



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Dětský domov, Vizovice, Chrastěšovská 65

Chrastěšovská 65, 763 12 Vizovice

Identifikátor: 600 030 466

Zřizovatel: Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Zlín, tř. T. Bati 3762, 760 01 Zlín

Termín konání komplexní inspekce: 23. - 26. říjen 2000

Čj.	122 435/2000-05062
Signatura	ko5pu201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Dětský domov Vizovice je příspěvkovou organizací MŠMT ČR. Zajišťuje dlouhodobou komplexní péči o děti a mládež ve věku 3 až 18 let eventuálně i starší, pokud pokračují ve vzdělávání jako přípravě na budoucí povolání. Všechny děti jsou do domova umístěny prostřednictvím spádového dětského diagnostického ústavu na základě vydaného předběžného opatření nebo soudem nařízené ústavní výchovy. Jedná se o domov rodinného typu s kapacitou dvacet svěřenců. Tato kapacita je plně využita. Svěřenci jsou rozděleni do dvou rodinných buněk (skupin), které jsou z hlediska věku i pohlaví heterogenní.

Tabulka č. 1: kapacita a naplněnost

Kapacita zařízení	20
Evidenční stav	20
Počet rodinných buněk	2
Počet svěřenců fyzicky přítomných na zařízení	20
Počet svěřenců na útěku	0
Počet svěřenců podmíněčně propuštěných	0
Počet svěřenců s nařízenou ústavní výchovou	20
Počet svěřenců umístěných na předběžné opatření	0
Počet svěřenců v péči neurologa	0
Počet svěřenců v péči DPA, DPL	0

Tabulka č. 2: počet rodinných buněk, počet svěřenců a jejich zařazení do škol

Rodinná buňka	Počet svěřenců	MŠ	ZŠ	ZvŠ	Žáci SOU	Žáci SOŠ	Dívky	Sourozenci
1.	10	1	5	2	2	0	7	1x2, 1x3, 1x4
2.	10	2	6	1	1	0	7	2x2, 1x3
Celkem	20	3	11	3	3	0	14	16

Sourozenci jsou organizačně zařazeni do stejné rodinné skupiny. Svěřenci navštěvují mateřskou, základní a zvláštní školu v obci. Tři dívky se připravují na budoucí povolání v učebních oborech (OU a PrŠ Klečůvka - obor kuchařka, SOU obchodu a gastronomie Zlín - obor kuchařka, SOŠ a SOU služeb - obor dámská krejčovná).

Školské zařízení sdružuje školní jídelnu s kapacitou 36 jídel.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovně-vzdělávací program

Do dětského domova rodinného typu jsou umísťovány děti na dlouhodobý pobyt. Základem výchovně-vzdělávacího programu je výchova dětí ve stabilním kolektivu rodinné buňky jako v dobře fungující rodině. Tomu odpovídá věkem i pohlavím různorodé složení obou skupin a určení stálých kmenových vychovatelů. Sourozenci jsou zásadně ponecháváni pohromadě včetně společného bydlení na pokoji. Před příchodem dalšího dítěte do zařízení jsou o tom

všichni, zaměstnanci i děti, v potřebném rozsahu informování. Příchozímu dítěti je věnována zvýšená pozornost, po dobu adaptace je přiměřeně věku seznamováno s pravidly vnitřního řádu. Děti mají osobní majetek, učí se zodpovědnosti za svoje věci i za společné vlastnictví.

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci mohou svoje děti navštěvovat každou první neděli v měsíci nebo kdykoliv po předchozí dohodě s vedením domova. Setkávají se s dětmi v místnosti k tomu určené nebo s nimi odcházejí na vycházky do města. Při návštěvách jsou rodiče o dětech pedagogy pravidelně informováni.

Dětský domov se vůči obecné komunitě neuzavírá, vztahy s obyvateli ze sousedství jsou bezproblémové. Vzhledem k velikosti města mají pracovníci domova dobrou zpětnou vazbu o chování dětí na veřejnosti. Kamarádi a spolužáci mohou za dětmi do zařízení přicházet, s vědomím vychovatelů mohou i do pokojů. Osobní volno je poskytováno po domluvě s kmenovým vychovatelem, starší svěřenci mohou navštěvovat kulturní a zábavné akce pořádané ve večerních hodinách. Pravidla pro osobní volno a dovolenky stanovuje vnitřní řád.

