



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny**

**382 08 Chvalšiny 150**

**Identifikátor školy: 600 059 219**

**Termín konání inspekce: 17. a 18. duben 2007**

<b>Čj:</b>	ČŠI 268/07-07
<b>Signatura</b>	bg2ca104

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny je příspěvkovou organizací. Součástí školy je základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Škola poskytuje základní vzdělání. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola 16 847/96-2. V letošním školním roce má 9 tříd, které navštěvuje celkem 157 žáků. Zřizovatelem školy je Obec Chvalšiny.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Ověřování rámce hodnocení v oblasti čtenářské gramotnosti

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Ověřování rámce hodnocení v oblasti čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání ( ve 3. a 7. ročníku)**

#### **Vedení školy**

Oblast čtenářských dovedností je začleněna do celkové strategie a plánování ve škole. Vedení školy vytváří předpoklady pro rozvoj čtenářských dovedností.

Rozvoj čtenářských dovedností je obsažen v koncepci rozvoje školy. Hodnocení úrovně čtenářských dovedností jsou uvedena ve výročních zprávách o činnosti školy a v portfoliích školy. Vyučující realizují některé projekty související se čtenářskými dovednostmi na národní úrovni (např. Cermat). Pravidelně dochází k prezentaci školy na veřejnosti. Vyučování probíhá podle přijatého vzdělávacího programu, rozvoj čtenářských dovedností je podporován nejen vyučujícími českého jazyka, ale i ostatních předmětů.

Ředitelka školy je kvalifikovaná vyučující českého jazyka a má potřebné informace o čtenářské gramotnosti. Sleduje a vyhodnocuje pravidelně rozvoj čtenářských dovedností u žáků a aktivně přistupuje a svou činnost směřuje k podpoře a realizaci koncepčních kroků v této oblasti. Současně také podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) v oblasti čtenářské gramotnosti.

Vlastní hodnocení školy obsahuje hodnocení čtenářských dovedností a přijímání opatření přispívající k podpoře jejich rozvoje ve škole (např. Slavnosti čtení, mimočítanková četba dle vlastního výběru se závěrečnou prezentací – čtenářské deníky, referáty, sebehodnocení a hodnocení žáků, činnost kroužku pro žáky s obtížemi při čtení, rozvoj slovní zásoby formou individuální péče v době mimo vyučování).

V rámci zajišťování rovných příležitostí žáků pracují učitelé se skupinami žáků s výukovými obtížemi individuálně tak, aby mohlo dojít v budoucnosti k jejich plnohodnotnému zapojení. Při této činnosti používají u neprospívajících žáků a u žáků se specifickými poruchami učení různé kompenzační pomůcky (např. bzučák, tabulka na čtení).

***Práce vedení školy v této oblasti má vynikající úroveň.***

#### **Podmínky vzdělávání**

Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci. Český jazyk učí osm učitelů, z toho pouze jeden bez odborné kvalifikace. Všichni průběžně navštěvují akce DVPP v oblasti čtenářských dovedností. Na škole vyučuje ještě pět dalších učitelů, z toho dva učitelé cizích jazyků. Ti se rovněž zúčastňují akcí DVPP stejného zaměření. Všichni učitelé se zapojují do aktivit směřujících k podpoře rozvoje čtenářských dovedností.

Žáci si vypůjčují knihy ze školní i obecní knihovny a využívají možnosti přístupu k internetu. Pravidelně dochází k obnově materiálních podmínek podporujících rozvoj čtenářských dovedností. Škola spolupracuje s redakcí místního tisku, kde průběžně vycházejí informace vedení školy i příspěvky od žáků.

**Podmínky vzdělávání jsou na standardní úrovni.**

#### Hodnotící stupnice

<b>vynikající úroveň, příkladné</b>	<b>standardní úroveň, funkční</b>	<b>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</b>
-------------------------------------	-----------------------------------	--

#### Průběh vzdělávání

Při hospitacích bylo patrné, že žáci již na 1. stupni jsou zvyklí pracovat s textem a vykonávat ve skupinách úkoly (a to nejen v hodinách českého jazyka), jejichž zadání dostanou v písemné podobě.

Učitelé již od 2. ročníku kladou důraz na porozumění čteného textu. Žáci jsou zvyklí využívat text nejen k získávání informací, ale i k vytváření jednoduchých interpretací. V 7. ročníku dokážou posoudit obsah a výběr textu. Pravidelně využívají materiálně technické zázemí k rozvoji svých specifických dovedností a klíčových kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti.

**Průběh vzdělávání ve sledované oblasti je funkční, nevyžaduje zásadní změnu.**

<b>vynikající, příkladné</b>	<b>funkční, nevyžaduje zásadní změnu</b>	<b>únosná rizika, stav vyžaduje změnu v několika oblastech</b>	<b>nepříznivé, nedostačující, velká rizika, vyžaduje zásadní změnu</b>
------------------------------	--	--	--

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny ze dne 21. 11. 2002, s účinností od 1. 12. 2002, čj. 621/2002
2. Dodatek ke zřizovací listině příspěvkové organizace Základní a Mateřské školy Chvalšiny ze dne 12. 7. 2005 čj. 196/2005
3. Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. 1986/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
4. Školní řád Základní školy a Mateřské školy Chvalšiny včetně pravidel hodnocení vzdělávání žáků
5. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006
6. Plán činnosti ZŠ a MŠ Chvalšiny na školní rok 2006/2007
7. Rozvrh hodin ZŠ a MŠ Chvalšiny pro školní rok 2006/2007
8. Zápisy z pedagogických rad pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
10. Třídní knihy a třídní výkazy tříd 1. stupně ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
11. Přehled DVPP za školní rok 2005/2006 a 2006/2007

## ZÁVĚR

*Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků školy má celkově standardní úroveň.*

*Pozitiva:*

- *Podpora vedení školy – spolupráce s pedagogickými pracovníky, pochopení pro potřeby dětí, jejich nenásilné směřování ke kladnému vztahu k literatuře, vyhodnocování čtenářských dovedností.*
- *Podmínky vzdělávání – pravidelná průběžná obnova a modernizace materiálních podmínek podporujících další rozvoj žáků v této oblasti.*
- *Průběh vzdělávání – kladení důrazu na čtení s porozuměním a na získávání a rozvoj klíčových kompetencí.*

*Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal	.....
Člen týmu	Mgr. Jana Novotná	.....

V Českých Budějovicích dne 23. dubna 2007

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu : ČŠI Dukelská 23, P.O. Box 36, PSČ 370 21 České Budějovice*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 30.4.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Eva Luštická, ředitelka školy	.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Chvalšiny, 382 08 Chvalšiny 38	14.5.2007	ČŠI 268/07-07
Školská rada při ZŠ a MŠ Chvalšiny, paní Magdalena Dušáková, 382 08 Chvalšiny 251	14.5.2007	ČŠI 268/07-07

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.