



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

**Střední pedagogická škola Johana Heinricha Pestalozziho,
Litoměřice, Komenského 3**

Adresa: Komenského 3/754, 412 62 Litoměřice

Identifikátor školy: 600 010 759

Termín konání orientační inspekce: 9. – 11. květen 2001

Čj.	065 266/01-5002
Signatura	of2fu232

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední pedagogická škola Johana Heinricha Pestalozziho, Litoměřice, Komenského 3 je zřízena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana. V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 790/2000-21 vyučuje škola ve školní roce 2000/2001 následující obory:

- 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika (PMP)
- 75-41-M/006 Výchovná a humanitární činnost (VHČ)

Třináct tříd navštěvuje celkem 353 žáků (stav dle výkazu Škol MŠMT V 7-01), kapacita školy (540 žáků) je tak naplněna z cca 65 %. Vzdělávání zabezpečuje 32 pedagogických pracovníků, z nichž pouze tři učitelé a výchovná poradkyně nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Udržovaná klasická školní budova poskytuje dostatek prostor pro realizaci vzdělávacích programů. Nechybí odborné učebny, aula a studovna. Pro učitele je vytvořeno velmi dobré zázemí v kabinetech. Z estetického hlediska je zdařilá výtvarná výzdoba chodeb, psychohygienické podmínky příznivě ovlivňuje i provoz školního bufetu a možnost trávení volných hodin v příjemném zázemí školního atria. Stravování a ubytování žáků je zajišťováno převážně u sousedního subjektu, kterým je Domov mládeže Litoměřice.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Pro dílčí posouzení kvality vzdělávání zvolila ČŠI ze všeobecně vzdělávacích předmětů český jazyk a literaturu, dějepis, matematiku a hudební výchovu, z odborných pak hudební výchovu s metodikou, pedagogiku a psychologii.

Český jazyk a literatura, dějepis

Časová dotace předmětu Český jazyk a literatura (CJL) odpovídá učebním plánům, je posílena o jednu hodinu u obou studijních oborů ve čtvrtém ročníku. Na plánování učiva se významně podílí předmětová komise, učební osnova je promyšleně rozpracována, je stanoven rozpis učiva pro jednotlivé ročníky (včetně kontrolních prací a diktátů). Tím je zajištěna kontinuita výuky, nedochází k obsahové duplicitě. Předmětová komise se dále podílí na organizaci soutěží, plán je pojat komplexně včetně exkurzí, kulturních představení a pod. U oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika doplňuje výuku CJL v oblasti komunikativních dovedností předmět Osobnostní a dramatická výchova a předmět Literární a jazykové praktikum (v povinné dokumentaci školy je uváděn nesprávný název Literární a jazyková výchova). Bezprostřední příprava učitelů na výuku hospitovaných hodin byla hodnocena celkově jako velmi dobrá. Časová dotace předmětu Dějepis (D) odpovídá u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika učebnímu plánu, rozpis učiva však nezajišťuje řádné plnění osnov, není tak zohledněn požadavek Standardu středoškolského odborného vzdělávání čj. 34 221/97-23. Málo času zbývá ve třídě 2. A na probrání látky od 30. let 20. století po současnost včetně systemizace poznatků. Tato skutečnost se opakuje, neboť ve školním roce 1999/2000 byla výuka ukončena učivem 2. světová válka. Hodinová dotace předmětu D je u oboru Výchovná a humanitární činnost posílena na sedm hodin, osnovu čj. 23094/99-22 se daří plnit, neboť počítá se čtyřhodinovou dotací.

Výuku předmětu CJL v době inspekce zajišťovalo osm učitelů, výuku předmětu D zajišťují

dvě učitelky. Všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Hodiny probíhají v kmenových učebnách, jejich vzhled a vybavení hodnotí ČŠI jako průměrné. Vybavení učebnicemi, audio a video pomůckami, dalšími příručkami, pravidly, slovníky a učebními pomůckami je velmi dobré. Učební a další pomůcky jsou využívány promyšleně. Funguje školní knihovna, která je žákům přístupná třikrát v týdnu a studovna, která je otevřena každý den, jsou zde k dispozici veškeré učebnice, které škola používá, odborná literatura, časopisy a pod.

