



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek

739 94 Vendryně 236

Identifikátor školy: 600 134 407

Termín konání inspekce: 7. – 10. červen 2005

Čj:	n6-1275/05-005246
Signatura	on2cy150

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek je od roku 1995 příspěvkovou organizací zřizovanou Obcí Vendryně, 739 94 Vendryně 500. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Výuka probíhá ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola. V letošním školním roce je otevřeno deset tříd, v nichž se učí 235 žáků z Vendryně a okolí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, v anglickém jazyce a v přírodovědných předmětech v celé škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání zajišťuje sedmáct pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Požadavky odborné kvalifikace nesplňují čtyři vyučující, což ovšem neovlivňuje kvalitu výuky. Pracovní úvazky učitelů jsou stanoveny vhodně vzhledem k jejich odborné kvalifikaci i s přihlédnutím k podmínkám školy.

Organizační uspořádání školy je dáno přehledným a funkčním organizačním řádem. Vymezuje kompetence ředitele školy, zástupkyně ředitele, výchovné poradkyně a dalších vedoucích zaměstnanců zodpovědných za jednotlivé úseky. Předávání informací dobře zajišťují nástěnky ve sborovnách školy, kde jsou k dispozici týdenní plány činnosti a další materiály. Pravidelné i operativní porady informační systém posilují.

Metodické sdružení 1. stupně a předmětová komise anglického jazyka se řídí ročním plánem, který je pravidelně vyhodnocován. Jejich náplň tvoří problematika metodická a organizační včetně nákupu učebních pomůcek. Další metodické orgány nejsou zřízeny. Velmi dobrou zpětnou vazbu vedení školy poskytují jednání pedagogické rady.

Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005 zřetelně vymezuje kompetence ředitelky a zástupce ředitele. Hospitační a kontrolní činnost probíhá plánovitě s využitím hospitačních záznamů. Pohospitační rozborů hodin s učiteli vedou ke zkvalitnění práce a motivují k profesnímu růstu. Začínající vyučující má určenu uvádějící učitelku. Vedení školy uplatňuje odměňování pracovníků podle jasně stanovených kritérií.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je součástí dlouhodobého plánování v oblasti lidských zdrojů a souvisí s hodnocením vyučujících. Nabídka vzdělávání je dostačující a je účelně využívána. Škola využívá služeb regionálních poradenských a vzdělávacích institucí i možností sebevzdělávání. Vyučující mají přístup k internetu, odborné literatuře i časopisům.

Úroveň personálních podmínek příznivě ovlivňuje vzdělávání, umožňuje realizaci vzdělávacího programu a je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Historickou budovu školy doplnila nová přístavba umožňující bezbariérový přístup. Škola tak má dostatek kmenových tříd, jež jsou vybaveny převážně novým nábytkem. Odborné učebny chemie, fyziky a anglického jazyka jsou výborně vybaveny a využívány stejně jako učebna

hudební a výtvarné výchovy. Svému účelu slouží i moderní tělocvična. Práci s počítačem včetně využití internetu umožňuje specializovaná učebna se čtrnácti stanicemi, kopírkou, tiskárnou a skenerem. Je využívána i mimo vyučování.

Estetická úroveň tříd je příkladná, rovněž chodby školy zdobí rozmanitý obrazový materiál.

Žáci pracují se souvislými řadami vhodných učebnic jednotlivých předmětů. Kabinety jsou vybaveny staršími i moderními pomůckami, mapovým a obrazovým materiálem, videokazetami či vizuálními prostředky. Využití audiovizuální techniky je možné v řadě učeben. Vyučující mohou využít čtrnácti přenosných magnetofonů, z toho čtyř přehrávačů kompaktních disků.

Využívání pomůcek a didaktické techniky ve vyučování je sledováno při hospitacích vedením školy. To plánuje další rozvoj materiálně-technického zázemí pro výuku. Požadavky vyučujících na zlepšení materiálně-technického vybavení škola postupně uspokojuje dle finančních možností.