Cílené hodnocení a sebehodnocení provádějí vychovatelé s rodinnou skupinou jednou měsíčně v souvislosti s výplatou kapesného. Průběžné hodnocení a stálá pozitivní motivace jsou součástí každodenní vzájemné komunikace.

Děti se podílejí se na úklidu a estetické úpravě v domě i v jeho okolí, což přispívá k pocitu sounáležitosti s „jejich“ domovem a získávání pracovních návyků. Jsou vedeny k aktivnímu trávení volného času. Navštěvují zájmové kroužky ve školách, domě dětí a mládeže atd. Do zájmových kroužků docházejí bez doprovodu vychovatelů, ti sledují pravidelnost a včasnost docházky. V rámci domova nejsou kroužky organizovány, vychovatelé podporují individuální záliby dětí, např. pletení, zpívání, chov zvířat. Časté pobyty na horách poskytují dětem sportovní vyžití, všechny kromě nejmladších už umí lyžovat.

Specifické vzdělávací potřeby dětí jsou respektovány, do zvláštní školy jsou přerazovány po opakovaném selhání v základní škole až po doporučení pedagogicko-psychologickou poradnou. Způsob přípravy na vyučování u dětí se specifickými vývojovými poruchami učení a systém spolupráce se školami v této oblasti není v rámci domova stanoven. Vychovatelé vedou deníky pedagogického pozorování každého dítěte, které pravidelně vyhodnocují. Obecné jevy a problémy ve výchově jsou předmětem jednání metodického sdružení.

Kapesné a vybavení dětí při odchodu z dětského domova upravují pravidla vnitřního řádu v souladu s platnou právní normou. Hodnotící systém je vytvořen, podíl odměn a sankcí v něm obsažený je vyvážený.

Výchovně-vzdělávací program je po všech stránkách stimulující a pro děti bezpečný. Práva dětí jsou nejen písemně deklarována, ale také dodržována v praxi. Plánování konkrétní výchovné činnosti má základ ve stanoveném výchovně-vzdělávacím programu.

Výchovně- vzdělávací program má vynikající úroveň.

Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost

Ve školském zařízení je zaměstnáno celkem čtrnáct pracovníků, z toho šest pedagogů včetně ředitele. Všichni splňují požadavek na odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci v dětském domově, jedna vychovatelka v současné době studuje vychovatelství na pedagogické fakultě.

U jedné rodinné skupiny pracují jako vychovatelé muž a žena, u druhé dvě ženy. Úlohu „strýce“ zastává rovněž ředitel a údržbář. Tím děti získávají možnost identifikace s mužským i ženským modelovým chováním. Na výchově dětí se nenásilně podílejí všichni pracovníci domova, nejen pedagogové. Dětský domov nezaměstnává sociální pracovníci, její práci supluje

ředitel a jeho zástupkyně.

Tabulka č. 3: personální zajištění školského zařízení

Zaměstnanci	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel	1	0
Zástupce ředitele	1	1
Vedoucí vychovatel	0	0
Vychovatelé	4	3
Pomocní vychovatelé	2	2
Psycholog, etoped	0	0
Sociální pracovnice	0	0
Ostatní zaměstnanci	6	5
Celkem	14	11

Dětský domov se nachází ve vnitřní části města v řadové uliční zástavbě. Za budovou je zahrada s dřevěnými průlezkami, stolem pro stolní tenis a venkovním posezením s krbem. Za část zahrady platí dětský domov nájem (patří restituentce), vedení domova dlouhodobě usiluje o převedení tohoto pozemku do majetku státu. Samostatná hospodářská budova slouží částečně jako sklad sportovních potřeb, částečně jako prádelna. Svoji dílnu zde má také údržbář. Budovy i zahrada jsou dobře udržované.

