



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1382/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Moravská Třebová, Svitavská 310
Sídlo	Svitavská 310, 571 01 Moravská Třebová
E-mail právnické osoby	gymmt@gmt.cz
IČ	62 033 131
Identifikátor	600 012 760
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Alenou Plocovou, ředitelkou
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Svitavská 310, 571 01 Moravská Třebová
Termín inspekční činnosti	7. až 9. a 12. 1. 2015

Inspekční činnost byla zahájena v Gymnáziu, Moravská Třebová, Svitavská 310 (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy se dvěma obory vzdělání: *79-41-K/81 Gymnázium* s délkou vzdělávání osm let a *72-41-M/01 Informační služby* s délkou vzdělávání čtyři roky (aktuálně ve druhém ročníku). Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala 230 žáků, tento počet tak tvořil 63,9 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 360 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Stravování žáků



je zajištěno ve školní jídelně Integrované střední školy Moravská Třebová, rovněž tato škola poskytuje potřebnou ubytovací kapacitu v domově mládeže.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vedení školy se postupně daří naplňovat koncepci rozvoje školy zahrnující především oblast personálního zabezpečení, výchovně-vzdělávací a ekonomickou. Vytvořená organizační struktura má jasně vymezené vztahy a kompetence. Vnitřní kontrolní systém kvality vzdělávání je založen na využití on-line hospitačního záznamu, automatické vyhodnocení poskytuje zpětnou vazbu vyučujícímu a ředitelce školy. Potřeby a kvalita vzdělávání se hodnotí rovněž v rámci předmětových komisí. V době inspekční činnosti byla ředitelka z důvodu dlouhodobější nemoci zastoupená statutárním zástupcem. Přesto provoz školy probíhal hladce v plnohodnotném zastoupení. S ohledem na dlouhodobý úbytek žáků a nepříznivý demografický výhled v regionu byl v roce 2012 ve škole zaveden nový obor vzdělání (72-41-M/01 Informační služby) s povolenou maximální kapacitou 120 žáků v oboru. V návaznosti na tuto skutečnost bylo potřeba vyhledat a navázat spolupráci se sociálními partnery školy. Významná místní firma kromě zajištění odborné praxe žáků nabídla i stipendijní motivační program. Mezi manažerské aktivity patří i vyhledávání finančních zdrojů. Ředitelka využila příležitosti k získání finančních prostředků z fondů Evropské unie, společně s užším pracovním týmem vypracovala úspěšné projektové žádosti, které byly následně uskutečněny.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení a reflektují příslušné rámcové vzdělávací programy (dále RVP), podle nichž byly zpracovány. Formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech organizovaných akcích. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech a směrnicích. Žáci jsou podle potřeby poučováni a průběžně seznamováni se zásadami bezpečného chování, jednotlivá témata prolínají vzdělávacím obsahem většiny předmětů a jsou součástí realizovaných aktivit (např. odborně zaměřené projektové dny). Evidované úrazy měly většinou méně závažný charakter.

Ve výchovném poradenství dominují dvě činnosti: kariérové poradenství, kde je zjišťována zpětná vazba i o dalším uplatnění absolventů, a evidence žáků se specifickými poruchami v učení, kde jsou předávány příslušné informace vyučujícím těchto žáků. Případné výchovné problémy jsou analyzovány již v počátku, žádné závažné nebylo třeba řešit. Žáci se na výchovnou poradkyni obracejí i se svými osobními problémy. V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou v pravidelném systému i podle aktuální nabídky realizovány besedy, které mají mnohdy i přesah do dalších předmětů. Monitorována je i atmosféra ve třídách. Především pro zájemce je zavedena ve škole nabídka filmových představení s příslušnou problematikou. Spolupráce je navázána zejména s městskou policií, pedagogicko-psychologickou poradnou a také se stacionářem *Domeček*. Do prevence kromě jiných akcí patří i adaptační, resp. prožitkový kurz a další sportovně zaměřené kurzy a akce.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 30 zaměstnanců, z nichž bylo 23 pedagogických pracovníků, jejichž odborná kvalifikace byla téměř 100 %. Dva externí



pracovníci zabezpečují vzdělávání vybraných odborných předmětů. Podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy a individuálních požadavků se pedagogové průběžně zúčastňují odborných seminářů a školení. Ve spolupráci s Univerzitou Hradec Králové jsou vyučujícím bezúplatně zprostředkovány odborné přednášky.

