



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Základní škola Kladruby, okres Tachov

Husova 203, 349 61 Kladruby

Identifikátor školy: 600 073 840

Termín konání orientační inspekce: 19. - 22. 2., 7. a 8. 3. 2001

Čj.	047 11/01-2075
Signatura	od7cu105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kladruby, Husova 203, okres Tachov je úplnou školou s devíti ročníky a byla zařazena do sítě škol rozhodnutím ŠÚ Tachov pod čj. 1382/95 s účinností od 26. 1. 1996. Nemá právní subjektivitu. Původní stará budova školy byla doplněna přístavbou s učebnami, tělocvičnou, školní jídelnou a školní družinou. Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol je kapacita školy 330 žáků. V současné době dochází do školy 256 žáků. Dojíždí 145 žáků z 15 obcí.

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Zřizovatel: Obec Kladruby, Náměstí republiky 89, 349 61 Kladruby, okres Tachov.

Orgán státní správy: Okresní úřad Tachov, referát školství, Pobřežní 140, 347 01 Tachov.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň

Na I. stupni základní školy byly hospitovány předměty: český jazyk, vlastivěda, prvouka a hudební výchova. Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/996-2. Členění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu a kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Obsahové a časové členění učiva bylo zpracováno v tematických plánech. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Všechny sledované hodiny byly dobře připravené a promyšlené v návaznosti na předcházející učivo. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla velmi pečlivá.

Výuka byla zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců s výjimkou výuky českého jazyka ve II. B a v V. třídě a prvouky ve II. B. Tyto hodiny byly vedeny vyučujícími bez pedagogické a odborné způsobilosti, avšak kvalita této výuky byla velmi dobrá.

Učebny byly vybaveny starším, ale zachovalým školním nábytkem, žákovské stolky a židle velikostí odpovídaly vzrůstu žáků. Ve škole byl dostatek vhodných prostor pro výuku, pouze prostorové podmínky učebny III. třídy vzhledem k počtu žáků (28) byly nevyhovující, neumožňovaly provádět relaxaci mimo školní lavice. Učební pomůcky byly ve výuce hojně využívány, didaktická technika byla použita ve výuce hudební výchovy a vlastivědy. Nedostatkem je, že vyučující I. stupně nemají pro výuku hudební výchovy dostatečné vybavení - zcela chybí jakýkoliv doprovodný (melodický) nástroj. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Metodická stavba sledovaných hodin byla dobře promyšlená i provedená. Členění výuky, návaznost učiva, písemná příprava na tabuli a příprava pro samostatnou práci zajistily efektivní využití vyučovacího času. Zvolené metody a formy práce byly pestré, bylo využíváno skupinové vyučování a kooperativní techniky učení. Vyučování mělo činnostní charakter s výrazným zastoupením výchovného působení. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Učební látka byla dostatečně procvičována a upevňována. Znalosti žáků byly na velmi dobré úrovni. Ve výuce českého jazyka byly soustavně rozvíjeny prostředky jazykové komunikace, bylo dbáno na správné vyjadřování a osvojování základů

gramatického systému českého jazyka, techniky psaní a čtení včetně čtení s porozuměním. Bylo dbáno na správné návyky sezení při psaní. Ve výuce prvouky prokazovali žáci velmi dobré znalosti o přírodě a dokázali, že umí vnímat život kolem sebe. Ve výuce vlastivědy bylo u žáků rozvíjeno logické myšlení a komunikativní dovednosti. Žáci se uměli velmi dobře orientovat na mapě a vysvětlit význam regionálních tradic a symbolů. Ve výuce hudební výchovy byly zařazeny činnosti pěvecké, poslechové, instrumentální i hudebně pohybové. Žáci s chutí zpívali, tancovali i doprovázeli zpěv na rytmické nástroje a prokázali dobré návyky a dovednosti. Výukou všech sledovaných předmětů se táhla společná nit - ekologická výchova a aplikace získaných vědomostí a dovedností v běžném životě.

Nenásilná vstupní i průběžná motivace byla přizpůsobena cíli i obsahu vyučování a věku žáků. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé a vyučujícím vždy zdůvodněné, převažovalo pozitivní hodnocení. Výrazným rysem vyučování byla průběžná a důsledná kontrola práce žáků vyučujícími. V závěru každé hodiny bylo provedeno hodnocení výkonu žáků, někdy proběhlo i sebehodnocení žáků.

