již podařilo naplnit - byly získány pozemky v okolí budovy v Březinské ulici, podařilo se vybavit školu velmi kvalitní výpočetní technikou a vybudovat odbornou pracovnu, byly otevřeny také další odborné pracovny pro výuku biologie, chemie a cizích jazyků, plánuje se zkvalitnění výuky fyziky (odborná pracovna, vybavení). V plánování je pamatováno také na personální zajištění výuky (současný stav je vzhledem k naplňování podmínek odborné a pedagogické způsobilosti vynikající).

Výchovně-vzdělávací proces vychází z potřeb regionu, společně s Úřadem práce a s ostatními partnery bylo rozhodnuto, že toto gymnázium bude zajišťovat široké všeobecné vzdělání a nebude zavádět žádnou užší specializaci. Profilace jednotlivých žáků je uspokojována celou řadou volitelných a nepovinných předmětů (letos jich je realizováno dvanáct, nabídka byla ještě

širší). Ve škole se učí podle schválených učebních plánů, ve všech třídách je příslušný učební dokument dodržen. Do budoucna je plánováno, že se počet tříd ve škole ustálí na počtu dvanáct, tzn., že bude každoročně otevřena jedna třída osmiletého a jedna třída čtyřletého studia.

Dlouhodobý záměr nabývá konkrétní podobu v ročním plánu práce jednotlivých akcí a úkolů, který je zpracován v měsíčním členění. Tento plán obsahuje přesné termíny časové, chybí mu stanovení konkrétních garantů, kteří zodpovídají za jeho plnění. Ve společných prostorách, které slouží učitelům, je každý týden vyvěšován ještě velmi podrobný plán týdenní.

Koncepční záměry byly stanoveny na základě připomínek a podnětů předmětových komisí i jednotlivců. V pedagogické radě byly projednány. Roční a týdenní plány jsou volně přístupné všem zaměstnancům, z rozhovorů je patrné, že jsou s nimi podrobně seznámeni.

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů a vymezuje základní cíle v jednotlivých oblastech. Koncepční záměry stávajícího vedení školy jsou průběžně naplňovány. Každoročně jsou po analýze korigovány. Kvalitou, rozsahem a účelností je způsob plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy velmi dobrý.

Organizování

Škola sdružuje osmiletý, čtyřletý a sedmiletý typ studia. Ve třinácti třídách studuje celkem tři sta padesát žáků. Ředitelka školy sestavila *organizační řád*, v němž pregnantně vymezila kompetence svého zástupce, stanovila náplně práce pedagogických pracovníků a v úseku provozně-ekonomickém technickohospodářských pracovníků. Všichni pracovníci byli prokazatelně seznámeni s *pracovním řádem pro zaměstnance škol* (čj. 16 969/96-42). Zástupce ředitelky zajišťuje především každodenní chod školy v pedagogickém i provozním úseku, oblast BOZP a je seznámen s veškerou agendou školy tak, aby v případě potřeby mohl operativně zastoupit ředitelku. V náplních práce stanovila ředitelka také kompetence třídních učitelů, vedoucích předmětových komisí, výchovného poradce a protidrogového koordinátora. Školní řád vymezuje práva žáků, jejich povinnosti a stanovuje organizační pokyny pobytu žáka ve škole a v školních zařízeních. Řád je sestaven účelně, práva žáků mají prioritu. Ve školním řádu je zapracován pokyn MŠMT ČR čj. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek. S ředitelkou školy spolupracuje žákovská samospráva (dvacetičlenná), jež se pravidelně schází dvakrát ročně a dle potřeby či podnětů ze „schránky důvěry“ kdykoli. Na dobré úrovni je vnitřní i vnější informační systém. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy, avšak školní inspektoři musí konstatovat, že každodenní chod školy negativně ovlivňuje fakt, že třídy školy jsou umístěny ve dvou budovách vzdálených od sebe asi 150 m. Žáci i učitelé několikrát denně přecházejí do druhé budovy, přezouvají se, přenášejí pomůcky. Vzhledem k faktu, že žáci dále docházejí na výuku tělesné výchovy do tělocvičny blízké základní školy, či na hřiště, plavecký a zimní stadion, do školní jídelny, je celá škola téměř neustále v pohybu.