Pro výuku ve škole slouží 10 kmenových učeben (dvě z nich jsou současně využívány jako učebny výtvarné výchovy a hudební výchovy), osm odborných učeben (fyziky, chemie, biologie, společenských věd, německého jazyka, výpočetní techniky a dvě učebny pro výuku anglického jazyka). Dále také tři laboratoře přírodovědných předmětů, které přímo sousedí s příslušnými odbornými učebnami. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje ve dvou velikostně odlišných sálech, využít lze také malou posilovnu. Učebna výpočetní techniky a jedna z učeben pro výuku anglického jazyka jsou vybaveny každá 16 počítači. Kromě počítačů a interaktivních tabulí je využíván také vizualizér a snímací kamera. Zázemí doplňuje školní knihovna. Díky realizovaným projektům včetně projektu *EU peníze středním školám* se zázemí pro výuku a vybavenost zapojených předmětů zlepšily (např. zřízení a vybavení stupňovité učebny fyziky, pořízení notebooků pro práci žáků v předmětech chemie a biologie). Přesto je vzhledem ke končící životnosti potřeba náročnější údržba nebo rekonstrukce některých prostor (např. učebna a laboratoř chemie či delší dobu nevyužívaná laboratoř fyziky). Po chodbách je prezentováno množství obrazových materiálů, které tvoří prodlouženou expozici učiva (např. prezentační panely k Festivalu vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji *Amavet* a také materiály dokládající úspěchy žáků a jejich výtvarné schopnosti).

Z investičních prostředků zřizovatele školy byla v posledních letech provedena řada oprav školní budovy (např. zateplení včetně rekonstrukce podlahy půdních prostor, výměna oken, vybavení šaten skříňkami). Město Moravská Třebová rovněž podporuje aktivity školy příspěvkem na dopravu při zahraničních poznávacích zájezdech, za smluvní ceny pronajímá prostory pro pořádání školních kulturních akcí či se podílí na udělení ceny ředitelky školy *Student roku*. Z *Nadačního fondu TESCO* škola vybavila učebnu hudební výchovy a pořídila světelnou tabuli s elektronickou časomírou a ukazatelem skóre do tělocvičny (škola je organizátorem sportovních soutěží na okresní úrovni). Velký finanční přínos pro materiálně technické vybavení a tvorbu vlastních výukových materiálů pomůcek měla realizace projektů, např. *Příprava systému celoživotního vzdělávání na GMT, S e-learningem k rozvoji klíčových kompetencí, Spojení teorie s praxí v přírodovědných předmětech*, která přispěla k vizualizaci výuky (nákup dataprojektorů, interaktivních tabulí, ozvučení atd.)

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Svým zpracováním ŠVP odpovídají příslušným RVP. Účast školy v projektech Evropské unie ekonomicky ovlivňuje modernizaci školy a přispívá ke zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V hodinách českého jazyka a literatury převažovala frontální forma práce kombinovaná řízeným dialogem či samostatnou prací. Učivo bylo žákům předkládáno v mezipředmětových souvislostech a rozvíjelo jejich pozorovací schopnosti a vedlo k utváření vlastního názoru a pocitu. Žáci v těchto hodinách prokazovali o učivo zájem a ochotně spolupracovali s učitelem. Metody a formy práce v cizojazyčném vzdělávání měly kvalitní úroveň. Převažovala skupinová práce žáků vyústěná frontálním shrnutím



probíraného učiva. Žáci upevňovali komunikační dovednosti, rozvíjeli potřebnou slovní zásobu na dané téma a zapojovali všechny prvky verbální komunikace. Vědomosti žáků v odborném vzdělávání byly na nižší úrovni v porovnání s gymnaziálním vzděláváním, rovněž tempo práce bylo pomalejší. Výuka dalšího cizího jazyka nebyla tak pestrá a aktivizovaná v porovnání s hodinami anglického jazyka. Žáci přijímali probíranou látku spíše pasivně.

