



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Klášterec nad Ohří, Lípová 570

Lípová 570, 431 51 Klášterec nad Ohří

Identifikátor školy: 600 076 679

Termín konání inspekce: 10., 11., 12., 13. ledna 2005

Čj.:	f1-1013/05-1041
Signatura:	oflay119

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Typizovaná pavilonová mateřská škola z 80 let se nachází v sídlištní zástavbě města, stranou silného dopravního ruchu. Je příspěvkovou organizací a jejím provozovatelem je Město Klášterec nad Ohří, Nám. Dr. E. Beneše 85, 431 51 Klášterec nad Ohří. Kapacita 150 volných míst je naplněna počtem 114 zapsaných dětí ve věku od 2 do 7 let. Z tohoto počtu má 5 dětí nepravidelnou docházku, 1 dítě vietnamskou národnost, 8 dětí odloženou školní docházku a 6 dětí je mladších 3 let. Děti jsou rozděleny převážně dle věku do pěti tříd. Výchozím dokumentem výchovy a vzdělávání je Školní vzdělávací program. Rodiče přispívají na neinvestiční náklady provozu částkou 200,- Kč. Délka provozu je stanovena na dobu od 5:30 hod. do 16:15 hod. a vychází z potřeb rodičů. Součástí mateřské školy je školní jídelna. V době mimo provoz pronajímá mateřská škola tělocvičnu tělovýchovným organizacím a nevyužité prostory v sousedství školní jídelny soukromé stavební firmě. Hospodářská činnost provoz školy nenarušuje.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Kolektiv pedagogických pracovníků je stabilizovaný a tvoří jej devět odborně kvalifikovaných učitelek, včetně ředitelky. Ta svoji kvalifikaci rozšířila studiem speciální pedagogiky pro mateřské školy. Získané vědomosti uplatňuje při práci s dětmi s vadou výslovnosti i v metodickém vedení učitelek. Pět učitelek absolvovalo logopedický kurz a to se příznivě odráží v provozované jazykové prevenci. Učitelka se znalostí německého jazyka (státní zkouška) využívá této přednosti v přímé práci s dětmi a přispívá tak k obohacení programové nabídky školy. Kolektiv pedagogů vhodně doplňuje asistentka, která zajišťuje kontakt s rodinami romských dětí (14 rodin), působí jako další pedagogická pracovníce při pobytu dětí mimo budovu a pomáhá při práci s dětmi nejmladší věkové skupiny. Skladba úvazků a jejich rozložení zajišťuje přítomnost pedagoga po celou délku provozu a výchovně-vzdělávacímu procesu vyhovuje.

Organizační struktura je účelná a promyšlená, vychází z platných řádů i písemně stanovených podmínek. Ředitelka delegovala povinnosti a pravomoci na jednotlivé zaměstnance, jmenovala svoji zástupkyni. Vnitřní informační systém je účinný. Pedagogické rady plní funkci poradního a metodického orgánu. Jsou plánovány a jejich průběhu se účastní všechny pedagogické pracovníce (doloženo zápisy).

Vedení učitelek je koncepční a pozitivně se projevuje uplatňované partnerství, využívání osobního kontaktu i dialogu. Ředitelka vytvořila otevřený prostor pro samostatnost, odpovědnost i tvořivost v naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.

Kontrolní a hospitační činnost je cílená, plánovitá a její využívání i účinná opatření příznivě ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu (realizace doložena zápisy).

Učitelky věnují potřebnou pozornost vlastnímu odbornému růstu. Převážná část navštívených vzdělávacích akcí byla zaměřena na problematiku předškolního vzdělávání (od počátku školního roku navštíveno 9 vzdělávacích akcí). Sebevzdělávání učitelek je zajištěno pedagogickou knihovnou s bohatou nabídkou současné odborné literatury i odborných časopisů. Kritéria pro hodnocení zaměstnanců jsou zpracována a zveřejněna. Zaměření pozitivně ovlivňuje jejich profesní růst.

Vynikající úroveň personálních podmínek podporuje rozvoj dětské osobnosti, umožňuje realizovat vzdělávací program.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Rozlehlé třídy poskytují mimořádné prostorové podmínky k provozování spontánních a řízených činností. Zbudovaná tělocvična umožňuje organizovat cílené pohybové aktivity. Každá třída má účelné sociální zázemí. Velikost a množství ložnic bylo přizpůsobeno potřebě spících dětí. Třídy jsou vybaveny původním nábytkem, který je udržovaný a funkční. Sestavou a uspořádáním byl přizpůsoben velikosti a věku dětí. Prostory tříd jsou vhodně členěny nábytkem i koutky pro tvořivé hry. Součástí tříd jsou dětské knihovny. Zahrada má udržované standardní vybavení.

