



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1466/09-B

Název školy: Gymnázium INTEGRA BRNO, s.r.o.
Adresa: Rašelinová 11, 628 00 Brno
Identifikátor: 600024938
IČ: 44991665
Místo inspekce: Rašelinová 11, 628 00 Brno
Termín inspekce: 13. – 15. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium INTEGRA BRNO, s.r.o., Rašelinová 11 (dále škola), je společností s ručením omezeným, jejímž zřizovatelem je právnická osoba. Statutárním orgánem je zřizovatel školy, který jmenuje ředitele. Škola sdružuje střední školu, školní jídelnu a speciální pedagogické centrum (dále SPC). Střední škola poskytuje vzdělání žákům v denním studiu ukončeném maturitní zkouškou v oboru vzdělání: Gymnázium 79-41-K/801 všeobecné (osmileté) jako dobíhající forma vzdělávání, Gymnázium 79-41-K/81 (osmileté). Gymnázium 79-41-K/401 všeobecné (čtyřleté) jako dobíhající forma vzdělávání, Gymnázium 79-41-K/41 (čtyřleté). Studium Gymnázia INTEGRA BRNO je koncipováno jako integrované vzdělávání postižených a zdravých žáků v jednom kolektivu. Součástí školy je SPC, které zajišťuje komplexní péči o zdravotně postižené žáky a jejich integraci do školy. V prostoru školní budovy se nachází také rehabilitační tělocvična, která tvoří tělovýchovné zázemí pro zdravotně postižené žáky. Cílem gymnázia je poskytnout žákům kvalitní středoškolské vzdělání, které přihlíží k potřebám postižených žáků. Škola má v tomto školním roce celkem 160 žáků ve 14 třídách, nejvyšší povolený počet žáků školy není překročen. Za poslední 3 roky má počet žáků navštěvujících školu mírně klesající tendenci.

Místo poskytovaného vzdělání je v komplexu budov na ulici Rašelinové č. 11 v Brně. Mezi nadstandardní vybavení gymnázia patří např. zdvižná plošina pro přepravu zdravotně postižených žáků mezi patry budovy, velká zahrada s botanickou výukovou plochou, amfiteátr a multifunkční učebna. Škola disponuje 14 kmenovými učebnami, 5 odbornými, 1 učebnou výpočetní techniky, vybavenou 12 žákovskými stanicemi a jednou stanicí pro učitele. V průběhu dvou let (od poslední inspekce) byla téměř dokončena specializovaná učebna přírodovědných předmětů, došlo k výměně hardwaru a softwaru na počítačích v učebně PC, bylo pořízeno několik datových projektorů. Výuka tradiční tělesné výchovy je zabezpečována v pronajaté tělocvičně, mimo areál školy. Inspekční činnost byla ve škole provedena naposledy v dubnu roku 2007.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období let 2006 až 2008 na základě školou předložené dokumentace uvedené v seznamu písemností. Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a dále s vlastními zdroji, které tvořilo školné a zápisné žáků hrazené jejich zákonnými zástupci, tržby ze služeb poskytovaných Speciálně-pedagogickým centrem a z pronájmů prostor školy pro komerční účely. Ve všech třech letech obdržela škola ze SR navíc účelově určené finanční prostředky.

V roce 2006 a 2007 to byly finanční prostředky určené na realizaci projektu „Podpora konektivity škol v rámci SIPVZ“, které škola využila zčásti na nákup počítačové techniky (PC, monitory a softwaru) a zčásti na úhradu odborných školení pro pedagogické pracovníky v oblasti informační gramotnosti a rovněž na úhradu služeb souvisejících s připojením školní počítačové sítě LAN do internetu. Výše těchto dotací byla v roce 2006 274.800 Kč a v roce 2007 15.000 Kč. V tomtéž roce získala škola ještě účelově určené finanční prostředky v souvislosti s výstavbou multifunkční zahrady, jež je součástí areálu školy, a to v částce 275.000 Kč. Kromě toho ještě získala 68.000 Kč na pořízení kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V roce 2007 získala škola finanční prostředky ve výši 504.000 Kč na realizaci projektu „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií“. Jednalo se o navýšení počtu hodin v učebním plánu o 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku příslušného vzdělávacího cyklu. Škola tyto prostředky použila na úhradu zvýšených nákladů souvisejících s pracovní právními vztahy pedagogů, kteří tuto výuku zajišťovali.

Další účelová dotace, která byla škole poskytnuta v roce 2008 ve výši 86.000 Kč, byla určena na realizaci programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Škola ji použila na mzdy a odvody pedagogických pracovníků. Ve stejném roce získala ještě finanční prostředky ve výši 31.000 Kč, určené na nákup neinvestičních kompenzačních pomůcek (speciálního notebooku).

