



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-496/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-104/26-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Jesenný, příspěvková organizace
Sídlo	512 12, Jesenný 221
E-mail	zsams.jesenny@seznam.cz
IČO	70 698 066
Identifikátor	600 099 130
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Vodsed'álková
Zřizovatel	Obec Jesenný
Místo inspekční činnosti	Jesenný 221, Jesenný
Inspekční činnost na místě	27. - 29. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jesenný, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“),

školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 70 žáků, 22 dětí, 10 účastníků zájmového vzdělávání a 95 strážníků.

V době inspekční činnosti bylo zapsáno v jedné třídě MŠ 24 dětí (byl překročen nejvyšší povolený počet), z toho sedm v povinném předškolním vzdělávání, dvě děti byly vzdělávány individuálně. V ZŠ se vzdělávalo 21 žáků prvního až pátého ročníku ve dvou třídách, přičemž byly spojeny ročníky první se třetím a druhý se čtvrtým a pátým. Škola evidovala tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž jeden je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání pro 10 účastníků bylo realizováno v jednom oddělení ŠD.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává vedoucí funkci února roku 2025. Při řízení organizace využívá své dosavadní pedagogické dovednosti, dlouholeté znalosti stavu školy a místních podmínek. Strategický dokument Koncepce rozvoje a řízení školy vychází z konkrétních záměrů, zejména z poskytování kvalitního a kontinuálního vzdělávání s cílem úspěšného začlenění dětí a žáků do běžného života, vytváření optimálních podmínek pro výchovu a vzdělávání a posilování dobré pověsti školy.

Ředitelka uplatňuje demokratický model řízení a účelně podporuje vytváření podnětného edukačního prostředí ve škole, formování a upevňování dobrých vztahů, komunikaci a spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávání, se zřizovatelem i místní komunitou. Ve spolupráci s pedagogy se jí daří tyto záměry systematicky realizovat.

Předškolní výchovu a vzdělávání odborně poskytují dvě kvalifikované učitelky. Základní vzdělávání zajišťují dvě učitelky a ředitelka. Obě učitelky nespĺňují podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost učitelky prvního stupně základní školy, kterou vykonávají. Tato skutečnost však nemá negativní vliv na průběh a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Obě pedagožky jsou profesně velmi zdatné a vycházejí ze svých dlouholetých pedagogických zkušeností a dovedností. Jedna z nich současně realizuje zájmové vzdělávání v ŠD a pro tuto činnost odbornou kvalifikaci splňuje. Ve škole působí jedna asistentka pedagoga.

K rozšiřování a prohlubování odbornosti pedagogů v ZŠ přispívá jejich zájem o další vzdělávání se zaměřením např. na inovativní a inspirativní metody či vzdělávání v oblasti rozvoje digitální gramotnosti, zpravidla formou online webinářů. V omezené míře však probíhá podpora profesního rozvoje pedagogů v MŠ, jež je třeba zaměřit na plánování a systematické využívání pedagogické diagnostiky, na individualizaci práce s dětmi a jejich hodnocení. Přínosem k získávání nových zkušeností jsou náslechy učitelek v MŠ v nedaleké obci. Plán svého dalšího vzdělávání ředitelka cílí především na oblast manažerských kompetencí, zejména na zvyšování efektivity řízení školy, strategické plánování a využívání moderních nástrojů pro řízení a evaluaci vzdělávacího procesu.

Konkrétní a aktuální otázky výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy ředitelka řeší operativně a přijímá k nim opatření. Tento přístup je však nutné podpořit funkčním kontrolním systémem. Ředitelka monitoruje obsah a úroveň vzdělávání, má přehled a informace o sociálním a osobnostním rozvoji dětí a žáků. Hospitační činnost však realizuje omezeně, a to zejména na základě vlastního posouzení (rozhovorů, sledování). Žádoucí by bylo, aby ve větší míře systematicky vyhodnocovala výchovně vzdělávací proces společně s pedagogy, a to nejen na neformální úrovni, ale na základě předem daných kritérií, a poskytovala jim cílenou a konstruktivní zpětnou vazbu podporující jejich profesní rozvoj.

