



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2689/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-667/25-T

Název	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	Pionýrů 2352, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	ruzovka@ruzovka.eu
IČO	69 610 134
Identifikátor	610 500 678
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Vachtarčíková
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	28. října 1884, Frýdek-Místek Kopernikova 696, Třinec Pionýrů 2352, Frýdek-Místek
Inspekční činnost na místě	1. 12. 2025 – 4. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, základní školy, mateřské školy, školní družiny, speciálně pedagogického centra a školní jídelny – výdejny. Škola vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s kombinovaným postižením.

Škola má k dispozici dvě místa poskytovaného vzdělávání. V místě poskytovaného vzdělávání Pionýrů 2352 je umístěno šest tříd základní školy a jedna třída základní školy speciální, tři třídy mateřské školy, jedno oddělení školní družiny. V místě poskytovaného vzdělávání 28. října 1884 jsou umístěny čtyři třídy základní školy speciální, dvě oddělení školní družiny a jedna třída praktické školy jednoleté a jedna třída praktické školy dvouleté.

K termínu inspekční činnosti navštívilo mateřskou školu celkem 23 dětí, 28 žáků základní školy speciální, 39 základní školy, dva žáci praktické školy jednoleté a 15 žáků praktické školy dvouleté. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání celkem 27 žákům.

Speciálně pedagogické centrum (dále „SPC“) zajišťuje komplexní poradenské služby dětem, žákům, studentům s tělesným postižením (dále „klienti“), jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením na pracovištích ve Frýdku-Místku a Třinci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od srpna 2022, zpracovala dlouhodobou koncepci rozvoje školy, kterou postupně naplňuje především v oblasti pozitivního klimatu mezi všemi aktéry vzdělávání či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Současně koncepce vhodně reaguje na aktuální potřeby žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogických pracovníků a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů. Další kompetence delegovala na dva zástupce ředitelky a vedoucí speciálně pedagogického centra. Ředitelka efektivně spolupracuje se všemi členy pedagogického sboru, důraz klade na kvalitu vzájemných vztahů a aktivní přístup k naplňování vzdělávacích cílů. Činnost školy je plánovitá, systém vnitřních směrnic vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu. V oblasti metodického řízení a kontrolní činnosti předškolního vzdělávání došlo k efektivním změnám.

Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů a poslání speciálně pedagogického centra. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy a efektivně tak podporuje vzájemné předávání zkušeností i profesní rozvoj pedagogických pracovníků a odborných pracovníků speciálně pedagogického centra.

Vzdělávání ve škole podporuje vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi (datové projektory, multimediální panely, iPady, chromebooky, tablety, vizualizéry, VR brýle, robotické stavebnice). Škola je od roku 2022 významně zapojena do transformace digitalizace. Pro výuku pracovního vyučování a projektovou výuku využívá specializované polytechnické zařízení (3D tiskárna, 3D skener či CNC frézka). Škola vybudovala venkovní multifunkční učebnu s environmentální zahradou spolufinancovanou z projektu. Z důvodu této stavby byly dočasně odstraněny téměř všechny herní prvky pro děti mateřské školy. Škola účinně zařazuje netradiční formy výuky např. prvky Montessori pedagogiky, canisterapii či muzikoterapii. Škola využívá cvičnou kuchyň či relaxační místnost. V posledních letech dochází k modernizaci školní budovy. Školní družina využívá kmenové třídy. Pracoviště SPC má zajištěné materiální zázemí i prostorové vybavení včetně

čekárny pro klienty. Odborní pracovníci jsou dostatečně vybaveni testovými bateriemi i výpočetní technikou. SPC má zaveden elektronický evidenční systém, který umožňuje všem pracovníkům nahlížet do spisové dokumentace klientů.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště. Kompetence jednotlivých členů jsou efektivně nastaveny, účinně pracují s třídními kolektivy a žáky s náročným chováním.

