



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA
Čj. ČŠIU-82/12-U

Název právnické osoby vykonávající činnost:	Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň, Chomutovská 1289
Sídlo:	Chomutovská 1289, 432 01 Kadaň
IČ:	46 790 039
Identifikátor:	600 077 730
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janou Podanou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Kadaň, Mírové náměstí 1, 432 01 Kadaň
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, Chomutovská 1289, Kadaň
Termín inspekční činnosti:	8. a 9. prosinec 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

- Zaměřeno na žáky vzdělávající se v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-B/001 Pomocná škola.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy a školní družiny. Disponuje kapacitou 15 dětí mateřské školy (při nemocnici), 162 místa pro žáky základní školy, z toho 20 pro žáky základní školy speciální a 50 míst ve školní družině. V době konání inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 17 žáků v oboru vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální nebo 79-01-B/001 Pomocná škola. V posledních třech letech byl zaznamenán v tomto oboru mírně kolísající stav žactva (2008 - 21 žáků, 2009 – 20 žáků, 2010 - 13 žáků). Město Kadaň zřizuje školu pro žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami – mentální postižení, zdravotní znevýhodnění. Kapacitu základní školy speciální naplňují žáci se středním a těžkým mentálním postižením, žáci se souběžnými vadami a s poruchami autistického spektra (dále „PAS“).

Škola má zpracován Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Tvoříme a učíme se“ (dále „ŠVP ZŠS“) podle Rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální (dále „RVP ZŠS“), který je platný od 1. 9. 2010, tento program je v letošním školním roce realizován v 1., 2., 7. a 8. ročníku. Ostatní žáci sledovaného oboru se vyučují dle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy nebo Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Školní vzdělávací programy vhodně doplňuje Školní vzdělávací program pro školní družinu. Obsahy všech vzdělávacích programů jsou zaměřeny na specifické požadavky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole je zřízena přípravná třída, která má zpracovaný program podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PP“).

Ve sledovaném období se podařilo zkvalitnit podmínky pro vzdělávání žáků v oblasti materiálně-technického zázemí. Byla zrekonstruována žákovská kuchyňka, nakoupeny interaktivní tabule, zcela byla zrekonstruována jedna učebna. Podařilo se obnovit sociální zařízení a dovybavit keramickou dílnu. Průběžně je dokupován žákovský nábytek. Došlo k obnově zázemí pro učitele a vedoucí pracovníky. Škola využila finanční podpory projektu EU peníze školám na rozvoj matematické gramotnosti, inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd prostřednictvím ICT.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání škola informuje zákonné zástupce o vzdělávací nabídce především ve směru poskytování speciálních služeb. Přijímány jsou děti se všemi druhy a stupni postižení, jejichž přijetí povoluje právní norma. Dále do školy přestupují žáci všech věkových kategorií. Informace o vzdělávací nabídce poskytují webové stránky, třídní schůzky, letáky a regionální tisk. O uplatnění žáků po splnění povinné školní docházky informuje výchovná poradkyně. Ta spolupracuje s rodiči žáků a snaží se směřovat absolventy do dalších možností vzdělávání. Některé žáky se daří umístit do středního vzdělání na praktických školách. Výchovná poradkyně je zároveň metodičkou prevence rizikového chování. Stanovuje ve spolupráci s vedením školy strategie vedoucí k předcházení zdravotních i sociálních následků rizikového chování. Žáci jsou cíleně vedeni k uvědomění si ceny zdraví. Celý pedagogický sbor svým vstřícným, otevřeným a důsledným přístupem napomáhá prevenci přestupků proti školnímu řádu. Přesto se objevuje tzv. skryté záškoláctví. Ředitelka s metodičkou

prevence situaci soustavně vyhodnocují a přijímají opatření. Příčinou je nedostatečná zpětná vazba od rodičů, nedůslednost domácího vedení žáků a málo podnětné prostředí. Škola spatřuje účinný preventivní prostředek a zároveň možnost úspěšného rozvoje žáků v zájmové činnosti. Zapojila žáky do projektu zřizovatele pro sociálně vyloučené lokality Společný start a dalších podobných projektů Výchova ke zdraví a Osobní bezpečí.