V navštívených hodinách matematiky a fyziky převládal frontální přístup doplněný rozhovorem s žáky či samostatnou žákovskou prací. Ojedinele byla zařazena práce ve dvojici. Výhodou pro žáky bylo ve fyzice na nižším stupni gymnázia zařazení praktické úlohy (rozvoj pracovní kompetence). V matematice někteří žáci nepracovali samostatně, očekávali hotové poznatky, a tak nerozvíjeli kompetence k řešení problémů ani logické myšlení. U některých žáků bylo v matematice zaznamenáno nezvládnutí základů středoškolského učiva. V hodinách fyziky se objevily i podstatné nedostatky při aplikaci učiva gymnázia. V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů a vybraných odborných předmětů (knihovní fond, knihovnictví, státní správa) žáci zpravidla prokazovali zájem o probírané učivo. V těchto hodinách převládala frontální forma vzdělávání vedená nejčastěji metodou řízeného rozhovoru učitele s žáky střídaného samostatnou žákovskou prací (souvislá přednáška s minimálním zapojením a aktivizací žáků byla výjimkou). V případě předkládání hotových poznatků nebyla u žáků rozvíjena většina příslušných kompetencí kromě k učení a řešení problémů. Malý prostor byl vytvářen pro rozvoj komunikačních dovedností, záměrné vedení diskuzí, výměnu názorů mezi žáky či pro kritické myšlení. Aktivita žáků byla ve sledovaných hodinách nižší, odvíjela se i od osobnosti pedagoga a probíraného tématu. V menší míře byly využity rozmanitější vyučovací přístupy, zařazení brainstormingu, didaktických a žákovských pokusů, uplatňování mezipředmětových vztahů, práce s informacemi. Kladem byla snaha o názornost výuky (aktuální videa, animace, obrazové materiály, mapy, pracovní listy atd.), zařazení digitálních prezentací bylo většinou funkční.

Zpětnou vazbu poskytovali prakticky vždy učitelé, měla zejména slovní formu. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno sporadicky. V době zkoušení byla pro ostatní žáky zařazována samostatná práce. Pro závěrečné shrnutí a zhodnocení často nezbyval prostor, někdy bylo méně času věnováno i upevnění učiva, v některých případech i chybělo. Cenné je zveřejňování některých didaktických materiálů na školních internetových stránkách.

Při realizaci projektu *Spojení teorie s praxí v přírodovědných předmětech* jsou pořádány projektové dny se zaměřením např. na přírodní vědy či robotiku, exkurze a ve třetím ročníku nižšího stupně gymnázia je vyučován volitelný předmět *zeměpisné praktikum*. Znalosti a kompetence žáků jsou rozšiřovány např. přednáškami s fyzikální tematikou vysokoškolských odborníků. Praktické využití a komunikace v cizích jazycích je podporována organizováním poznávacích zahraničních zájezdů či realizací projektů ve spolupráci s *Domem zahraničních služeb*.

Učitelé organizují pro žáky další činnosti prohlubující klíčové kompetence, např. v rámci mimoškolní činnosti mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky především se sportovní tematikou, s uměleckým a estetickým zaměřením či s orientací přírodovědnou a technickou.