Větší část hospitovaných hodin byla hodnocena jako vynikající až velmi dobrá. Pozornost je věnována propojování jazykové, slohové a literární výuky. Učivo je diferencováno podle ročníků, ČŠI zaznamenala vysokou náročnost učitelů a nenásilné výchovné využití učiva. Organizace hodin vycházela z domácí přípravy žáků, kteří se tak stávají spolutvůrci hodin. Mluvnické a slohové hodiny i hodiny dějepisu jsou organizovány tak, že poznatky jsou vyvozovány z praktických příkladů, žáci využívají kromě učebnic další literaturu, atlasy, mapy a další pomůcky. V literárních hodinách jsou žáci seznamováni s autory a jejich díly v chronologické posloupnosti, jsou využívány znalosti žáků z jiných předmětů. Žáci vycházejí z konkrétního textu a jeho rozboru, dochází ke společnému objevování a objasňování literárně teoretických i historických pojmů. Většinou se jedná o společnou či individuální práci. Žáci jsou prací zaujati, jsou vedeni k přemýšlení, odůvodňování, k věcně i jazykově správným formulacím. Převládá pozitivní hodnocení. Ve většině hodin bylo provedeno shrnutí učiva a jeho strukturování. Pravidla jednání jsou dodržována, žáci mají o výuku zájem. ČŠI se nesetkala s projevy jejich nežádoucího chování. Pozornost je věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků ve všech složkách předmětu CJL, v literárních hodinách též žáci formulují svoje zážitky z četby. Výsledky tvůrčí činnosti žáků jsou prezentovány ve zdařilém Almanachu, který škola vydává.

Menší část hospitovaných hodin byla organizována tak, že dominantní byla práce učitele. Po orientačním opakování (případném zkoušení na známky) následoval výklad, žáci většinou pasivně přijímali poznatky, měli minimální prostor pro vlastní komunikaci. Tyto hodiny byly hodnoceny jako průměrné.

Výuka předmětu český jazyk a literatura vychází z nadprůměrného systému plánování, systém plánování učiva dějepisu nezajišťuje u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika splnění učební osnovy. Vynikající jsou personální podmínky, psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako průměrné, velmi dobré je materiální vybavení. V hodnocení organizace výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace převažují pozitivní zjištění.

Výuka předmětů český jazyk a literatura a dějepis je v rámci orientační inspekce celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova s metodikou, hudební výchova (Hv)

Hodinová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. V dokumentaci (třídní knihy, výkazy) je však v prvním a druhém ročníku oboru Výchovná a humanitární činnost předmět označován nesprávně Hudební výchova s metodikou (dle učebnímu plánu Hudební výchova). Učivo je promyšleně rozplánováno do jednotlivých ročníků, vyváženě jsou zastoupeny jednotlivé složky (pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, dějiny hudby a poslechová činnost, metodika hudební výchovy). Výuku Hv doplňuje předmět hra na hudební nástroj (klavír, kytara, zobcová flétna), u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nabízí škola volitelný předmět Hudební výchova - specializace. V rámci nepovinného předmětu Sborový zpěv pracuje ve škole Dívčí pěvecký sbor Máj. Tento sbor navštěvuje okolo čtyřiceti žákyň. Při svojí činnosti od roku 1959 dosáhl pozoruhodných výsledků doma i v zahraničí, úspěšně reprezentuje nejen školu, ale i naši republiku.

Promyšlená byla příprava vyučujících na jednotlivé vyučovací hodiny, díky odbornosti vyučujících jsou předávané poznatky aktualizovány, učivo včetně terminologie inovováno.

Výuku těchto předmětů zajišťuje v letošním školním roce šest učitelů, všichni získali předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost, profesionalita vyučujících a jejich další hudební aktivity příznivě ovlivňují kvalitu výuky. Ta probíhá v nově přistaveném křídle školní budovy, zde jsou umístěny dvě odborné učebny a kabinety vyučujících. Pro výuku je k dispozici též školní aula. Všechny prostory pro výuku jsou účelně vybaveny, k výborným psychohygienickým podmínkám přispívá i umístění učeben v zadní části budovy, kam nezasahuje hluk z ulice a z dalších prostor školy. Učební pomůcky, hudební nástroje, audio i video technika, učebnice i další notové materiály jsou k dispozici v dostatečném množství, jsou při výuce využívány, podle možností inovovány. Prostředí učeben včetně přilehlé chodby je podnětné a estetické.