V průběhu roku je veřejností v odpoledních a večerních hodinách využívána tělocvična.

Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizovat vzdělávací program a příznivě ovlivňuje vzdělávání ve sledovaných předmětech, celkově je hodnocena jako velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola. Řídí se schválenými učebními dokumenty uvedeného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou rozpracovány do časově-tematických plánů dle ročníků. Učební plán školy je vhodně upraven tak, aby byly posíleny dotace přírodovědných předmětů a dějepisu v 6. – 9. ročníku. Nabídka volitelných předmětů vychází vstříc zájmům žáků.

Individuální vzdělávací programy pro tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány na základě odborného posouzení pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. Jsou s nimi seznámeni jednotliví vyučující i zákonní zástupci žáků. Dokumentace školy dostatečně zachycuje průběh vzdělávání, ovšem s formálními nedostatky. Kontrolní činnost ředitele školy a zástupkyně ředitele probíhá v dostatečné míře a má pozitivní vliv na naplňování vzdělávacího programu. K odstranění zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření vedoucí k nápravě.

Rozvrh hodin je sestaven vzhledem k maximálnímu počtu vyučovacích hodin během dne. Respektuje psychohygienické zásady. Zařazení nultých hodin či odpolední výuky souvisí s podmínkami školy. Školní řád je účelně sestaven, obsahuje práva žáků i základní pravidla týkající se docházky žáků do školy, jejich povinností a podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Provozní řády odborných učeben jsou pečlivě zpracovány a zohledňují zejména bezpečnostní rizika.

Garantem péče o integrované žáky je výchovná poradkyně. Zajišťuje spolupráci s rodiči i externím psychologem. Škola má zpracovaný minimální preventivní program v oblasti sociálně-patologických jevů, který koordinuje školní metodik prevence. Klima školy se jeví jako příznivé pro naplňování zvoleného vzdělávacího programu. Pozornost školy je soustředěna i k práci s talentovanými žáky.

Informační systém vůči zákonným zástupcům žáků je funkční. Zprávy o prospěchu a chování

jsou rodičům sdělovány prostřednictvím žákovských knížek, několikrát ročně na třídních schůzkách. O aktuálních problémech žáků jsou rodiče informováni telefonicky či dopisem. Mohou též využít elektronické pošty.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a anglický jazyk ve 4. – 9. ročníku

Výuka vycházela z učebních osnov a plánů platného vzdělávacího programu a probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli vzdělávání základního. Ve zhlédnuté výuce vyučující navazovali na předchozí učivo, výuku vesměs promýšleli a usilovali o vhodné naplnění vzdělávacích cílů.

Navštívené hodiny většinou probíhaly v běžných třídách standardně vyzdobených nástěnkami a dalším obrazovým materiálem odpovídajícím věku žáků. Učitelé angličtiny vhodně využívali magnetofonových nahrávek, zejména k nácvičku porozumění textu. V jedné hodině bylo účelně využito sluchátkové zařízení jazykové učebny. Tvořivá a efektivní práce s učebnicemi vesměs podporovala produktivní a interaktivní dovednosti žáků.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, někdy chybělo úvodní stanovení cílů, závěrečné shrnutí či zhodnocení. Aktivní činnosti žáků bylo možno zaznamenat téměř ve všech hodinách. Učitelé efektivně střídali výuku frontální s individuálními činnostmi, skupinové formy výuky bylo využito jen výjimečně. Výrazně převažovala role vyučujících jako organizátorů výuky provázená užitím krátkého výkladu či vysvětlení, také v cizím jazyce. Tempo výuky odpovídalo věku žáků a jejich schopnostem. Kvalifikovanost vyučujících se projevila jak ve věcné správnosti výuky, tak v pestrosti vyučovacích metod, zejména v anglickém jazyce.

Žáci pracovali převážně aktivně, vyučující vytvářeli prostor pro samostatné vyjádření a využívali jejich zkušeností. U většiny učitelů se projevovalo osobní zaujetí, snaha o motivaci a tvůrčí přístup. V části výuky se však objevovaly zažitá nemotivující postupy.

