

Čj.: 142 085/99-011140
Signatura: bn2es201

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště: Frýdek-Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Gymnázium Frýdek-Místek,
Třída T. G. Masaryka 451
738 01 Frýdek-Místek

Identifikátor školy: 600 016 234, IZO: 000 846 881

Ředitel školy: Ing. Jaroslav Konečný

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Karmelitská 7
118 12 Praha 1

Příslušný školský úřad: ŠÚ Frýdek-Místek
Komenského 447
738 02 Frýdek-Místek

Termín inspekce: 16. - 17. 2. 1999

Inspektoři: Mgr. Ing. Petr Bujok
Mgr. Jiří Komín
Mgr. Jiří Šrubař

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 10 328/96-61-07 ze dne 28. června 1996.
Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. září 1998.
Souhlas MŠMT ČR s učebním plánem čj. 23 860/96-61 ze dne 10. září 1996.
Doklady o pedagogické a odborné způsobilosti všech pedagogických zaměstnanců, jmenný seznam všech pedagogických zaměstnanců, tematické plány, statistické výkazy, plány předmětových komisí, plány výchovného poradenství, sešity žáků, třídní knihy.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Inspekce zjišťovala materiálně technické podmínky činnosti školy řízeným rozhovorem s ředitelem školy, s předsedy předmětových komisí sledovaných vyučovacích předmětů a s výchovnou poradkyní a vlastním pozorováním.

Matematika

Ve škole není vybudována odborná učebna matematiky. Učitelé tedy nemohou systematičtěji využívat didaktickou techniku, i když by to hlavně z didaktického, ale i z estetického hlediska (úroveň grafického vyjadřování učitelů na tabuli není vždy pro žáky dobrým vzorem) bylo žádoucí. V současné době je situace částečně řešena občasným užitím přenosného zpětného projektoru, pětiminutové přestávky jsou však pro instalaci přístroje krátké. Do budoucna by vedení školy v úzké spolupráci s pedagogickým sborem mělo hledat a najít vhodné řešení.

V příjemně zařízené pracovně učitelů je k dispozici počítač, jehož programové vybavení umožňuje tvorbu kontrolních testů. Učitelé vesměs tuto možnost využívají. Kladně přitom hodnotí objektivitu porovnávání výsledků ve třídách stejného ročníku. Prostřednictvím zmíněného počítače mají učitelé kdykoliv přístup do sítě Internet.

Učebními pomůckami je škola vybavena chudě (modely těles, videokazety, transparenty). Dilem je tato situace zaviněna omezenou nabídkou na trhu učebních pomůcek, dilem malou informovaností učitelů.

Pro výuku jsou užívány učebnice matematiky ucelené řady pro gymnázia (nakladatelství Prometheus), které mají schvalovací doložku MŠMT. Všichni žáci je mají ve svém vlastnictví. Škola má pro sociálně potřebné žáky dle nařízení vlády č. 15/1994 Sb. o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb zřízenou knihovnu učebnic s potřebnými 10 % učebnic. Tento počet učebnic v současné době dostačuje, ředitel školy má však obavy, že po doplnění školy o dočasně scházející ročník nebude možné všechny oprávněné žadatele uspokojit.

Fyzika

Všechny vyučovací hodiny probíhají v moderně a velmi dobře zařízené, esteticky a fyzikálně aktuálně vyzdobené odborné učebně fyziky. Ze stupňovitě uspořádané učebny je z kteréhokoliv místa dobře sledovatelný obraz na televizním monitoru, k němuž lze připojit magnetoskop. Celá soustava je umístěna v mobilní skříni. K dispozici je snadno ovladatelné zatemnění. Pro výuku praktických cvičení slouží fyzikální laboratoř. Pracovní místa žáků jsou vybavena elektrickým rozvodem bezpečného napětí. Vybavení učebními pomůckami je pro výuku naprosto dostačující.

Počítač v pracovně učitelů umožňuje nejen využití pro tvorbu fyzikálních testů, ale také připojení k Internetu.