Vzhledem k velikosti školy metodické orgány nejsou zřízeny, předávání informací o dětech a žácích, vzájemné sdílení poznatků probíhá při každodenním osobním kontaktu. K přenosu informací, plánování a koordinaci práce dochází zpravidla v rámci pedagogických rad.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ředitelka ve spolupráci s oběma učitelkami ZŠ, z nichž jedna vykonává činnost výchovné poradkyně a druhá metodičky prevence. V oblasti výchovného poradenství škola účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Operativně, i v rámci pedagogické rady, dochází k předávání informací o žácích s potřebou podpůrných opatření. Cílená je spolupráce se zákonnými zástupci těchto žáků. Aktivity a akce pedagogů realizované s dětmi a žáky se zaměřením na prevenci rizikového chování tvoří nedílnou součást vzdělávacího procesu. Jako prioritu v oblasti primární prevence škola vnímá především v organizaci zájmového vzdělávání, dalších volnočasových aktivit a realizaci školních projektů.

K naplňování stanovených cílů školních vzdělávacích programů přispívá systematické zkvalitňování materiálních a prostorových podmínek školy, a to i díky výborné spolupráci se zřizovatelem. Postupně dochází k obnově výpočetní techniky a realizaci investičních akcí zaměřených na zlepšení stavu budovy školy. V části objektu byla například provedena výměna oken včetně instalace žaluzií, v odborné učebně byla zrenovována podlahová krytina i školní nábytek. Zapojením do evropského projektu v rámci *Operačního programu Jan Amos Komenský*, zaměřeného na podporu inovativního vzdělávání, ředitelka usiluje o rozšiřování zdrojů financování.

Třída MŠ tvoří tři účelně zařízené prostory s novým dětským nábytkem, interaktivní tabulí i dostatečným množstvím didaktických pomůcek, hraček a knihovnou umožňující dětem svobodnou volbu výběru a samostatnost při rozhodování. Vzdělávání žáků ZŠ probíhá ve dvou třídách, které jsou funkčně vybaveny názornými a didaktickými pomůckami, interaktivní technikou, včetně počítačových koutků. Škola disponuje dvěma odbornými učebnami. Jedna z nich slouží k výuce cizího jazyka, hudební a výtvarné výchovy a je zároveň využívána ke společným setkáváním, druhá je určena pro výuku přírodovědných předmětů, badatelským a praktickým činnostem. Edukativně podnětné prostředí tříd s kobercí a herními koutky i chodby vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků, jejich oceněními v soutěžích, doplněné o knihovničku, poskytují dostatek prostoru pro chvíle relaxace a odpočinku. K výuce tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičnu. Zájmové vzdělávání účastníků ŠD probíhá v samostatném prostoru. Rozlehlá školní zahrada, v níž je vyčleněna část pro děti MŠ s odpovídajícími a funkčními herními prvky, včetně nově vybudované venkovní učebny, umožňuje dětem a žákům dostatek možností k pohybovým, sportovním a rekreačním aktivitám. Zároveň rozšiřuje možnosti realizace vzdělávacích činností mimo budovu školy, včetně podpory environmentálního vzdělávání.

Ředitelka se snaží průběžně vyhodnocovat možná rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a přijímá adekvátní technická či režimová opatření k jejich minimalizaci. V průběhu inspekční činnosti byla drobná bezpečnostní rizika odstraněna. Budova školy je účelně zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob.

Stravování dětí a žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, poskytovaná strava je pestrá a nutričně vyvážená. Škola úspěšně vede žáky ke zdravému životnímu stylu, mj. zapojením do projektů *Ovoce a zelenina do škol* a *Mléko do škol*.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná atmosféra ve třídě MŠ spolu s empatickým přístupem učitelek vytvářely příznivé psychosociální prostředí pro vzdělávání dětí. Vzdělávací nabídka vycházela ze společného

