



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-99/12-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola, Kroměříž, Žižkova 4019, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Žižkova 4019, 767 01 Kroměříž
<b>IČ:</b>	70 995 699
<b>Identifikátor:</b>	600 117 464
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Bc. Libuší Kopalovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Kroměříž
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Žižkova 4019, 767 01 Kroměříž
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7. – 9. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

*Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.*

*Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.*

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola Kroměříž, Žižkova 4019, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) poskytuje v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení předškolní vzdělávání a služby školního stravování. Činnost školy je realizována v pavilonové účelové dvoupatrové budově, která byla po celkové revitalizaci včetně zateplení fasády a výměny oken. Nachází se uprostřed prostorné a funkčně vybavené zahrady v lokalitě sídliště Kroměříž – Zachar. Ve škole se v době inspekce vzdělávalo 132 dětí ve věku 3 až 7 let, 49 dětí bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dále „PŠD“), z nich 18 mělo odklad „PŠD“. Předškolní vzdělávání bylo zajišťováno 10 kvalifikovanými pedagogickými pracovníci včetně ředitelky školy.

Vzdělávání dětí ve škole se uskutečňuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, s motivačním názvem „Svět očima dětí“ (dále „ŠVP PV“). Je zpracován tak, aby dítěti umožňoval vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a pomáhal mu rozvíjet jeho potřeby s ohledem na respektování jeho osobních a specifických zvláštností a vytvářel tak podmínky pro optimální rozvoj jeho osobních předpokladů. Hlavním záměrem mateřské školy je vytvořit celkový pocit bezpečí, důvěry a pohody a základním cílem mateřské školy je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoj jejich osobnosti. Obojí bylo v průběhu hospitovaného vzdělávání maximálně naplňováno. V průběhu dne jsou ve vzdělávání zařazovány hry a činnosti, které vycházejí z potřeb a zájmů dětí a tím je rozvíjena jejich osobnost nenucenou cestou prostřednictvím prožitků. Pozitivní klima a dobré vzájemné vztahy všech zaměstnanců MŠ poskytují dětem vzor v chování a jednání. Vhodnou nenásilnou formou se děti učí, co jim pomáhá a co jim škodí. Příznivé pro předškolní vzdělávání je i otevřený a oboustranně prospěšný vztah s rodiči.

Předškolní vzdělávání vhodně doplňují a obohacují **nadstandardní aktivity** zaměřené mimo jiné i na vzájemnou spolupráci rodičů s dětmi v tvořivých dílnách. Dlouhodobě se škola věnuje začátkům hry na zobcovou flétnu (Veselé pískání - zdravé dýchání), tvořivou činnost s keramickou hlinou a pohybový rozvoj aktivitou obratnostní cvičení s Dráčkem. V rámci zdravého vývoje dětí je mateřská škola zapojena do projektu Zdravý úsměv. Formou logopedických chviliek v oblasti správné výslovnosti je individuální péčí dětem věnována maximální pozornost. Dětem s vadami řeči škola zajišťovala logopedickou péči ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem.

Objekt pětileté mateřské školy sestává ze tří jednopodlažních panelových pavilonů propojených spojovací chodbou. Vzrostlé stromy a keře před areálem školy ji oddělují od frekventované vozovky. Všechny třídy jsou prostorné, světlé, každá má svůj vlastní vchod, šatnu a sociální zařízení. Školní zahrada byla k datu inspekce vhodně vybavena dřevěným zahradním nábytkem a průlezkami. Ve sledovaném období byla provedena výměna oken, žaluzií, parapetů a osvětlení ve třídách. Hračky a učební pomůcky byly každoročně obměňovány. Investiční dotace byla škole přidělena od zřizovatele v roce 2011 a peníze byly použity na zateplení a rekonstrukci střechy, rekonstrukci tří sociálních zařízení pro děti a nákup konvektomatu do školní jídelny. Dotace byla přijata, vyčerpána a vyúčtována v souladu s nastavenými podmínkami.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Realizované vzdělávání dětí podle platného ŠVP PV i stanovená pravidla zajišťovala všem dětem rovné podmínky a přístup. Analýzou dokumentace a hospitacemi bylo potvrzeno, že všechny děti jsou v mateřské škole vzdělávány s přihlédnutím k jejich individuálním vlastnostem, potřebám a možnostem, popř. na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu se závěry vlastního hodnocení individuálních potřeb jednotlivce. **Průběh vzdělávání** byl uskutečňován dle konkretizovaných třídních vzdělávacích plánů (TVP), které v souladu se vzdělávacím obsahem ŠVP PV respektovaly specifika tříd.