Struktura hodin, stanovené cíle a výběr metod a forem práce odpovídaly schopnostem žáků, rozvíjely pěvecké, instrumentální a poslechové dovednosti žáků i jejich teoretické znalosti a poznatky z oblasti metodiky, podporovaly jejich iniciativu a zájem o daný předmět. Organizace výuky (třídy se na výuku Hv dělí) umožňovala úspěšné uplatnění žáků, vytvořila i prostor pro skupinové pěvecké a instrumentální aktivity. Do výuky jsou zařazovány hudebně pohybové činnosti, metodické poznatky jsou ihned praktikovány. Náležitá pozornost byla věnována psychohygienickým požadavkům (dechová, hlasová, intonační průpravná cvičení). Organizace, formy a metody práce jsou hodnoceny jako vynikající a velmi dobré.

Rovněž vynikající je oblast motivace a hodnocení. Kromě vnější motivace se mohou vyučující opřít o vnitřní motivaci žáků, kteří přistupují k výuce se zájmem, tvořivě. Patrné jsou mezipředmětové vztahy, žáci mohou uplatnit své instrumentální a pěvecké dovednosti, a to nejen v hodinách, ale i při nejružnějších vystoupeních a při reprezentaci školy. Učitelé nabízejí žákům pomoc, korigují případné nedostatky, nabízejí alternativní řešení úkolů, upozorňují na případná úskalí. Hodnocení je zaměřeno pozitivně, žáci jsou povzbuzováni. Samozřejmostí je respektování individuálních dispozic žáků, je oceňován pokrok. V závěrech hodin je prováděno hodnocení, probíraná látka strukturována, pozornost je věnována zpětné vazbě.

V hodinách je vytvořen prostor pro diskusi, pravidla komunikace jsou známa. Hlavně při interpretačních činnostech žáci reagují na dirigentská gesta učitelů. Žáci mají možnost obhajovat svůj názor. Učitelé, jejichž verbální i neverbální projevy jsou kultivované, rozvíjejí i správné vyjadřování žáků. V hodinách pozorovala ČŠI příznivé psychosociální podmínky, výuka probíhá v tvůrčím prostředí, vztahy všech zúčastněných jsou korektní, postaveny na bázi partnerství, často je přítomný i humor. ČŠI se nesetkala v hospitovaných hodinách s nežádoucím chováním žáků, jejich vztah k výuce hudební výchovy je pozitivní.

Systém výuky hudební výchovy je promyšlený. Podmínky výuky jsou vynikající, hodiny jsou vysoce efektivní. Žáci jsou příkladně motivováni, výuka probíhá v prostředí důvěry, vynikajícím způsobem jsou rozvíjeny komunikativní a interpretační schopnosti žáků.

Výuka hudebních předmětů je celkově hodnocena jako vynikající.

Matematika

Přidělené týdenní hodinové dotace odpovídají učebním plánům, výuka probíhá v souladu s osnovami. Časové skluzy (cca 1 měsíc) oproti tematickým plánům učitelů byly zaznamenány ve třídách 1. B, 1. C a 2. D. Učiteli jsou řešeny (využití červnové časové rezervy, přesun tematického celku). Příprava učitelů na vyučování, včetně promyšleného výběru příkladů, názorných materiálů, nakopírovaných úkolů atp., je velmi dobrá.

Matematiku vyučují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé, jejich kvalifikovanost příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Materiální podmínky jsou průměrné. Žákům byly doporučeny učebnice a sbírky, které si kupují, sociálně slabší mohou využít nabídky školního fondu.

Pracuje se s rýsovacími potřebami, kalkulátory, prostorovými modely. Výuka probíhá v kmenových třídách, jejich poměrně chudá estetická výzdoba trochu pokulhává za estetickým řešením prostor vnějších. Dílčí nedostatek z hlediska psychohygieny představuje přetahování hodin do přestávek.