tématu školního vzdělávacího programu zaměřeného na environmentální výchovu, méně však zohledňovala závěry pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí. Nabídka hraček a didaktických pomůcek byla rozmanitá, promyšleně uspořádaná a motivačně propojená s aktuálním tématem. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnosti, které probíhaly individuálně i v menších skupinách, a pracovaly vlastním tempem. Věnovaly se tvořivým aktivitám u stolečků i manipulačním, konstruktivním a smyslovým hrám. Didakticky zacílené činnosti byly realizovány převážně v malých skupinách, dále také frontálně a ve dvojicích. Jednotlivé formy práce se účelně střídaly, čímž byla zajištěna pestrost vzdělávací nabídky. Diferenciace činností probíhala průběžně, avšak individualizace vzdělávací nabídky s ohledem na potřeby jednotlivých dětí nebyla výrazně uplatňována. Učitelky využívaly prvky prožitkového učení, navazovaly na zkušenosti dětí a podporovaly jejich tvořivost, motivaci i komunikační dovednosti. Otevřené otázky k podpoře myšlení a samostatného uvažování dětí zařazovaly spíše ojediněle.

U dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání učitelky systematicky rozvíjely elementární dovednosti podporující matematickou i čtenářskou gramotnost, schopnost záměrného soustředění spojenou s dokončováním zadaných úkolů, komunikační dovednosti, zrakové vnímání, jemnou motoriku i paměť. Děti byly rovněž vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a při stolování. Zpětnou vazbu poskytovaly učitelky dětem adresně, přičemž využívaly prvky formativního hodnocení. Méně prostoru však bylo věnováno sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v klidné a přátelské atmosféře, učitelky při komunikaci s žáky uplatňovaly vstřícný a respektující přístup. Vhodně reagovaly na jejich potřeby, projevovaly zájem o vzdělávání, sledovaly jejich pokrok s ohledem na individuální potřeby jednotlivců. Poskytovaly jim zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení i dostatek času pro řešení úkolů. Nenásilně podporovaly jejich sounáležitost s obcí a regionem. K dalšímu učení žáci dokázali využívat vlastní zkušenosti z reálného života, pozitivně reagovali na podněty vyučujících.

Vzdělávací proces vycházel z dosavadních znalostí i zkušeností jednotlivých žáků a vedl k dosahování klíčových kompetencí. Vzhledem k tomu, že výuka probíhala ve třídách se spojenými ročníky, učitelky kladly důraz na aktivizaci žáků, jejich samostatnost a dodržování předem dohodnutých pravidel chování a komunikace. Sledované hodiny byly dobře organizačně a pedagogicky zvládnuté, měly promyšlenou strukturu s přesahem mezipředmětových vztahů, účelná byla diferenciací činností podle ročníků. Učitelky upřednostňovaly frontální formu výuky s řízeným rozhovorem doplněnou o samostatnou práci žáků, kooperativní formy práce ve skupinách či dvojicích zařazovaly v menší míře.

Střídání pestrých metod a forem i vhodná motivace napomáhaly k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. K aktivizaci žáků přispívala změna pracovního místa a prožitkové učení s podporou manipulativních didaktických pomůcek a her. Pro názornost hojně pedagožky zapojovaly do výuky digitální technologie, jejich samostatné uplatnění žáky při vlastním učení, vyhledání informací či procvičování však zaznamáno nebylo. Ojediněle byly žákům nabízeny diferencované úlohy podle náročnosti.

V závěru hospitovaných hodin byl zpravidla věnován prostor sebehodnocení žáků s využitím prvků formativního hodnocení. Vzájemné hodnocení prováděné samotnými žáky však zařazeno nebylo.

V průběhu sledovaných aktivit ve ŠD panovala uvolněná, vstřícná a pozitivní atmosféra. Vychovatelka zohledňovala individuální potřeby a zájmy účastníků, včetně jejich potřeby odpočinku a relaxace po vyučování. Práce ŠD je koncipována tak, aby systematicky rozvíjela vědomosti i dovednosti žáků, podporovala jejich fantazii a zájmy, k čemuž

významně přispívá realizace celoročního projektu. Vzhledem k poloze školy je rozvoj pohybových, sportovních i environmentálních kompetencí přirozeně podporován pravidelným pobytem venku v přírodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání dětí v MŠ směřuje k osvojování si základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností, k formování jejich sociálních dovedností. Děti jsou vedeny k dodržování nastavených pravidel, ke vzájemné toleranci a respektu, spolupráci i samostatnosti při zvládnání základů sebeobsluhy a osvojování si nových dovedností. V rámci povinného předškolního vzdělávání učitelky věnují náležitou pozornost tomu, aby výsledky dětí byly na požadované úrovni a odpovídaly požadavkům pro přechod k základnímu vzdělávání.

