



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště zemědělské a odborné učiliště, Vlašim,
Zámek 1**

Zámek 1, 258 01 Vlašim

Identifikátor školy: 600 006 760

Termín konání inspekce: 13. – 16. května 2003

Čj.:	033 16/03-5141
Signatura:	ob1hw503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště a odborné učiliště Vlašim, Zámek 1 je státní příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem se stal s účinností od 1. října 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 (Zřizovací listina ze dne 6. prosince 2001, čj. OŠMS/5948/2001). Škola sdružuje střední odborné učiliště zemědělské, odborné učiliště, školní jídelnu a domov mládeže.

V souladu s *Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 19. 2. 2002, čj. 13 316/02-21*, poskytuje škola žákům úplné střední odborné vzdělání ve čtyřletém studijním oboru 65-41-L/006 Kuchař. Rovněž dvouleté nástavbové studium oboru 65-41-L/504 Společné stravování určené pro absolventy tříletých učebních oborů je ukončeno maturitní zkouškou. Realizovaná výuka tříletých učebních oborů 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 23-68-H/001 Automechanik, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 41-54-H/002 Kovář a podkovář, 36-67-H/001 Zedník, 29-54-H/002 Cukrář – výroba, 31-58-H/001 Krejčí, 31-58-H/003 Krejčí – dámské oděvy, 29-54-E/003 Cukrářské práce, 41-55-E/002 Opravářské práce a 65-52-E/001 Kuchařské práce probíhá také v souladu s výše citovaným rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Ve škole studuje denní formou ve třiceti třech třídách 628 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních a studijních oborů 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 23-68-H/001 Automechanik, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 41-54-H/002 Kovář a podkovář, 36-67-H/001 Zedník, 29-54-H/002 Cukrář – výroba, 65-41-L/006 Kuchař, 65-41-L/504 Společné stravování,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních a studijních oborů 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 23-68-H/001 Automechanik, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 41-54-H/002 Kovář a podkovář, 36-67-H/001 Zedník, 29-54-H/002 Cukrář – výroba, 65-41-L/006 Kuchař, 65-41-L/504 Společné stravování,
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech: český jazyk a literatura, občanská nauka, společenská výchova, psychologie, matematika, výpočetní technika, informační technika, práce s počítačem, u učebních a studijních oborů 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 23-68-H/001 Automechanik, 36-67-H/001 Zedník, 29-54-H/002 Cukrář – výroba, 65-41-L/006 Kuchař, 65-41-L/504 Společné stravování, skupině odborných předmětů u učebních oborů 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 41-54-H/002 Kovář a podkovář a odborném výcviku u učebních oborů 23-68-H/001 Automechanik, 36-67-H/001 Zedník, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů a 41-54-H/002 Kovář a podkovář.

**HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY
VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM SLEDOVANÝCH
PŘEDMĚTŮ UČEBNÍCH OBORŮ 65-51-H/002 KUCHAR – ČÍŠNÍK PRO
POHOSTINSTVÍ, 23-68-H/001 AUTOMECHANIK, 41-55-H/003 OPRAVÁŘ
ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ, 41-54-H/002 KOVÁŘ A PODKOVÁŘ, 36-67-H/001
ZEDNÍK, 29-54-H/002 CUKRÁŘ – VÝROBA, 65-41-L/006 KUCHAR, 65-41-L/504
SPOLEČNÉ STRAVOVÁNÍ,**

Z celkového počtu 28 pedagogů (14 učitelů a 14 mistrů odborného výcviku) středního odborného učiliště a odborného učiliště, kteří zajišťovali výuku hospitovaných předmětů, je 12 učitelů odborně i pedagogicky způsobilých, 1 má pouze odbornou způsobilost a 1 pouze pedagogickou způsobilost, 6 mistrů má odbornou a pedagogickou způsobilost, 3 odbornou způsobilost a 5 je pro výuku z hlediska právní normy nezpůsobilých.

Ředitel školy byl do vedoucí funkce jmenován konkurzní komisí 7. března 2003. Jeho počáteční řídicí období je ve znamení koncepční a organizační práce, dostavby a zprovoznění další budovy v areálu vlašimského zámku, zlepšování materiálně-technického vybavení školy a intenzivní přípravy na nábor do školského zařízení, které se stalo jedním z největších ve Středočeském kraji. Pozitivní vliv na výše uvedené skutečnosti má bezesporu dřívější činnost nynějšího ředitele školy ve funkci starosty města Vlašimi. Manažerské schopnosti již započal uplatňovat ve stylu řízení školy. Rozhodnost, rychlost v rozhodování, umění komunikovat reprezentují chování ředitele školy. V řízení školy se opírá o vedení školy, které je mnohočlenné, je tvořeno šesti vedoucími pracovníky. Vedle statutárního zástupce a současně vedoucího určeného pro celou praktickou výuku ve škole, jsou jmenováni dva zástupci teoretického vyučování pro pracoviště ve Vlašimi a odloučené pracoviště v Tehově, zástupce pro výchovu mimo vyučování a ekonomický zástupce pro ekonomiku a provoz. Ředitelem školy byly jmenovány metodické komise, jejichž předsedové jsou výše jmenovaní vedoucí pracovníci. Pro jednotlivé předměty nejsou určeni jejich garanti, kteří by dohlíželi na koncepční, organizační a především metodickou práci předmětu. Přesné kompetence garantů jednotlivých předmětů, ani předsedů metodických komisí nejsou od vedení školy stanoveny, vzájemné hospitace mezi vyučujícími nejsou realizovány. Jinak je tato skutečnost ošetřena na úseku praktického vyučování, kde jsou jmenováni vrchní mistři. Kontrolní systém je stanoven a každý vedoucí pracovník provádí kontrolu na svěřeném úseku. Výsledky kontrolní činnosti nebyly doposud celkově vyhodnocovány a vzájemně konzultovány. Hospitační záznamy ve všech úsecích jsou vedeny, obsahují klady a zápory práce pedagogů. Zjištěné závady jsou písemně zaznamenávány a následně kontrolovány. Nejvíce školními inspektory sledovaný úsek teoretického vyučování ve Vlašimi vede zástupce pro teoretické vyučování, který tuto funkci vykonává od letošního školního roku. Zde je prováděna kontrola z hlediska kvantity i kvality velmi dobře. Zjištěné nedostatky odhalené ve špatné koncepční práci vyučující českého jazyka byly během inspekce odstraněny. Každý vedoucí pracovník navrhuje řediteli školy osobní ohodnocení určené pro pracovníky dle vymezených kritérií. Vnitřní platový předpis má obecný charakter. Kontrolní systém školy je funkční, rezervy se projevují ve stanovení garantů pro jednotlivé předměty a stanovení jasných kompetencí pro předsedy metodických komisí. Ředitelem jmenovaná výchovná poradkyně určená pro pracoviště ve Vlašimi má vystudované specializační studium pro výchovné poradce. Výchovná poradkyně určená pro pracoviště ve Vlašimi se aktivně zúčastňuje dalšího vzdělávání v této problematice a se závěry absolvovaných seminářů a besed seznamuje své kolegy na provozních a pedagogických radách.