Veškeré účelově určené finanční prostředky SR, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí a byly řádně a ve stanoveném termínu zúčtovány.

Vzhledem k tomu, že škola se aktivně zapojuje do nejrůznějších projektů, daří se jí získávat další významné finanční zdroje z fondů Evropské unie (EU). Ve sledovaném období to byly zejména finanční prostředky z Evropského sociálního fondu (ESF) určené na realizaci grantového projektu „Tvorba a implementace ŠVP pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami“, a to ve výši 306.381 Kč (v roce 2006), 255.000 Kč (v roce 2007) a 24.000 Kč (v roce 2008). Další neméně významné finanční prostředky z prostředků Evropské unie

získala škola na realizaci projektu „Zelená učebna“. Jednalo se o částku 754.000 Kč (v roce 2007) a 371. 000 Kč (v roce 2008). „Zelená učebna“ – zahrada, která je současně výukovým prostorem, slouží k výuce nejen biologie a environmentální výchovy ale i ostatních předmětů. Podíl SR na celkových přímých nákladech na vzdělávání v roce 2006 až 2008 tvořil v průměru 77 % z ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Tyto výdaje činily v roce 2006 cca 18.565 tis. Kč, v roce 2007 cca 20.185 tis. Kč a v roce 2008 cca 17.774 tis. Kč. U mzdových prostředků dosahoval podíl SR na celkových vyplacených mzdových prostředcích v těchto letech cca 85 %.

Prostředky poskytnuté ze SR škola použila zejména na mzdy, související zákonné odvody, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a nezbytné výdaje spojené s provozem školy. Kapacita školy byla v hodnoceném období využita průměrně na 72 % a počet žáků měl mírně klesající tendenci, stejně jako i vývoj celkové výše dotací ze SR.

Z výše uvedeného vyplývá, že finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly z hlediska provádění hlavní činnosti dostačující a z dlouhodobého hlediska nepředstavovaly pro školu vážnější riziko. Škole se navíc její vlastní iniciativou dařilo získávat prostřednictvím grantů a projektů zvýšené finanční prostředky pro zkvalitnění realizace vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí

Při **přijímání žáků** jsou dodržována všechna zákonná ustanovení a v souladu s platnou legislativou jsou vytvářeny rovné podmínky pro přístup ke vzdělávání. Škola má vytvořeny vhodné a potřebné podmínky pro přijímání a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří vyžadují zvláštní či speciální péči. Pro přijímací řízení na školní rok 2009/2010 byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků. Ke studiu jsou přijímáni všichni uchazeči ze základní školy, kteří splňují podmínky testu studijních předpokladů. V záležitostech vzdělávání poskytuje škola informace a poradenskou činnost vhodným způsobem.

V letošním školním roce se ve škole vzdělává celkem 78 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). 30 žáků má zpracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP) a 17 žáků je individuálně integrovaných. Škola současně eviduje 1 žáka mimořádně nadaného a 1 žáka s cizí státní příslušností. Žákům se zdravotním postižením jsou k dispozici speciální učební a kompenzační pomůcky a zařízení (nastavitelné a tvarované pracovní stolky, notebooky, lupy atd.). Speciální pedagogové společně s ostatními vyučujícími poskytují všem žákům včetně žáků se SVP osobní pomoc a podporu podle potřeby přímo ve výuce nebo při konzultačních hodinách. Osobní asistenti zajišťují stálou dopomoc žákům s těžkým tělesným a zrakovým postižením při všech činnostech i o přestávkách.

SPC jako školní poradenské pracoviště, které se zabývá oblastmi výchovného poradenství se zaměřením na speciální pedagogiku, prevenci sociálně patologických jevů a poradenství v oblasti psychologie a práce se zdravotně postiženými žáky, vytváří odborný i metodický základ pro individuální práci se žáky. Školní psychologka, která současně vykonává i funkci metodika prevence sociálně patologických jevů a výchovné poradkyně pro oblast speciální pedagogiky a dvě speciální pedagožky (z toho jedna ve funkci výchovného poradce se zaměřením na kariéerní otázky) pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, úzce spolupracují s rodiči, s odbornými poradenskými zařízeními. Společně s třídními učiteli

a ostatními pedagogickými pracovníky mapují žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a zajišťují jim následnou podporu při vzdělávání.

Hodnocení výchovného poradenství bylo prováděno s ohledem na podnět podaný rodiči. Šetřením na místě bylo zjištěno, že v případě, kdy si rodiče nepřejí osobní působení výchovné poradkyně na žáka, škola toto rozhodnutí akceptuje a jednání s žákem se účastní ředitelka školy. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola pracuje podle *Minimálního preventivního programu*. Vedení školy společně se odborníky a třídními učiteli sleduje a vyhodnocuje klima školy, aktivně spolupracuje s rodiči žáků při řešení závažnějších výchovných problémů, což škola dokládá záznamy z jednání, které vede v agendě primární prevence. Výskyt sociálně patologických jevů je ve škole minimální, zpravidla se jedná o méně závažné jevy v chování jednotlivců, avšak pedagogové sledují možná rizika a příčiny selhávání žáků a přijímají přiměřená opatření operativně.