Ve škole je vytvářeno bezpečné prostředí jednak prostorovým zázemím a funkčními dohledy nad žáky během přestávek. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve školním řádu a v dalších dokumentech školy. Žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními pravidly při realizaci všech činností v rámci vzdělávání. Ředitelka školy úrazovost pravidelně vyhodnocuje. Kniha školních úrazů byla v průběhu inspekce doplněna o požadované údaje dle současného právního předpisu.

ŠVP ZŠS škola zpracovala s účinností od 1. 9. 2010. Během inspekční činnosti koordinátorka ŠVP upřesnila údaje v kapitole týkající se zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení a dopracována byla část s pravidly hodnocení žáků. Při tvorbě ŠVP ZŠS bylo přihlédnuto k podmínkám školy. Vzdělávací program je doplněn školním vzdělávacím programem pro školní družinu. Žákům je dále věnována pozornost v zájmové mimoškolní činnosti.

Ve sledovaných hodinách byly na vyšší úrovni uplatňovány zásady individuálního přístupu a přiměřenosti. Speciální metody práce s handicapovanými žáky vedly ke stanoveným výukovým cílům v rámci mentálních možností jednotlivců. Žáci pracovali v příjemné atmosféře. Pokud se výuky zúčastňovala i asistentka pedagoga, byla patrná vzájemná spolupráce s vyučující. Dílčí pokroky byly podporovány stálou motivací a častým kladným hodnocením. Žáci komunikovali na úrovni odpovídající jejich schopnostem. Učitelky vyžadovaly srozumitelné odpovědi s ponecháním delšího časového rozmezí. Během výuky byly využity různé didaktické pomůcky, kterých škola má dostatečné množství.

Úroveň znalostí a dovedností jsou školou průběžně sledovány pomocí vlastních hodnotících nástrojů. Dosažené výsledky vzdělávání včetně chování žáků jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Dobrých výsledků dosahuje škola každoročně v konkurenci základních škol speciálních na soutěžních i nesoutěžních aktivitách v oblasti hudební, rukodělné a sportovní. S výsledky jsou zákonní zástupci i veřejnost seznamováni prostřednictvím webových stránek a rodičovských schůzek. Kladem výchovně-vzdělávacího procesu je pravidelné zapojování žáků s programem ŠVP ZŠS do všech aktivit školy (soutěže, projekty, besedy, vystoupení atd.). *Výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP jsou na standardní úrovni.*

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu s uvedenými učebními dokumenty. V současné době v základní škole speciální pracují ve 2 třídách dvě učitelky (pouze 1 je kvalifikovaná) a dvě asistentky pedagoga. Další 3 učitelé zde plní část ze svého úvazku. Zhruba 85 % nekvalifikovanost pedagogických pracovníků ve třídách základní školy speciální je určitým rizikem, tři učitelky si v současné době doplňují vysokoškolské vzdělání. Vedení školy umožňuje pedagogům další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“)

v souladu s realizací školních vzdělávacích programů. DVPP je zaměřeno především na nové trendy speciální pedagogiky, využití ICT ve výuce, zavádění moderních metod a environmentální výchovu. Škola využívá pro vzdělávání pedagogických pracovníků i vzdělávací kurzy v rámci projektu EU peníze školám.