Její činnost je rozsáhlá; pracuje se žáky se specifickými poruchami učení a informuje třídní učitele o jejich dalším vzdělávání, zabývá se poradenskou činností pro žáky a rodiče, řeší problémy záškoláctví a kázně, podílí se na náborových akcích školy, konzultuje se žáky jejich profesní orientaci. Vedle výchovného poradenství je autorkou Minimálního preventivního programu „Škola bez drog“, jelikož je současně jmenována metodikem protidrogové prevence. Její práce je bohatá, pro školu velmi přínosná.

Organizační a funkční schéma SOUz a OU Vlašim zachycuje přehledně organizační strukturu školy. Vedení školy tvoří ředitel, jeho zástupce pro praktickou výuku (statutární zástupce), dále dva zástupci pro teoretickou výchovu, vedoucí odloučeného pracoviště Tehov, zástupce pro výchovu mimo vyučování a zástupce pro ekonomiku a provoz. Každý z vedoucích pracovníků má přesně stanovenou pracovní náplň s delegovanou zodpovědností za svěřený úsek. Pravidelně jedenkrát za měsíc se koná porada vedení zabývající se organizačními problémy, analýzou kontrolní činnosti a plánováním. Úkoly přenášejí vedoucí úseků k vyučujícím a zaměstnancům školy, organizují pravidelné měsíční porady úseků a zápisy z nich předávají do pěti dnů zpětně řediteli školy. Každý týden se konají operativní porady ředitele školy se zástupci pro teoretickou výchovu. V době inspekce přepracovával ředitel školy *Organizační řád školy*, který byl vytvořen předchozím vedením a neodpovídal skutečnosti. *Školní řád* popisuje práva a povinnosti žáků v souladu s platnými normami a má standardní úroveň. *Rada školy* ani *Studentská samospráva* ve škole nejsou zřízeny. Přenos informací je ve škole zajištěn obvyklým způsobem (porady, osobní kontakt, nástěnky); s prospěchem a chováním žáků jsou zákonní zástupci seznamováni na pravidelných třídních schůzkách a písemně prostřednictvím žákovské knížky. Veřejnost je o škole, jejích aktivitách a výsledcích informována v regionálním tisku, na burze škol a při dnu otevřených dveří. Vedení školy má zpracován náborový materiál se kterým navštěvují pověřeni učitelé některé vybrané základní školy ve své spádové oblasti.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy byly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních a studijních oborů celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM UČEBNÍCH OBORŮ 65-51-H/002 KUCHAR – ČÍŠNÍK PRO POHOSTINSTVÍ, 23-68-H/001 AUTOMECHANIK, 41-55-H/003 OPRAVÁŘ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ, 41-54-H/002 KOVÁŘ A PODKOVÁŘ, 36-67-H/001 ZEDNÍK, 29-54-H/002 CUKRÁŘ – VÝROBA, 65-41-L/006 KUCHAR, 65-41-L/504 SPOLEČNÉ STRAVOVÁNÍ,

Výchovně vzdělávací činnost je realizována při teoretickém vyučování ve školních areálech Vlašim Zámek 1, J. K. Tyla Vlašim a odloučeném pracovišti Tehov. Pro teoretické vyučování mají školy k dispozici 20 všeobecně vzdělávacích učeben, 2 odborné učebny výpočetní techniky, učebnu speciální se 4 kabinety učebních pomůcek a 10 kabinetů pro učitele.

Pro český jazyk a literaturu škola vlastní knihovnu, která obsahuje asi 1000 titulů odborné a umělecké literatury, určitý počet slovníků a pravidel českého pravopisu umožňující práci žáků ve třídě s těmito příručkami. Ve většině tříd je nainstalováno video, v některých třídách je možné použít zpětný projektor. Pouze žáci maturitních ročníků vlastní učebnice, žáci učebních oborů čerpají ze svých poznámkových sešitů, popřípadě namnožených cvičebních textů, se kterými třída pracuje v hodinách. Dále jsou využívány obě učebny výpočetní techniky při procvičování jazykového učiva na vhodném počítačovém programu. Společenskovední

