



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-757/24-K
Sp. zn. ČŠIK-S-140/24-K

Název	Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně, Skalníkova 518, příspěvková organizace
Sídlo	Skalníkova 518/11b, Úšovice, 353 01 Mariánské Lázně
E-mail	7mskola@seznam.cz
IČO	70 997 586
Identifikátor	600 066 215
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Yvetta Kučerová
Zřizovatel	Město Mariánské Lázně
Místo inspekční činnosti	Skalníkova 518, Mariánské Lázně
Inspekční činnost na místě	14. 1. – 16. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Úšovice, Mariánské Lázně, Skalníkova 518, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Škola k datu inspekční činnosti vzdělávala ve čtyřech běžných třídách a jedné třídě zřízené pro děti s logopedickými vadami (dále „speciální třída“) celkem 91 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 30 dětí, dvě z nich měly odklad povinné školní docházky. Škola vzdělávala čtyři děti mladší tří let, 15 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a 22 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Informace o své činnosti škola poskytuje na nástěnkách ve vestibulu školy a na webových stránkách msskalnikova.websnadno.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala na základě výsledků dotazníkového šetření a SWOT analýzy koncepci rozvoje mateřské školy na období 2022–2027. Do poloviny tohoto období se jí podařilo naplnit některé dlouhodobé záměry s pozitivním vlivem na kvalitu vzdělávání či vedení školy, např. obměnu pedagogického sboru, zavedení elektronické evidence průběhu vzdělávání a školní matriky, která usnadňuje řízení školy. Ředitelka v roce 2022 jmenovala statutární zástupkyni, která je zapojena do správy školy, aktivně se podílí na vedení dokumentace a hospitační činnosti. Příchod nových pedagogů a spolupráce zkušených učitelek s kolegyněmi s kratší pedagogickou praxí přispěly ke zkvalitnění vzdělávání dětí, a to především v individuálním přístupu a v účelném využívání různých metod a forem výuky. Dlouhodobá personální podpora na pozici chůvy vhodně doplňuje vzdělávání dětí mladších tří let.

Ředitelka s pedagogickou radou vyhodnocuje doporučení z hospitační činnosti. Pedagogické pracovnice se zabývají výsledky vzdělávání a nerovnoměrným vývojem jednotlivých dětí, sdílejí nové poznatky z absolvovaných seminářů a vzájemných hospitací. Dlouholeté zkušenosti ředitelky v řízení školy napomáhají k vytváření neformálních vztahů na pracovišti, což pozitivně ovlivňuje klima školy. Ředitelka pravidelně realizuje osobní konzultace s pracovníky školy, zabývá se jejich případnými podněty. Profesní zájem kvalifikovaných učitelek a asistentek pedagoga efektivně reaguje na potřeby změn ve vzdělávání dětí, zvláštní pozornost je věnována zpracování pedagogické diagnostiky. S nově zavedenými portfolii dětí se učitelky učí pracovat a využívat je při vzdělávání. Pracovní portfolia zavedlo vedení školy i v rámci osobního rozvoje pedagogických pracovníků. Ředitelka každoročně vyhodnocuje plán dalšího vzdělávání pedagogů a stanovuje jeho priority. Dosud se vzdělávání pedagogů zaměřovalo na předčtenářskou gramotnost, logopedickou prevenci, vývojové poruchy učení nebo diagnostiku školní připravenosti, vedení školy se věnovalo legislativním změnám.

Škole se daří zajišťovat kvalitní odbornou péči a vzdělávání dětí ve speciální třídě, dosažení maximálního učebního pokroku jednotlivých dětí umožňuje především systematická spolupráce pedagogických pracovníků s dalšími odborníky. Dětem s odlišným mateřským jazykem v povinném předškolním vzdělávání je poskytována skupinová výuka českého jazyka, která probíhá zpravidla pouze jednou týdně, a není tak pravidelně rozdělena do dvou nebo více bloků, jak deklaruje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 přijala ředitelka částečná opatření ke zjištěným nedostatkům. Nedochází již k pravidelnému spojování tříd, nevhodně je ale nastavena organizace činností učitelek v době odpočinku dětí po obědě. Dohled nad dětmi ve

společných ložnicích vykonávají pouze asistentky pedagoga. Učitelky, které se nezapojují do vzdělávání nespících dětí, místo přímé pedagogické činnosti vykonávají nesprávně činnosti související s přímou pedagogickou činností, např. připravují se na vzdělávání, zpracovávají dokumentaci apod.