Vnitřní prostor objektu je zcela využitý ve prospěch dětí. Ředitel domova, jeho zástupkyně a hospodářka sdílejí jedinou společnou kancelář. Každá rodinná skupina má vlastní obytné místnosti, uspořádané a vybavené jako běžné byty. Skládají se z obývacího pokoje, kuchyně s jídelnou, pokojů dětí a hygienických zařízení. Byty nejsou zcela odděleny, obývacím pokojem v přízemí procházejí děti bydlící v horních poschodích. Nevýhodou druhého obývacího pokoje je fakt, že jeho část slouží jako ložnice. Tím je do jisté míry omezeno soukromí zde ubytovaných dětí. Všechny místnosti jsou účelně zařízeny většinou starším nábytkem. Děti si svoje pokoje esteticky dotvářejí hračkami, osobními předměty, vlastními výrobky nebo kresbami. Pokoje tak získávají osobitý charakter podle složení jejich obyvatel a navozují pocit soukromí. Hygienická zařízení jsou nově rekonstruovaná, jejich počet vyhovuje počtu ubytovaných dětí. V koupelnách jsou automatické pračky, které se děti učí využívat. Všechny prostory odpovídají zásadám psychohygieny.

Ve společných prostorách jedné rodinné buňky je knihovna s dětskou literaturou a klavír, druhá rodinná buňka má knihovničku a šicí koutek. Další knihy mají děti přímo v pokojích. Dětský domov má dostatek audiovizuální techniky včetně videokamery. Vybavení domova školními potřebami, hrami a pomůckami pro zájmovou činnost je dostatečné. Sportovní vybavení pro zimní sporty je nadstandartní po stránce množství i kvality. Jízdní kola jsou k dispozici pouze v omezeném počtu. Zařízení vlastní dva starší osobní automobily, k přepravě většího množství dětí je využívána hromadná doprava.

Větší kuchyně dolního bytu je v plném provozu během školního týdne, pro stravování slouží jídelna v přízemí. O víkendech si částečně zajišťují přípravu jídel vychovatelé s dětmi v kuchyních obou bytů. Jídelní lístek je sestavován podle zásad zdravé výživy. Nápoje jsou celodenně zajištěny.

Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost jsou velmi dobré.

Organizace, formy a metody výchovně-vzdělávací činnosti

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se řídí vnitřním řádem dětského domova, který upravuje práva a povinnosti pracovníků i dětí. Součástí vnitřního řádu je režim dne, který rámcově stanovuje sled denních činností zvláště pro dny školního vyučování a pro dny volna. Tento režim odpovídá psychohygienickým zásadám. Písemnou podobu vnitřního řádu mají děti k dispozici, avšak s pravidly vnitřního řádu jsou seznamovány především ústně prostřednictvím kmenových vychovatelů. Děti tato pravidla respektují, jejich porušování je spíše ojedinělé a je řešeno v rámci hodnotícího systému.

Spolupráce se školami, kam děti docházejí, má standardní průběh. Vedení domova je ve stálém kontaktu s vedením škol. Případné problémy avizované pedagogy škol jsou diskutovány a průběžně řešeny. Psychologické služby zajišťuje podle potřeby pedagogicko-psychologická poradna.

Používané metody práce vycházejí z výchovně-vzdělávacího programu a opírají se o pedagogická pozorování. Konečným cílem je kvalitní příprava dítěte pro samostatný život. Základem výchovných metod je individualizace přístupu k dítěti jako osobnosti, je využíváno aktivní učení vedoucí k samostatnosti a kooperace při všech činnostech. Starší děti pomáhají mladším nejen v rámci sourozeneckých skupin, ale i v rámci rodinné buňky. Skupiny se neuzavírají, při denních aktivitách se prolínají. Sociální učení probíhá nenásilně během celého dne.

Prevence sociálně-patologických jevů se realizuje na základě ročního minimálního preventivního programu, jehož obsahem jsou jednorázové akce s aktivní účastí dětí a vytváření podmínek pro smysluplné trávení jejich volného času.

Podíl represe při výchovné činnosti je zanedbatelný, srážky z kapesného jsou uplatňovány výjimečně. Základem výchovné práce je trvalá pozitivní motivace.

Organizace, metody a formy práce výchovně-vzdělávací činnosti jsou na vynikající úrovni.

Interakce a komunikace

Pozorováním a rozhovory s dětmi bylo zjištěno, že vztahy mezi pracovníky domova (nejen pedagogickými) a dětmi jsou založené na vzájemné důvěře a pochopení. Individualita každého dítěte byla respektována. Při všech sledovaných činnostech v rámci obou rodinných buněk bylo zřejmé, že vnitřní atmosféra v domově je nekonfliktní. Bylo evidentní, že děti jsou vedeny ke zdvořilosti a slušnému chování, nebály se otevřeně vyjádřit svůj názor nebo formulovat svoje potřeby. Verbální projev vychovatelů a dětí, způsoby jejich vzájemné komunikace odpovídaly charakteru prováděných činností.