Hodiny mají jasně stanovené cíle, které se daří plnit. Výuka, založená na frontálních způsobech práce, probíhá přiměřeným tempem, dodržována je logická návaznost učiva, výběr příkladů odpovídá náročnosti učiva a sleduje cestu od jednoduchého ke složitějšímu. Pamatováno je na názornost. Dostatečná pozornost je věnována procvičování učiva, při řešení úkolů je žákům poskytována individuálně pomoc. Žáky se při prezentaci nového učiva daří motivovat vhodně volenými příklady z praxe. Dobrá pozornost je věnována ověřování osvojených vědomostí a dovedností, ať již formou písemnou nebo ústní. Klasifikace je žákům zdůvodňována, žák se při zkoušení dozví, co zvládá i kde má ještě nedostatky ve vědomostech. S chybami je dále pracováno, žáci jsou vedeni k odhalování slabých míst ve své práci. Nedostatky se objevují v závěrech hodin – časové nezvládnutí, absence shrnutí, zhodnocení práce v hodině apod.

Ve výuce panuje příjemná, pracovní atmosféra. I při frontálních činnostech se většina žáků snaží pracovat samostatně, s učitelem aktivně spolupracují. Nebojí se vysvětlovat a obhajovat vlastní postupy. Dbá se na respektování matematické terminologie, velmi dobrá pozornost je věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků. Úroveň verbální komunikace učitelů je rovněž velmi dobrá.

Plánování včetně přípravy výuky je velmi dobré. Personální zajištění hodnotí ČŠI jako vynikající, materiální a psychohygienické podmínky jsou průměrné. Z hlediska organizace, forem a metod práce, motivování a hodnocení žáků, zejména však v oblasti interakce a komunikace, vykazoval vlastní průběh výuky převahu pozitivních zjištění.

Kvalitu vzdělávání v matematice hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Pedagogika a psychologie

U oboru Výchovná a humanitární činnost jsou obě disciplíny vyučovány v rámci společného předmětu, u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika jako dva samostatné předměty. Přidělené hodinové dotace jsou v souladu s učebními plány, výuka probíhá dle platných osnov.

Kompaktní systém v plánování výuky, nezávislý na eventuelních změnách učitelů, vytvořen není. Učitelé si individuálně zpracovávají časově tematické plány, které jsou v některých případech funkční pomůckou učitele pro organizaci výuky i vedení školy pro kontrolu plnění osnov (např. třídy 4. A, 4. C). V jiných případech je však jejich existence věcí naprosto formální, výuka dle nich neprobíhá (např. třída 2. D), či vznikají značné časové skluzu. Řazení učiva je zde rutinní, odpovídá spíše operativním potřebám. Neodúčené celky se přesouvají do dalšího školního roku, spoléhá se na dlouhodobé vedení žáků jedním učitelem až po maturitu (což lze ne vždy zajistit).

Předměty vyučují odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Dobré materiální zázemí představuje odborná knihovna a studovna. Učebnice žáci většinou nevlastní, zvláště výuka psychologie se odvíjí od nadiktovaných poznámek. Výuka probíhá v čistých, funkčně vybavených kmenových třídách, s průměrnou estetickou úrovní.

Při volbě vyučovacích metod dominuje řízený rozhovor, žáci většinou živě reagují a s učitelem aktivně spolupracují. V hojné míře se využívá praktických příkladů, učitelé vycházejí ze zkušeností žáků z odborné praxe, využívají se mezipředmětové vztahy s dalšími odbornými předměty. Absence učebnic (citelná zejména v psychologii) je řešena funkčním, průběžně prováděným zápisem do sešitů. Žákům se zadávají i problémové úkoly,

zpracovávají seminární práce, učí se samostatně pracovat s odbornou literaturou. Při frontálním způsobu výuky chybí prostor pro kooperativní techniky učení. V závěrech hodin pak bývá opomíjeno shrnutí, zhodnocení práce žáků (či hodiny žáky!), ověření pochopení nového učiva.