V jazykovém vzdělávání jsou efektivně naplňovány příslušné kompetence vhodně zvolenými metodami a formami práce. Ve sledovaných hodinách přírodovědných



předmětů byly zjištěny u některých žáků nedostatky v matematice či fyzice. V některých zhlédnutých hodinách chyběly pestřejší metody a formy práce, rovněž i rozvoj příslušných kompetencí, a to především v hodinách odborného vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu ze základní školy do prvního ročníku víceletého gymnázia i do prvního ročníku odborného studia. V této souvislosti se škola cíleně zabývá také adaptací žáků, kteří nastupují do prvního ročníku. Pro tyto žáky jsou pravidelně organizovány společné výše zmíněné adaptační kurzy (Březová u Třebíče). Cílem kurzů je vytvoření pozitivních vztahů v nově se utvářejících třídních kolektivech a vzájemné poznání žáků a učitelů, protidrogová prevence a prevence sociálně patologických jevů.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání vedení školy prostřednictvím předmětových komisí využívá ověřování znalostí žáků vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce atd.). V předchozích letech (2012 a 2013) se žáci gymnázia zúčastnili pilotního ověřování plošného testování žáků v rámci projektu NIQES.

Žáci školy se zapojují do různých předmětových soutěží a olympiád. V řadě z nich získávají dobrá umístění v krajských kolech, úspěšní jsou i v celostátních kolech (ve školním roce 2013/2014 např. třetí místo v celostátním kole soutěže v řečnickém umění *Mladý Demosthenes*, účast v národním kole *Fyzikální olympiády*, národní kolo třetího ročníku soutěže *Pohár vědy* s podtitulem KVARC 2014, kterou pořádá Asociace malých debružárů ČR).

Z rozboru prospěchu žáků vyplývají celkově velmi dobré výsledky ve vzdělávání. Dlouhodobě prospívá s vyznamenáním přibližně čtvrtina žáků. V loňském školním roce neprospělo pouze pět žáků (2,2 %), proto v této oblasti nebylo třeba přijímat žádná mimořádná opatření.

V rámci ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2014 v jarním zkušebním období prospěli všichni žáci. S vyznamenáním prospělo 26 % z 38 maturujících žáků.

Neomluvené hodiny byly za jednotlivá pololetí školního roku 2013/2014 vykázaný pouze v nevýznamném počtu. Snížená známka nebyla použita při hodnocení chování ani jednou.

Žáci školy se účastní různě zaměřených soutěží a jsou úspěšní i ve vyšších kolech. Výsledky průběžného vzdělávání i u maturitních zkoušek byly velmi dobré.



Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
- personální i materiální zázemí odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP,
 - úspěšnost žáků v různě zaměřených soutěžích,
 - účast školy v projektech.
- b) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- zvážit možnost zajištění vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor zaměřené na metody a formy výuky a sebehodnocení žáků,
 - podporovat častější zařazování těchto aktivizačních metod a forem do výuky.
- c) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- od minulé inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu zejména v materiální vybavenosti učeben,
 - ukončena činnost oboru vzdělání gymnázium s délkou vzdělávání čtyři roky a zaveden nový obor vzdělání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 12. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu oboru vzdělání 72-41-M/01 *Informační služby*, č. j. 29 636/2011-25, ze dne 14. 10. 2011
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o stanovení počtu žáků oboru vzdělání 72-41-M/01 *Informační služby*, č. j. SpKrÚ 68198/2011 OŠKT, ze dne 8. 11. 2011
4. Platné školní vzdělávací programy
5. Výroční zprávy školy za školní rok 2012/2013 a za školní rok 2013/2014
6. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013
7. Koncepce rozvoje školy, únor 2012
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2014/2015
9. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2014/2015 podílejí na vzdělávání žáků
10. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2014/2015
11. Třídní knihy platné pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015 (náhodný výběr)
12. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2014
13. Výchovné poradenství a práce školní metodičky prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
14. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, knihy úrazů apod.)



15. Doklady k ukončení vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

Mgr. Pavel Skokan v. r.

V Pardubicích dne 3. 2. 2015



Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Alena Plocová, ředitelka školy

RNDr. Alena Plocová v. r.

V Moravské Třebové dne 13. 2. 2015