K pocitu bezpečí a jistoty přispívá empatický postoj vychovatelů k dětem, pochopení jejich osobnostních zvláštností a psychických potřeb.

Interakce a komunikace je na vynikající úrovni.

Další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost

Školské zařízení v rámci rozvoje nadání dětí v maximální míře podporuje individuální volbu sportovních, zájmových a dalších aktivit organizovaných jinými institucemi. Děti navštěvují kroužek plavání (základní škola), oddíl kopané (Sokol Vizovice), hru na flétnu a kytaru, výtvarný a taneční obor a další kroužky (Dům dětí a mládeže Vizovice). Do zájmových útvarů jsou zapojeny takřka všechny děti z dětského domova, což přispívá k jejich přirozené integraci mezi vrstevníky ve městě.

Dětský domov organizuje pro své svěřence prázdninové a víkendové akce zaměřené především na turistiku, děti chodí pravidelně plavat a v zimě lyžují. V rámci výchovných činností je učí

vychovatelé základním domácím a ručním pracím.

Děti se pravidelně účastní kulturních, společenských a sportovních akcí pořádaných jinými dětskými domovy, na kterých se úspěšně prezentují. Do kalendáře aktivit dětských domovů regionu přispívá vizovický domov pořádáním Srazu dětských domovů.

Na základě písemných dohod umožňuje zařízení souvislé a průběžné praxe studentům Teologické fakulty JU České Budějovice a žákům středních pedagogických a vyšších odborných škol (Přerov. Kroměříž).

Spolupráce s orgány státní správy a samosprávy i dalšími zainteresovanými orgány je dle sdělení ředitele velmi dobrá.

Organizace dalších aktivit významně ovlivňujících výchovně-vzdělávací činnost je vynikající.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Na školní přípravu dětí je kladen v průběhu celé školní docházky velký důraz. Vychovatelé dětem při přípravě na vyučování podle potřeby pomáhají a sledují jejich školní úspěšnost. Většina svěřenců se vyučí, uplatnění nacházejí lépe děvčata než chlapci. Při zakládání nové rodiny jsou také úspěšnější dívky. Katamnestická šetření školské zařízení neprovádí, ale vedení domova má o bývalých svěřencích dostatek informací.

Ve spolupráci se sociálním odborem města se podařilo vyřešit problém ubytování těch svěřenců, kteří se po odchodu z dětského domova nemohou vrátit k původní rodině. V bývalém domě pečovatelské služby města mají možnost získat ubytování v nových bytech na dobu určitou jak chlapci, tak děvčata. Další možnost ubytování se nabízí v rodinném domku v jiné obci.

Dětský domov nemá problémy s útekovostí ani s negativistickými postoji dětí vůči zařízení nebo pracovníkům. Sociálně-patologické jevy se v domově (po odchodu problémového chlapce do výchovného ústavu) prakticky, kromě kouření dvou chlapců v době pobytu mimo domov, nevyskytují.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou vynikající.

Hodnocení kvality výchovně-vzdělávací činnosti

Výchovně-vzdělávací program rodinné výchovy v dětském domově je všestranně naplňován při každodenním životě dětí. Ty získávají během pobytu v zařízení ztracenou sebedůvěru a pocit bezpečí. Zapojují se do zájmové činnosti ve školách a v dalších organizacích, což umožňuje jejich integraci mezi vrstevníky a vede ke správným návykům ve využívání volného času.

Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti je celkově na vynikající úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Zpracovaná koncepce (1998-2004) je heslovitý nástin nejdůležitějších činností a opatření pro provoz a vnitřní život dětského domova. Dokument je pojat obecně, s prvky formálnosti. Je zaměřen především na stránku materiálně-technickou, zcela opomíjí oblast výchovně-vzdělávací.

Roční plán práce, jako hlavní dokument činnosti, je naopak primárně orientován na oblast výchovy a vzdělání. Byl sestaven na základě analýzy současného stavu i znalosti podmínek a prostředí, ve kterém je školské zařízení situováno. Součástími ročního plánu jsou organizace rodinných buněk, hlavní úkoly pro pracovníky, plán pedagogických rad včetně jejich obsahového zaměření, plány kontrolní a hospitační činnosti a minimální preventivní program. Na přípravě ročního plánu práce a stanovení strategických cílů se v rámci svých kompetencí podíleli všichni pracovníci.