Klima výuky se dá označit za příznivé s tím, že všichni akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo tak ke kázeňským problémům. Interaktivní a produktivní dovednosti žáků byly dostatečně rozvíjeny stejně jako dovednosti receptivní v anglickém jazyce. Nebyl vždy kladen důraz na souvislý mluvený projev.

Vyučující posuzovali průběžně dílčí činnosti, snažili se využít analýzy chyb. Neuplatnilo se vzájemné hodnocení žáků či prvky sebehodnocení. Učitelé rovněž neprováděli závěrečné zhodnocení hodiny. Při hodnocení žáků se významně uplatňují písemné práce včetně diktátů.

Dovednosti žáků, jejich tvořivost a zájem o výuku jsou podporovány zapojováním do rozličných soutěží.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)

Hospitace uvedených předmětů se uskutečnily v hodinách šestých až devátých ročníků. Stanovené výukové cíle byly přiměřené věku žáků a byly v souladu se zásadami a cíli základního vzdělávání. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny se lišila zejména v promyšlenosti struktury a v pestrosti způsobů práce.

Sledované hodiny se uskutečňovaly převážně v kmenových třídách a v odborné učebně fyziky a chemie. Třídy jsou vhodně vyzdobené žákovskými pracemi. V odborné učebně se nachází

řada pomůcek včetně speciálních lavic s možností plynového a elektrického připojení.

Žáci ve sledovaných hodinách ve většině případů používali učebnice, sbírky příkladů, kalkulačky, v zeměpise atlas a pomůcky či studijní materiály poskytnuté vyučujícím. V jedné hodině byl výklad doplněn shlédnutím výukové videokazety. Někteří vyučující účelně využili zpětný projektor a diaprojektor.

Frontální způsob výuky byl střídán s individuální prací žáků, uplatnila se i práce ve skupinách. Většina sledovaných hodin byla dobře vnitřně členěna a bylo účelně využito vyučovacího času. V závěru hodin však učitelé převážně opomíjeli jejich zhodnocení a závěrečná shrnutí. Tempo výuky ve všech hodinách bylo přiměřené. V hodinách docházelo ke střídání činností, žáci byli také motivováni možnostmi vyvozování vlastních závěrů, měli zájem o výuku.

Vyučující průběžně korigovali a hodnotili činnosti žáků, přičemž převažovalo slovní hodnocení. Ve dvou hodinách bylo využito individuálního zkoušení a následné klasifikace se zdůvodněním. Ověřování znalostí učiva probíhalo také písemnou formou.

Vztah mezi vyučujícími a žáky vycházel z přirozeného respektování učitelské autority. Ve sledovaných hodinách učitelé vhodně rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků, výjimečně se spokojovali s jednoslovnými odpověďmi. Žáci měli možnost vyjadřovat svůj názor a uplatnit praktické poznatky. Verbální projev všech pedagogů byl na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola se zapojila do projektu Kvalita 2005. Standardizované testy prověřili znalosti a dovednosti žáků 9. ročníku v českém jazyce a matematice. Ověřili také jejich obecné studijní předpoklady. V rámci projektu „Podpora přípravy žáků na přijímací zkoušky“ byly obdobně přezkoušeni i žáci 8. třídy.

Nad rámec běžné klasifikace hodnotí vedení pravidelně práci školy prostřednictvím rozborů údajů o chování, absenci a prospěchu tříd získaných ze zpráv třídních učitelů z jednání pedagogické rady. Žáci se pravidelně účastní celostátních olympiád a řady soutěží v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice (Pythagoriáda, Klokán), biologii (Farmář), chemii, zeměpise, fyzice (Archimediáda), hudební výchově i dalších předmětech nebo oborech (BESIP). Žáci se účastní mnoha sportovních soutěží. Vystupují také na školních akademiích.