Oblast ke zlepšení představuje práce s pedagogickou diagnostikou, která není vždy průběžně a systematicky vyhodnocována. Chybí ucelené shrnutí zjištění a následné stanovení konkrétních záměrů pro další pedagogické působení, včetně jejich jasného časového vymezení. Portfolia dětí zpravidla obsahují datované záznamy, spontánní kresby i pracovní listy, což umožňuje sledování a dokladování individuálního rozvoje dítěte. Pro zvýšení jejich efektivity je však žádoucí důsledně propojovat získané poznatky z portfolií s plánováním vzdělávací nabídky a cílenou pedagogickou intervencí.

K bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do navazujícího základního vzdělávání přispívá úzká spolupráce se ZŠ a setkávání se zákonnými zástupci budoucích prvňáčků. Přínosné jsou návštěvy dětí v první třídě a ŠD i spolupráce všech učitelk školy. Učitelky MŠ cíleně sledují úspěšnost dětí po přechodu do prvního ročníku, což jim umožňuje poskytovat účelnou podporu a zároveň získávat zpětnou vazbu k vlastnímu vzdělávacímu procesu. Další zpětnou mají možnost získávat prostřednictvím účasti u zápisu do první třídy. Úzká spolupráce se ZŠ napomáhá k obohacování vzdělávací nabídky. Společné akce, projektové dny, výlety, zapojení do soutěží i dalších aktivit účinně přispívají k osobnostně sociálnímu rozvoji dětí a žáků. Přínosem je také zapojení dětí do celoročních projektů, např. *Zdravé zoubky*, *Svatojánské nocování*.

Zákonní zástupci dětí jsou o vzdělávání informováni v rámci osobní každodenní komunikace, individuálních konzultací, prostřednictvím nástěnek, webových stránek, třídních schůzek i školních akcí (např. besídka, *Den matek*, *Den dětí*, rozloučení s předškoláky za účasti starosty obce).

ZŠ systematicky sleduje, analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivců i tříd především v rámci jednání pedagogické rady. Úroveň dosahovaných znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými interními (testy, písemné práce, ústní prověřování, aktivita v hodinách). Do procesu hodnocení a učení je zpravidla zařazováno formativní hodnocení a sebehodnocení. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek či individuálních konzultací. K pružnému předávání informací o žácích dochází standardně mezi pedagogy při každodenním kontaktu. Včasná informovanost umožňuje škole řešit případné vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu. Současný způsob evidence známek v listinných žákovských knížkách nezajišťuje dostatek průběžných záznamů (zejména v předmětech výchovného charakteru) a informací o vzdělávání, dosaženém pokroku a o možnostech zlepšení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků.

Dosahované výsledky žáků jsou klíčovým ukazatelem naplňování vize školy v oblasti vzdělávání. V uplynulých dvou letech prospěli na konci 2. pololetí všichni žáci, z toho

65 % s vyznamenáním. Na konci 1. pololetí letošního školního roku 2025/2026 prospělo s vyznamenáním 77 % žáků. V loňském školním roce se dva žáci pátého ročníku byli přijati na víceleté gymnázium. Škola nevykazovala neprospívající žáky. K předcházení školní neúspěšnosti jsou přijímána opatření formou doučování, individuálního přístupu a konzultací. Škola podporuje a rozvíjí nadání a talent žáků zpravidla prostřednictvím individuálních úkolů, které přizpůsobuje jejich potřebám a zapojením žáků do soutěží a projektů. Příkladem je účast na úrovni krajského kola a republikového finále v rámci *Her všestrannosti*. Pozornost věnuje také přechodu žáků 5. ročníku na další stupeň vzdělávání. Na základě zpětné vazby, kterou škola získává od bývalých žáků a z komunikace s vedením škol, na které žáci přecházejí, se žáci dobře adaptují a jsou nadále úspěšní.