Týdenní plány výchovné činnosti zpracovávají kmenoví vychovatelé společně s dětmi. Jsou však pouze výčetem mimorežimových činností, neobsahují konkrétní cíle a prostředky výchovného působení. Důležitou součástí systému plánování jsou individuální výchovné plány zpracované pro každé dítě na základě jeho potřeb. Tyto plány vychovatelé v průběhu školního roku pravidelně doplňují a po závěrečném vyhodnocení se stávají součástí osobního spisu dítěte. Nedostatkem v systému plánování je absence výchovně-vzdělávacích plánů pro přípravu na vyučování u dětí s diagnostikovanými specifickými poruchami učení.

Přístup k plánování ze strany vedení dětského domova je systémový, cíle stanovené pro letošní školní rok jsou reálné.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování mají velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura školského zařízení je stanovena v organizačním řádu, který je všemi pracovníky akceptován. Kompetence pracovníků jsou jasně definovány, vyplývají z obsahu pracovních náplní. Vztahy nadřízenosti a podřízenosti jsou vymezeny organizačním schématem. Statutárním orgánem je ředitel, zástupkyní statutárního orgánu byla jmenována vychovatelka. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a metodické sdružení vychovatelů. Pedagogická rada se schází podle plánu šestkrát ročně, metodické sdružení čtyřikrát ročně. Z jednání obou poradních orgánů jsou pořizovány zápisy s potřebnou vypovídací hodnotou.

Povinná a další dokumentace je zavedena v souladu s platnou právní normou. Zjištěné drobné administrativní nedostatky byly vedením domova odstraněny v průběhu inspekce. Výroční zpráva o činnosti nebyla zpracována. Ochrana osobních dat je zajištěna, osobní spisy jsou uzamčeny v ředitelně. K potřebným informacím mají pracovníci i svěřenci přístup v rozsahu svých kompetencí. Vnější a vnitřní informační systém je funkční. Plynulý tok informací uvnitř dětského domova je realizován především ústní formou, v písemné podobě knihou denních hlášení, informační tabulí a operativními poradami. Zákonní zástupci jsou o svých dětech informováni při osobních návštěvách, pravidelná písemná informace není zaslána.

Směrem k veřejnosti se dětský domov prezentuje prostřednictvím médií (Rádio Zlín, regionální tisk), prostřednictvím Nadace Terezy Maxové a především dobrými sousedskými vztahy s obecnou komunitou.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení všech pracovníků dětského domova převažují liberální prvky. Vztah ředitele k podřízeným je založen na vzájemné důvěře. Hlavními nástroji řízení jsou pozitivní motivace a využívání výsledků kontrolní a hospitační činnosti. Ředitel vyžaduje plnění všech pracovních povinností, zpětně umožňuje pracovníkům vyjádřit se k chodu domova při osobním jednání, prostřednictvím pedagogických rad, porad vychovatelů a metodického sdružení.

Ředitel pružně reaguje na aktuální změny v denním provozu zařízení i v oblasti zavádění nových trendů do výchovně-vzdělávací práce. Operativní řízení jako celek je funkční a účinné. Metodickou pomoc začínajícím pedagogům zajišťují zkušení vychovatelé.

Systém morální a hmotné stimulace je vytvořen. Pravidelné periodické hodnocení pracovníků probíhá na základě kvalitně zpracovaných a všem pracovníkům známých kritérií. Hodnocení je s pracovníky projednáváno. Nadtarifní složky platu jsou dle výsledků hodnocení přidělovány diferencovaně.

Odborný růst pracovníků je zajištěn odběrem odborného a metodického tisku a přenosem informací ze zasedání FICE.

Úroveň vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školského zařízení má vytvořen kontrolní systém, který postihuje většinu oblastí života domova. Písemně zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti vychází z koncepčních záměrů a ročního plánu práce. Ze všech realizovaných kontrol a hospitací jsou pořizovány zápisy s návrhy opatření.

Kvalita a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou zjišťovány hospitacemi. Záznamy z hospitací jsou vedeny alternativní formou (pro každého pedagoga samostatný sešit), mají dobrou vypovídací hodnotu. Jsou individuálně projednávány a stvrzeny podpisem vychovatele. Ředitel při hospitacích sleduje motivaci, požívání pomůcek, kázeň, podnětnost a estetičnost prostředí a vztahy mezi vychovatelem a dětmi. Statutární zástupkyně má rovněž zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti, realizuje však pouze kontroly. Časové vytížení v plném úvazku vychovatelky jí hospitace neumožňuje.