Škola poskytuje nadstandardní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a efektivně omezuje možnosti výskytu rizik v oblasti sociálně-patologických jevů.

Vedení školy

Vzdělávací program školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zpracovala svůj vlastní **školní vzdělávací program** pro obor Gymnázium 79-41-K/81 s názvem „*Kompas pro život aneb i cesta je cíl*“ pro nižší stupeň víceletého gymnázia (verze 2) s platností od 1. září 2007 s úpravou (verze 4) s platností od 1. září 2009. Gymnázium 79-41-K/41 se vzděláváním realizovaným podle ŠVP „*Učíme se být úspěšnými.....*“ pro vyšší stupeň víceletého gymnázia a čtyřletý studijní cyklus (který v době inspekce škola jako samostatný obor nerealizuje), s platností od 1. září 2009. V tomto školním roce se podle ŠVP vzdělávají žáci v primě, sekundě, tercii a kvintě. Zpracovaný a zveřejněný ŠVP respektuje strukturu danou Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a pro vzdělávání na gymnáziích (dále RVP G). Dokumenty sice vychází z rozboru podmínek školy a zohledňují potřeby všech žáků., avšak vykazují formální a obsahové nedostatky, jsou tedy pouze v částečném souladu s RVP ZV a RVP G. Některé oblasti obou ŠVP vyžadují doplnění nebo upřesnění údajů (např. v charakteristice školy v konkretizaci námětů a forem činností při realizaci průřezových témat, kritériích hodnocení a ve vlastním hodnocení školy). Vedení školy si slabé stránky uvědomuje, promýšlí úpravy a opatření k odstranění nedostatků. Třídy kvarty, sexty, septimy a oktávy se vzdělávají podle dobíhajícího vzdělávacího programu pro víceletá gymnázia. Výuka je zde realizována podle platných učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) a odpovídá požadavkům platných učebních plánů a učebních osnov.

Hodnocení ČŠI (české školní inspekce) v oblasti **strategie a plánování** vychází z předložené dlouhodobé koncepce školy, která vytýčila hlavní úkoly v kvalitě výuky, školního klimatu, řízení, personálního zajištění a vnějších vztahů. Vedení školy tuto koncepci, vzhledem k velmi krátké době ředitelky ve funkci, ještě neinovovalo a neaktualizovalo, avšak dílčí cíle zapracovalo do ročních plánů. Škola rovněž využila výstupů z vlastního hodnocení, zpracovaného externí firmou, pro stanovení opatření ke zlepšení kvality vzdělávání. Pozitivem strategie školy je vzhledem k její malé velikosti snaha vedení o uplatňování víceúrovňového řízení. V současné době vidí vedení školy společně s pedagogickými pracovníky největší rezervy v oblasti hodnocení a sebehodnocení uplatňovaném jak pedagogy, tak žáky. Nastavená strategie školy je v souladu s jejími podmínkami a podporuje naplňování ŠVP.

Ředitelka školy, která je ve funkci od 1. září 2009, splňuje požadavky pro výkon této funkce, úspěšně absolvovala model vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení

Úspěšný ředitel. V minulosti zastávala ředitelka funkci zástupkyně ředitele školy a je s problematikou školy velmi dobře obeznámena. V Organizačním řádu a souvisejících náplních práce ředitelka vymezila strukturu řízení, stanovila kompetence a odpovědnost jednotlivých pedagogických pracovníků. Některé pravomoci delegovala na zástupce i metodické orgány tak, aby vyhovovaly potřebám školy. Vzhledem k nízkému počtu žáků i pedagogických pracovníků (malé velikosti školy) je kontrolování kvality vzdělávání a chodu školy podle sdělení ředitelky založeno především na každodenním osobním kontaktu s pracovníky. Většina nedostatků se tak řeší operativně.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky jsou založeny na 25 členném, věkově mladším pedagogickém sboru, v němž jsou rovnoměrně zastoupeni muži i ženy. V poslední době došlo k personální obměně části pedagogického sboru, tato výměna se týkala třídního učitele a byla iniciována podnětem rodičů. Vedení školy přijalo k situaci účinná opatření a pedagogický pracovník odešel ze školy na vlastní žádost.