Škola má fungující vlastní strategii pro práci s žáky s potřebou podpůrných opatření a vytváří příznivé podmínky pro jejich inkluzi s cílem dosahování maximálního učebního pokroku. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření. Ve vzdělávacím procesu se pozitivně projevuje působení asistentky pedagoga, a to nejen u žáků s potřebou podpůrných opatření, ale i u ostatních žáků.

Preventivní program reflektuje potřeby školy. Díky vhodně nastaveným pravidlům a jejich důslednému uplatňování, zařazování aktuálních témat souvisejících s rizikovým chováním žáků do výuky i pravidelnému využívání komunitních kruhů škola účinně přispívá k eliminaci výskytu negativních jevů. Škola současně cíleně podporuje a rozvíjí pozitivní vztahy mezi žáky i jejich sociální dovednosti. Prevenci vhodně doplňují školní projekty, výlety, sportovní kurzy a aktivity (plavecký a lyžařský kurz, bruslení), divadelní představení, tematické exkurze, besedy a přednášky. K obohacování vzdělávací nabídky a rozvoji žáků dále významně přispívají např. návštěvy kulturních, vzdělávacích i dalších institucí a nabídka volnočasových aktivit v rámci zájmového vzdělávání ve ŠD.

Ve výsledcích vzdělávání se příznivě odráží součinnost a úzká provázanost pedagogů MŠ, ZŠ i ŠD, kteří podporují rozvoj osobnosti dětí a žáků v duchu humanismu, respektu k sobě i druhým a úcty ke kulturním a společenským tradicím. Příkladem je společné zapojení dětí a žáků školy do soutěží *Běh Panskou zahradou* a *Hry všestrannosti* s účastí i dalších škol.

Škola díky své poloze využívá výhody okolní přírody, což jí umožňuje aktivně začleňovat venkovní aktivity do vzdělávacích a volnočasových programů. Zároveň se věnuje environmentální výchově, např. zapojením do programu *Recyklohraní*, spolupracuje s Krkonošským národním parkem a pečuje o zvířata v době jejich přezimování, zapojuje se do úklidu obce.

Ve výsledcích vzdělání se příznivě odráží dlouhodobá a oboustranně přínosná spolupráce se zřizovatelem, místními spolky, školami z okolních obcí a dalšími partnery, např. Policií ČR, Zdravotnickou záchrannou službou v Jablonci nad Nisou, Střediskem volného času Český Dub, knihovnou a sportovním areálem v Semilech a s obcemi Košťálov a Bozkov.

Vedení školy usiluje o rozvíjení otevřené komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků i širší veřejností a jejich aktivní zapojení do chodu školy. Zábavné, kulturní a společenské akce, např. *Barvohrátky*, *Svatomartinský průvod*, vánoční vystoupení a trh spojený s rozsvícením vánočního stromu, *Zahradní slavnost* či výstava výtvarných prací dětí a žáků na obecním úřadu, jsou nedílnou součástí života školy a zároveň příležitostí k prezentaci své činnosti. Další informace o chodu školy má veřejnost možnost získat prostřednictvím webových stránek či příspěvků v místním tisku *Jesenský občasník*.

Závěry

Vývoj školy

- Od února roku 2025 změna ve funkci ředitelky školy.
- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy.