Žáci vlastní učebnice fyziky, které mají schvalovací doložku MŠMT. V pracovně učitelů je umístěna učitelská a zároveň i žakovská knihovna (celkem 60 titulů). Ředitel školy rozšiřování knihovny fyzikálně aktuálními tituly podporuje.

Informatika a výpočetní technika

Učitelé předmětu mohou pro vyučování využívat celkem 3 odborné učebny, z nichž jedna je vybavena 9 počítači Apple Mac Intosh, dvě zbývající 18 počítači IBM spojenými s ostatními počítači do společné sítě sloužící všem třem školám v objektu. Na pořízení popisovaného zařízení se také tyto školy společně podílely. Počítače IBM osazené

procesory Intel 486 (8 MB RAM) a umístěné v jedné z odborných učeben bude v dohledné době potřeba modernizovat, příp. nahradit novým a výkonnějším zařízením.

Moderní didaktickou techniku reprezentuje LCD rámeček spojený se zpětným projektorem. Jeho světelný výkon však činí použití ve třídách s větším počtem žáků problematickým.

Při inspekčních hospitacích žáci pracovali způsobem 2 žáci - 1 počítač.

Tělesná výchova

Pro výuku tělesné výchovy je v rámci komplexu budov tří škol využívána tělocvična, gymnastický sál, posilovna a školní bazén. Venkovní hřiště je v současné době rekonstruováno a pro výuku lehkotletických disciplín byl v podzimním období formou dohody využíván stadión TJ Slezan F-M.

Materiální vybavení sportovním náradím a náčiním je na odpovídající úrovni.

Zeměpis

Odborná učebna pro zeměpis není ve škole zřízena.

Ve všech ročnících využívají žáci schválené učebnice a školní atlasy. Vyučující disponuje dostatečným množstvím nových nástěnných map, videokazet, zeměpisných publikací a glóbulů. Školou je odebírán odborný časopis Geografické rozhledy.

Biologie

Materiálně technické podmínky pro výuku předmětu lze hodnotit jako nadprůměrné. Pro výuku je zřízena laboratoř vybavená vesměs novými přístroji (mikroskopy, včetně mikroskopu napojeného na kameru a televizní přístroj). Sbírkový obsahují značné množství trojrozměrných pomůcek (modely, přírodniny, herbáře) i nástěnných obrazů. Odborná knihovna obsahuje asi 50 publikací a 50 videonahrávek.

Český jazyk a literatura, základy společenských věd

Na PC je k dispozici výukový program, který se týká celé české poválečné literatury.

Žáci používají učebnice, které mají schvalovací doložku MŠMT ČR.

Žákovská knihovna je postupně budována, má 900 titulů v celkové hodnotě 50 000,- Kč. Půjčovní doba je stanovena, knihy si lze půjčit i mimo stanovenou dobu po předchozí domluvě.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně vykonává svou funkci v nevhodně zvolené místnosti, která je od chodby oddělena jen mříží a závěsem, což z psychologického hlediska nepřispívá k vhodné atmosféře při komunikaci s rodiči a žáky.

Jako dominantní zjištění pro hodnocení materiálně technických podmínek pro výuku matematiky považujeme omezené možnosti pro využití moderní didaktické techniky. Z tohoto důvodu je považujeme za spíše podprůměrné.

Materiálně technické podmínky pro vyučování fyziky a biologie jsou vynikající.

Počet žáků pracujících u jednoho počítače výrazně ovlivňuje efektivitu vyučování. Protože není zajištěno, aby s 1 počítačem pracoval vždy 1 žák, hodnotíme materiálně technické podmínky výuky předmětu informatika a výpočetní technika jako spíše podprůměrné.

Materiálně technické podmínky pro výuku základů společenských věd a českého jazyka a literatury jsou na průměrné úrovni, podmínky pro výuku dějepisu, tělesné výchovy a zeměpisu jsou spíše nadprůměrné.