Škola účelně vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole i při mimoškolních aktivitách. Žáci jsou průběžně a s ohledem na jejich zdravotní znevýhodnění seznamováni s riziky a poučováni pravidelně o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Škola se aktivně zapojuje do projektových výzev různých poskytovatelů, které jsou zdrojem nejen finančních prostředků, ale také inspirativních námětů. Získané finance byly využity např. na všestranný rozvoj dětí a žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků či nákup digitální techniky.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně prostřednictvím smluvního poskytovatele a stravování dětí je poskytováno ve školní jídelně – výdejně. Nabízená strava je nutričně vyvážená a odpovídá zásadám zdravé výživy i výživovým normám pro školní stravování. Za účelem vytváření správných stravovacích návyků je zapojena do programu zdravé výživy a prostřednictvím projektů poskytuje žákům ovoce, zeleninu a mléčné výrobky. Současně škola získává významnou finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování (dotované obědy) pro strávníky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v mateřské škole proběhla ve všech věkově smíšených třídách. Ve dvou třídách se vzdělávaly děti se závažnými poruchami řeči a v jedné třídě se pedagogové zaměřují na vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra. Spontánní činnosti se vyznačovaly pestrou nabídkou aktivit a částečně řízenými aktivitami. Volná dostupnost hraček umožňovala dětem rozhodovat o volbě činností dle vlastního zájmu. Děti měly nastavený strukturovaný denní režim, který jim napomáhal při lepší orientaci v prostoru a čase. Verbální komunikaci učitelky doplňují o alternativní komunikaci pomocí piktoqramů. K podpoře vzájemné sounáležitosti a komunikace byl ve třídách vhodně zařazován ranní kruh. Děti se na něm seznamovaly s programem dne, zařazeny byly denní rituály, skupinová logopedie zaměřená na gymnastiku mluvidel nebo na správné vyvození samohlásek. Dopolední aktivity byly doplněny individuální péčí dvou klinických logopedek nebo individuální intervencí učitelek, které u dětí rozvíjejí oslabené dílčí funkce včetně logopedické reedukace. Všechny denní činnosti byly vedeny motivačně. Vzhledem k přítomnosti věkově smíšených dětí bylo vzdělávání vždy přiměřeně diferencované. Zvolené metody a formy vzdělávání byly efektivní a vedly k naplnění vzdělávacího cíle. Frontální učení bylo užito minimálně, důraz byl kladen na efektivně nastavené individualizované aktivity. Prováděné činnosti se systematicky průřezově dotýkaly všech vzdělávacích oblastí. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky s respektováním společně dohodnutých třídních pravidel. Učitelky pravidelně zařazovaly do vzdělávání pohybové aktivity, včetně preventivních zdravotně zaměřených cvičení. Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo převážně na úrovni pocitového vyjádření dětí. Prvky formativního hodnocení, které by konkretizovaly pokroky jednotlivých dětí, byly využívány jen výjimečně. Klidový režim po obědě respektoval individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byl nabízen alternativní klidový program.

Odpolední zájmové činnosti navazovaly na dopolední program a umožňovaly dětem dokončovat započaté aktivity nebo upevňovat získané dovednosti.

Společným znakem a kladem hospitovaných hodin základní školy byla přátelská atmosféra, empatický a vstřícný přístup pedagogů a asistentů pedagoga k žákům. Spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga byla účelná a efektivní, všem žákům se dostávalo potřebné podpory při plnění zadaných úkolů. Zvýšenou pozornost vyučující věnovali osobnostnímu rozvoji každého žáka. Pedagogové se zaměřovali na důkladnou fixaci znalostí žáků procvičováním a upevňováním učiva prostřednictvím vhodných vzdělávacích metod za použití názorných pomůcek, pracovních listů, učebnic a ve velké míře i počítačové techniky. Byly využívány různé informační zdroje, které vedly k větší aktivizaci žáků. Obsah učiva byl účelně propojován s reálnými situacemi běžného života, čímž bylo podporováno chápání souvislostí mezi znalostmi a zkušenostmi jednotlivých žáků. Obsah vzdělávání a zadávané úkoly ve třídách se spojenými ročníky byly většinou vhodně diferencovány vzhledem k ročníkům, avšak v menší míře byly nabízeny činnosti s různou mírou obtížnosti. Žáci byli průběžně slovně hodnoceni pochvalou, což podporovalo jejich další motivaci k učení. Žákovské hodnocení své nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií bylo uplatňováno v menší míře. Ve většině vyučovacích hodin ve třídách základní školy byly vhodně využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva.

V hospitovaných hodinách základní školy speciální se střídaly společné činnosti ve třídě a speciálně pedagogická péče. Průběh vyučovacích hodin učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva využívali řadu názorných pomůcek. Důležitou součástí pedagogické práce bylo rozvíjení a stimulace hrubé motoriky, která pozitivně ovlivňuje jemnou motoriku, grafomotoriku. Kvalita výuky ve všech třídách byla příznivě ovlivněna erudovaností pedagogických pracovníků a dobrou znalostí speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Při všech aktivitách měli žáci možnost poznávat a uvědomovat si všemi smysly okolní realitu. V průběhu vzdělávání byly v menší míře využity alternativní či kompenzační pomůcky. Ve většině případů pedagogové poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech a úspěšnosti i projevech chování. Při hodnocení byli objektivní, zaměřovali se na pozitivní hodnocení, které žáky stimulovalo pro plnění dalších úkolů i běžných činností.

V rámci hospitací praktické školy jednoleté i dvouleté byly navštíveny vyučovací hodiny teoretické výuky i odborného vzdělávání. Výuka byla zdařile založená na individuálním přístupu k žákům. Žáci byli vedeni k uvědomování si osob ve svém bezprostředním okolí a k navazování pozitivních vztahů s ostatními žáky ve třídě. Bylo využíváno metod řízeného rozhovoru, umístění a třídění obrázků i předmětů. Sledovaný odborný výcvik žáků byl vedený ve cvičné školní kuchyni. Stanovené cíle účelně respektovaly individuální schopnosti žáků. Zpětná vazba byla efektivně poskytována každému žákovi. Užití výukové postupy, aktivizační metody a formy práce neustále respektovaly aktuální možnosti žáků a stávající míru soustředěnosti, účinně je podněcovaly a motivovaly k další práci. V menší míře však byly rovněž využívány alternativní či kompenzační pomůcky.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům zejména prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést k vhodnému využití volného času. Vychovatelky žákům volily aktivity podle momentálních potřeb, poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, s důrazem na jejich možnosti a schopnosti.