Odbornou kvalifikaci splňuje 20 pedagogických pracovníků, dva si doplňují vzdělání a několik dalších pedagogů studuje v doktorandském studiu. Ve škole působí školní psycholožka, která společně se speciální pedagožkou zabezpečuje funkci výchovné poradkyně. Dále zde působí koordinátorka ŠVP a vedoucí třech vzdělávacích týmů (předmětových komisí). V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) pečuje škola o odborný růst pedagogických pracovníků standardním způsobem. K hlavním prioritám se vztahují vzdělávací akce zaměřené především na aktivity rozšiřující odbornou kvalifikovanost učitelů, ve vztahu k individuální péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. DVPP v oblasti informačních technologií (dále ICT) je podporováno.

Vedení školy sleduje výhledově možná personální rizika v oblasti realizace vzdělávání, která vyhodnocuje a operativně přijímá opatření.

V posledním období (2 roky od poslední inspekce) došlo v oblasti personálních podmínek školy k mírnému snížení odborné kvalifikovanosti učitelů, oblast je však na standardní úrovni. Škola poskytuje žákům důležité informace k **zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví** v průběhu vzdělávání a věnuje pozornost jejich zdravému vývoji, zajišťuje jejich pitný režim a relaxaci o přestávkách a volných hodinách. Dobře je nastaven pohyb žáků mezi budovami školy a prostory v nichž se realizuje tělesná výchova, což je uvedeno v přehledně zpracovaných dokumentech školy. Vzdělávání tělesně postižených žáků umožňuje bezbariérový přístup. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s podmínkami pro bezpečné chování prokazatelně seznamováni. Je zajištěno i dodatečné proškolení chybějících žáků. V plánech školy jsou stanovené úkoly, které se týkají zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich plnění, vedení školy je pravidelně kontroluje a vyhodnocuje. Tato problematika není zpracována ve *Výročních zprávách* a ve *Vlastním hodnocení školy*. V době inspekce škola zavedla novou knihu úrazů, která je již vedena v souladu s požadovanou normou. Míra úrazovosti je vyšší (15 úrazů na 100 žáků), přičemž nadpoloviční většina úrazů je z prostor školních budov a zbytek vznikl ve výuce tělesné výchovy. Určitým rizikem je pohyb žáků po úzkých chodbách školy a poměrně malých třídách. Pravidla pro pohyb žáků mezi budovami a prostory, v nichž se realizuje tělesná výchova, jsou však nastavena.

Vypracovaná školní preventivní strategie svým zaměřením umožňuje předcházet vzniku většiny sociálně patologických jevů a přispívá k formování zdravého životního stylu.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizovat obsah vzdělávání. Některé učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, k dispozici jsou audiovizuální sestavy, včetně jedné interaktivní tabule a několik dataprojektorů. Škola se trvale snaží o zdokonalování

materiálních podmínek pro vzdělávání a v posledních třech letech došlo v této oblasti k díky nákupu moderního vybavení k podstatnému zlepšení.

Průběh vzdělávání

Náplní studia gymnázia Integra je všeobecné osmileté a čtyřleté gymnázium, které přihlíží k potřebám postižených žáků. Každý žák je chápán jako individualita se svými specifickými potřebami, s ohledem na handicap.

Realizované školní vzdělávací programy (pro nižší a vyšší stupeň víceletého gymnázia) vyžadují korekce některých částí. Platné učební osnovy u dobíhajících oborů jsou v souladu s generalizovaným učebním plánem, podle kterého je v těchto oborech výuka realizována. Skladba a rozložení vyučovacích hodin, daná rozvrhem, odpovídá platným učebním dokumentům, materiálním a personálním podmínkám. V průběhu inspekce škola odstranila nedostatek, týkající se délky vyučovací hodiny (40 minut), vydáním nového rozvrhu, kde je již nastavena délka vyučovací hodiny v souladu s platnou školskou legislativou na 45 minut.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů podporuje vzdělávání podle potřeb a možností žáků a diferenciaci výuky podle jejich individuálních předpokladů, zájmu a možností. Škola učební plány naplňuje. Počty žáků ve třídách jsou nízké, avšak v souladu s právními předpisy a umožňují účinnou podporu jejich rozvoje osobnosti

K posouzení **průběhu vzdělávání** a úrovně vzdělávacích procesů byly provedeny hospitace ve třídách s integrovanými žáky, v hodinách humanitních i přírodovědných předmětů. Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných hodinách na různé úrovni, jednotlivé hospitované hodiny se lišily v závislosti na délce pedagogické praxe příslušného učitele. U začínajících pedagogů výrazně převládala frontální výuka, doplněná v některých případech názornými pokusy (ve fyzice). Ostatní vyučující vedli žáky prostřednictvím různých metod a forem práce k osvojování znalostí a dovedností. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě byly uplatňovány individuální přístupy k žákům, zejména k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována odpovídající podpora. Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky odpovídají doporučením pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP).