Celkově tuto oblast podmiňující výchovně vzdělávací činnost školy hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Skladba rozvrhu hodin musí nejen respektovat výuku ve třech školách působících ve stejném objektu, ale také skutečnost, že někteří učitelé vyučují na více školách. S ohledem na charakteristický způsob výuky na SOU musí být pro sudý a lichý týden sestavován odlišný rozvrh. Délka přestávek je pro všechny tři školy společná a je v přiměřeném souladu s požadavky § 14 odst. 2 vyhlášky č. 354/1991 Sb. ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR o středních školách ve znění zákona č. 138/1995 Sb. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který respektuje antropometrické požadavky.

Vedení školy věnuje pozornost tomu, aby učebny byly postupně esteticky dotvářeny výzdobou, která není nahodilým výtvozem třídního kolektivu, nýbrž programovou tvorbou nadaných žáků vedených učiteli výtvarné výchovy. Ostatní žáci se v takovém prostředí chovají ke školnímu zařízení slušněji a inspekce to s potěšením konstatuje jako fakt, že zařízení školy je účinně udržováno ve velmi dobrém stavu.

Na výuku některým předmětům (tělesná výchova, fyzika, informatika a výpočetní technika) musí žáci i vyučující přecházet do různých budov areálu, což je během pětiminutových přestávek organizačně náročné.

Psychohygienické podmínky jsou s ohledem na popsaná specifika hodnoceny jako fungující na průměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Byla provedena úplná kontrola odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických zaměstnanců a zjištěno, že pouze v jediném případě nejsou požadavky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. splněny. Dotyčný učitel v současné době dálkově studuje na vysoké škole s pedagogickým zaměřením. Ředitel školy s ním uzavřel pracovní smlouvu na dobu určitou.

Další zjištění se týká tzv. aprobovanosti výuky. Celkově je ve škole aprobovaně vyučováno 90,5 % hodin, nejhůře jsou z tohoto hlediska hodnoceny předměty estetická výchova (58 % aprobované výuky), anglický jazyk (64 % aprobované výuky) a německý jazyk (84,5 % aprobované výuky).

Ve škole je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických zaměstnanců situace velmi příznivá. Relativní počet hodin vyučovaných učiteli s příslušnou aprobací je vysoký a dosahuje 90,5 %. Personální podmínky jsou proto hodnoceny jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Matematika

Členové předmětové komise matematiky zpracovali pro všechny ročníky tematické plány, které jsou v obsahovém souladu s platnými učebními osnovami. Při hospitacích byl sledován časový soulad aktuálně probíraného učiva s příslušným tematickým plánem. Učitelé matematiky plány odpovědně plnili, výjimkou byla v tomto ohledu vyučující, která má pro nemoc v probíraném učivu čtyř až pětitydenní zpoždění. Sama má představu, jak zpoždění dožene bez újmy na kvalitě probíraného učiva. Doporučujeme, aby ředitel školy prováděl častější kontroly a sledoval plnění tohoto důležitého úkolu.

Český jazyk a literatura, základy společenských věd

Učební osnovy korespondují s tematickými plány a se zápisy učiva v třídních knihách. Učební osnovy jsou plněny, nebylo zjištěno delší časové opoždění.

Rovněž v ostatních sledovaných předmětech jsou učební osnovy plněny, výraznější zpoždění nebylo zjištěno.

Plnění učebních osnov lze hodnotit jako standardní.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Kvalita vyučování byla ve sledovaných předmětech zjišťována hospitačním pozorováním všech učitelů daného předmětu. Hospitace se nekonaly pouze u některých externích učitelů, kteří vyučují předmětu pouze v malém počtu hodin. Další použitou metodou byl řízený rozhovor s předsedy předmětových komisí.

Matematika

Učitelé byli na vyučování odpovědně připraveni. Hodiny měly logickou strukturu s přiměřenou gradací obtížnosti. Žáci byli uvědoměle vedeni nejen k procvičování matematického učiva, ale také k rozvíjení komunikativních dovedností. Běžnou součástí vyučování byla samostatná práce žáků. V závěru většiny hodin bylo zadáno domácí cvičení.