Zjištěné poznatky projednává vedení školy s vyučujícími. Jsou podnětem ke zkvalitnění vzdělávání zvláště s ohledem na přípravu ke studiu na středních školách. Úspěšnost žáků v přijímacím řízení škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Nabídkou rozličných kroužků škola přispívá k užitečnému naplňování volného času žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. února 2004, čj. 32 009/03-21, ze dne 22. ledna 2004
2. Zřizovací listina Základní školy Vendryně, č. 236 ze dne 4. listopadu 1994
3. Inspekční zpráva čj. 142 040/01-11083 ze dne 9. února 2001
4. Výroční zpráva Základní školy Vendryně, č. 236 za školní rok 2003/2004 ze dne 23. září 2004
5. Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, úpravy a doplňky dne 28. srpna 1998 pod čj. 25-017/98-22 s platností od 1. září 1998
6. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, s platností od 1. září 2004, včetně poznámek
7. Upravené učební plány školy pro školní rok 2004/2005
8. Organizační řád Základní školy Vendryně č. 236 ze dne 1. září 1999, upraven k 1. září 2004
9. *Rozdělení kompetencí mezi ředitele a zástupce ředitele školy* ze dne 1. září 2004
10. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005 ze dne 28. srpna 2004
11. Záznamy o hospitacích ve školním roce 2004/2005
12. *Vnitřní řád* školy ze dne 31. srpna 2004
13. Provozní řády odborných učeben a tělocvičny
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Celoroční plán práce na školní rok 2004/2005 ze dne 23. září 2004
16. Plán rozvoje školy na rok 2004/2005 ze dne 9. prosince 2003
17. Plán metodického sdružení Základní školy Vendryně, školní rok 2004/2005
18. Plán předmětové komise v anglickém jazyce pro školní rok 2004/2005
19. Plán práce se začínající učitelkou ze dne 23. září 2004
20. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
21. Plán výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
22. Individuální vzdělávací programy žáků se specifickými poruchami učení pro školní rok 2004/2005
23. *Integrovaní žáci*, školní rok 2004/2005
24. Minimální preventivní program Základní školy Vendryně 236, školní rok 2004/2005
25. *Kritéria pro přiznání osobních příplatků*, příloha č. 2 Vnitřního platového předpisu ze dne 1. ledna 2004
26. *Kritéria odměn*, příloha č. 3 Vnitřního platového předpisu ze dne 2. ledna 2005
27. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2004/2005
28. Třídni knihy všech tříd pro školní rok 2004/2005
29. Třídni výkazy všech tříd pro školní rok 2004/2005
30. Katalogové listy žáků jednotlivých tříd pro školní rok 2004/2005
31. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání umožňují zajištění požadované kvality výuky přesto, že někteří vyučující nesplňují požadavky odborné kvalifikace. Organizační struktura školy je účelná a funkční. Vedení pedagogických pracovníků, stanovené kompetence, kontrolní a hospitační činnost vedení školy či další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondují s realizací zvoleného vzdělávacího programu.

Školní budova poskytuje velmi dobré podmínky pro vyučování. Vybavení školy učebnicemi, pomůckami a technikou včetně počítačů umožňuje plnění učebních osnov.

Vzdělávání se řídí schválenými učebními dokumenty. Učební plán Základní školy je vhodně přizpůsoben podmínkám školy. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech vykazovaly výraznou převahu pozitivních zjištění a jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. Škola nastoupila cestu k autoevaluaci, zapojuje žáky do soutěží a dalších činností. Prevence sociálně patologických jevů přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.

Od poslední inspekce v roce 2001 lze konstatovat výrazné zlepšení materiálně-technických podmínek výuky. Škola si i nadále udržuje vysokou úroveň a poskytuje záruku kvalitního vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Slepíčka
Člen týmu	Ing. Hana Mařarová

V Ostravě dne 21. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 30. 6. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Otto Chwastek

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Vendryně	25. červenec 2005	n6-1294/05-005246
Školská rada	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.