Materiální podmínky pro vzdělávání dětí jsou velmi dobré. Vedení školy postupně obměňuje nebo pořizuje nové účelné didaktické pomůcky, včetně digitálních, hračky, stavebnice. Třídy jsou vybaveny různými materiály k pracovním a výtvarným činnostem a pomůckami odpovídajícími věku dětí, které podporují jejich samostatnost i tvořivost. Ke všem pomůckám mají děti volný přístup, prostory nabízejí podnětné prostředí pro spontánní hry i řízené činnosti. Doplněné vybavení školní zahrady významně podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí. Školní jídelna poskytuje dětem pestrou a vyváženou stravu, škola umožňuje některým dětem individuální stravování ze zdravotních důvodů.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance. Děti jsou seznamovány s bezpečnostními riziky a ochranou zdraví přiměřeně k jejich věku a rozumovým schopnostem. K bezpečnému prostředí přispívá elektronické signalizační zařízení včetně video zvonků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání vycházely především ze školního vzdělávacího programu. V případě odpoledního vzdělávacího bloku učitelky zpravidla reagovaly na aktuální potřeby dětí, přičemž na obsahu vzdělávání se děti většinou aktivně podílely. Ve všech třídách učitelky uplatňovaly vstřícný individuální přístup, velmi dobrá spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami se pozitivně promítala do průběhu vzdělávání.

Nabídka nepřímě řízených aktivit byla od příchodu dětí provázána s tématem aktuálního ročního období, pedagogický proces byl založen na aktivní spoluúčasti dětí. Nabízené činnosti podporovaly rozvoj jemné motoriky, při konstrukčních hrách děti vytvářely zajímavé kompozice. Pracovní aktivity rozvíjely vlastní tvořivost dětí, zpravidla ale chyběla diferenciací vzdělávací nabídky. Mladší děti byly vhodně motivovány hravými prvky, např. říkankami, což zvyšovalo jejich pozornost. Někdy byly spontánně rozehrané činnosti, při kterých byly děti zaujaty hrou, nevhodně přerušeny zaznamenáváním docházky. V některých třídách to narušilo jejich plynulost a děti se následně obtížněji vracely do prožitku z her. Také snaha některých učitelek o dodržování pevně stanoveného režimu dne negativně ovlivňovala volné hry dětí. Větší počet dětí přichází do školy ráno krátce před osmou hodinou, v některých třídách tak děti neměly dostatek časového prostoru pro spontánní činnosti, což nevhodně ovlivnilo naplňování jejich individuálních potřeb. Pohybové aktivity byly zařazovány pravidelně, avšak ne ve všech třídách měla cvičení dostatečnou intenzitu. Program tělesných cvičení byl někde nahrazen pouze pohybovou hrou, což bylo vzhledem k potřebě zapojování pravidelných zdravotně preventivních pohybových aktivit méně vhodné.

Komunitní kruh byl vhodně využíván k nastavení denních cílů a posílení vzájemné komunikace. Hodnocení probíhalo průběžně, zejména prostřednictvím diskusí a zpětné vazby během činností, což umožňovalo dětem lépe pochopit své pokroky a zapojit se do vlastního učení. U nejstarších dětí bylo efektivně využito i vzájemné hodnocení. Pestrost vzdělávacích metod a vhodně využívaná individuální a skupinová forma vzdělávání přispívaly k rozvoji samostatnosti dětí a k jejich spolupráci. Ve speciální třídě byl výrazně využit odlišný individuální potenciál dětí, učitelka s asistentkou pedagoga dobře propojovaly logopedickou prevenci s plánovanou vzdělávací nabídkou, děti si samy

rozhodovaly o svých aktivitách. Při kratší hromadně vedené činnosti učitelka dbala na výslovnost dětí, poskytovala jim dostatečný prostor pro vyjadřování.

Pobyt venku byl využit k objevování nových informací a k experimentování, děti se aktivně zapojovaly a reagovaly na pokyny učitelek. Při respektování domluvených pravidel se mohly v přírodě dostatečně volně pohybovat a využívat svoji fyzickou zdatnost. Při odpočinku po obědě byl režim vhodně nastaven tak, že děti, které neusnuly při poslechu pohádky, si mohly samostatně rozhodnout o své potřebě odpočinku. Domluvený zrakový impuls daný dětem pro rozhodování byl však časově omezen, což negativně omezovalo děti, které se probudily později. Nemohly již odejít do třídy a musely zůstat na lůžku až do konce odpočinku.