Délka přestávek, počty hodin v jednom dni, naplněnost tříd, dělení na skupiny odpovídají § 14 (odst. 1 - 4) vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Výroční zpráva za školní rok 1998/1999 je přehledná, má kvalitní vypovídací hodnotu, jednotlivé části odpovídají požadavkům stanoveným zákonem č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva má i odpovídající analytickou hodnotu. Přehled o úspěších žáků v olympiádách a soutěžích dokazuje dobrou prezentaci školy na veřejnosti.

Řízení školy je funkčně strukturováno, ředitelka delegovala přesně kompetence, stanovila poradní orgány. Pozitivní je její spolupráce s žákovskou samosprávou. Organizační systém a osobnostní předpoklady ředitelky zajišťují naplňování hlavních cílů výchovně-

vzdělávacího procesu. Organizaci negativně ovlivňuje v každodenní práci neustálé přecházení na druhé pracoviště. V oblasti organizování jsou pozitiva a negativa v rovnováze.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení a motivování pracovníků tvoří fungující systém, který navazuje na krátkodobé i střednědobé plánování výchovně vzdělávacího procesu. Operativní řízení je propojeno s kontrolní činností a jako celek je funkční. Využívá standardních nástrojů (pracovní porady, pedagogické rady, metodické a předmětové komise, osobní jednání aj.), jejichž obsah i forma jsou přizpůsobeny velikosti zařízení a jeho personálnímu složení. Závěry z jednání jsou účelně dokumentovány, uložení pracovních úkolů je průkazné. Aktuální informace jsou přenášeny formou přímého kontaktu ředitelky školy a zejména jejího zástupce s pedagogy a zaměstnanci školy. Nově přijatým učitelům a učitelům s krátkou pedagogickou praxí je zajišťována pomoc ze strany vedení školy i od metodických orgánů. Morální a hmotné stimulování je propojeno do systému, který je realizován převážně demokratickými nástroji. Kriteria pro hodnocení pracovníků jsou známa, jsou orientována na hlavní úkoly školy včetně kvality výuky a odborného růstu pedagogů. K pravidelnému sebehodnocení využívá škola autorizovaných prostředků, vedle celostátní sondy MATURANT 99 to byly testy SCIO a Kalibro. Jejich výsledky jsou analyzovány ve vedení školy i v metodických orgánech a závěry jsou vodítkem pro další vzdělávací činnost. Výsledky testů jednotlivých tříd jsou zveřejňovány a úspěšnost či neúspěšnost žáků se promítá do hodnocení pedagogů.

Činnost managementu školy je účelná, systém vedení a motivování je hodnocen jako velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém ředitelky školy je legislativně zakotven v Směrnici MŠMT ČR čj. 15 702/98, která se zaměřuje na kontrolní činnosti v resortu školství. Vychází především z kapitoly V., zabývající se úkoly vedoucích zaměstnanců, tedy i ředitelů škol a následně z kapitoly VII., která stanoví obecná ustanovení o pravidlech kontrolní činnosti v jejich detailním uspořádání. Na základě tohoto legislativního dokumentu vypracovala podrobný písemný materiál „Kontrolní systém školy“ s platností pro stávající školní rok 1999/2000. S ním byli seznámeni všichni učitelé školy na prvé pedagogické radě. Zahrnuje vnější kontrolní systém, jenž může být ve škole vykonáván vyjmenovanými institucemi a přechází v definování vnitřního kontrolního systému. Konstatuje kontrolní činitele jednotlivých úseků a specifikuje oblasti jejich působnosti. V rámci výkonu přímé a nepřímé kontrolní činnosti provádějí vedoucí pracovníci systémové kontroly svěřených úseků. Tato kontrolní činnost je plánována ředitelkou školy, její zástupkyní a vedoucí ekonomického úseku. O provedených kontrolách jsou prováděny zápisy, které pojmenovávají zjištěné nedostatky i výrazná pozitiva. Kontrolovaný pracovník je se zápisem seznámen. Výsledky kontrol jsou jedním z kritérií jejich hodnocení. Ve finálním stupni jsou vyhotovovány souhrnné podklady, z nichž je dedukována analýza dílčích výsledků kontrol a stanovována následná konkrétní opatření.