Nabídka hraček, učebních pomůcek a stavebnic zajišťuje plnění výchovně-vzdělávacích záměrů a její kvalita je sledována. Třídy jsou vybaveny pestrou nabídkou hrových a doplňkových materiálů (např. přírodniny, korek). Na jejich shromažďování se spolupodílejí děti, učitelky i rodiče. Hudební a pohybové činnosti mají základní materiální vybavení. Mateřská škola je vybavena standardní audiovizuální technikou a výpočetní technikou pro práci s dětmi (2 počítače a vzdělávací programy). Touto technikou je vybaven i management školy. Veškeré vybavení je dostupné a využíváno dětmi i učitelkami. Kontrolní činnost ředitelky je zaměřena na úroveň materiálně-technického zázemí (viz zápisy). Stanovená opatření a plánování sledují postupné zlepšování stavu dle možností finančního rozpočtu. Volný vstup rodičů do tříd umožňuje využití materiálního zázemí školy i širší veřejností.

Materiálně-technické zázemí mateřské školy pozitivně ovlivňuje výchovu a vzdělávání, podporuje rozvoj dětské osobnosti. Jeho úroveň je velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně-vzdělávací program

Školní vzdělávací program je v souladu s cíli a zásadami předškolního vzdělávání. Obsahuje dlouhodobé cíle a průběžné i specifické vzdělávací cíle pro letošní školní rok. Filosofii programu je optimální a všestranný rozvoj dítěte vycházející z jeho možností, schopností a zájmů. Součástí programu jsou východiska plnění a zásady naplňování stanovených cílů i nabídka témat a podtémat motivovaných ročním obdobím. Školní vzdělávací program vhodně doplňují metodické materiály zpracované pro potřeby učitelek a zaměřené na rodiče budoucích prvňáčků a na hry i činnosti pro děti před vstupem do školy. Nadstandardní nabídkou je seznamování dětí s německým jazykem a získávání základů bruslení. Školní program obsahuje evaluační kritéria. Vzdělávací cíle jsou konkrétně rozpracovány formou třídních vzdělávacích programů a jsou plněny.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Učitelky věnují cílenou pozornost dětem s odkladem školní docházky. Individuální plány a zvýšená individuální péče vychází z provedené diagnostiky i z doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Vedené záznamy sledují vývoj dětí. Učitelky spolupracují s rodiči i odborníky (logoped, psycholog).

Povinná dokumentace je vedena přehledně a průkazně. Zodpovědně a systematicky je vedena třídní dokumentace. Zápisy v přehledech výchovné práce dokladují plnění třídních vzdělávacích programů a zachycují plnění výchovně-vzdělávacích záměrů.

Školní vzdělávací program i třídní vzdělávací programy učitelky v praxi ověřují, hodnotí a na základě prakticky i teoreticky získaných zkušeností se snaží postupně aplikovat současné trendy předškolního vzdělávání v praxi. Způsob plánování je funkční.

Režim dne byl přizpůsobován fyziologickým potřebám dětí. Třídy byly dostatečně osvětleny, přiměřeně vytápěny, udržovány v pořádku a čistotě. Ve dvou třídách tvořily převahu řízené činnosti, v ostatních třídách byly tyto činnosti v rovnováze. Podmínky pro pitný režim byly vytvořeny, jeho efektivita byla průměrná. V průběhu dne byly respektovány individuální stravovací návyky a potřeby dětí, byl organizován pobyt venku a byly respektovány individuální potřeby poledního odpočinku. Sledované spontánní a řízené činnosti byly přizpůsobeny vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku. Školní řád stanovuje základní pravidla provozu a pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces. Jeho obsah je vhodně doplněn třídními pravidly.

Příznivé klima mateřské školy přispívá k naplňování programového zaměření. Prostředí mateřské školy je podnětné a na jeho estetické úrovni se z velké části spolupodílejí děti (výtvarné práce, výrobky - výzdoba tříd, stálá výstava výtvarných prací ve spojovací chodbě aj.). Vzájemné vztahy zaměstnanců byly harmonické, jejich chování a jednání důvěryhodné. Ve vztazích mezi učitelkami a dětmi se projevovala ohleduplnost, tolerance, vzájemná pomoc i podpora. Vnější informační systém je funkční.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Spontánní činnosti

Učitelky plánují spontánní činnosti prostřednictvím třídních vzdělávacích programů a denních písemných příprav. Jejich průběh byl materiálně zajištěn. Vhodně byly využívány celé prostory tříd. Hravé aktivity probíhaly v menších skupinkách a individuálně. Učitelky měly přehled o všech dětech a do provozovaných her se samy nenásilně zapojovaly. Podporovaly osobnostní a sociální rozvoj dětí i jejich sebedůvěru. Taktně je vedly ke vzájemnému respektu a k toleranci.