Ředitelka školy pracuje ve funkci druhý rok. Svou koncepcí navázala na práci předchozího vedení. Tvoří tým se zástupkyní a jejím formálním poradním orgánem je pedagogická rada. Plní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona a jeho prováděcích předpisů. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků (využití přímé a nepřímé pedagogické činnosti) stanovila ředitelka v dokumentu Úvazky, dále rozvrhem hodin.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Nad žáky je zajištěn neustálý dohled během přestávek a přesunů do tělocvičny, odborných učeben apod. Materiální a prostorové předpoklady školy umožňují realizaci ŠVP. Subjekt disponuje kmenovými třídami a odbornými učebnami – cvičná kuchyňka počítačová učebna (18 žákovských stanic), 3 učebny s interaktivní tabulí, hudebna, knihovna, dvě dílny (dřevo a kovo), keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem a školní pozemek. Hřiště a tělocvičnu si škola pronajímá. Vlastní interiéry tříd jsou obvykle upraveny podle potřeb žáků. Vybavenost speciálními pomůckami je postačující.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na provoz. Ve sledovaných letech získala další finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT (např. „Hustota a specifika“, „Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním“ a jiné). Dále se škola v roce 2010 v rámci ESF zapojila do projektu EU peníze školám, v roce 2011 obdržela finanční prostředky a začala tento projekt realizovat. Dalším finančním zdrojem je získávání peněžních i nepeněžních sponzorských darů. K financování neinvestičních výdajů souvisejících s provozem školy využívá i finanční prostředky získané formou úplaty za školní družinu. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy tvoří v průměru cca 84 %, počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka za sledované období činí v průměru 5,81. Finanční zdroje a materiální podmínky umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP ZŠS.

Škola navazuje přínosnou spolupráci s mnoha organizacemi a institucemi. Za stěžejní považuje spolupráci se zákonnými zástupci. Přesto, že tato spolupráce je budována dlouhodobě, stále nedosahuje výsledků dle představ všech pedagogických pracovníků. Škola směřuje opakovanou osvětu směrem k rodičům při individuálních pohovorech, na třídních schůzkách a při jednáních výchovných komisí. Na dobré úrovni je spolupráce s odborem sociálních věcí, Policií ČR a pedagogicko-psychologickými poradnami. Škola využívá neformálních setkání s bývalými žáky, kteří své vrstevníky informují o možnostech dalšího vzdělávání po ukončení povinné školní docházky. Aktuálně je rozvíjena spolupráce s vládní organizací *Lokální partnerství*, která vede ke zlepšení sociálního znevýhodnění a neziskovou organizací *Světlo* pracující v oblasti zájmové činnosti pro žáky v době mimo vyučování (centrum prevence). Školská rada naplňuje povinnosti vycházející ze školského zákona. Standardní je spolupráce se zřizovatelem, který se podílí především na finančním zabezpečení provozu školy. Dále umožňuje některým rodičům realizovat veřejně prospěšné práce v prostorách školy.

Předpoklady školy ke vzdělávání dosahují standardní úrovně.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Výuka probíhá v souladu se ŠVP ZŠS, který splňuje požadavky školského zákona a zásad RVP ZŠS. Důraz je kladen především na individuální přístup k žákům, zohledňování potřeb a schopností jednotlivců. V průběhu vzdělávání se pedagogičtí pracovníci snaží rozvíjet především ty kompetence, které žákům umožní alespoň částečné zařazení do společnosti po ukončení povinné školní docházky.

Při přijímání žáků škola vychází ze skutečnosti, že je zařízením pro vzdělávání žáků s mentálním handicapem a nerozlišuje stupeň a rozsah postižení.

Materiální a finanční zdroje škola využívá na realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Pro učitele jsou vedením školy vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání, které probíhá v souladu s potřebami školy a zájmy pedagogů. Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí.

Vzdělávací a mimoškolní aktivity školy podporují rozvoj žákovy osobnosti se zřetelem na individuální zvláštnosti.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Ústecký inspektorát České školní inspekce, Mgr. Blahoslava Pekařová, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem 20. 1. 2012

(razítko)

Mgr. Blahoslava Pekařová, školní inspektorka	B. Pekařová v. r.
Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka	J. Boudová v. r.
Bc. Romana Adámková, kontrolní pracovnice	Adámková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kadani 25. 01. 2012

(razítko)

Mgr. Jana Podaná, ředitelka školy	Podaná v. r.
-----------------------------------	--------------