V hospitovaných hodinách, až na výjimky, byla učební látka předkládána učitelem a žáci přijímali tyto informace pasivně. Využívání ICT v hodinách je v závislosti na možnostech využití počítačové učebny a multimediální učebny. Pedagogický sbor včetně ředitelky školy splňuje podmínky informační gramotnosti. Při přípravě i realizaci výuky byly prostředky ICT využity pouze některými vyučujícími. V menší míře pak byli žáci vedeni ke skupinové práci i samostatným tvůrčím činnostem. Názorné využívání didaktických pomůcek a hodnocení výsledků práce žáků bylo zařazeno jen ojediněle. Ve většině předmětů však měli žáci potřebný prostor k diskuzi a k dotazům, to vedlo k rozvoji komunikativních dovedností a pozitivně tento fakt ovlivňoval atmosféru v navštívených hodinách a vytvářel oboustranné vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky.

Vzájemná spolupráce a respektování nastavených pravidel probíhala standardně.

Pravidla pro hodnocení žáků jako součást školního řádu jsou ve škole jasně stanovena a dodržována. Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání je prováděno standardními nástroji, pomocí klasifikace, slovního hodnocení a výchovnými opatřeními v souladu s pravidly pro hodnocení. Ve sledovaných hodinách bylo hodnocení žáků odůvodněné, motivovalo žáky ke zlepšení výsledků vzdělávání, avšak bylo málo frekventované. Učitelé dostatečně nevedli žáky k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení. Integrovaní žáci a žáci se SVP jsou při hodnocení zohledňováni vzhledem k jejich specifickým potřebám v souladu s doporučeními PPP.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Funkční gramotnosti žáků jsou v rámci realizace vzdělávacího programu školy rozvíjeny ve všech vzdělávacích oblastech standardním způsobem.

Čtenářská gramotnost je rozvíjena na běžné úrovni, většinou tradičními způsoby. Ve sledované výuce českého jazyka žáci pracovali s různými učebními texty, vybírali potřebné informace, zpracovávali referáty a přednášeli je před kolektivem. Ve vyučování téměř všichni prokazovali dovednost pracovat na zadaných úkolech s korekcí učitele. Úroveň komunikativních dovedností byla rozdílná vzhledem k realizovaným vzdělávacím činnostem a věku žáků.

Žáci v oblasti přírodovědných předmětů vyvozují přírodovědné pojmy, orientují se v terminologii při popisu látek, dějů, jevů, stavů a formují myšlenky, jsou-li vyzváni, v logickém sledu. Odpovídají na zadané otázky, odvozují děje na základě vlastní zkušenosti, orientují se v mapách, bezproblémově lokalizují makroregiony světa, vymezují hranice a hodnotí přírodní systémy. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena na běžné úrovni.

Technické vybavení školy prostředky ICT sice žákům umožňuje samostatně s nimi pracovat, ale v hospitované výuce byla práce s těmito prostředky výhradně otázkou hodin informačních a komunikačních technologií, částečně zeměpisu, kde byla uplatňována především videoprojekce jako prvek vizualizace textu nebo dané problematiky. ICT (notebooky) v průběhu výuky užívají samostatně zejména žáci se SVP, jako prostředek k zapisování textu, tito žáci počítač ovládali samostatně s rutinní samozřejmostí. V ostatních hospitovaných hodinách zařazení ICT techniky vidět nebylo. Proces vzdělávání v oblasti využívání prostředků ICT směřuje k podpoře osvojování klíčových kompetencí jen okrajově.

Matematické dovednosti byly podporovány ve všech sledovaných hodinách. Většina žáků pracovala s elánem. Nechyběla motivace pomocí řešení problémových úloh.

Při získávání matematických dovedností byly respektovány individuální potřeby žáků. Používání odborné terminologie odpovídalo zařazení žáků do jednotlivých ročníků. Žáci se sice poměrně přesně a logicky vyjadřovali, zvládali základní matematické dovednosti, ale neuměli svoji práci hodnotit. Kvalitu výuky negativně ovlivnila absence v používání moderní didaktické techniky. Matematickou gramotnost podporuje škola účastí žáků v různých soutěžích.

Vzhledem k různorodému spektru žáků vzdělávajících se ve škole jsou podporovány sociální kompetence. Typické rozdělení rolí ve skupině žáků nebylo v rámci hospitované výuky patrné, klima školy je přátelské, žáci empaticky vnímají vzájemnou pomoc a toleranci, které jsou dány malými třídními kolektivy, ohleduplně přijímají žáky s individuální odlišností.