Analýza obecných kontrolních a hospitačních zjištění je prováděna během pedagogických rad a porad. O kvalitě práce provozních zaměstnanců získává vedení domova přehled pouze osobním kontaktem během jejich běžné činnosti.

Úroveň kontrolních mechanismů je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Systém řízení je zpracován a je funkční. Kvalita řízení je velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení
čj. 21 713/99-21 ze dne 18. 5. 1999
- Zřizovací listina čj. 10 344/93-28 ze dne 20. 4. 1993, Dodatek ke zřizovací listině
čj. 30 479/94-61 ze dne 9. 12. 1994, Dodatek č. 2 čj. 28 421/96-61 ze dne 30. 8. 1996,
Dodatek č. 3 čj. 33 509/98-21 ze dne 3. 12. 1998, Dodatek č. 4 čj. 21 783/99-21 ze dne
24. 5. 1999
- koncepce
- organizační řád, vnitřní řád, režim dne
- hodnocení školního roku 1999-2000
- výroční zpráva o hospodaření
- personální dokumentace, půlroční hodnocení pracovníků

- roční plán výchovné práce
- rozpis služeb vychovatelů, týdenní plány činnosti rodinných skupin
- zápisy z pedagogických rad a porad vychovatelů, zápisy z porad metodického sdružení
- evidence svěřenců, hlášení evidenčního stavu diagnostickému ústavu
- osobní spisy svěřenců
- individuální plány výchovné práce, deníky pedagogického pozorování
- sešit nemocných, sešit evidence léků
- evidence kapesného a ošetrovného
- jednací protokol, hospodářská a účetní evidence, zprávy kontrolních orgánů
- kronika, knihy návštěv

ZÁVĚR

Zásadní pozitiva:

- promyšlený výchovně-vzdělávací program v maximální možné míře uplatňující rodinný způsob výchovy
- vynikající úroveň interakce a komunikace mezi pracovníky dětského domova a dětmi
- podpora individuálních zájmů svěřenců
- vysoká míra zapojení svěřenců do zájmových aktivit mimo dětský domov podporující jejich integraci mezi vrstevníky ve městě
- aktivní spolupráce se sociálním odborem města při zajišťování bydlení pro svěřence po odchodu z dětského domova
- efektivní systém vedení a motivování pracovníků

Zásadní negativa:

- absence individuálních výchovně-vzdělávacích plánů pro přípravu na vyučování u dětí se specifickými vývojovými poruchami učení a malá spolupráce se školami v této oblasti

Dlouhodobý pobyt v rodinném prostředí dětského domova a způsob výchovy mají pozitivní vliv na eliminaci citového strádání dětí a vedou k znovunabytí pocitu bezpečí a jistoty. Společné umístění sourozeneckých skupin upevňuje sociální vazby mezi sourozenci a vytváří předpoklady pro jejich vzájemné dobré vztahy v dospělém životě.

Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti je celkově na vynikající úrovni.

Systém řízení dětského domova je ucelený a (vzhledem k velikosti zařízení) přehledný. Menší nedostatky v kontrolovaných oblastech nejsou zásadního charakteru a nemají negativní dopad na výchovně-vzdělávací činnost.

Kvalita řízení je celkově na velmi dobré úrovni.

Česká školní inspekce hodnotí Dětský domov Vizovice celkově jako vynikající.

Finanční prostředky přidělené školskému zařízení ze státního rozpočtu jsou čerpány efektivně, ve prospěch svěřenců a v souladu s obsahem výchovně-vzdělávacího programu. Sponzorské dary jsou evidovány.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Konopková	Mgr. Ludmila Konopková, v. r.
Člen týmu	Mgr. Antonín Grulich	Mgr. Antonín Grulich, v. r.

V Brně dne 13. listopadu 2000

Datum a podpis ředitele stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 11. 2000

Razítko

Ředitel školského zařízení

Podpis

Dušan Mynář

Dušan Mynář, v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školského zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují činnost ústavu a průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Zlín	2000-11-27	122 488/2000
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-11-27	122 489/2000

Připomínky ředitele

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nebyly podány.