předměty mohou využívat video, zpětný projektor, odbornou literaturu. Zásadním nedostatkem je absence učebnic u žáků. Vybavení školy učebními pomůckami pro výuku matematiky je průměrné. K dispozici jsou běžné rýsovací potřeby, modely těles, kalkulátory, učebnice, nástěnné přehledy základních matematických vzorců a těles, soubory fólií pro zpětný projektor, výukové programy pro matematiku základní školy. Pro výuku skupiny předmětů výpočetní technika, informační technika a práce s počítačem slouží dvě odborné učebny. Ve starší učebně softwarově vybavené Windows 95; je 18 žákovských počítačových stanic s procesory Siemens Nixdorf 486 MHz – Pentium 233 MHz, operační paměť 16 MB – 128 MB, 340 MB – 2 GB HDD, 14,, – 15,, monitory, vše v lokální síti. Novější učebna je softwarově vybavena Windows 2000 a Office 2000; je v ní 13 žákovských počítačových stanic s procesory Celeron 1 GHz, operační paměť 64 MB – 256 MB, 20 GB HDD, 17,, monitory, vše v lokální síti. Všechny počítače jsou připojeny na internet. Žáci mají ve volném čase přístup k výpočetní technice. Výuka odborných předmětů probíhá ve specializované učebně vybavené didaktickou technikou. Součástí učebny je sklad pomůcek, modelů a obrazů. V oblasti odborného výcviku je vybavení školy velmi dobré. Učební obor zedník má zajištěnou praktickou výuku jak ve vlastní cvičné dílně pro nácviky základních zednických dovedností, která je využívána hlavně v zimním období, ostatní praktické dovednosti získávají žáci pod vedením mistrů odborného výcviku přímo při stavebních činnostech u jednotlivých stavebníků. Učební obory automechanik, opravář zemědělských strojů a kovář a podkovář mají zajištěnou praktickou výuku na odloučeném pracovišti Tehov. Jedná se o tzv. černá řemesla, jejichž absolventi mají tradičně výbornou uplatnitelnost na trhu práce, v současné době je o tyto absolventy velký zájem. Odborný výcvik uvedených učebních oborů probíhá v samostatných dílnách dle náplně odborného výcviku. Žáci 1. ročníků absolvují nejprve základy těchto řemesel, což je ruční zpracování kovů (měření, orýsování, pilování, řezání, stříhání, vrtání, nýtování, lepení, pájení) v dílně vybavené pracovními stoly s potřebným ručním nářadím, ale i vrtačkou, bruskou, mechanickými a elektrickými nůžkami a strojní pilou. Dále probíhá výuka strojního obrábění v dílně vybavené soustruhy, frézky, hoblovkami, vrtačkami, vodorovnou obrážekou a bruskou na nástroje. Učební obory kovář a podkovář a opravář zemědělských strojů potom absolvují odborný výcvik v kovárně při tepelném zpracování oceli, tváření kovů za tepla a práce s plechy v kovářských výhních, na kovářských, bucharech, ruční ohýbače, obrovnávače za použití ručního kovářského nářadí a pilky na kov. Výuka 1. ročníku je zakončena montážními a demontážními pracemi na automobilech, traktorech a jejich částech, tím získávají žáci základní dovednosti a seznamují se s principy funkce strojů a jejich částí. V dalších ročnících výuky (2. a 3.) potom získávají žáci svářečské průkazy Z-E1 svařování el. proudem, Z-G1 svařování plamenem a Z-M1 svařování v ochranné atmosféře v dílnách - svařovnách vybavených přístroji na svařování (svářečky pro svařování elektrickým obloukem, svařování plamenem s vybavením autogenní soupravy a řezacím strojem a svářečky pro svařování v ochranné atmosféře s lahvemi oxidu uhličitého a inertních plynů). Žáci učebního oboru opravář zemědělských strojů získávají kombajnérský průkaz a žáci učebního oboru kovář a podkovář mají možnost po získání výučního listu a roční praxe v podkovářské činnosti získat podkovářskou zkoušku a možnost podkovávání koní. Zbývající část odborného výcviku je věnována dle jednotlivých učebních oborů opravám automobilů (osobním a nákladním) traktorům a zemědělským strojům v dílnách, ve kterých nechybí zkušební stolice pro seřizování čerpadel naftových motorů, diagnostické zařízení pro seřizování motorů a potřebné přístroje na měření emisí naftových a benzinových motorů. Učební obor automechanik je vyučován v dílnách vybavených zvedacími zařízeními, zkoušečkou na brzdy, přístroji na měření geometrie přední nápravy, na seřizování světel, diagnostiky motorů (MOTORTEST pro komplexní diagnostiku motorů), zařízením na montáž, demontáž a vyvažování pneumatik a dalším zařízením (zkouška těsnosti motoru a chladicí soustavy, měření bodu varu brzdové

kapaliny atd.).Ve 3. ročníku žáci pracují na smluvních pracovištích, kde získávají další potřebné dovednosti a návyky.

Vyučující využívají ve výuce dostupné materiální zdroje, finanční prostředky v oblasti zabezpečení materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy jsou vynakládány efektivně.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy byly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních a studijních oborů celkově hodnoceny jako velmi dobré.

**HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH UČEBNÍCH A STUDIJSKÝCH OBORŮ
65-51-H/002 KUČAŘ – ČÍŠNÍK PRO POHOSTINSTVÍ, 23-68-H/001 AUTOMECHANIK, 41-55-H/003 OPRAVÁŘ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ, 41-54-H/002 KOVÁŘ A PODKOVÁŘ, 36-67-H/001 ZEDNÍK, 29-54-H/002 CUKRÁŘ – VÝROBA,
65-41-L/006 KUČAŘ, 65-41-L/504 SPOLEČNÉ STRAVOVÁNÍ,**