Partnerství

Školská rada plní své povinnosti dané zákonem a spolupracuje s ředitelkou. Ve stanovených termínech projednává a schvaluje všechny důležité dokumenty školy. Na základě předložené dokumentace a z rozhovorů s pedagogickými pracovníky vyplývá, že spolupráce s rodiči je napříč ročníky gymnázia velmi dobrá. Je založená zejména na pravidelném a prokazatelném informování zákonných zástupců žáků a zletilých žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání. Aktivní spolupráce s rodiči žáků je uplatňována zejména při řešení konkrétních případů výchovných problémů nebo neúspěchů při vzdělávání žáků. Ve zvláštních případech spolupracuje škola se SPC. Vzhledem k veřejnosti se škola prezentuje nově, moderně pojatými webovými stránkami, prostřednictvím chráněného přístupu jsou rodičům žáků zprostředkovány informace o prospěchu žáků. Důležitým partnerem je zřizovatel, který pomáhá bezprostředně řešit problémy školy, zvláště pak v oblasti materiálního vybavení. Také účast na životě obce je přínosem pro školu. Vzhledem k tomu, že se ve škole vzdělává

velký počet žáků se SVP, je častým partnerem školy speciální pedagogické centrum. Při škole působí také vzdělávací středisko řídicích pracovníků, které garantuje Centrum školního managementu University Karlovy v Praze. Rozvíjí se spolupráce s Britskou radou, Masarykovou universitou, MŠMT a mnoha dalšími organizacemi. V oblasti získávání komplexních informací o nabídce vysokoškolského studia jsou partnerem školy vysoké školy s převážně regionální působností.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení a výsledky vzdělávání žáků vyhodnocují na pedagogických radách. Škola má minimální počet nadaných žáků, proto se žáci zúčastňují spíše vnitřních soutěží, neboť u externích soutěží je úspěšnost spíše výjimečná. Pro srovnání s ostatními školami stejného studijního typu škole slouží komerční testy. Výsledky v jednotlivých evaluačních oblastech jsou spíše průměrné. Úspěšnost žáků škola hodnotí zejména na individuálním posunu úrovně vzdělávání. Strategie podpory úspěšnosti žáků je efektivní, o čemž svědčí velmi malé procento neprospívajících žáků a poměrně velká úspěšnost žáků školy při přijímacím řízení na vysoké školy, která se dlouhodobě pohybuje okolo 90 %.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku ve školním roce 2009/2010 podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT a vlastního ŠVP, který je v částečném souladu s RVP pro základní a gymnaziální vzdělávání.

Ve sledovaném období škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání při přijímání ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců.

Škola umožňuje a respektuje, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, těmto žákům je poskytována nadstandardní péče. Škola umožňuje žákům vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, v souladu s příslušnými právními předpisy.

V ekonomických podmínkách školy nebyla zjištěna rizika, která by ovlivňovala realizaci školního vzdělávacího programu školy. Vynaložení finančních prostředků směřovaných do oblasti DVPP, má za poslední tříleté období klesající tendenci, přesto se vyučující vzdělávají v oblasti akreditovaných projektů. Výše finančních prostředků poskytnutých škole ve sledovaném období odpovídala jejím potřebám při poskytování vzdělávání.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je na standardní úrovni. Preventivní strategie školy je nastavená účinně a umožňuje minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů. Škola v této oblasti pracuje efektivně.

Personální zabezpečení výuky pedagogickým sborem umožňuje podporu všestranného rozvoje osobnosti žáků. Vstřícné pracovní a sociální klima příznivě ovlivňují proces vzdělávání.