Čtvrtletní písemné práce žáků jsou řádně opraveny, zadání i výsledky byly vzájemně konzultovány a srovnávány. Inspekce doporučuje, aby od příštího školního roku byly učitelům pro rychlejší získávání didaktických zkušeností a také pro efektivnější využití přípravy na vyučování přednostně přidělovány paralelní třídy v ročníku. Aspekty takového potenciálního opatření byly během inspekce s učiteli projednány. Žádné podstatné námítky nebyly vzneseny. Realizaci bude však pravděpodobně nutné rozložit do delšího období, aby mohlo být v rámci organizační struktury školy provedeno dostatečně citlivě.

Fyzika

Učitelka připravila hodinu smíšeného typu s velmi zajímavou strukturou. Užila individuální i frontální metodu pro zjišťování znalostí, zároveň žáci opakovali učivo probrané nejen ve fyzice, ale také v chemii s cílem účinné motivace. Výklad nového učiva proběhl zajímavou formou, do níž byla vhodně zapojena videoprojekce. V závěru zařadila shrnující opakování a zadala domácí cvičení.

Informatika a výpočetní technika

Navštívené hodiny proběhly v odborné učebně vybavené 8 žakovskými pracovními místy. Tento počet nedovoluje, aby žáci pracovali systémem 1 žák - 1 počítač. To samo o sobě podstatně snižuje efektivitu vyučování. Žáci se však při vlastní práci s počítačem ukázněně střídali a pracovali samostatně. Ti nejrychlejší se mohli „za odměnu“ na několik minut připojit k Internetu. Naopak, těm, kteří úkol nedokončili, byla nabídnuta individuální návštěva učebny v době mimo vyučování.

Učitelé připravují a realizují vyučovací hodiny diferencovaně co do obsahu i rozsahu podle předpokladů a zájmů většiny žáků ve skupině. Inspekce neměla možnost provést zjišťování, zda takto pojaté diferenciaci odpovídají struktury žakovských skupin.

Základy společenských věd

Vyučující byl na výuku velmi pečlivě připraven, plně využíval svých bohatých teoretických i životních zkušeností, chování žáků bylo klidné, ukázněné a kultivované. Byl u nich patrný respekt k vyučujícímu. Jeho jednání bylo citlivé, taktní, byla zřetelná trvalá

ochota pomáhat tam, kde tuto pomoc žáci potřebují. V jeho jednání a přístupu k žákům se projevovala žádoucí vážnost žákovy osobnosti. Při probírání představitelů německé romantické filozofie byli žáci trvale vedeni k pochopení podstaty jevů, k objevování souvislostí, následků a příčin, byl kladen důraz na jejich samostatný úsudek, byl jim poskytnut dostatek příležitostí k diskusi a vyslovování vlastních názorů. U žáků se projevoval zájem o vyučování a snaha naučit se.

Český jazyk a literatura

Cíle vyučovacích hodin byly jasně stanoveny, učivo bylo podáváno věcně správně, bylo prezentováno srozumitelně, bylo pamatováno na aplikace různých hledisek a příkladů. Vyučující se snažily vzbudit zájem o nové učivo, ukazovaly jeho užitečnost, všimly si výraznějších povahových a intelektových odlišností některých žáků a dovedly na ně vhodně reagovat v průběhu hodiny (zapojení žákyně s vlastním textem básně atd.). Formulace otázek, které kladly vyučující žákům, byly na dobré jazykové úrovni a byly žákům srozumitelné. Byla navozována atmosféra přátelské spolupráce, uvolněnosti a stimulující nálady. Důsledně bylo dbáno na správné vyjadřování žáků a na rozvoj jejich komunikativních dovedností. Přednesené žákovské referáty byly na dobré jazykové i obsahové úrovni, pozitivně je nutno hodnotit, že žáci jsou vedeni k tomu, aby objektivně a v přátelské atmosféře hodnotili výkon spolužáků. Promyšleným způsobem byl vzbuzován zájem žáků o četbu, knihy byly nabízeny přímo v hodinách. Podle vyjádření obou vyučujících žáci rádi čtou. V hospitovaných hodinách převládal výklad, zápisům v sešitech není věnována pozornost. Jedna vyučující zpracovala skripta (pro vnitřní potřebu), v nichž se zaměřila na prezentaci základního učiva v českém jazyce a v dějepise. Žáci mají rozmnožené texty k dispozici.