Formy a metody vzdělávání napomáhaly ke zdokonalování procesu vzdělávání. Děti byly vhodně motivovány k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit. Úspěšná byla aktivizace dětí, jejich spoluúčast a zájem, řízené činnosti měly přirozený průběh, na který byly děti evidentně zvyklé a přijímaly nabízené aktivity jako výzvu k vlastní akci. Děti byly během činností průběžně hodnoceny, zejména chváleny.

ŠVP PV „Svět očima dětí“ nastavuje způsob vyhodnocování naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání. Ředitelka předložila záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, které obsahovaly konkrétní závěry, jak se bude s dítětem dále pracovat. Pro děti s odkladem „PŠD“ byly inspekci předloženy plány **individuálního rozvoje** vypracované na základě doporučení poradenského zařízení. Mateřská škola v praxi zajišťovala podporu dětem s riziky školní neúspěšnosti na náležité úrovni.

Hospitace potvrdily, že individuální přístup k dětem byl uplatňován, zřejmá byla i snaha o diferenciaci řízených činností ve vztahu k potřebám dětí různých věkových skupin. Průběžné skupinové i adresné hodnocení dětí bylo stimulující. Konstruktivní a vhodně formulovaná kritika vedla děti k poučení z chyby. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do první třídy povinného vzdělávání a spolupracovaly s pedagogy základní školy. Tato zpětná vazba potvrzovala odpovídající kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole. Skupinové výsledky byly funkčně vyhodnocovány v TVP. Všechny podklady úspěšnosti byly vyhodnocovány pedagogickou radou, což potvrzovaly záznamy z jednání. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, na schůzkách rodičů i formou osobních konzultací.

Na základě hospitací lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na velmi dobré požadované úrovni. Sledovaná **dosažená úroveň dětí** odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a v dílčích oblastech lze uvést způsob vzdělávání jako příklad dobré praxe. Škola v rámci počátečního vzdělávání na požadované úrovni vytvářela základy k dalšímu vzdělávání v základním školství, podporovala rozvoj dětí a prokazatelně vytvářela klíčové kompetence, nezbytné pro jejich uplatnění v dalším životě.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Předškolní vzdělávání dětí ve škole se uskutečňuje podle **Školní vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** s názvem „Svět očima dětí“, který vydala ředitelka školy k 1. 9. 2009. „ŠVP PV“ informoval veřejnost o vzdělávací nabídce školy orientované na cíle předškolního vzdělávání uspořádané do ucelených částí integrujících vzdělávací cíle ze všech oblastí. Celkově jsou ve „ŠVP PV“ stanoveny podmínky vzdělávání, které zohledňují vnější prostředí i možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost dětí v předškolním vzdělávání. Všechny informace odpovídaly skutečnému stavu k datu inspekce. Škola zveřejňovala informace o způsobu přijetí dětí obvyklým způsobem a prostřednictvím ŠVP PV informovala o vzdělávací nabídce. Při přijímání dětí byla dodržena zákonná ustanovení s přednostním přijetím dětí v posledním roce před PŠD a **všem dětem byl zaručen rovný přístup** podle stanovených kritérií.

**Ředitelka školy** byla do funkce jmenována v roce 2008 na základě výsledku konkurzního řízení a splňuje předpoklady a požadavky pro výkon funkce, které vyplývají ze zákona. Svou odbornost si nadále zvyšuje průběžným vzděláváním (DVPP) a cíleným samostudiem. Ředitelka v hodnoceném období kvalitně plnila povinnosti dané zákonem a na požadované úrovni vedla předepsanou dokumentaci, která odpovídala legislativním požadavkům. Školní matrika obsahuje všechny údaje stanovené školským zákonem. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky byla postupně realizována na základě předem připraveného plánu.

Předškolní vzdělávání zajišťoval **kolektiv 10 pedagogických pracovníků**, které splňovaly požadavek odborné kvalifikace. Ředitelka vytvářela podmínky pro jejich profesní rozvoj

vhodným výběrem seminářů DVPP, který byl zaměřen na potřeby školy, současné trendy předškolního vzdělávání i zájem učitelek. Další formou rozšiřování si odborných vědomostí bylo samostudium pedagogických pracovníků. Ředitelka zřídila **pedagogickou radu** jako svůj poradní orgán, předložené zápisy vypovídaly o její činnosti. Organizace vzdělávání a využití pracovní doby odpovídalo potřebám dětí i požadavkům naplňování ŠVP PV. S vnitřními směrnicemi jsou prokazatelně seznamovány všechny zaměstnankyně školy.