Formy a metody výuky celkově směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků, rezervy jsou v aktivním přístupu žáků ke vzdělávacím činnostem, v hodnotící a sebehodnotící složce výuky.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 8329 datum zápisu 17. května 2006*
2. *Notářský zápis NZ 33/2006 ze dne 13. února 2006*
3. *Rozhodnutí MŠMT o věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 19 529/2009-21 ze dne 4. září 2009 s účinností od 7. září 2009*
4. *Příloha k žádosti o změnu zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. srpna 2009*
5. *Rozhodnutí MŠMT o věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 4510/2009-21 ze dne 3. března 2009 s účinností od 1. září 2009*
6. *Dodatek pracovní smlouvy č. 1/2009 ředitelky gymnázia ze dne 1. srpna 2009*
7. *Osvědčení ředitelky školy o absolvování vysokoškolského kurzu školského managementu, ze dne 23. dubna 2008*
8. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení s datem vyhotovení výpisu 30. září 2009*
9. *Výpis změnového řízení č.j. 21282/2007-21 s účinností od 1. ledna 2007*
10. *Smlouva o podnájmu nebytových prostor č. 07/2009 ze dne 31. srpna 2009 s účinností od 1. září 2009*
11. *Seznamy žáků Gymnázia INTEGRA BRNO, stav k 1. 10. 2009 – platné ve školním roce 2009/2010*
12. *Záznamy z jednání pedagogických rad vedených od roku 2003 do data inspekce*
13. *Záznamy z jednání Školské rady vedené od roku 2005 do data inspekce*
14. *Záznamy z hospitační činnosti – záznamové archy ve školním roce 2008/2009*
15. *Roční plán školy na školní rok 2008/2009 – zpracovaný ředitelem školy ze dne 28. srpna 2008*
16. *Výroční zpráva o činnosti školy - za školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008*
17. *Autoevaluační zpráva o škole ze dne 30. září 2008*
18. *Přehled rozvrhů tříd (rozvrh platný od 12. 10. 2009) ve školním roce 2009/2010*
19. *Přehled rozvrhů učitelů (rozvrh platný od 12. 10. 2009) ve školním roce 2009/2010*
20. *Seznam žáků Gymnázia INTEGRA BRNO, stav k 1. říjnu 2009*
21. *Školní řád – školní rok 2009-2010 č.j. 25/7 2009, od 1. září 2009, schválen školskou radou 31. srpna 2009*
22. *Hodnocení a klasifikace žáků (klasifikační řád), je přílohou ke školnímu řádu 1. září 2009, schválený školskou radou dne 31. srpna 2009*
23. *Organizační řád ze dne 28. srpna 2009, schválený poradou vedení školy 28. srpna 2009 na základě návrhu zřizovatele ze dne 21. srpna 2009 č.j. 25/2-2009*
24. *Organizační schéma školy ve školním roce 2009/2010*
25. *Vnitřní řád SPC ze dne 6. září 2007*
26. *Provozní řády učeben: chemie, multifunkční učebny, počítačové učebny*
27. *Vnitřní bezpečnostní řád TV*
28. *Pracovní řád pro zaměstnance školy*
29. *Vnitřní řád školní jídelny*
30. *Povinnosti dozorujících pedagogických pracovníků*
31. *Dozory v jednotlivých budovách ze dne 4. září 2009*
32. *Dozor při přechodu studentů do tělocvičny na Kotlanové pro školní rok 2009/2010 ze dne 4. 9. 2009*
33. *Spolupráce školy s Policií- Pokyn ředitele školy č. j. 58/5-2006*
34. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009*
35. *Vize, plánování ze dne 22. října 2001 na dobu deseti let (dlouhodobá vize)*

36. *Vnitřní evaluace školy* – provedená externí firmou ve školním roce 2008/2009
37. *Učební dokumenty - Generalizovaný učební plán pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem* - schválené MŠMT pod č.j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 ve znění změny č.j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006
38. *Učební dokumenty - Generalizovaný učební plán pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem* - schválené MŠMT pod č.j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999
39. *Školní vzdělávací program „Učíme se být úspěšnými.....“* pro vyšší stupeň víceletého gymnázia a čtyřletý studijní cyklus (který v době inspekce škola nerealizuje), ze dne 7. července 2009 s platností od 1. září 2009
40. *Školní vzdělávací program „Kompas pro život aneb i cesta je cíl“* pro nižší stupeň víceletého gymnázia (verze 4) ze dne 1. září 2009 s platností od 1. září 2009
41. *Školní vzdělávací program „Kompas pro život aneb i cesta je cíl“* pro nižší stupeň víceletého gymnázia (verze 3) ze dne 1. září 2008 s platností od 1. září 2008
42. *Školní vzdělávací program „Kompas pro život aneb i cesta je cíl“* pro nižší stupeň víceletého gymnázia (verze 2) ze dne 2. ledna 2007 s platností od 1. září 2007
43. *Školní vzdělávací program „Kompas pro život aneb i cesta je cíl“* pro nižší stupeň víceletého gymnázia (verze 1 - nerealizovaná) ze dne 1. ledna 2006 s platností od 14. dubna 2006
44. *Školní vzdělávací program – implementace do výuky*, 1. pololetí školního roku 2007/2008
45. *webové stránky školy www.integra.cz*
46. *e-mailová korespondence školy s rodiči žáků*
47. *Koncepce speciálně pedagogického centra*
48. *Statut speciálně pedagogického centra* ze dne 1. září 1998
49. *Plán práce školy na školní rok 2009 – 2010* ze dne 10. září 2009
50. *Harmonogram školního roku 2009/2010*
51. *Výchovné poradenství – záznamy z činnosti výchovného poradce*
52. *Evidence žádostí o IVP ve školním roce 2009/2010*
53. *Minimální preventivní program* – ze dne 3. září 2009
54. *Minimální preventivní program* – ze dne 23. března 2009
55. *Minimální preventivní program ve šk. roce 2008/2009 – hodnocení* ze dne 11. září 2009
56. *Minimální preventivní program ve šk. roce 2007/2008 – hodnocení* ze dne 23. března 2009
57. *Přehled aktivit v rámci programu prevence plánovaných na šk. rok 2008/2009* ze dne 8. října 2008
58. *ICT plán Speciálního soukromého gymnázia Integra, s.r.o. 628 00 Brno, Rašelinová 11* ze dne 1. března 2006
59. *Krizový plán školy* – ze dne 3. září 2009
60. *Krizový plán školy* – ze dne 26. března 2009
61. *Výchovné kompetence – rozdělení* ze dne 3. ledna 2007
62. *Plán postupu při řešení drog ve škole* – bez uvedení data
63. *Plán postupu při řešení šikany ve škole* – bez uvedení data
64. *Pokyn ředitele – Spolupráce školy s policií* – ze dne 31. srpna 2006
65. *Knihy úrazů a záznamy o úrazech* – vedené školou za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
66. *Doklady o přijímání žáků ke střednímu vzdělávání* – 1. a 2. kolo přijímacího řízení pro školní rok 2009 /2010
67. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků* – doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání – k datu inspekce ve škole