Silné stránky

- Spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k vytváření komunitní atmosféry v obci, zapojení dětí a žáků do společných akcí podporuje rozvoj jejich občanských kompetencí. (1.5)
- Vstřícný přístup pedagogů školy k dětem a žákům se pozitivně promítá do vytváření bezpečného a edukativního prostředí, které účelně podporuje jejich učení a rozvíjí vzájemné prosociální vztahy. (3.2)
- Součinnost pedagogů mateřské školy a základní školy při plánování a organizaci výchovně-vzdělávacího procesu přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků. (3.3)
- Široká a pestrá nabídka vzdělávacích aktivit podporujících prožitkové učení u dětí a žáků podněcuje jejich samostatnost, sociální dovednosti a pozitivní vztah ke vzdělávání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy řízení v oblasti kontrolní a hospitační činnosti vykazují rezervy, nezajišťují pedagogům kvalitní zpětnou vazbu a neumožňují vyhodnocování výsledků vzdělávání včetně přijímání opatření k odstranění zjištěných nedostatků. (2.1)
- Další vzdělávání pedagogů mateřské školy a podpora jejich profesního rozvoje probíhá v omezené míře. (2.3)
- Žáci neměli možnost samostatného uplatnění digitálních technologií napříč vyučovacími předměty k vlastnímu učení, vyhledání informací či procvičování. (4.3)
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole je využívána v menší míře při plánování a vyhodnocování vzdělávacího procesu, což vede k nedostatečné individualizaci vzdělávání. Poskytovaná zpětná vazba není systematicky rozvíjena prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí. (4.3)
- Rezervy byly shledány v nízkém počtu dílčích hodnoticích podkladů v předmětech výchovného zaměření zapsaných v žakovských knížkách k objektivnímu hodnocení žáků na konci klasifikačního období. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Roční tematický a časový plán pro výuku předmětů výtvarná výchova a pracovní činnosti je koncipován s ohledem na podmínky výuky na malotřídní škole, kde tyto předměty vyučuje jedna pedagožka napříč všemi ročníky. Plán je vystavěn na celoročním tématu *Cesta kolem světa*, které navazuje na loňské téma *Po stopách starých mistrů*. Hlavním cílem je seznamovat žáky s různými zeměmi, jejich obyvateli, kulturou, památkami a architekturou. Na základě nově získaných poznatků, vlastní kreativity a fantazie žáci

rozvíjí své dovednosti a schopnosti, které promítají do vlastního výtvarného projevu a tvorby. Seznamují se a využívají širokou škálu výtvarných technik a postupů. Svě práce prezentují formou výstav na obecním úřadě a získávají pochvalu veřejnosti.

- Projekt *S družinou po České republice* představuje celoroční tematický plán pro zájmové vzdělávání. Účastníkům umožňuje prostřednictvím her, tvoření a zážitkových aktivit poznávat jednotlivé kraje České republiky, jejich tradice, řemesla i přírodní bohatství. Projekt je strukturován do měsíčních plánů, které zahrnují aktivity výtvarné, pracovní-technické, odpočinkové, společenskovední i sportovní, vždy se zaměřením na poznávání konkrétního regionu. Součástí projektu je také vedení vlastního turistického deníku, které je podpořeno motivačním odměňováním.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést systematickou evaluaci vzdělávacích procesů v mateřské i základní škole včetně vyhodnocování.
- Zajistit učitelkám mateřské školy další vzdělávání zejména se zaměřením na plánování a systematické využívání pedagogické diagnostiky, na individualizaci práce s dětmi a jejich hodnocení.
- Systematicky a důsledněji propojovat pedagogickou diagnostiku s plánováním výchovně-vzdělávacího procesu, včetně individualizace vzdělávací nabídky.
- Poskytovat dětem v mateřské škole účinnou zpětnou vazbu, cíleně je vést k rozvoji hodnotících dovedností ve vztahu k vlastnímu sebepojetí i směrem k vrstevníkům. Podporovat rozvoj myšlení, samostatného uvažování a komunikačních dovedností dětí formou pokládání otevřených otázek
- Ve větší míře zařazovat ve výuce v základní škole kooperativní formy práce, např. ve skupinách či dvojicích, rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci a prosociální vztahy mezi žáky a využívat vrstevnické hodnocení.
- Umožňovat žákům samostatné využívání digitálních technologií napříč předměty k vlastnímu učení, vyhledání informací či procvičování.
- Ve větší míře nabízet žákům možnost vlastní volby úloh různé kognitivní náročnosti.
- Zajistit dostatečné množství hodnotících podkladů v předmětech výchovného zaměření k objektivnímu hodnocení žáků na konci klasifikačního období.
- Motivovat pedagogické pracovníky k doplnění si kvalifikačních požadavků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení školy
2. Záznamy z kontrol a hospitací pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026
3. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-710/21-L, Protokol o kontrole čj. ČŠIL-711/21-L
4. Dotazníkové šetření ČŠI k datu inspekční činnosti
5. Žákovské knížky v listinné podobě, školní rok 2025/2026 (vzorek)
6. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
7. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
8. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Webové stránky školy www.mozaika-jesenny.webnode.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

27. 5. 2026