Vedoucí předmětové komise je odborně a pedagogicky způsobilá, má 32 let pedagogické praxe, funkci vykonává sedmým rokem. Komise je společná se SOŠ a je tvořena jednou vedoucí a třemi učitelkami, pracuje podle plánu, jehož náplň tvoří např.: využívání regionální literatury, navázání užší spolupráce s mladými básníky a spisovateli, organizace pravidelných návštěv ostravských divadel, koordinace slohových prací, účast na vzdělávacích akcích Klubu českého jazyka, prohloubení spolupráce s Městskou knihovnou ve Frýdku-Místku, Muzeem Beskyd, Langovým domem a kulturním střediskem v Národním domě atd. Vyučující se podílejí na sestavování kontrolních testů a diktátů v ročnících, na zpracování okruhů učiva k maturitní zkoušce, na přípravě pásem k vyřazení maturantů. V I. ročnících jsou připravovány a realizovány vstupní testy (diktát + všeobecný kulturní test). V letošním školním roce byla průměrná známka z tohoto testu 2,8.

Škola se účastní olympiády, recitační soutěže a soutěží, které organizují různé nadace.

Dějepis

Bylo objasněno, jak se učivo vztahuje k předešlému. Vyučující si v průběhu hodiny ověřovala, že všichni žáci učivu porozuměli. Její otázky a pokyny byly srozumitelné, byly orientovány na cíle. Tempo hodiny se řídilo úspěchy žáků, bylo jim zřejmé, co z probíraného učiva je učivo základní a co rozšiřující. Funkční bylo využití názoru (nástěnná mapa, dějepisné atlasy, další pomocná literatura). Interpretace poznatků odpovídala úrovni poznání v daném oboru (zejména problematika 2. světové války) s přihlédnutím k věku a mentální úrovni žáků. Vhodným způsobem byly využívány znalosti žáků z předcházejícího vyučování, z jejich četby, sledování televizních programů a z oblastí jejich zájmů. Žáci měli prostor pro uplatnění vlastní aktivity, ale jejich aktivita kolísala. Projevovala se u nich poměrně dobrá úroveň základních rutinních a pamětných dovedností, které tvořily nosné prvky učiva. Na chování a jednání žáků bylo patrné, že vztahy mezi nimi a vyučující jsou dostatečně demokratické.

Vedoucí předmětové komise je odborně a pedagogicky způsobilá vyučující, která má 28 let pedagogické praxe, funkci vykonává 7. rokem. Komise je společná se SOŠ, tvoří ji vedoucí a tři učitelky. Předmětová komise pracuje podle plánu práce, jehož náplní je např.: ve spolupráci s učiteli IVT seznamovat studenty s možností získávání historických informací ze sítě Internet, usilovat o aktualizaci učiva a o mezipředmětové vztahy mezi českým jazykem a dějepisem, doporučovat žákům přednášky a zájezdy, které pořádá Muzeum Beskyd, pořádání exkurzí za pamětihodnostmi okolí, návštěva okresního archivu atd.

Škola se účastní soutěží.

Zeměpis

Předmět je vyučován jednou aprobovanou vyučující v prvním až třetím ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Ve čtvrtém ročníku je se stejnou dotací zřízen volitelný předmět seminář ze zeměpisu. Ve druhé ročníku je pro jednu skupinu žáků předmět vyučován převážně v jazyce anglickém.

V úvodu hospitované vyučovací hodiny bylo frontálním způsobem zopakováno předchozí učivo a během ústního zkoušení zpracovávali žáci samostatný úkol, který byl následně vyhodnocen.

Během celé hodiny byli žáci vedeni k samostatnému projevu, pracovali systematicky se školními atlasy a využívali nástěnných i obrysových map. Učivo bylo vhodně aktualizováno, hodina byla pestrá a pro žáky přiměřeně náročná. Efektivita vyučovací hodiny byla vysoká.