Realizace vyučovaných oborů

Školou realizovaná výuka učebních a studijních oborů 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 23-68-H/001 Automechanik, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 41-54-H/002 Kovář a podkovář, 36-67-H/001 Zedník, 29-54-H/002 Cukrář – výroba, 65-41-L/006 Kuchař, 65-41-L/504 Společné stravování je v souladu s příslušným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Učební obor 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství je vyučován dle učebního plánu schváleného MH ČR dne 26. 6. 1995, č.j. 807 623/95-74 s platností od 1. 9. 1995 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor 23-68-H/001 Automechanik je vyučován dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 6. 2. 1998, č.j. 12 399/98-23 s platností od 1. 9. 1998 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů je vyučován dle učebního plánu schváleného MH ČR dne 6. 8. 1993, č.j. 714 054/93-74 s platností od 1. 9. 1993 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor 41-54-H/002 Kovář a podkovář je vyučován dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 26. 5. 1992, č.j. 16 659/92-21 s platností od 1. 9. 1992 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor 36-67-H/001 Zedník je vyučován dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 11. 8. 1997, č.j. 27 633/97-72 s platností od 1. 9. 1997 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor 29-54-H/002 Cukrář – výroba je vyučován dle učebního plánu schváleného MH ČR dne 17. 8. 1995, č.j. 809 072/95-74 s platností od 1. 9. 1995 počínaje 1. ročníkem.

Studijní obor 65-41-L/006 Kuchař je vyučován dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 14. 4. 1999, č.j. 18 178/99-23 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem.

Studijní obor 65-41-L/504 Společné stravování je vyučován dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 10. 5. 1996, č.j. 19 350/96-23 s platností od 1. 9. 1996 počínaje 1. ročníkem.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s platnými učebními osnovami. Učebními plány odpovídá rozvrh hodin sledovaných předmětů a úvazky učitelů a mistrů odborného výcviku. Nedostatkem rozvrhu školy je časté kumulování výuky celkové týdenní hodinové

dotace některých všeobecně vzdělávacích předmětů (občanská nauka, společenská výchova, dějepis, matematika) do jednoho dne.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy je řádně vedená a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Vedení školy kontroluje prostřednictvím hospitační činnosti plnění učebních osnov. Případné nedostatky zjištěné v nedostatečném plánování předmětu český jazyk a literatura byly v průběhu inspekce ihned odstraněny. Učební plány vypracované ředitelem školy jsou naplňovány a realizovány v praxi. Učební plány jednotlivých vzdělávacích programů jsou plněny.

Vyučované obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka byla ve sledovaných předmětech v souladu s učebními osnovami. Povinná dokumentace vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a ve skupině společenskovědních předmětů (občanská nauka, společenská výchova, psychologie)

Výuku českého jazyka a literatury zajišťují dvě učitelky, které jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro tento předmět. Zkušená vyučující čerpala ze svých letitých zkušeností s výukou tohoto předmětu, jelikož vyučuje pouze tomuto předmětu. Její vyučování bylo příliš tradiční s cílem sledovat především obsah hodin, méně již didaktiku a metodiku předmětu s novým pojetím platných učebních osnov. Mladší vyučující naopak zcela profesionálně využívala svoji odbornou a pedagogickou způsobilost. Občanskou nauku a psychologii vyučují tři odborně a pedagogicky způsobilé vyučující, které svoji výukou dokazovaly odbornou a metodickou zdatnost. Společenské výchově vyučuje mladý málo zkušený pedagog se získanou pedagogickou praxí pro tento předmět. Chybějící odborná způsobilost se projevovala v přístupu k předmětu, kde převládala informace nad modelovými situacemi a zažitím žáků určitých forem a norem chování; výukové metody nepodporovaly aktivní učení, které je pro tento předmět nutné. Hospitováno bylo v deseti hodinách českého jazyka a literatury, pěti hodinách občanské nauky, jedné hodině psychologie, dvou hodinách společenské výchovy.

Motivační metody nezařazovali vyučující do výuky příliš často, ale pokud to učinili, byl výsledek velmi zřetelný. Účelově připravenou a efektivní vstupní motivaci realizovala vyučující psychologie v nastavbovém studiu, vyvolanou aktivitu žáků pak využívala v průběhu celé hodiny. Probíraná témata uměla dobře podpořit cílenou vstupní a průběžnou motivací kvalifikovaná vyučující českého jazyka a občanské nauky. Ostatní učitelé neuměli poutavost zvolených témat dobře zúročit, propojit s praxí a využít je pro osobní žákovu zkušenost. K hodnocení žáků slouží metody tradičního individuálního ústního či frontálního písemného zkoušení. Klasifikace byla oznámena, ale zůstala povětšinou nezdůvodněna. Hodnocení ústního projevu žáků učiteli nebylo během sledované výuky zaznamenáno. Vyučující českého jazyka v maturitních ročnících nezadává kontrolní práce žákům v souladu s dikcí současných platných osnov (forma kontrolních prací nebyla dodržena). I když žáci kontrolní práce píšou, třídní knihy tuto skutečnost nezaznamenávají. Vynikající hodnocení výsledků práce žáků ukázala vyučující předmětu psychologie, která žáky vede ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Více než polovina sledovaných hodin postrádala hodnotící závěr a shrnutí probíraného učiva.

Interakce mezi vyučujícími a žáky měla nedostatky především ze strany žáků, u nichž se projevovala ve velké míře pasivní rezistence k překládanému učivu. Komunikační úroveň žáků je nízká. Ústní projev žáků se zúžil do jednoslovných odpovědí, formulovat větu či souvětí jim

dělalo obtíže. Vystupování a projevu v předmětu společenská výchova chyběla kultivovanost a spontánnost. Všechny vyučující učitelky komunikovaly verbálně i neverbálně velmi dobře, jejich vystupování doprovázely vstřícnost a otevřenost směrem k žákovi. Nedokonalé společenské vystupování předvedl ve výuce učitel předmětu společenská výchova, který vytvářel malý prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků, jenž tvoří základ výuky tohoto předmětu.