Prostředí a klima bylo pro učení velmi příznivé. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, byli pozorní, soustředění a velmi aktivní. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly založeny na důvěře, vyučující respektovali osobnost žáka. Mezi žáky převažovaly kamarádské vztahy, což posilovalo příjemnou pracovní atmosféru.

Celkově byla výuka na I. stupni hodnocena jako velmi dobrá. Příkladné bylo výchovné působení vyučujících ve všech sledovaných hodinách.

II. stupeň

Český jazyk a občanská výchova

Hodinová dotace předmětů odpovídala učebnímu plánu a výuka učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola. Příprava na výuku byla vždy promyšlená, doplněná vhodnými různorodými názornými pomůckami a vlastními nápaditými materiály vyučující. Na každou hodinu žáci dostali písemný scénář hodiny, ve kterém byly příslušné texty, základní úkoly a otázky. Žáci byli na tento způsob práce zvyklí, v textech se rychle orientovali a všechny úkoly bez dalších dotazů plnili.

Výuka českého jazyka a občanské výchovy je zajištěna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Ve všech sledovaných hodinách byly efektivně využívány vlastní materiály učitelky a učební pomůcky, a to nejen ze sbírek kabinetu českého jazyka, ale i přírodopisu, výchov, žákovské knihovny apod. Psychohygienické zásady byly dodržovány v tempu a náročnosti výuky vzhledem k věku žáků. Střídáním činností, zajímavostí výuky vycházející ze zkušeností a prožitků žáků učitelka zaujala žáky. Předcházela jejich únavě a po celou hodinu udržela jejich pozornost a aktivitu. Učitelka používala individuální přístup k žákům, otázky a úkoly odlišené náročností směřovala k jednotlivcům tak, aby je každý dokázal úspěšně vyřešit. Žáci ochotně a se zaujetím řešili i problémové úkoly, aktivně se zapojovali do práce, nebáli se přicházet s originálním řešením nebo prezentovat vlastní názory.

Stavba hodin byla v souladu s didaktickými zásadami. Výborná úvodní motivace byla emotivně působivá, často provázená hádankou nebo tajemstvím. Při prezentaci učiva byly využívány rozmanité vyučovací metody, opakování a procvičování učiva bylo nápadité, nechyběla aplikace učiva (i jako hledání řešení různých životních situací) a shrnutí nejdůležitějších poznatků. Žáci byli vedeni k logickému uvažování, ale byla rozvíjena i jejich fantazie. Prokazované znalosti a dovednosti žáků v obou předmětech byly velmi dobré.

Ve všech sledovaných hodinách byly cíleně vytvářeny a rozvíjeny komunikativní dovednosti jako prostředky sdělování a dorozumívání i jako nástroje intelektuální činnosti. Výuka byla vždy výchovně zaměřena s cílem rozvíjet nejen rozumové schopnosti, ale i tvořivost, emoční vyspělost a socializaci žáků. Nenásilně byla zařazena výchova k ekologickému chování, která je součástí koncepce školy. V českém jazyce byly jednotlivé složky zcela přirozeně propojovány. V obou předmětech byly vhodně uplatňovány mezipředmětové vztahy a žáci velmi dobře a pohotově aplikovali své vědomosti a dovednosti i z ostatních předmětů. Žáci se učili vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, učili se naslouchat druhým, být tolerantní a správně hodnotit jednání vlastní i ostatních. Velká pozornost byla věnována mravní a citové výchově a rozvoji hodnotové a volní stránky žákovy osobnosti.

Vztahy mezi učitelkou a žáky byly založeny na spolupráci, vzájemném respektování a důvěře. Učitelka byla velmi otevřená, uměla se vcítit do různých rolí, hodinu s žáky spoluprožívala, nenapomínala je (místo toho použila vtip nebo nonverbální komunikaci), nevnucovala jim své postoje a názory a přesto je formovala. V průběhu výuky byla cítit atmosféra očekávání a ochoty spolupracovat.

Výuka českého jazyka a občanské výchovy byla zcela mimořádná, vynikající.