Biologie

Předmět je vyučován dvěma aprobovanými vyučujícími v prvním a druhém ročníku s 2,5 hodinovou týdenní časovou dotací včetně laboratorních prací, ve čtvrtém ročníku jen s jednoduhodinovou dotací. Pro žáky 4. ročníku je zřízen dvouhodinový volitelný předmět seminář a cvičení z biologie.

Cíle hodin byly jasně stanoveny, důsledně byla objasněna návaznost učiva, které bylo podáváno věcně správně a jeho prezentace byly srozumitelná. Optimálním způsobem byla využita tabule pro nákresy a zdůraznění cizích pojmů. V jedné hodině byl vhodně využit zpětný projektor. Žáci pracovali s učebnicí a jejich sešity byly vesměs vedeny na dobré úrovni. Komunikace mezi žáky a vyučujícími byla dobrá, žáci byli přiměřeně aktivní.

Tělesná výchova

Předmět je ve všech třídách a ročnících vyučován třemi aprobovanými vyučujícími s dvouhodinovou týdenní časovou dotací.

Hospitované hodiny byly organizačně velmi dobře připraveny, vyučující dbali na pořadovost, kázeň a základní pravidla bezpečnosti.

Hodiny byly svou náplní pestré a vesměs vykazovaly vysokou efektivitu. Vyučující předváděli vlastní kvalitní ukázky a přistupovali k žákům individuálně. Žáci byli odpovídajícím způsobem zatíženi a přiměřeně aktivní. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími byla velmi dobrá.

Úroveň pohybových dovedností žáků byla odpovídající. Výjimku tvořili chlapci čtvrtého ročníku, jejichž dovednosti ve sportovní gymnastice byly spíše podprůměrné.

Učitelé matematiky mají opravdový zájem na dalším zlepšování kvality své práce. Ta je v současnosti efektivně plánována a odpovědně realizována. Zvyšovat efektivitu vyučování užíváním didaktické techniky lze pouze omezeně, vybavení školy učebními pomůckami není zatím optimální. V rámci vzájemně srovnatelných škol inspekce hodnotí kvalitu vyučování matematice jako spíše nadprůměrnou.

Pro vyučování fyziky učitelka optimálně využívá vytvořené podmínky. Inspekce hodnotí kvalitu vyučování fyziky jako nadprůměrnou.

Fakt, že u jednoho počítače pracuje více žáků než jeden, výrazně snižuje efektivitu vyučování předmětu informatika a výpočetní technika a negativně ovlivňuje hodnocení inspekce. Naopak pozitivně se hodnotí možnost připojení k Internetu a možnost individuální návštěvy odborné učebny v době mimo vyučování. Hodnocení - běžná úroveň.

Kvalita vyučování předmětů základy společenských věd, zeměpisu a tělesné výchovy je hodnocena jako nadprůměrná.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury a dějepisu byly na standardní úrovni.

Hospitované hodiny biologie lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Celkově inspekce hodnotí kvalitu vyučování ve škole jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Úspěšnost absolventů při přijímání ke studiu na vysokých školách a na vyšších odborných školách ve škol. roce 1996/97:

Třída	Přihlášeno na VŠ	Přijato na VŠ	% přijatých na VŠ	Přijato na VOŠ	Celkové % přijatých
IV. A	27	19	70,4	4	85,2
IV. B	31	20	65,8	7	87,1
IV. C	29	21	72,8	4	86,2
celkem	87	60	69,7	15	86,2

Úspěšnost absolventů při přijímání ke studiu na vysoké školy a na vyšší odborné školy ve škol. roce 1997/98:

Třída	Přihlášeno na VŠ	Přijato na VŠ	% přijatých na VŠ	Přijato na VOŠ	Celkové % přijatých
IV. A	28	11	39,2	6	60,7
IV. B	29	17	58,6	5	75,9
IV. C	30	16	53,3	2	60,0
celkem	87	44	50,6	13	65,5

Přehled prospěchu žáků školy ve vybraných předmětech v 1. pololetí letošního škol. roku:

Předmět	Průměrný prospěch
Český jazyk a literatura	1,940
Anglický jazyk	2,045
Německý jazyk	1,921
Dějepis	1,858
Zeměpis	1,763
Matematika	2,346
Fyzika	2,000
Biologie	1,757
Základy společenských věd	1,241
Informatika a výpočetní technika	1,200
Tělesná výchova	1,429
Celkový průměrný prospěch	1,781

Hodnocení prospěchu a chování v 1. pololetí letošního školního roku:

Prospěli s vyznamenáním - 90 žáků

Prospěli - 170 žáků

Neprospěli - 5 žáků

Neklasifikováni - 4 žáci

Celkový počet zameškaných hodin - 1190, na žáka - 44,257, z toho neomluvených - 4, na žáka - 0,015. Byla udělena 1 snížená známka z chování.