Z hlediska časové dotace předmětů probíhá vzdělávání v souladu s učebním plánem. Vyučující se řídí časově tematickými plány stvrzenými podpisem zástupce ředitele školy. Všechny sledované předměty jsou koordinovány metodickou komisí řízenou zástupcem ředitele školy. V předmětu český jazyk a literatura chybí u jedné vyučující respektování a zapracování nového pojetí učebních osnov v literární složce předmětu. Zpracované časově tematické plány druhé vyučující tohoto předmětu mají příkladnou úroveň včetně jejich realizace. Plánování předmětu ve škole chybí jasná koordinace a dokonalá znalost platných učebních osnov. Plány ostatních sledovaných předmětů a jejich následná realizace naplňovaly učební osnovy. Příprava na výuku měla rozdílnou úroveň. U většiny vyučujících převládala obsahová náplň předmětu nad metodickou a didaktickou. I když vyučování bylo připraveno, postrádalo možnost uplatnit specifické individuální nebo skupinové formy práce, hlavní úloha byla svěřena pouze pedagogovi. Tomuto trendu se zcela vymykala výuka vyučujících předmětů psychologie a aprobace český jazyk a literatura a občanská nauka. Výuka obou vyučujících byla odborně i didakticky velmi dobře zvládnuta.

Při volbě vyučovacích metod převládala frontální styl výuky, většina hodin postrádala tempo a dostatečný tlak na žáky. Maximum práce za žáky bylo provedeno vyučujícími ve společenské výchově a českém jazyku a literatuře v maturitních ročnících. Malá pozornost byla věnována problémovým zadáním úkolů, přímým výchovným prvkům, aktivnímu učení, individuální a skupinové práci. V takto vedených hodinách dominoval vyučující s frontálně řízenou činností žáků. Naopak ve výuce předmětu psychologie převažovalo činnostní učení, kooperativní forma práce, vyučování mělo vynikající úroveň. Podobně vedená výuka učitelky českého jazyka a literatury a občanské nauky byla postavena na velkém podílu práce žáků s jejich sebepoznáváním a sebehodnocením. Metodické postupy realizované ve výuce obou učitelek naplňovaly výchovně-vzdělávací cíle ve sledované výuce dokonale.

Psychohygienické podmínky měly průměrnou kvalitu, která souvisela s převážně tradičním způsobem vyučování. Způsob stereotypně vedené výuky bez možnosti potřebné relaxace žáky nijak neupoutával. Výuka předmětu psychologie a kvalifikované vyučující českého jazyka a občanské nauky, které měly snahu využívat variabilitu práce a vytvářely relaxační prostor, byla žáky vnímána velmi pozitivně. Didaktická technika je vyučujícím dostupná, ale materiální podpora výuky ve sledovaných hodinách byla podprůměrná. V žádné hodině nebyla využita audiovizuální technika. V některých hodinách byla absence názoru citelná. Učebnice vlastní pouze žáci maturitních ročníků v předmětu český jazyk a literatura. V ostatních předmětech jsou žáci odkázáni na zápisky ve svých sešitech, popř. cyklostylované texty namnožené vyučujícími. Systematická práce s učebnicí jako zdrojem informací v hodinách zaznamenána nebyla. Sami vyučující doplňovali výuku vlastním obrazovým materiálem a knižními publikacemi. Kladem výuky českého jazyka je práce na počítačích, na vhodně zvoleném počítačovém programu je procvičováno probrané jazykové učivo. Materiální podpora výuky ze strany vyučujících má značné rezervy.

Průběh vzdělávání a výchovy byl v předmětu český jazyk a literatura a společenských předmětech celkově hodnocen jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Kontrolní hospitace byly realizovány v šesti hodinách. Týdenní časové dotace matematiky byly ve sledovaných učebních a studijních oborech v souladu s platnými učebními plány. Předmět ve škole vyučují tři učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V době inspekce bylo možno navštívit hodiny dvou z nich, jejich plná kvalifikovanost měla pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Sledovaným hodinám nechyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky. Využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry většiny sledovaných hodin nepostrádaly shrnující a hodnotící část. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující především z písemných prací, četnost jejich zadávání je obvyklá. Časté bylo ukládání domácích úkolů.

Plánování výuky je dokladováno časově tematickými plány, které vesměs kopírují učební osnovy a vyučující je vytvořily společně. S výjimkou plánu pro čtyřletý obor Kuchař, (učí se např. stejnolehlost, komplexní čísla), se vyučujícím podařilo zohlednit rozdílné požadavky na obsah i rozsah učiva pro jednotlivé učební a studijní obory. Po formální stránce mají plány velmi dobrou úroveň, jejich soulad s realitou dokládají zápisy v třídních knihách. V bezprostřední přípravě učitelek na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou.

Sledované hodiny byly organizačně založeny na metodě frontální práce, variabilnější přístup k výuce zaznamenán nebyl. Pozitivem byla evidentní snaha učitelek předat žákům co nejvíce poznatků, jejich práce byla systematická. Nedostatkem bylo, že žákům byl ponecháván malý prostor pro jejich aktivitu, byli silně vedeni a byly jim podsouvány správné postupy a způsoby řešení problémů. Při výkladu se nové učivo předkládalo žákům axiomaticky, platnost výroků a tvrzení se nedokazovala, ale jen demonstrovala na příkladech. Styl práce učitelek málo rozvíjel myšlenkovou samostatnost žáků.

Výuka předmětu probíhala v kmenových třídách, jejichž vybavení a úprava byly standardní, v některých učebnách byly nevhodné malé tabule. Hodiny byly většinou stereotypní, zaměřené především na procvičování. Nebyl v nich vytvořen prostor pro relaxaci, chyběla změna tempa a jeho gradace. Výuka matematiky je řazena na produktivní dopolední vyučovací hodiny.