Dějepis

Hodinová dotace předmětu odpovídala učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Předmět vyučuje první rok učitelka odborně a pedagogicky způsobilá ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., která však nevystudovala dějepis, ale český jazyk a občanskou výchovu. Velmi pečlivou přípravou a vlastním studiem tento handicap překonává. Při plánování jí však schází zkušenosti k odhadu časové i obsahové náročnosti učiva, a tak byl časově-tematický plán zpracován podle používaných předimenzovaných učebnic s těžko splnitelnou časovou dotací. Dobře vybavené sbírky dějepisných map, pomůcek a odborné literatury vyučující doplňuje vlastními materiály a publikacemi. Názorné pomůcky, učebnice a didaktická technika byly ve výuce efektivně využívány. Učební osnovy byly plněny.

Výuka probíhala v prostorných světlých učebnách, které byly osobitě vyzdobeny pracemi žáků i názornými pomůckami. Útulnost prostředí zvyšovaly záclony a živé květiny. Psychohygienické zásady byly dodržovány, žáci byli aktivizováni vhodně volenými otázkami a tím byl udržován zájem a pozornost žáků. Učivo bylo vyvozováno spolu se žáky pomocí map, obrázků, časové přímky, textu učebnice a dalších dějepisných materiálů. Učitelka kladla žákům správně a srozumitelně formulované otázky, které vedly především k hledání souvislostí, příčin a následků. Žáci se učili své názory podepřít argumentací. Učivo bylo systematicky opakováno a upevňováno. Shrnutí sledovalo základní učivo, žáci se pokoušeli i o vlastní závěry. Během výuky měli dostatek prostoru pro uplatnění vědomostí a dovedností.

Činnostní pojetí výuky mělo pro žáky i motivační a aktivizující účinek. Pozitivní hodnocení probíhalo během celé výuky, svůj cílený význam měl i neverbální projev učitelky. Mezi žáky a učitelkou byl vytvořen přátelský vztah, který spolu se vzájemným respektováním vytvářel příjemné klima ve výuce.

Výuka dějepisu byla velmi dobrá.

Matematika

Sledovaná výuka předmětu matematika probíhala v souladu s učebními osnovami. Učitelé mají obsah učiva zpracován do tematických plánů. Na výuku byli dobře připraveni, téměř ve všech sledovaných hodinách postupovali podle písemné přípravy i přípravy na tabuli.

Všichni vyučující tohoto předmětu mají odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách. Estetické prostředí mělo vynikající úroveň. Učebny byly čisté, upravené, vhodně vyzdobené, vybavené starším, ale dobře udržovaným nábytkem. Organizace práce v hodinách vhodně přispívala k dodržování psychohygienických podmínek. Většina hodin probíhala v příjemné klidné atmosféře, kde náročnější aktivity byly vhodně střídány s činnostmi vyžadujícími méně pozornosti.

Kvalita výuky byla rozdílná a záležela na schopnosti a pedagogické tvořivosti jednotlivých vyučujících. Ve většině sledovaných hodin byla nápaditá, vycházela ze zkušeností žáků a byla zaměřena na praktické využívání poznatků. Žáci dobře spolupracovali s vyučující, měli o učivo zájem. To bylo prezentováno prostřednictvím různých metod přehledně, srozumitelně, jeho pochopení bylo ověřováno. Ve vyšších ročnících se výuka tolik nedařila, žáci byli málo aktivní, nepozorní a jejich vědomosti měly nižší úroveň.

Stanovené vzdělávací cíle ve všech sledovaných hodinách byly splněny. Žáci byli vhodně volenými otázkami vedeni k logickému vyvozování závěrů. Členění hodin bylo promyšlené, při výkladu nového učiva bylo respektováno pracovní tempo žáků. Náplň sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala u žáků nácvik přesnosti, matematického vyjadřování, procvičování paměti i představitosti. Organizace hodin umožňovala často zařazovat samostatnou práci žáků. Učebnice byly využívány účelně.

Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a bylo vyučujícími zdůvodňováno. Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou přátelskou atmosféru. Ke kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu přispívá rozšíření počtu hodin matematiky v 6. a 8. ročníku o jednu hodinu nad počet, který stanovuje učební plán příslušného vzdělávacího programu.