Estetika grafického projevu učitelů na tabuli nebývá pro žáky dobrým vzorem. Výtvarná výchova včetně grafiky by měla být, mimo jiné, součástí učitelského vysokoškolského vzdělávání. Není-li tomu v současné době tak, musí učitelé tento handicap odstranit vlastním úsilím, aby zápis na tabuli byl přehledný a čitelný. Pak mohou úspěšně plnit i úkol, který inspekce uvede ve svých doporučeních, totiž provádění pravidelné a průkazné kontroly žákovských sešitů alespoň v prvních dvou ročnících.

Vědomosti, dovednosti a návyky jsou na dobré úrovni vzhledem ke schváleným dokumentům, negativa v některých oblastech jsou vyvážena pozitivy. Hodnocení - standardní úroveň.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitel školy podporuje všechny formy dalšího vzdělávání. Učitelům tedy umožňuje účast na takových vzdělávacích akcích, o nichž sami předpokládají, že budou přínosem pro kvalitu jejich práce (např. vyučující českého jazyka a literatury se účastní na akcích Klubu českého jazyka, vyučující základů společenských věd se účastní různých odborných přednášek a seminářů u nás i v zahraničí, vyučující zeměpisu se pravidelně zúčastňuje odborných seminářů pořádaných universitami v Ostravě a Praze, včetně sjezdů České geografické společnosti).

Výchovná poradkyně se účastní akcí, které pořádá Pedagogicko-psychologická poradna ve Frýdku-Místku.

Hodnocení - spíše nadprůměrné.

8 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává kvalifikovaná vyučující, která absolvovala studium výchovného poradenství v roce 1998, má 18 let pedagogické praxe a ve funkci působí třetím rokem. Ve své práci se řídí závaznými právními předpisy, její činnost je funkční, plánovitá, koncepční, její plán práce navazuje na koncepční záměry školy. Spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku, s Úřadem práce ve Frýdku-Místku, účastní se „burz práce“, které jsou pořádány pro žáky základních škol a jejich rodiče.

Se službami výchovného poradenství jsou seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče. Vedená dokumentace je funkční, přehledná, lze z ní posoudit cílevědomost při řešení problémů.

V loňském školním roce nebyl zjištěn žádný případ užívání drog, nebyl řešen žádný případ šikany. Výchovná poradkyně řešila ve spolupráci s rodiči a třídními učiteli především problematiku, která se týkala slabších studijních výsledků žáků. Působí také na úseku primární drogové prevence, spolupracuje s Centrem nové naděje ve Frýdku-Místku.

Nástěnka výchovného poradenství obsahuje aktuální informační materiály o prevenci drogové závislosti a o možnostech studia na vysokých školách a na vyšších odborných školách.

Výchovné poradenství je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Použitá metoda zjišťování ve všech sledovaných předmětech - řízený rozhovor s vyučujícími a s předsedy předmětových komisí,

Matematika, fyzika, informační a výpočetní technika

Inspekce zjišťovala zapojení žáků i učitelů do olympiád, případně dalších předmětových soutěží. Aktuální úspěšná účast žáků byla shledána ve fyzikální olympiádě. V ostatních soutěžích se škola neprezentuje, učitelé zřejmě dosud nenalezli účinnou motivaci schopných žáků pro aktivní účast. Vedení školy by se mělo v součinnosti s předmětovými komisemi příslušnými problémy zabývat a hledat jejich řešení tak, aby si škola postupně vybudovala dobrou tradici v úspěšné účasti svých žáků v celostátně vyhlašovaných soutěžích.