Atmosféra vyučovacího procesu byla vždy bezkonfliktní, obě vyučující se prezentovaly profesionálním přístupem k žákům s respektováním jejich osobností. Pracovalo se s křídou a tabulí, používaly se rýsovací potřeby, kalkulačky, prostorové modely těles, učebnice a namnožené texty úloh.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnocen jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů výpočetní technika, informační technika a práce s počítačem

Časové dotace hodnocených předmětů byly v souladu s učebním plánem školy, hospitováno bylo v 6 hodinách. Kladný vliv na kvalitu výuky má fakt, že oba vyučující předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

V hodinách nechyběla vstupní ani průběžná motivace žáků a jejich hodnocení. Kladným motivačním prvkem byla atraktivnost probíraných témat a řešení praktických úloh. Žáci měli

dostatek možností pro prezentaci vlastního názoru, aktivně se zapojovali do práce a ochotně plnili zadané úkoly.

Vyučující mají sestaveny časově tematické plány, které korespondují s učebními osnovami, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a svědčí o jasné a přehledné koncepci výuky těchto předmětů ve škole. V bezprostřední přípravě na hodiny se odrážel pozitivní vztah učitelů k oboru.

Sledovaná výuka byla organizačně založena na frontální práci. To vedlo ke stereotypu, kdy rychlejší žáci často čekali na ty, kterým se učitelé museli více věnovat, neboť látku zvládali pomaleji. Třídy byly při hodinách předmětu děleny, jen výjimečně žáci pracovali ve dvojicích. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Výuka byla systematická, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat nové poznatky, při výuce bylo účelně využíváno dalších zdrojů informací. Učivo bylo interpretováno věcně správně a na velmi dobré odborné úrovni.

Učební prostředí bylo podnětné a estetické. V hodinách panovala pracovní atmosféra, tempo výuky se měnilo. Snaha o dodržování psychohygienických zásad byla zřetelná. Vyučování probíhalo v odborných učebnách, současným požadavkům odpovídalo vybavení novější učebny.

Celkově byla úroveň sledované výuky ve skupině předmětů výpočetní technika, informační technika a práce s počítačem velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů (základy zemědělské výroby, zemědělské stroje a zařízení, motorová vozidla)

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno celkem v šesti vyučovacích hodinách. Výuku výše uvedených předmětů zajišťují tři učitelé, z nichž dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platnou právní normou a jeden vyučující nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti.

Ve většině hodin vládla pracovní atmosféra navozená vhodnou motivací. Často bylo využíváno příkladů z praxe a mezipředmětových vztahů. Vyučující v hodinách ověřovali znalosti žáků ústním zkoušením. Otázky se nezaměřovaly jen na zvládnutí učiva pamětí, ale postihovaly i pochopení příčinných vztahů a souvislostí. Vyžadována byla nejenom aplikace naučeného učiva, ale i uplatnění vlastních poznatků. Zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, při zadávání úkolů bylo dbáno zásady přiměřenosti. V závěru hodin věnovali vyučující dostatečný prostor pro shrnutí probraného učiva.

Ve sledovaných předmětech odpovídala hodinová dotace předmětů schválenému učebnímu plánu, vyučující pracovaly s předepsanými osnovami, které měly podrobněji rozpracovány do tematických plánů.

V hospitovaných hodinách vyučující dávali přednost metodám, které vedou k samostatnému a aktivnímu učení, nechyběla práce s učebnicí, odborným textem, pomůckami, nástěnnými obrazy a didaktickou technikou. Učivo bylo interpretováno v souladu se současným stavem teoretických i praktických poznatků. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám.

Výuka výše uvedených odborných předmětů probíhala ve specializované učebně, ve které nechybí dostupná a vyučujícími vhodně využívaná didaktická technika. Součástí učebny je velmi dobře vybavený sklad pomůcek. Estetická úroveň této učebny je na nižší úrovni.

Pravidla jednání byla známá, žáky akceptovaná a respektovaná. Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře, probíhala v příznivé pracovní atmosféře. V průběhu hospitační činnosti nebyly zaznamenány žádné projevy negativního chování.

Celkově byla úroveň sledované výuky ve skupině odborných předmětů (základy zemědělské výroby, zemědělské stroje a zařízení, motorová vozidla) velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik

V rámci inspekční činnosti proběhly hospitace učebních oborů Automechanik, Opravář zemědělských strojů, kovář a podkovář a zedník. Celkově bylo sledováno osm hodin výše uvedeného předmětu u čtyřech mistrů odborného výcviku. Dva pedagogové splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou, jeden je pro výuku pouze odborně způsobilý a jeden je pro výuku odborného výcviku z hlediska platné právní normy nezpůsobilý. Tato skutečnost se zásadním způsobem neprojevila na kvalitě sledované výuky.

Motivačním prvkem byly především samostatné cvičné práce a zhotovování funkčních výrobků. Značným motivačním stimulem je pro žáky finanční odměna za vykonanou produktivní práci. V závěru učebního dne bylo provedeno objektivní hodnocení zadaného úkolu, při kterém byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Výuka výše uvedených oborů probíhá v souladu s obsahem a časovou dotací předložených učebních dokumentů. Osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů. Plnění tematických celků v jednotlivých učebních skupinách je zaznamenáno v denících evidence odborného výcviku. Bezprostřední příprava mistrů na jednotlivé hodiny byla pečlivá, svědomitá a převážně zaměřená na obsahovou složku výuky.

Organizace výuky učebního dne odpovídala standardnímu modelu, který zahrnoval nástup, poučení o bezpečnosti práce, instruktáž, o které si žáci vedou záznam do deníku odborného výcviku, přípravu potřebného nářadí, plnění přidělených úkolů s kontrolou a korekcí chyb, přestávky a závěr s hodnocením. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, nezbytné organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Psychohygienu výuky byla dodržena.