Výuka matematiky měla průměrnou úroveň.

Tělesná výchova

Plánování a příprava jednotlivých vyučovacích hodin odpovídají časovému rozvržení učiva v tematických plánech. Cíle výuky byly v souladu s učebními osnovami. Hodinová dotace předmětu se shoduje s požadavky schváleného učebního plánu vzdělávacího programu. Pro zkvalitnění vyučovacího procesu bylo doporučeno plánovat obsah učiva do jednotlivých tematických bloků. Výuku vedli učitelé s pedagogickou způsobilostí, ve 2. třídě bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Pro předmět tělesná výchova má škola vytvořeny dobré podmínky. Výuka byla realizována v pěkné, čisté, prostorné tělocvičně velmi dobře vybavené potřebným náradím. Rovněž kabinet byl velmi dobře vybaven potřebnými učebními pomůckami.

Výuka byla založena na vzájemné spolupráci učitelů a žáků, na jejich vzájemném respektování, snaze pomoci rozvinout jejich stávající pohybovou úroveň. Ve výuce převládá pocit důvěry a radosti z dosažených výkonů. Významným rysem bylo posilování vztahu žáků k pohybovým aktivitám a s tím související jejich snaha po zlepšení výkonů. Výběr obsahu byl podřízen úrovni žáků, charakteru činnosti, výchovnému záměru, efektivitě výuky i zkušenostem učitelů.

Členění a stavba hodin odpovídala psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přiměřené a dostatečný čas byl věnován také relaxaci.

V průběhu výuky převažovala účelná organizace. Respektovány byly zásady názornosti a přiměřenosti. Efektivita vyučovacího procesu mohla být ještě vyšší rozdělením žáků do více družstev při závodivých hrách i v organizaci hry vytloukaná nebo vybíjená. Žáci byli velmi dobře motivováni.

V hodnocení žáků byly respektovány individuální dispozice žáků a oceňována jejich snaha i pokrok ve výkonech.

Výuka tělesné výchovy byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky vzhledem k vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých probíhala, byly velmi dobré.

Personální podmínky výuky byly průměrné, materiální i psychohygienické velmi dobré.

Účelnost a vhodnost organizace výuky a použitých metod i forem práce byly velmi dobré.

Účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu byly velmi dobré.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli byla celkově velmi dobrá.

Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy je stanovena na tříleté období od roku 1999 do roku 2001. Má 6 hlavních oddílů:

1. organizace školy
2. rodina a škola
3. stav výchovně vzdělávací oblasti
4. personalistika
5. ekonomika a materiální vybavení
6. prognóza

Pro všechny uvedené body uvádí: a) hlavní problémy
b) cíle
c) prostředky k jejich dosažení

Stanovené koncepční cíle zcela vychází z podmínek školy. Jednotlivé body jsou vyhodnocované a za uplynulé dva školní roky je patrné, které byly splněny. Jako priority koncepce je stanovena stabilizace pedagogického sboru, dokončení učebny informatiky a postupné prosazení ekologického myšlení a jednání vnímavějších žáků prostřednictvím projektu „Tulipán“ (viz kapitola Další důležitá zjištění).

Základní koncepce je rozpracovaná i do podrobného jednoletého plánu práce školy na školní rok 2000 - 2001. Pro každý bod plánu je stanovený termín a osobní zodpovědnost jednotlivých pracovníků. Koncepce i stanovené cíle jsou reálné. Bez spoluúčasti pracovníků při tvorbě

koncepce by nebyla možná její realizace. Systém plánování práce je doplněn individuálními plány jednotlivých třídních učitelů. Plán práce na letošní školní rok byl projednán na úvodní pedagogické radě v srpnu 2000 bez připomínek členů pedagogického sboru.

S koncepcí práce školy je každoročně seznamován i zřizovatel, bez jehož pomoci by řadu úkolů bylo těžké zajistit zejména po finanční stránce.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je malá (volitelné předměty: informatika a rýsování; nepovinné předměty: náboženství). Je výrazně ovlivněna složením pedagogického sboru a v případě nepovinných předmětů i podmínkami školy (dojíždění žáků).