Vědomosti žáků jsou průběžně ověřovány a hodnoceny, hodnocení odráží kvalitu předvedených výkonů, hodnotí se znalosti, ne neznalosti. Velmi dobrá pozornost je věnována ústnímu zkoušení, kde se ponechává dostatečný čas na zformulování odpovědi, či na písemnou přípravu. Úroveň verbální komunikace učitelů je velmi dobrá.

Při výuce panuje bezstresová atmosféra, žáci se nebojí prezentovat vlastní názor, postoje, diskutovat. Projevy nežádoucího chování ze strany žáků se prakticky nevyskytují. Naopak, žáci se chovají slušně, zdvořile, jejich vztah k výuce lze hodnotit jako pozitivní.

Zjištěné klady i nedostatky v oblasti plánů jsou v přibližné rovnováze. Zabezpečení výuky odborně i pedagogicky způsobilými učiteli je vynikající, materiální a psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako průměrné. Volba metod a forem práce, motivování a hodnocení žáků, komunikace a vztahy v hodinách mají velmi dobrou úroveň.

Kvalitu vzdělávání v pedagogice a psychologii hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalitu vzdělávání ve sledovaném vzorku předmětů hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 12 288/200-26 ze dne 3. února 2000.

Plánování

Ředitelka má zpracovanou jasnou koncepci dalšího vývoje školy, vymezující hlavní cíle v oblasti materiální, organizační, zahraniční spolupráce, mezilidských vztahů, vztahů s veřejností a mimoškolní činnosti. Konkrétní kroky dokládají snahu o její postupné naplňování (žádost o sloučení se sousedním Domovem mládeže a Školní jídelnou, vybudování studovny, školního bufetu, zřízení tzv. Odborného aktivu, činnost Studentského parlamentu, práce zájmových kroužků atd.). Činnost školy se ve školním roce odvíjí od ročního plánu činnosti, který je dále konkretizován formou funkčních plánů měsíčních.

Nedostatky byly zjištěny v dodržování učebních plánů vyučovaných oborů. U oboru VHČ se neučí odborné předměty Zdravotní tělesná výchova, Sociální politika a Základy práva. Jako volitelné předměty se vyučují předměty Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace a Hra na hudební nástroje, které však nejsou uvedeny v rozpracovaném učebním plánu, který je součástí dokumentace školy. V oboru PMP je do povinných předmětů přidáno nad rámec učebního plánu Psaní strojem.

Příčiny nedostatků spatřuje ČŠI ve způsobu rozpracovávání učebních plánů. Škola sice provádí rozpracování plánů do ročníků, ale vždy pro daný školní rok a ne na celou dobu studia již od nástupu žáků do školy. Tím dochází k tomu, že předmět s minimální hodinovou dotací zůstane v konečném „účtování“ opomenut a není zařazen do žádného ročníku.

Dobrá je nabídka volitelných předmětů, žáci mají reálnou možnost výběru.

Oblast plánování vykazuje jak výrazná pozitiva (zejména koncepčnost v řízení školy), tak ale i zásadní nedostatky (porušení učebních dokumentů). ČŠI ji proto na základě dílčího posouzení v rámci orientační inspekce hodnotí jako průměrnou.

Organizování

Škola byla zřízena MŠMT ČR dne 1. 7. 1991 jako rozpočtová organizace (zřizovací listina bez čj.). Dodatkem ke zřizovací listině čj. 25 115/94-60 ze dne 2. 11. 1994 se s účinností od 1. 1. 1995 změnila na organizaci příspěvkovou.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Organizační řád je zpracován, jeho součástí je organizační schéma a vymezení kompetencí zaměstnanců. Při řešení úkolů ředitelka školy úzce spolupracuje se zástupkyní a hospodářkou školy. Jako poradní orgán zřídila vedle předmětových komisí tzv. „Odborný aktiv“, spolupracuje se Studentským parlamentem. Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení vydaný MŠMT pod čj. 14 269/2001-26 je vyvěšen ve sborovně. S jeho obsahem byli zaměstnanci seznámeni na poradě dne 25. dubna 2001.