Výuka sledovaných oborů je zajištěna na odloučeném pracovišti Tehov. Dílny které žáci využívají jsou účelně vybaveny, což umožňuje splnění všech činností předepsaných učebními osnovami. Součástí výukových prostor jsou šatny a hygienická zařízení.

Všichni sledovaní mistři odborného výcviku pracovali s nadšením a plným nasazením, respektovali osobnost žáků, připouštěli různost názorů, vytvářeli dostatečný prostor pro diskusi a svými postoji pozitivně působili na vytváření příznivé atmosféry.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách odborného výcviku byl celkově velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech si pedagogové školy zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vnější evaluační nástroje škola v letošním ani minulém školním roce nepoužila.

Celkově byl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Středočeským krajem dne 6. prosince 2001 pod č.j. OŠMS/5948/2001 s účinností od 1. října 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod č.j. 13 316/02-21 dne 19. února 2002 s účinností od 6. prosince 2001
3. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2002
4. Směrnice upravující oběh účetních dokladů platná od 1. září 2000
5. Dodatek č. 1 ke směrnici upravující oběh účetních dokladů platný od 1. března 2003
6. Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti Škol (MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. září 2001
7. Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti Škol (MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. září 2002
8. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. září 2001
9. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. září 2001
10. Příloha k výkazu o speciálních školách, o střední škole, odborném učilišti, praktické škole Škol (MŠMT) V 4a-01 podle stavu k 30. září 2001
11. Příloha k výkazu o speciálních školách, o střední škole, odborném učilišti, praktické škole Škol (MŠMT) V 4a-01 podle stavu k 30. září 2001
12. Závazné ukazatele rozpočtu NIV - upravený rozpočet k 30. listopadu 2002 č.j. OŠMS/26445/Sm ze dne 30. listopadu 2002
13. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4-02 sestavený k 31. prosinci 2002
14. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3-02 sestavená k 31. prosinci 2002
15. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 5-02 sestavená k 31. prosinci 2002
16. Kontrolní sestava k resortnímu výkazu výnosy a náklady k 31. prosinci 2002, položky rozpočtové skladby členěné dle účtů
17. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých z kapitol Krajského úřadu, Ministerstva financí a Ministerstva zdravotnictví ze dne 24. ledna 2003
18. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2002 ze dne 24. ledna 2003
19. Účtový rozvrh platný v roce 2002
20. Hlavní účetní kniha roku 2002
21. Účetní deník za rok 2002
22. Výpisy z bankovního účtu za rok 2002
23. Přijaté faktury za rok 2002
24. Výdajové a příjmové pokladní doklady roku 2002

25. Všeobecné účetní doklady roku 2002
26. Souhrnný přehled dotací - kumulovaně od počátku roku ze dne 24. ledna. 2003
27. Dopis Úřadu vlády České republiky č.j. 7680/02 - KRP ze dne 29. března 2002 (přidělení účelové dotace na podporu romských žáků)
28. Dopis Úřadu vlády České republiky č.j. 7827/02 - KRP ze dne 13. listopadu 2002 (přidělení účelové dotace na podporu romských žáků)
29. Vrácení dotace účelové a jmenovitě vázané na žáků - vyúčtování účelové dotace
30. Dopis Krajského úřadu Středočeského kraje č.j. OŠMS/14591/Sú ze dne 1. července 2002 - přidělení účelové dotace v rámci projektu P I - Informační gramotnost
31. Rozpočet FKSP na rok 2002 ze dne 31.ledna 2000
32. Tvorba a čerpání FKSP za rok 2002
33. Kolektivní smlouva na rok 2002 uzavřená mezi SOU zemědělským Vlašim a odborovou organizací ze dne 31. března 2000
34. Zásady hospodaření s FKSP ze dne 31. března 2000
35. Výpis zůstatků nesplacených půjček FKSP poskytnutých v minulém období
36. Bankovní výpisy běžného účtu FKSP za rok 2002
37. Účetní doklady FKSP za rok 2002
38. Roční výpis účtu 243 za období 1-12/2002
39. Roční výpis účtu 912 za období 1-12/2002
40. Doklad o jmenování do funkce ředitele vydaný Středočeským krajem ze dne 6. března 2003 pod č.j.: OŠMS/5546/2003/Slá s účinností od 7. března 2003
41. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí roku 2002, ze dne 14. ledna. 2003
42. Příkaz ředitele č. 1/1999 obsahující Vnitřní platový předpis ze dne 27. ledna 1999
43. Mzdová rekapitulace od 1/2002 do 12/2002
44. Platová a personální dokumentace zaměstnanců s osobními čísly 6, 10, 14, 17, 20, 32, 35, 37, 38, 39, 46, 77, 90, 101, 133, 135, 137, 138, 147, 148, 149, 175, 190, 212, 217, 231, 243, 258, 259 a 274
45. Dohody o hmotné odpovědnosti uzavřené se zaměstnanci s osobními čísly 9 a 162
46. Dohody o provedení práce uzavřené se zaměstnanci za rok 2002
47. Dohody o pracovní činnosti uzavřené se zaměstnanci za rok 2002
48. Mzdové listy zaměstnanců za rok 2002
49. Výkaz o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. říjnu 2002 - Škol (MŠMT) V 17-01 ze dne 16. října 2002
50. Příkaz ředitele č. 2 Ř/2001 - finanční stravovací normativ na nákup potravin a poplatků žáků, zaměstnanců a cizích strážníků za stravování od 3. září 2001 (včetně kalkulace jídla pro cizí strážníky)
51. Dokumentace školní jídelny Vlašim, Zámek 1: rekapitulace hospodaření jídelny za březen 2003 (přehled příjemek, přehled výdejek, přehled denních uzávěrek, účetní pohyb zboží na skladě, finanční stav hospodaření jídelny, inventura skladu potravin, počty vařených porcí a finanční normativ, přehled odebraných jídel jednotlivými strážníky), finanční stav hospodaření jídelny za prosinec 2002, pomocná tabulka na orientační propočet průměrné spotřeby potravin na strážníka a den za březen 2003, chronologický přehled výdeje položek (spotřeba potravin) za měsíc březen 2003, výdejky potravin č. 137 ze dne 21. března 2003, č. 135 ze dne 18. března 2003 a č. 240 ze dne 15. května 2003, jídelní