Náprava vývojových poruch (dyslexie) je prováděna u 9 žáků I. stupně proškolenou vychovatelkou školní družiny.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy byla celkově vynikající.

Organizování

Vedení školy je dvoučlenné. Ředitel školy i jeho zástupce mají písemně rozdělené kompetence. Zástupce ředitele, který má odbornou způsobilost k výuce na prvním stupni ZŠ řídí I. stupeň, ředitel školy s odborností k výuce na druhém stupni řídí II. stupeň. Zvolená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Kontrolovaná dokumentace školy byla řádně vedená.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům, kromě dodržování délky přestávky po první vyučovací hodině (zkrácená z 10' na 5') a přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním (zkrácená o 5'). Ke krácení přestávek dochází vzhledem k problémům v dopravní obslužnosti obce a velkému počtu dojíždějících žáků (56 %). Problém byl opakovaně a prokazatelně projednáván ředitelem školy s dopravci a dalšími zainteresovanými subjekty se závěrem, že požadavkům školy nelze vyhovět.

Jediným poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Jednání pedagogických rad konkrétně řeší problémy výchovně-vzdělávací práce, zabývá se podněty pracovníků. Zápisy z pedagogických rad poskytují relevantní informace. Další poradní orgány (metodické sdružení I. stupně a předmětové komise jednotlivých předmětů nebo skupin předmětů na II. stupni) nejsou vzhledem k velikosti školy ustaveny. Výchovné, vzdělávací i odborné problémy řeší vyučující průběžně, podle potřeby ve spolupráci s vedením školy.

Základem vnitřního informačního systému pro učitele jsou nepravidelné provozní porady a pedagogické rady (5x v průběhu roku). Důležité informace jsou vyvěšené na nástěnce ve sborovně. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni při dvou třídních schůzkách (říjen, duben), v pevně stanovených konzultačních dnech každého učitele a mají možnost po domluvě navštívit školu kdykoliv. Další informace získávají prostřednictvím notýsků (1. a 2. ročník) a žákovských knížek ve zbývajících ročnících. Pro důležitou předběžnou informaci rodičů škola používá formu unifikovaného oznámení nebo osobního dopisu. K získávání neformálních informací od žáků slouží schránka důvěry.

Škola se prezentuje na veřejnosti články v místním tisku (pravidelné příspěvky v Kladrubském zpravodaji), regionálním tisku (Tachovský deník). Informace o životě školy a drobné žákovské práce vystavuje na informačním panelu v místním nákupním středisku.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999 - 2000 byla zpracovaná v rozsahu daném § 17c, odst. 2, písm. a) - g) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje základní informace.

Kvalita a funkčnost uspořádání školy i informačních systémů byla velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Základním nástrojem operativního řízení jsou provozní porady, které jsou podle závažnosti problému a předpokládané délky realizované před vyučováním, nebo v závěru týdne po vyučování. Základním obsahem je příprava a zajištění akcí vyplývajících z plánu práce a řešení aktuálních problémů v práci školy. Přijaté závěry se vyhodnocují vždy při další poradě. Způsob řízení se plně osvědčil a je pozitivně hodnocený vedením školy i pedagogickými pracovníky.

Důsledně je uplatňován demokratický styl jednání, vzhledem k nízkému počtu členů pedagogického sboru převládají spíše neformální pohovory a besedy. Učitelé mají k vedení plnou důvěru a rozhodnutí ředitele školy respektují.

Vedení školy přiděluje předměty podle odbornosti pracovníků. Využívá i výrazného zájmového zaměření jednotlivých učitelů (zejména v letošním roce k ekologické výchově). Pro pozitivní vývoj školy slouží i další vzdělávání učitelů. Ti využívají zejména nabídky Pedagogického centra v Plzni a každoročně se v průměru účastní vzdělávacích akcí 70 - 80 % členů pedagogického sboru. Zájem učitelů o tuto formu vzdělávání je vysoký, účinnost vzdělávání se projevila i ve vyrovnané velmi dobré kvalitě výuky.

Zvýšenou pozornost věnuje vedení školy začínajícím nebo méně zkušeným učitelům. Převládá forma konzultací, uplatňují se náslechové hodiny u zkušených učitelů (i na jiných školách regionu) a kontrolní hospitace. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou stanovena a pravidelně 2x v roce vyhodnocována. Trvale jsou vyvěšena ve sborovně.