Český jazyk

Ve škole pracuje dramatický kroužek (15 členů), který v loňském školním roce připravil kulturní program pro slavnostní vyřazení maturantů a sehrál šest divadelních představení pro žáky školy, SOU, SOŠ a MŠ.

Jednou měsíčně (asi 50 účastníků) je organizován zájezd na divadelní představení do Ostravy. Škola se pravidelně účastní filmových a divadelních představení ve Frýdku-Místku. Olympiády českého jazyka se účastnilo 30 žáků, soutěže Mladý historik 40 žáků, v okresní soutěži „Národ se ubránil“ obsadili žáci 2. místo.

Zeměpis

Vyučující zeměpisu každoročně organizuje školní kola zeměpisné olympiády. Někteří žáci prvních ročníků se účastnili prvních kol celorepublikové soutěže Eurorébus.

Tělesná výchova

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů, žáci se zúčastňují většiny sportovních soutěží a v letošním roce dosáhli významných úspěchů. Družstvo dívek ve sjezdovém lyžování zvítězilo v okresním i v regionálním kole a v celostátním finále obsadilo

třetí místo v obřím slalomu. Vítězstvími v okresních kolech si zajistila i další družstva postup do regionálních kol (družstvo šachistů, družstvo dívek ve šplhu a chlapců ve florbale).

Pro žáky prvních ročníků jsou každoročně pořádány týdenní lyžařské kurzy a pro žáky třetích ročníků sportovní kurzy se zaměřením na cykloturistiku, vodáctví a sportovní hry.

Škola poněkud nerovnoměrně využívá nabízené aktivity, v omezené míře sama další aktivity nabízí, úspěšnost s výjimkou sportu je malá. Hodnocení - běžná úroveň.

ZÁVĚRY

Inspekce souhrnně hodnotí podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti jako spíše nadprůměrné. Porušení závazných právních předpisů nebylo zjištěno.

Pro výkon inspekce byly vytvořeny velmi dobré organizační i prostorové podmínky.

Zásadní klady:

1. Učitelé mají prostřednictvím počítačů umístěných v kabinetech kdykoliv přístup do sítě Internet.

Zásadní nedostatky:

1. Čtyř až pětítýdenní zpoždění aktuálně probíraného učiva v matematice v prvním ročníku proti tematickému plánu zaviněné onemocněním učitelky.
2. Výchovná poradkyně vykonává svou funkci v nevhodně zvolené místnosti.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

1. V perspektivě 3 - 4 roků hledat možnosti pro zřízení odborné učebny matematiky vybavené moderní didaktickou technikou.
2. Modernizovat odbornou učebnu informatiky a výpočetní techniky vybavenou počítači s procesorem Intel 486.
3. Ředitel školy by měl provádět častější kontroly v hodinách matematiky ve třídě, kde je zpožděno probírání učiva.
4. Inspekce doporučuje, aby od příštího školního roku byly učitelům matematiky pro rychlejší získávání didaktických zkušeností a také pro efektivnější využití přípravy na vyučování přednostně přidělovány paralelní třídy v ročníku.
5. Vedení školy v součinnosti s předmětovými komisemi by mělo hledat způsoby, jak realizovat zájem, aby si škola postupně vybudovala dobrou tradici v úspěšné účasti svých žáků v celostátně vyhlašovaných soutěžích.
6. Učitelé by měli provádět pravidelné a průkazné kontroly žákovských sešitů alespoň v prvních dvou ročnících.
7. Inspekce doporučuje hledat a najít vhodnější prostor pro činnost výchovné poradkyně.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Petr Bujok, v. r.

členové týmu Jiří Šrubař, v. r.

Jiří Komín, v. r.

Ve Frýdku-Místku dne 3. března 1999

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzal dne 8. 3. 1999.

razítko

Podpis ředitele školy Jaroslav Konečný, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	1999-03-26	142 113/99-011140
Školský úřad: ŠÚ Frýdek-Místek	1999-03-23	142 112/99-011140
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-03-09	14-02/9899-237	Připomínky k inspekční zprávě