68. *Výsledky programu „Maturita nanečisto 2005“*
69. *Souhrnná zpráva pro školu“Maturita nanečisto 2006“*
70. *Portfolia žáků jednotlivých tříd*
71. *Souhrnná portfolia za každou jednotlivou třídu*
72. *Podklady pro žákovské portfolio a studijní plán žáka 2009/2010 (všechny třídy)*
73. *Evidence výkonů speciálního pedagoga – září 2009*
74. *Katalogové listy žáků primy až tercie – přehled slovního hodnocení*
75. *Opravné zkoušky ve školním roce 2007/2008 ze dne 29. 8. 2008*
76. *Opravné zkoušky ve školním roce 2008/2009 ze dne 31. 8. 2009*
77. *Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2009/2010*
78. *Přehled výchovných opatření ve školním roce 2008/2009*
79. *Protokol o přijímacím řízení do osmiletého studia pro školní rok 2009 - 2010 ze dne 25. května 2009*
80. *Protokol o přijímacím řízení do čtyřletého studia pro školní rok 2009 - 2010 ze dne 25. května 2009*
81. *Opatření po šetření stížnosti čj. 16/5 – 2009 ze dne dubna 2009*
82. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2009/2010*
83. *Třídní knihy všech tříd k datu inspekční činnosti*
84. *Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007*
85. *Třídní výkazy - školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2009/2010*
86. *Jazykovědný tým 2008/2009 – zápisy ze schůzek*
87. *Přírodovědný tým na školní rok 2008/2009 – zápisy ze schůzek*
88. *Návrh projektů týmu Člověk a společnost, umění a kultura – ze dne 28. srpna 2008*
89. *Číselník účtů – účtová osnova rok 2006, 2007 a 2008*
90. *Příloha tvořící součást účetní závěrky k 21. 12. 2006 ze dne 15. března 2007*
91. *Výsledková obratová předvaha – 13/2006 – tisk ze dne 10. března 2007*
92. *Hlavní kniha – rok 2006 – tisk ze dne 10. března 2007*
93. *Výpis obrátů syntetických účtů 521 – mzdy a dohody, 501 – spotřeba materiálu (učební pomůcky a školní potřeby) a 518 – služby (školení a vzdělávání) – rok 2006*
94. *Jednotlivé účty 13/2007 – tisk ze dne 16. března 2008*
95. *Údaje finančním vypořádání dotací ze SR za rok 2006 ze dne 17. ledna 2007*
96. *Příloha tvořící součást účetní závěrky k 31. 12. 2007 ze dne 17. března 2008*
97. *Výsledková obratová předvaha - 13/2007 – tisk ze dne 16. března 2008*
98. *Hlavní kniha 13/2007 – tisk ze dne 16. března 2008*
99. *Výpis obrátů syntetických účtů 521 – mzdy a dohody, 501 – spotřeba materiálu (učební pomůcky a školní potřeby) a 518 – služby (školení a vzdělávání) – rok 2007*
100. *Jednotlivé účty 13/2007 – tisk ze dne 16. března 2008*
101. *Věcné vyhodnocení užití finančních prostředků rozvojového programu „Podpora Zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií a SIPVZ – Program na podporu pokrytí konektivity škol – č. j. 87/8-2008 ze dne 22. ledna 2008*
102. *Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2007 ze dne 17. ledna 2008*
103. *Příloha tvořící součást účetní závěrky k 31. 12. 2008 ze dne 17. března 2009*
104. *Výsledková obratová předvaha 13/2008 – tisk ze dne 15. března 2008*
105. *Hlavní kniha 13/2008 – tisk ze dne 15. března 2009*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právník osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Ivana Fischerová	...v.r.....
RNDr. Vladislav Milink	v.r.....
Ing. Petr Krátký	...v.r.....
Ing. Marta Špalková	...v.r.....
Bc. Helena Svobodová	...v.r.....

V Brně dne 10. listopadu 2009

Podpisředitel školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Darja Chládková

Podpis

.....

Připomínky ředitele

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.