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků byly vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitele školy i jeho zástupce vychází z ročního plánu práce, který je rozpracováván do měsíčních plánů a je účelně rozdělená tak, aby rovnoměrně pokryla všechny sféry chodu školy, tj. výchovně vzdělávací oblast, provoz školy, administrativu a pedagogickou dokumentaci.

Největší důraz je kladený na hospitační činnost, která svým rozsahem odpovídá velikosti školy (v loňském roce celkem 15 hospitací). V letošním školním roce bylo provedeno do doby konání inspekce 9 hospitací. V průběhu inspekce se pozitivně projevily aspekty, které vedení školy při hospitacích přednostně sleduje - v naprosté většině sledovaných hodin byla zařazena motivace, výchovné využití učiva, působení na rozvoj osobnosti žáků a práce s exponovaným učivem v závěru hodin.

Součástí hospitační činnosti je propracovaný systém písemných prověrek, kterými si vedení školy průběžně ověřuje stav vědomostí žáků. Za loňský školní rok bylo napsáno a vyhodnoceno 15 prověrek.

Zvláštní pozornost je věnovaná práci třídních učitelů. Ta je ověřována návštěvou třídnických hodin, průběžnou kontrolou stavu tříd (v rámci celoškolské soutěže o nejlepší úpravu a čistotu tříd) a vyhodnocovaná při pedagogických radách.

Veškerá kontrolní činnost je evidovaná a kontrolovatelná.

Pozitivní je i skutečnost, že veškeré závěry z kontrolní činnosti jsou vyhodnocované, osobně diskutované s jednotlivými pracovníky a v obecné rovině analyzované při pedagogických radách.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je příkladný.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení byla celkově vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola je účastníkem ekologického programu „Tulipán“ v rámci spolupráce České republiky a Nizozemského království. Program je zaměřený na společnou činnost učitelů a žáků v rámci vyučování, konkrétních ekologických akcí v obci a tematických akcí s ekologickou tematikou. Předpokládá i další spolupráci se školami v regionu (nyní ZŠ Stříbro, Mánesova ul.). Mottem je: „Využívat a rozšiřovat aktivity těch dětí, kterým je ekologické chování vlastní a strhnout sebou ty, jimž rodinné prostředí nebo nejbližší okolí nedává ten správný příklad.“
- Významným aspektem pro školu je příkladná spolupráce se zřizovatelem Obcí Kladruba.
- Vysoká estetika a čistota prostředí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané ŠÚ Tachov čj. 1382/95
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy hospitovaných tříd
- Řád školy platný od 1. 9. 2000
- Koncepce školy od roku 1999 do roku 2001
- Plán práce školy na školní rok 2000 - 2001
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999 - 2000
- Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2000 - 2001
- Rozvrh hodin na školní rok 2000 - 2001
- Plány práce třídních učitelů na školní rok 2000 - 2001
- Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 1999 - 2000 a 2000 - 2001
- Učební plán pro celý cyklus základní školy
- Tematické plány učitelů sledovaných předmětů
- Kritéria pro hodnocení učitelů platná od 1. 9. 2000
- Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
- Písemnosti žáků sledovaných tříd

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání byla na I. i II. stupni vyrovnaná a celkově velmi dobrá.

Kvalita řízení byla celkově vynikající.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v době konání orientační inspekce využívány efektivně ve prospěch rozvoje školy.

Ve shodě se závěry inspekce provedené Českou školní inspekcí v dubnu 1999 (inspekční zpráva čj. 47 37/99-2075) si škola udržuje trvale vysokou úroveň. Celkově byla činnost školy hodnocená jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektori	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Havránek	Jan Havránek v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Bohuslav Tichý v. r.

V Tachově dne 15. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 3. 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Zdeněk Šála	Šála v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad Tachov, referát školství, Pobřežní 140, 347 01 Tachov	9. 4. 2001	047 17/01-2075
Zřizovatel: Obec Kladruby, Náměstí republiky 89, 349 61 Kladruby	9. 4. 2001	047 16/01-2075

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Bez připomínek.