Škola je umístěna v budově zřizovatele, kterou má v dlouhodobé výpůjčce. Třídy byly v době konání inspekce vybaveny vhodným sedacím nábytkem v různých velikostech, čímž byly splněny antropometrické požadavky pro děti předškolního věku. Pro děti v dostupných skříňkách jsou umístěny hračky námětově blízké. Ve všech třídách jsou vytvořeny funkční hrací kouty (např. výtvarný, pracovní, badatelský), které podněcují děti k vlastní samostatné činnosti. Celý interiér mateřské školy svým uspořádáním vytváří podnětné prostředí pro spontánní i řízené aktivity dětí. Všechny prostory esteticky i tematicky vhodně doplňují výtvarné práce dětí a zaměstnanců. Každý rok škola dostala od sponzorů hračky. Vybavení, učebními pomůckami a různorodými hračkami bylo na velmi dobré úrovni. Ve třídách byly vyměněny podlahové krytiny (lino), provozní místnosti školní kuchyně byly zařízeny novým nerezovým nábytkem dle požadavků legislativy na moderní stravovací provoz.

Děti jsou průběžně seznamovány s bezpečným chováním při činnostech v prostorách mateřské školy i mimo ni. Hravou formou jsou seznamovány s nebezpečím při styku s cizími lidmi, zvířaty a ostatním.

V rámci naplňování cílů ŠVP a jednotného působení na dítě, škola vytvářela velmi dobré podmínky pro **spolupráci** s rodiči, kteří jsou přijímáni jako partneři, mají prostor pro aktivní zapojení do života školy. Škola v rámci svých kompetencí rodičům poskytovala poradenský servis a podle potřeb i kontakty na další odborníky. Spolupráce s rodiči je realizována prostřednictvím třídních schůzek a neformálních tematicky zaměřených setkání a tvořivých dílen, kde jsou seznamováni s organizačními záležitostmi a problematikou předškolního vzdělávání včetně školní zralosti. Partnerská spolupráce, přínosná pro rozvoj osobnosti dětí se dále uskutečňovala se základní školou, zřizovatelem, pedagogicko psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Mezi další partnery školy dlouhodobě patří další školy a školská zařízení v Kroměříži (SPgŠ Kroměříž, SZdŠ Kroměříž, ZUŠ Kroměříž, DDM Šipka, 3 mateřské školy, TJ Slavia, místní klub důchodců). Dlouhodobě MŠ spolupracuje s jednou slovenskou mateřskou školou z Nitry. Společně realizované aktivity přispívají k obohacení vzdělávací nabídky v oblastech tělovýchovných, výtvarných, hudebních i sociálních. Mateřská škola je zapojena do lokálních zdravých projektů „Na kolo jen s přilbou“, „Bezpečná komunita a „Zdravý úsměv“. Funkční spolupráce a výměna informací s partnery je dobrým předpokladem pro rozvoj školy a její interakci s okolním prostředím.

V oblasti finančních předpokladů mateřská škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti, záměry dalšího rozvoje a návrhy rozpočtu školy byly projednány a schváleny zřizovatelem. Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu a s provozní dotací od zřizovatele. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy, běžná údržba, malování a částečně učební pomůcky (hračky). Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování a úplata za školné.

## Závěry

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona na velmi dobré úrovni.*

*Škola podporuje zdravý všestranný vývoj dětí, vypracovává preventivní strategii a zajišťuje bezpečnost dětí. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci na velmi dobré úrovni.*

*Škola účelně využívala zdroje prostředky. Celkové ekonomické a materiální podmínky školy vykazovaly standardní úroveň pro realizaci školního vzdělávacího programu.*

*Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání a na požadované úrovni zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce.*

*Škola uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který odpovídá požadavkům školského zákona a je v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.*

*Škola rozvíjí osobnost dítěte na velmi dobré úrovni, vzdělávání dětí v mateřské škole směřuje k rozvoji základů klíčových kompetencí. Vzdělávání dětí je ve škole realizováno v požadované kvalitě.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 20. února 2012

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka Orságová, v. r.

PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka Jurášková, v. r..

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka Karmasinová, v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovníce Matušincová, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Kroměříži dne 21. 2. 2012

Bc. Libuše Kopalová, ředitelka školy Kopalová, v. r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Připomínky nebyly podány.