SPC má přehledně a funkčně nastavený systém evidence klientů. Z analýzy jednotně vedených spisů klientů vyplývá, že největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení

z těchto vyšetření. Pro komplexní posouzení stavu žáka a optimálního nastavení jeho podpůrných opatření se v průběhu diagnostického procesu vhodně uplatňují vstupní informace od zákonných zástupců, ze školy a dalších subjektů (odborné lékařské zprávy, školní dotazníky aj.). Standardizované psychologické diagnostické nástroje, metody a postupy s ohledem na účel poradenských služeb, věk klienta a druh jeho znevýhodnění jsou náležitě a v plném rozsahu využívány psychology. Speciální pedagogové rovněž používají v co největší míře standardizované nástroje. Nicméně některé si jednotně upravují tak, aby v co největší míře zjistili aktuální schopnosti a dovednosti klienta. Na základě získaných údajů nastavují optimální podpůrná opatření. Účinnost podpůrných opatření se zpravidla ověřuje prostřednictvím metodické návštěvy přímo ve školách. Speciálně pedagogické centrum má promyšleně nastavenou spolupráci se školami, se kterými konzultuje zejména vhodnost začlenění klienta do kolektivu, aktuální nastavení individuálního vzdělávacího plánu a jeho následného vyhodnocení. Poskytuje také metodickou činnost formou pravidelných terénních výjezdů odborných pracovníků do škol, čímž zlepšuje dostupnost svých poradenských služeb. Pro optimální nastavení podpůrných opatření je přínosná realizovaná součinnost i s odbornými lékaři klientů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Uplatňovány jsou standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, která má výrazně motivační charakter. Ve třídách základní školy speciální je uplatňováno slovní hodnocení výsledků práce žáků. Škola se zaměřuje na prevenci školního neúspěchu žáků, přistupují k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce, zejména v oblasti získávání jejich sociálních dovedností a uplatnění v praktickém životě. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. V případech zhoršeného prospěchu některých žáků či absence pedagogové přijímají konkrétní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanovených ve školním vzdělávacím programu. Děti se orientovaly v prostředí školy, cítily se bezpečně. Učitelky vytvářely pro děti příležitosti k vyjadřování svých názorů, myšlenek a sdílení zážitků ze školy i domácího prostředí. Asistentky pedagoga vhodně doplňovaly individualizovanou práci učitelek. Záznamové archy pedagogické diagnostiky obsahovaly dosažené mílníky vývoje jednotlivých dětí a nastavení plánu rozvoje na daný školní rok.

Vyhodnocování naplňování doporučení školských poradenských zařízení probíhá pravidelně. Individuální vzdělávací plány zpracované pro některé žáky jsou učiteli ve vzájemné spolupráci také pravidelně konzultovány a vyhodnocovány s odbornými pracovníky. Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Vytváří motivační prostředí podporující zájem i nadání jednotlivých žáků. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola k podpoře kompetencí žáků a k rozšíření vzdělávací nabídky efektivně spolupracuje mimo jiné se stejně zaměřenými školami, Centrem aktivních seniorů, společností Podané ruce či dalších organizací zaměřených nejen na sociální rehabilitaci. Konstruktivní partnerské

vztahy vedení školy vytváří rovněž se zřizovatelem, jenž se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Vychovatelé se snaží o vybudování nebo posílení motivace žáků k účelným volnočasovým aktivitám.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2022 změna na pozici ředitelky školy a rovněž v roce 2022 došlo k rozšíření vedení školy na dva zástupce ředitele.
- Dochází k průběžné modernizaci prostor, vybudování venkovní multifunkční přírodovědné polytechnicko-digitální učebny.
- Škola se významnou měrou od roku 2022 začleňuje do digitálního rozvoje.
- Byla účinně přijata opatření z minulé inspekční činnosti vztahujících se k předškolnímu vzdělávání.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Vedení školy pravidelně vyhodnocuje důležité oblasti pedagogických procesů s cílem zkvalitnění vzdělávání každého dítěte. (2.1)
- Základní škola
- Pozitivní pracovní klima ve všech třídách školy účinně podporuje rozvoj žakovského potenciálu. (2.2)
- Empatický, podporující přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňuje rozvoj osobností dětí i žáků. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Poskytování zpětné vazby dětem není vždy přirozenou součástí vzdělávacího procesu. (4.3)
- Základní škola
- V menší míře bylo využíváno žakovské hodnocení své nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Začleňovat ve větší míře využívání alternativních, kompenzačních a didaktických pomůcek do vzdělávacího procesu v základní škole speciální a střední škole.

- Rozšířit další vzdělávání pedagogických pracovníků o oblast formativního vzdělávání a jeho aktivní užívání v praxi.
- Obnovit na školní zahradě mateřské školy herní prvky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Organizace školy 2025/2026 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)
8. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
9. Spisová dokumentace klientů speciálně pedagogického centra (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

11. 12. 2025