Samostatnou kapitolu kontrolního systému tvoří hospitační činnost jakožto nástroj k posouzení kvality výchovně vzdělávacího procesu realizovaného učiteli i jako reflexní prostředek řízení didaktického a pedagogického cyklu. Je podrobně rozpracována od hospitačního plánu, přes zaměření hospitační činnosti, konkrétní přípravu hospitace, vlastní proces výkonu hospitace, až po hospitační záznam s předem stanovenými monitorovanými vybranými pedagogickými jevy. Velice cenný je, po zhodnocení hospitačního výkonu, závěr: „využití výsledku hospitační činnosti v další řídicí činnosti ředitelky školy.“

Kontrolní plán ředitelky školy je doplněn dalšími přílohami, které tvoří plány kontrol jednotlivých pověřených vedoucích pracovníků přidělených úseků. I tyto plány se vyznačují konkrétností a to nejen po stránce určení termínu provedení, ale především po stránce obsahové náplně a zaměření i cíle kontroly. Pro evidenci provedených kontrol jsou stanoveny tištěné záznamové archy, které jsou předkládány ředitelce školy při výkonu její kontrolní činnosti. Veškerá takto prováděná kontrola má svoji posloupnost, která v konečné, závěrečné části je završena kontrolou ředitelky školy.

Plán kontrolní činnosti, konkrétně specifikuje všechny oblasti kontroly rozpracované do jednotlivých měsíců školního roku. Na základě uvedených dat kontroly je možná zpětnovazební reflexe, která v písemné formě deklaruje zjištění a závěry provedených revizí.

ČŠI se podrobně seznámila s kontrolním systémem a jeho mechanismy a konstatuje, že kontrolní činnost je dokladovatelná a pravidelná. Jeho příkladné systémové zpracování je však zastíněno nikoli stoprocentním plněním kontroly všech deklarovanych oblastí. ČŠI hodnotí kontrolní činnost jako dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka školy: porušila v šk.r. 1998/99 § 3 odst. (1) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (ředitel školy odpovídá za splnění učebních plánů a osnov)

má vybudovaný účinný systém plánování a organizace

hospodaření školy je úsporné, a efektivní, zaměřené na priority

řízení školy je promyšlené, koncepční, cílené a má dobrou úroveň

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

S hlediska psychohygieny vyučovacího procesu je krajně nevhodné přecházení žáků během přestávek do druhé budovy, začátek vyučovací hodiny i její další průběh je tím výrazně negativně ovlivňován (zahájení hodiny je často opožděné, uspěchané, učitelé nemají dostatek časového prostoru na vstupní motivaci, trpí soustředěnost žáků i učitelů, narůstají stresové situace). Škola je nucena porušovat psychohygienická ustanovení: žáci prakticky nemají žádné přestávky, učitelé také ne. Diskutabilní je zajištění případných úrazů cestou: kdo a za co zodpovídá. Přenášení pomůcek z jedné do druhé školy je v praxi utopií. Umístění ve dvou budovách jsou na hranici možností organizovat vyučování podle platných právních předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení
- veškerá povinná dokumentace jak je stanovena § 38 a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 15.7.1994, čj. 20 060/94-23 s platností od 1.9.1995, upravený dne 14.11.1995 pod čj. 25 048/95-21-23 s platností od 1.9.1996.
- učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 19.12.1991 pod čj. 28 205/91-20 s platností od 1.9.1992, upravený dne 14.listopadu 1995 čj. 25049/95-21-23 s platností od 1.9.1996.
- učební osnovy gymnázia čj. 20 596/99-22, Učební osnovy základní školy čj. 16 847/96-2 včetně doplňků čj. 25 018/98-22, a Učební osnovy čtyřletého gymnázia čj. 17 668/91-20