lístky za březen 2003

52. Dokumentace školní jídelny Tehov (odloučené pracoviště): rekapitulace hospodaření jídelny za březen 2003 (přehled příjmků, přehled výdejků, přehled denních uzávěrek, účetní pohyb zboží na skladě, finanční stav hospodaření jídelny, vyúčtování kuchyně Tehov - příspěvek na stravování z FKSP, inventura skladu), čerpání finanční normy na potraviny za rok 2002, pomocná tabulka na orientační propočet průměrné spotřeby potravin na strávnicka a den za březen 2003, skladní karty zásob platné pro rok 2003, výdejky potravin č. 55 ze dne 31. března 2003 a č. 88 ze dne 16. května 2003, jídelní lístky za březen 2003
53. Smlouvy o dodávkách krmných odpadů ze dnů 1. září 2002 a 6. září 2002
54. Protokol č. 8/03/Ká z běžné hygienické kontroly dne 8. dubna 2003 ve školní jídelně Tehov (odloučené pracoviště) a Protokol č. 7/03/Ká z běžné hygienické kontroly dne 8. dubna 2003 ve školní jídelně Vlašim, Zámek 1
55. Protokol o zkoušce č. 16/V/03 ze dne 5. února 2003 (rozbor vody z vlastního zdroje odloučeného pracoviště Tehov - kuchyň)
56. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003
57. Třídní knihy ve školním roce 2002/2003
58. Katalogy a katalogové listy tříd učebních a studijních oborů: 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 23-68-H/001 Automechanik, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 41-54-H/002 Kovář a podkovář, 36-67-H/001 Zedník, 29-54-H/002 Cukrář – výroba, 65-41-L/006 Kuchař, 65-41-L/504 Společné stravován
59. Podkladová inspekční dokumentace – střední školy
60. Dotazník pro ředitele školy
61. Učební plán učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, schválilo Ministerstvo hospodářství České republiky dne 26. 6. 1995, č.j. 807 623/95-74 s platností od 1. 9. 1995 počínaje 1. ročníkem
62. Učební plán učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik, schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 6. února 1998, č.j. 12 399/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
63. Učební plán studijního oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, schválilo Ministerstvo hospodářství České republiky dne 6. srpna 1993, č.j. 714 054/93-74 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
64. Učební plán studijního oboru 41-54-H/002 Kovář a podkovář, vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 26. května 1992, č.j. 16 659/92-21 s platností od 1. září 1992 počínaje 1. ročníkem
65. Učební plán studijního oboru 36-67-H/001 Zedník, vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 11. srpna 1997, č.j. 27 633/97-72 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
66. Učební plán studijního oboru 29-54-H/002 Cukrář – výroba, vydalo Ministerstvo hospodářství České republiky dne 17. srpna 1995, č.j. 809 072/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
67. Učební plán studijního oboru 65-41-L/006 Kuchař, vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 14. dubna 1999, č.j. 18 178/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
68. Učební plán studijního oboru 65-41-L/504 Společné stravován, vydalo Ministerstvo

školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 10. května 1996, č.j. 19 350/96-23 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem

69. Organizační a funkční schéma SOUz a OU Vlašim
70. Organizační řád školy
71. Zápisy z pedagogických rad
72. Školní řád pro školní rok 2003
73. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Ředitel školy věnuje velkou pozornost personálnímu zabezpečení výuky a operativně řeší současný stav. Vedení školy vychází z demokratických principů, má promyšlenou organizační strukturu školy, která umožňuje efektivní řízení. K vyšší účinnosti kontrolního systému je nutná specifikace a přesné vymezení kompetencí předmětových komisí v rámci jmenovaných metodických komisí. Vnitřní informační systém mezi vedením a pedagogy umožňuje operativní řešení vzniklých situací a vytváří příznivé klima při realizaci stanovených cílů.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Z hlediska materiálně-technických podmínek byla u všeobecně vzdělávacích předmětů zjištěna rovnováha mezi pozitivy a negativy. Skupina předmětů zaměřených na výpočetní techniku, sledované odborné předměty a odborný výcvik mají příkladné zajištění výuky s drobnými nedostatky. V průběhu inspekční činnosti byly materiální zdroje efektivně využívány. Rozsáhlé a upravené prostory v areálech školy umožňují kvalitní zajištění výuky ve schváleném rozsahu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy se u jednotlivých sledovaných předmětů pozitivně odrazila odborná a pedagogická způsobilost vyučujících i dané materiální zázemí. Při hodnocení sledovaných předmětů výrazně převažovala pozitivní zjištění ve všech dílčích oblastech (plánování výuky, příprava na vyučování, interakce a komunikace).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.
Členové týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I.Kadeřábková v.r.
	Mgr. Pavel Kába	P. Kába v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Dana Drlíková, Mária Kotvanová, Ludmila Vacková, Zdeňka Bláhová

V Mělniku dne 16. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. června 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Vladislav Novotný, ředitel školy	V. Novotný v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu: Česká školní inspekce, Tyršova 105, 276 01 Mělník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy - zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu, Mgr. Radek Coufal, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2003-07-30	Předáno osobně.

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.