



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Nepomuk, okres Plzeň-jih

Na vinici 395, 335 01 Nepomuk

Identifikátor školy: 600 070 034

Termín konání inspekce: 3. a 9. prosince 2003

Čj.:	d4-1011/04-5120
Signatura:	od4ax119

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v odloučeném pracovišti - mateřské škole Dvorec vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole Dvorec vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole Dvorec ve školním roce 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Město Nepomuk se sídlem Nám. A. Němejce 63, 335 01 Nepomuk. Předškolní zařízení má dvě pracoviště. Ke kmenové čtyřtřídní mateřské škole se od 1. ledna 2003 připojilo odloučené pracoviště – jednotřídní mateřská škola sídlící na adrese Dvorec 193, 335 03 Nepomuk. Toto elokované pracoviště bylo předmětem orientační inspekce. Ve školním roce 2003/2004 je v něm zapsáno 25 dětí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMŮM

Chod odloučeného pracoviště zajišťují čtyři zaměstnanci, z toho dva provozní. Pedagogickou činnost vedou na plný pracovní úvazek dvě učitelky, obě splňující kvalifikační předpoklady pro práci v předškolním zařízení. Skladba jejich pracovního úvazku je v souladu s podmínkami jednotřídního zařízení a délkou jeho provozu (6:30 – 17:00). Překrývání pracovní doby není realizováno tak, aby v době hlavní řízené činnosti byly přítomny obě pedagogické pracovnice.

Mateřskou školu Dvorec řídí ředitelka celého subjektu. Jednou týdně je přítomna na elokovaném pracovišti, ostatní dny je v telefonickém kontaktu se zaměstnanci. Informační systém uvnitř celého subjektu je pružný a funkční. Činnost mateřské školy se opírá o kvalitně zpracovanou dokumentaci, v níž jsou jasně stanoveny požadavky na provoz a pracovní náplně zaměstnanců včetně zásad pro pedagogy ve vztahu k dětem, rodičům a veřejnosti.

Styl vedení odloučeného pracoviště je korektní a erudovaný. Ředitelka dbá, aby podmínky obou pracovišť se dle možností vyrovnávaly a aby zaměstnanci mateřské školy ve Dvorci cítili zájem o pozitivní dopad původně nevítaného sloučení.

Kontrola pracoviště ředitelkou je pravidelná a směřuje ke všem úsekům školy. Hospitace výchovně-vzdělávacího procesu jsou prováděny v dostatečné četnosti, jsou pečlivě zaznamenávány včetně doporučení učitelkám. Někdy však přílišná popisnost sledovaných jevů odvádí pozornost od účinnosti metod a forem pedagogické práce.

Další vzdělávání pedagogů je realizováno v souladu s potřebami školy, učitelky mají zájem o nové podněty. Kromě návštěv seminářů studují odbornou literaturu, kterou mají k dispozici. V průběhu inspekce byla zjištěna aplikace podnětů ze vzdělávání do praxe.

Důležitou součástí práce školy je hodnocení. Provádí se formou dílčí, krátkodobé zpětné vazby a pečlivé pololetní analýzy výchovné práce, která je více směřována k výsledkům dětí či realizaci nadstandardních akcí, méně pak ke kvalitě vlastní odborné práce učitelek. Analýza je podkladem pro práci v dalším období.

V odloučeném pracovišti jsou vytvořeny velmi dobré personální podmínky výchovně-vzdělávací práce.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMŮM

Mateřská škola Dvorec sídlí ve vilce uprostřed zástavby rodinných domů na okraji obce. Ve dvou prostorných místnostech jsou herny a třída, ložnice se denně rozkládá. Školní kuchyně je spojena s třídou vydávacím okénkem. V domě se dále nachází sociální zařízení pro děti a dospělé, kancelář a šatna dětí zřízená z části chodby. V suterénu jsou skladovací sklepní prostory a kotelna. Prostory pro děti byly v době inspekce přiměřeně vytápěné. U vilky je zahrada vybavená pískovištěm a staršími kovovými prvky pro sportovní vyžití dětí. V zařízení školy převažuje starší, dosud funkční nábytek, výška stolků a židliček je přizpůsobena tělesným rozměrům různě starých dětí. Herní koutky jsou podnětné a pobízejí děti k námětovým hrám. Hračky jsou přehledně uloženy, některé v otevřených policích. V nabídce nechybí ani estetické dřevěné hračky či moderní konstruktivní stavebnice.

Prostředí mateřské školy působí esteticky a útulně. V interiérech jsou vystaveny práce dětí.

Ředitelka zařízení má zpracován a s obcí projednán plán rozvoje školy do roku 2006. Průběžně nakupuje nové hračky a pomůcky a zajišťuje pomocí civilní služby drobné opravy a údržbu.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou na standardní, dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Barevný strom vědění“ je široce koncipovaný dokument, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu. Pečlivě analyzuje podmínky školy a stanovuje reálné cíle. Jasně jsou v programu formulovány zásady kvalitní práce pedagogů a také rizika ohrožující úspěch vzdělávacího procesu. Třídní program odloučeného pracoviště rozpracovává daná témata, stanovuje dílčí cíle a konkrétní činnosti. Málo zatím pracuje s příběhem, který by motivačně sjednocoval probíhající téma a hlouběji provazoval jednotlivé denní aktivity.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Dílčí nedostatky v jejím vedení byly v průběhu inspekce odstraněny.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu je funkční na kmenové škole, na elokovaném pracovišti se analytická činnost teprve rozvíjí dle kvalitně stanovených zásad, které jsou uvedeny ve školním programu.