- Koncepce Gymnázia Vlašim - aktualizace ze dne 26. 8. 1999
- střednědobý plán plnění hlavních úkolů pro období 1998 - 2000 ze dne 26. 8. 1998
- roční plán práce Gymnázia Vlašim ze dne 26. 8. 1999
- výroční zpráva školy za šk. r. 1998/99 a výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1998
- ukázky týdenních plánů práce
- inventární knihy kabinetů matematika a fyzika
- tematické plány všech hospitovaných předmětů
- vzorek žákovských sešitů a vzorek studentských indexů
- zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- plán kontrolní činnosti ředitelky školy a dalších vedoucích pracovníků: „Kontrolní systém školy“
- zápisy z provedených kontrol, včetně hospitační činnosti - hospitační záznamy

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva:

- takřka stoprocentní kvalifikované zabezpečení celkové hodinové dotace výuky
- někteří vyučující využívají moderní a netradiční metody při výuce - obzvláště na nižším gymnáziu. Hodiny jsou pak velmi neformální, pestré, s tvůrčí atmosférou.
- spolupráce s Podblanickým ekocentrem ČSOP Vlašim je velmi přínosná pro výuku biologie. Umožňuje efektivnější ekologicky zaměřenou výuku, žáci jsou vhodně motivováni a mohou i prakticky přispět k ochraně životního prostředí.
- poměrně dobře vybavená biologická i chemická laboratoř umožňují vyučujícím provádět často velmi pěkná laboratorní cvičení, která jsou v rámci výuky chemie i biologie obzvláště cenná.
- zřízení žákovské studovny s počítačovým vybavením i potřebným pedagogickým dozorem dává možnosti zvládnout nejenom penzum standardních vědomostí ve výpočetní technice, ale umožňuje žákům získávání potřebných informací ze sítě Internetu.
- Velmi detailně a kvalitně propracovaný kontrolní systém.
- humánně etické a kultivované společenství vyučujících i žáků
- vytvoření optimálních podmínek pro vlastní výkon inspekční činnosti

Zjištěná negativa:

- při laboratorních cvičeních z chemie nebyla dostatečně zajištěna bezpečnost práce žáků
- nepostačující materiální zázemí pro moderní výuku cizích jazyků
- didaktické pomůcky jsou zastaralé a pro mnohé tematické celky zcela absentují

Doporučení:

- proškolení vyučující chemie o BOZP v chemické laboratoři a sledovat pravidelně její dodržování
- vyřešit ve spolupráci s Městským úřadem Vlašim situaci vyučování ve dvou vzdálených budovách
- zaměřit se na systémové doplnění didaktickými pomůckami především pro výuku cizích jazyků, matematiky a fyziky

- ČŠI konstatuje:**
- 1) *personální podmínky pro zabezpečení vzdělávacího programu jsou na velmi dobré úrovni*
 - 2) *prostorové podmínky jsou z hlediska bezpečnosti a hygieny podprůměrné*
 - 3) *materiálně technické vybavení didaktickými pomůckami je (s výjimkou výpočetní techniky) na spíše podprůměrné úrovni*
 - 4) *v sledování výchovně vzdělávacího procesu převažuje hodnocení dobré*
 - 5) *řízení školy je na dobré úrovni.*

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	PaedDr. Vilibald Knob	PaedDr. Vilibald Knob v.r.
Členové týmu:	Mgr. Petr Drábek	Mgr. Petr Drábek v.r.
	Mgr. Zdena Fadrná	Mgr. Zdena Fadrná v.r.
	Mgr. Eva Grušová	Mgr. Eva Grušová v.r.
	Mgr. Jaroslav Chrpa	Mgr. Jaroslav Chrpa v.r.
Externí spolupracovník	RNDr. Milan Dundr CSc.	

V Nymburku dne 7. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. únor 2000

Razítko

Mgr. Stanislav Jurásková v.r.
Podpis ředitelky školy

Předmětem komplexní inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, Komenského 1254, Nymburk, do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Benešov, Černoleská 1997, Benešov	14. 3. 2000	03694/00-00001
Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, Praha 1	14. 3. 2000	03693/00-00001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
/	/	Připomínky k inspekční zprávě nebyly podány