Děti měly možnost svobodné volby činnosti a do jejich průběhu se aktivně zapojovaly. Učitelky jim poskytovaly dostatek prostoru pro vlastní seberealizaci. Respektovaly individuální možnosti, potřeby dětí i jejich individuální tempo. Děti byly schopny využívat vlastní zkušenosti, dovednosti i vědomosti. Ve třídách s rovnováhou spontánních a řízených činností byla plně respektována potřeba hry a ve třídách s převahou řízených činností byla uspokojována tato potřeba částečně. Učitelky poskytovaly dětem potřebný čas pro ukončení hry. Vhodně byla využívána metoda prožitkového učení a to prostřednictvím manipulování, objevování.

Atmosféra tříd byla tvůrčí, vůči dětem vstřícná. Vztahy mezi dětmi byly kamarádké a bezkonfliktní. Komunikace byla bezprostřední a přirozená. Děti vzájemně spolupracovaly a spolupracovaly i s učitelkami, kterým projevovaly velkou důvěru.

Prostředí tříd bylo velmi podnětné a napomáhalo rozvoji spontánních činností, podporovalo jejich smysluplnost. Učitelky sledovaly rozvoj her a k dětem přistupovaly individuálně. Prvotní motivace byla účinná, průběžná motivace nebyla zcela všemi učitelkami využívána. Učitelky podporovaly rozvoj dětské představivosti i fantazie. Hodnocení provozovaných aktivit bylo věcné a adresné. Sebehodnocení dětí nebylo využito.

Průběh sledovaných spontánních činností měl velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Třídní vzdělávací programy a písemná forma přípravy obsahují konkrétní nabídku řízených činností. Sledované aktivity byly materiálně i metodicky zajištěny. Forma plánování je přehledná. Hodnotící záznamy tematických celků mají na plánování pozitivní vliv a jsou vhodnou zpětnou vazbou. Záznamy o dětech fungují jako zpětná vazba plánování vzhledem k individualitě dítěte a jeho vývoji. Využité metody sledovaly plnění stanovených cílů, byly pestré, téměř vždy přiměřené věku dětí. Metody prožitkového učení děti aktivizovaly k získávání dovedností vlastní zkušeností. Děti se do všech nabízených činností zapojovaly. Individuální a skupinové činnosti i vhodně volené organizační formy jim umožňovaly svobodný pohyb a volbu z poskytované nabídky. Frontálně organizované aktivity do jisté míry tuto možnost potlačovaly (připomínaly zaměstnání). Děti volenou činnost dokončily, věkově starší projevily vytrvalost a soustředěnost. Rozvolněný režim dne byl realizován. Potřeby dětí z hlediska psychohygieny byly uspokojovány. Učitelky respektovaly jejich individuální potřeby. Řízené činnosti byly zaměřeny i na grafomotoriku, zaměření je cíleně plánováno (třídní vzdělávací programy).

Verbální projev učitelek a dětí byl vyvážen, děti měly dostatek příležitostí k samostatnému řečovému projevu. Kladené otázky byly podnětné, podporovaly rozvoj logického myšlení. Učitelky projevovaly ve vztahu k dětem značnou míru empatie, jejich přístup byl akceptující, podporoval dětskou sebedůvěru a z větší části i samostatnost. Některé řízené aktivity mladších dětí rozvoj samostatnosti neumožňovaly (např. stolování).

Nabídka řízených činností byla téměř ve všech třídách pestrá a variabilní. Byla však zaznamenána i tendence upřednostňovat kvantitu činností, což oslabovalo jejich kvalitu.

Řízené činnosti vhodně využívaly přímé zkušenosti i zážitky dětí a byly propojeny s reálným prostředím tříd. Byly zaměřeny i na procvičování a opakování již získaných dovedností a vědomostí. Učitelky většinu provozovaných aktivit vhodně motivovaly. V jejich přístupu se však projevovala ještě i tendence manipulačního vedení dětí (zejména přechody z činnosti do činnosti). Učitelky hodnocením respektovaly věkové zvláštnosti, individuální možnosti a předpoklady dětí. Sebehodnocení dětí a vyjádření jejich vlastních pocitů nebylo zařazeno. Zachování výsledků práce dětí posilovalo prožitek úspěchu.

Seznamování s německým jazykem bylo provozováno hravou a přiměřenou formou. Činnost byla materiálně i organizačně zajištěna. Děti byly po celou dobu aktivní, soustředěné a projevovaly o průběh zájem. Učitelka respektovala individuální možnosti dětí a dosahované výsledky jsou přiměřené jejich věku.