Účinnost systému kontroly se vzhledem ke krátké době sloučení obou škol nedá posoudit.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Sledovány byly spontánní a řízené činnosti vedené oběma kvalifikovanými pedagogickými pracovníky odloučeného pracoviště.

Spontánní činnosti

Pro rozvinutí kvalitních spontánních aktivit bylo vytvořeno podnětné prostředí v herních koutcích a na oddělené části koberce. Děti se realizovaly především v námětových hrách, kde si velmi dobře rozdělily role, shromáždily množství pomůcek a bohatě mezi sebou komunikovaly. Herní skupiny byly složené z dětí různého věku, bez problémů se integrovaly i nejmladší děti, které do mateřské školy docházejí jen pět dní v měsíci. To svědčí o kompaktní a spolupracující atmosféře, kterou se v zařízení podařilo vytvořit. V herních situacích učitelky nenásilně podporovaly humor, fantazii a tvořivost, děti průběžně pozitivně hodnotily a oceňovaly jejich snahu. Pro spontánní činnosti byl vytvořen optimální časový prostor. Žádoucím způsobem byl realizován pitný režim.

Průběh spontánních činností byl hodnocen jako velmi dobrý.

Řízené činnosti

Účinnost motivace řízených činností se projevila vnitřním zaujetím dětí a jejich chutí aktivně se účastnit nabízených činností. Obě učitelky propojily činnosti s reálným životem a zkušenostmi dětí, daly však také prostor rozvoji jejich fantazie a tvořivosti. V praktických činnostech byla uplatněna smyslová výchova i učení prožitkem. Klidný a podporující přístup učitelek přispíval k aktivitě a přirozené kázni. Každé dítě si mohlo zvolit své tempo a svůj způsob zpracování daného námětu, mělo dostatek času činnost dokončit. Nedostatkem bylo brzké uklizení výtvarů, čímž se ztratila možnost další práce s prožitkem dětí. Obě učitelky odpovídajícím způsobem podporovaly rozvoj řečových dovedností dětí. Docílily vyváženosti, jedna z učitelek však byla někdy málo důsledná na dodržování pravidel komunikace (poslouchat druhé, nepřekřikovat se apod.).

Sledované řízené činnosti byly na dobré až velmi dobré úrovni.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Během inspekční činnosti byl patrný vysoký stupeň schopností dětí hrát si ve skupině, přijímat role a kvalitně komunikovat. Skupina byla kompaktní, bezkonfliktní, děti byly zdvořilé. V mateřské škole mají v prostor pro uplatnění fantazie, tvořivosti a vlastních nápadů. To se odráží v jejich autonomním jednání a otevřenosti vůči učitelkám. Samostatnost dětí je na běžné úrovni, vstřícnost personálu a starších dětí vůči mladším je však někdy brzdou jejímu rozvoji. Dobrá je úroveň pěveckých dovedností dětí, pozornost je však třeba věnovat optimální poloze hlasu předzpěvující učitelky.

Posouzením všech sledovaných ukazatelů, zejména úrovně přípravy, motivace, organizace, interakce a hodnocení spontánních a řízených činností byla výchovně-vzdělávací činnost v odloučeném pracovišti celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy uvedený v rozhodnutí o zařazení do sítě je shodný s názvem uvedeným ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydal Krajský úřad Plzeňského kraje dne 29. listopadu. 2002 s účinností od 1. ledna. 2003 pod čj. ŠMS/2553/02
2. Zřizovací listina, vydalo Město Nepomuk vč. Dodatku s platností od 1. ledna 2003
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v roce 2003 – 2004 „Barevný strom vědění“ včetně příloh
4. Rozhodnutí ředitelky o zařazení dítěte do předškolního zařízení – platná pro školní rok 2003/2004
5. Evidenční listy, Přehled docházky dětí ve školním roce 2003/2004
6. Přehled výchovné práce ve školním roce 2003/2004
7. Plán hospitační činnosti, Hospitační záznamy od školního roku 2002/2003
8. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2002/2003

ZÁVĚR

Ve sledovaném odloučeném pracovišti je ještě patrné hledání společné cesty s kmenovou mateřskou školou, na kterou se obě součásti vydaly 1. ledna 2003. Je však zřetelné, že vedení subjektu je systematické a jasně směřované. Svou zodpovědností a vysokým pracovním nasazením je ředitelka příkladem pro všechny zaměstnance školy.

Odloučené pracoviště si udržuje nezbytnou míru samostatného jednání v rámci jasně daných pravidel. Tím jsou respektovány odlišné podmínky obou sloučených mateřských škol.

Klidné personální zázemí poskytuje dětem velmi dobré podmínky výchovně-vzdělávací činnosti.

Materiálně-technické zázemí školy tvoří dobrý předpoklad pro kvalitní práci mateřské školy. Ve výchovně-vzdělávací činnosti je patrný zájem učitelek zkvalitňovat a inovovat pedagogický proces. I když ve stupni modernizace práce jsou ještě rezervy, je zřejmé, že základní filozofii danou Rámcovým vzdělávacím programem, který škola respektuje, obě učitelky chápou. Velmi dobře tak plní cíle předškolní výchovy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.

V Plzni dne 8. ledna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. ledna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Alena Marušincová	Marušincová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Nepomuk	26. ledna 2004	d4-1028/04-5120

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.