Při stravování byly děti vedeny k samostatnosti pouze částečně. Nejstarší děti si při dopolední svačině mazaly pečivo, všechny děti včetně nejmladších si uměly uklidit své místo, při obědě si samostatně přinášely druhé jídlo. Přestože děti prokazovaly dostatečnou zručnost při obsluhování, přicházely do jídelny k již prostřeným stolům, pití jim nalévaly učitelky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se v otevřeném prostoru školy bezpečně orientují, i nově přijaté děti jsou plně zapojeny do vzdělávání. Zpravidla všechny děti přiměřeně svému věku dodržují společně nastavená pravidla, zvládají činnosti související s úklidem a sebeobslouhou, přirozeně mezi sebou komunikují a spolupracují a umí samostatně rozehrát hru. Některé děti se již aktivně zajímají o písmena, orientují se v základních matematických pojmech.

Učitelky zpravidla dvakrát ročně zpracovávají záznamy o dětech, které ale k plánování vzdělávací nabídky využívají jen minimálně. Od školního roku 2024/2025 zakládají společně s dětmi portfolia, pedagogické pracovnice zatím hledají jejich optimální využití v pedagogickém procesu. Nejvíce z pedagogické diagnostiky využívají tzv. záznamy z rozhovorů s rodiči, kde se podrobně věnují oblastem s individuální nerovnoměrností ve vývoji dítěte a zároveň zpracovávají další možnosti jeho rozvoje. V případě nerovnoměrného vývoje navrhuje škola zákonným zástupcům konzultace ve školském poradenském zařízení. Spolupráce s místními základními školami spočívá zejména ve zprostředkování nabídky aktivit základních škol. Učitelky s dětmi docházejí do základní školy, kde se děti seznamují s novým prostředím.

Škola podporuje kulturní povědomí dětí organizováním divadelních představení v mateřské škole, návštěvami knihovny, městského divadla, v rámci prevence bezpečnosti dětí spolupracují se záchrannými složkami. Úzká kooperace se zákonnými zástupci funguje na základě partnerského přístupu, rodiče se zapojují do různých aktivit např. společných akcí, lyžařského výcviku dětí. K prezentaci školy úspěšně napomáhá také regionální spolupráce s místními subjekty.

Závěry

Vývoj školy

- Ve škole se výrazně obměnil pedagogický sbor, individuální přístup pedagogických pracovníků má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání dětí.
- Do vedení školy byla v roce 2022 nově jmenovaná statutární zástupkyně, na kterou ředitelka školy převedla dílčí kompetence související s vedením školy.

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 je minimalizováno spojování tříd po odpočinku v odpoledním vzdělávacím bloku.

Silné stránky

- Vzájemná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga a s chůvou vytvářejí podnětné prostředí pro kvalitní vzdělávání. (3.1)
- Ve speciální třídě pro děti s logopedickými vadami pedagogické pracovnice systematicky naplňují potřeby dětí a ve spolupráci s dalšími odborníky dbají na dosažení maximálního učebního pokroku jednotlivých dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V plánované vzdělávací nabídce zpravidla chybí její diferenciaci, která v průběhu vzdělávání omezuje samostatné rozhodování dětí. (4.1)
- Učitelky nerespektují individuální potřeby všech dětí při odpočinku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sledovat průběh vzdělávání, vyhodnocovat aktuální potřeby dětí a vhodně tomu přizpůsobovat režim dne.
- Pravidelně zařazovat tělovýchovné jednotky, které budou cíleně podporovat fyzickou zdatnost a obratnost dětí.
- Na základě prokazovaných dovedností dětí využívat jejich zručnost a vést je k co největší samostatnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 13. 12. 2024
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2024
3. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy č.j. MŠÚ/111/2020 s účinností od 1. 9. 2020 včetně dodatků č. 2 - 4
5. Školní řád pro děti s povinnou předškolní docházkou-Příloha ke Školnímu řádu č.j. MŠÚ/111/2020 s účinností od 1. 9. 2020

6. Školní vzdělávací program čj. MŠÚ/94/2022 účinný od 1. 9. 2022
7. Třídní knihy vedené k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti včetně hospitačních záznamů vedených k datu inspekční činnosti
10. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti
11. Koncepce mateřské školy na období 2022 – 2027
12. Pracovní doba pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
13. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a osvědčení o jejich dalším vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
15. Plán DVPP školní rok 2024/2025 z 28. 8. 2024
16. Evaluace plánu DVPP školní rok 2023/2024 z 28. 8. 2024
17. Souhlas Karlovarského kraje se zřízením třídy pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami z 5. 6. 2024 čj. KK/5756/SK/24
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-960/18-K z 11. 1. 2019
19. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 16. 1. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Panáčková, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

14. 2. 2025