Průběh sledovaných řízených činností měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti mají osvojeny základní pohybové dovednosti, zvládají pohyb za doprovodu hudby. Velmi dobrou úroveň má jemná motorika. Sebeobslužné dovednosti, zdvořilostní návyky starších dětí jsou osvojeny a děti jsou schopny běžně jich využívat. Mají vzájemné vstřícné vztahy, přirozeně a bez zábrán komunikují. Úroveň řečových a jazykových dovedností je přiměřena věku dětí. V přirozených situacích jsou děti schopny se vyjadřovat souvislým slovním projevem. Vzájemně spolupracují a samozřejmě přijímají různé sociální role. Při řešení problémů jsou schopny vyvozovat logické závěry. V tvořivých činnostech se projevuje jejich míra fantazie a představivosti (stavebnice, výtvarný projev, pohyb). Výtvarné práce dětí mají vynikající úroveň. Repertoár písní je pestrý a bohatý.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola věnuje značnou pozornost vlastní prezentaci v rámci města, regionu i republiky (plán provozovaných akcí dělen do ročních dob, webová stránka, dětský sbor „Heřmánek“). Školní vzdělávací program je dále obohacen o nadstandardní nabídku kroužků (taneční, počítačový) a o každoročně organizovaný ozdravný pobyt dětí. Velmi dobrou úroveň má spolupráce se základní školou a s rodiči (viz plány). Svoji tradici má spolupráce s místní organizací ČČK a spolupráce s azylovým domem v Chomutově. Několikaletá spolupráce s mateřskými školami v Holandsku je oboustranným přínosem (výměnné návštěvy, dopisování, výměna zkušeností).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní vzdělávací program
2. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 30297 ze dne 21. 11. 2003
4. Zřizovací listina ze dne 6. 2. 2003
5. Výkaz škol (MŠMT) V1-01 ke 30. 9. 2004
6. Výjimka z počtu zapisovaných dětí na třídu pro školní rok 2004/2005
7. Školní řád pro školní rok 2004/2005
8. Organizační řád pro školní rok 2004/2005
9. Věcné podmínky, podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2004/2005
10. Pracovní náplně, míra výchovné práce a její organizační rozložení pro školní rok 2004/2005
11. Kritéria pro hodnocení zaměstnanců pro školní rok 2004/2005
12. Plán pedagogických porad, zápisy z realizace pro školní rok 2004/2005
13. Plán kontrolní činnosti, zápisy z realizace za školní rok 2004/2005
14. Plán hospitační činnosti, zápisy z realizace za školní rok 2004/2005
15. Evidence dětí - evidenční listy, přehledy docházky, rozhodnutí o přijetí do mateřské školy pro školní rok 2004/2005
16. Přehledy výchovné práce z pěti tříd pro školní rok 2004/2005
17. Dokumentace dětí s odkladem školní docházky pro školní rok 2004/2005
18. Záznamy o dětech (s dobou trvání 3 let)
19. Autoevaluační dotazníky pedagogických pracovníků
20. Dotazníky rodičů
21. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
22. Plány spolupráce pro školní rok (rodiče, základní škola) 2004/2005
23. Doklady o ukončeném vzdělání os. č. 8298, 217, 126, 178, 8427, 3358, 8612, 311, 377, 8665
24. Výtvarné práce, pracovní listy

ZÁVĚR

Personální podmínky příznivě ovlivňují plnění školního vzdělávacího programu. Materiálně-technické podmínky umožňují naplňovat stanovené vzdělávací cíle. Pozornost je věnována kvalitě materiálního zázemí a v souladu s finančními možnostmi rozpočtu školy i jeho postupné obměně a modernizaci.

Školní vzdělávací program a třídní vzdělávací programy jsou v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání a jsou zárukou postupné proměny vzdělávacího procesu. V oblasti výchovy a vzdělávání jsou dosahovány velmi dobré výsledky. Sledované činnosti poukázaly na důležitost posílit význam motivace, rovnováhy spontánních a řízených činností, podílu dětí na hodnocení provozovaných aktivit, upřednostňování kvality nad kvantitou, prohlubování samostatnosti, význam využívaných organizačních forem práce. Pedagogický kolektiv se zabývá hledáním optimálních přístupů k evaluaci. Prostředí tříd je velmi podnětné, atmosféra vůči dětem a rodičům přátelská. Děti projevují učitelkám důvěru, pobyt v mateřské škole je těší a je pro ně přínosem. Vzdělávací dokumenty školy, třídní vzdělávací programy a školní vzdělávací program, jsou plněny.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Fenclová	Hana Fenclová v. r.

V Chomutově dne 20. ledna 2005

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. ledna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Jana Karásková	Bc. Jana Karásková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. T. G. Masaryka

1744, 430 01 Chomutov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	4. února 2005	f1-1017/2005-1041
Školská rada		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

Stanovisko České školní inspekce k připomínkám ředitele