Byla provedena namátková kontrola zařazování zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů dle nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů, a podle vnitřního platového předpisu zpracovaného a schváleného ředitelkou školy dne 31. 3. 2001. Porušením § 5 odst. 1 písm. a) výše citovaného nařízení je chybný zápočet doby rozhodné pro zařazení do platového stupně u pracovníků os. č. 80 a č. 95. V rozporu s § 4 odst. 1 uvedeného nařízení je pak neoprávněné zařazení pracovníce os. č. 94 do 6. platové třídy, ač obsah její pracovní náplně odpovídá dle Katalogu prací zařazení do nižší platové třídy.

Platové výměry jsou zpracovány ve smyslu § 20a zákona č. 217/2000 Sb., kterým se mění zákon č. 1/1992 Sb., o mzdě, odměně za pracovní pohotovost a o průměrném výdělku. Při uzavírání dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr se ředitelka školy řídí §§ 232 až 239b Zákoníku práce.

V organizaci vyučování žáků (rozvrh hodin, délka přestávek) nebyl zjištěn rozpor s ustanoveními § 14 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění.

Povinná dokumentace je vedena. Nedostatky byly shledány v nesprávných názvech předmětů v třídních knihách a třídních výkazech. U oboru VHČ je nesprávně uváděn název předmětu Hudební výchova s metodikou (dle učebního plánu má být Hudební výchova), Výtvarná výchova s metodikou (správně jen Výtvarná výchova) a Základy administrativy a informatiky (správně Technika administrativy). U oboru PMP je nesprávně užíván název předmětu Literární a jazyková výchova (správně Literární a jazykové praktikum).

Zpracován je vnitřní řád (školní řád). Vedení školy bylo v souvislosti s článkem tohoto řádu, řešícího chování žáků mimo školu, upozorněno na možné problémy spojené s případným postihem žáků.

Informování pracovníků probíhá zejména formou porad a funkčně řešených nástěnek, tok informací směrem k žákům zajišťují třídní učitelé, členové Studentského parlamentu, využíván je i školní rozhlas. Informovanost zákonných zástupců žáků zajišťuje škola formou třídních schůzek, počínaje 1. ročníky pak i studijními průkazy. Zpracována je směrnice o přístupu k informacím.

Velmi dobře se prezentuje škola na veřejnosti, ať již vlastní prací žáků v rámci odborných praxí (v minulosti např. zapojení do projektu Začít spolu), tak zapojením do dobročinných akcí, koncertními zájezdy pěveckého sboru, koncerty školní kapely, dramatickými pódiovými vystoupeními a celou řadou dalších aktivit.

Organizační uspořádání umožňuje řádný chod školy, informační systémy jsou funkční. Nedostatky byly zjištěny v dokumentaci školy a v zařazování zaměstnanců do platových tříd a stupňů. Oblast organizování hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Vedení a motivování pracovníků

Nástrojem operativního řízení jsou pravidelně konané pracovní porady, jejichž náplň se odvíjí od ročního a měsíčního plánu práce. Velmi dobře je využíváno kvalifikovaného pedagogického sboru pro odborné zajištění výuky. Schopnosti pracovníků je využíváno i při volbě spektra nabídky volitelných předmětů a zájmových kroužků. Podmínky pro další vzdělávání pracovníků jsou vytvářeny dle potřeb a finančních možností školy. Učitelé projevují zájem o další odborný růst, vzdělávacích akcí se zúčastňují i v případech, kdy většinu nákladů musí hradit sami.

Příplatky za vedení podle § 8 nařízení vlády č. 251/1992 Sb., v platném znění, jsou zaměstnancům navrhovány ve výši odpovídající stupni řízení a náročnosti řídicí práce. Třídním učitelům jsou v souladu s § 9 odst. 3 písm. a) uvedeného nařízení přiznávány zvláštní příplatky za soustavný výkon práce třídního učitele v rozpětí od 200 Kč do 800 Kč. Kritéria pro stanovení osobních příplatků a odměn jsou vypracována v souladu s § 12 a § 13 zákona č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech. Jsou součástí vnitřního platového předpisu, se kterým jsou zaměstnanci seznámeni.

Vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém vedení školy zahrnuje kontrolu výchovně vzdělávacího procesu, provozu školy a jejího hospodaření.

Přímou kontrolu průběhu výchovně vzdělávacího procesu vykonává vedení školy formou hospitací. Ty mají jasně stanovené cíle, nechybí i kritické zhodnocení práce učitele, doporučení, opatření. Zjištění jsou s učiteli prokazatelně projednávána. Slabá místa vykazuje kontrola v oblasti dodržování učebních dokumentů (vynechané předměty, nepodchycené zjištění ČŠI v dějepisu), ale i nedodržování plánů výuky (vedením školy od učitelů vyžadovaných).

Značná pozornost je věnována kontrole dokumentace. Zpracován byl i vnitřní pokyn pro její vedení, výsledky kontrol jsou zveřejňovány, opatření přijímána. Na užívání nesprávných názvů předmětů v třídních knihách a výkazech zareagováno nebylo.

V rámci vnitřní kontroly nebyly zachyceny nedostatky v zařazování zaměstnanců do platových tříd a stupňů.

Vedení provádí řadu dalších kontrol (osnovami předepsaných písemných prací, nástupů učitelů do hodin, dozorů), jejichž závěry jsou doložitelné.

Kontrolní systém, zahrnující celou organizační strukturu, má nové vedení školy vytvořen. Nedostatky jsou v jeho konečné účinnosti. V rámci tohoto dílčího posouzení hodnotí ČŠI kontrolní mechanismy jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako průměrnou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina bez čj., dodatečně vydaná dne 1. 9. 1992.
- Dodatky ke zřizovací listině čj. 25 115/94-60 a čj. 12 376/2000-21.
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 790/2000-21.
- Jmenovací dekret ředitelky školy čj. 12 288/200-26.
- Zahajovací výkazy V 7-01 pro šk. roky 1999/2000 a 2000/2001.
- Organizační řád školy platný od 1. 4. 2000.
- Koncepční záměry ředitelky školy, plány činnosti.
- Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení čj. 14 269/2001-26.
- Vnitřní platový předpis ze dne 31. 3. 2000.
- Osobní spisy zaměstnanců včetně dokladů o dosaženém vzdělání.
- Pracovní náplně vybraných zaměstnanců školy.
- Vnitřní řád školy.
- Učební plány čj. 21 258/95-23 (obor VHČ) a čj. 13 727/98-23/231 (PMP), včetně jejich rozpracování školou a platných osnov pro výuku sledovaných předmětů.
- Třídní knihy všech tříd ve šk. letech 1999/2000 a 2000/2001.
- Třídní výkazy všech tříd šk. roku 2000/2001.
- Rozvrh hodin pro šk. rok 2000/2001.
- Časově tematické plány zpracované učiteli sledovaných předmětů.
- Hospitační záznamy a zápisy z kontrol vedení školy.

ZÁVĚR

Střední pedagogická škola Johana Heinricha Pestalozziho, Litoměřice, Komenského 3, má pro realizaci obou vyučovaných studijních oborů velmi dobré podmínky. Problematika jejich dalšího zkvalitňování je koncepčně řešena. Výuku zajišťuje pedagogický sbor, vykazující vysokou míru kvalifikovanosti.

Dílčí nedostatky byly zjištěny v systému plánování výuky (jeho absence v pedagogice a psychologii, neplnění osnov v dějepisu). Její vlastní průběh však ve sledovaných předmětech vykazoval celkově nadprůměrnou úroveň. Zcela mimořádná je pak práce školy v oblasti hudební výchovy.

Od 2. pololetí školního roku 1999/2000 funguje škola pod novým vedením. Ke změnám došlo na postu ředitele i zástupce. Vytvořený systém řízení je funkční. Vykazuje zjevná pozitiva (konceptnost řídicí práce, spolupráce s odborným aktivem, studentským parlamentem, prezentování školy na veřejnosti, nabídky pro využití volného času žáků), ale i nedostatky (způsob práce s učebními plány, vedoucí k nezařazení ve zprávě uvedených předmětů, nedostatky v zařazování zaměstnanců do platových tříd a stupňů, nesprávné názvy předmětů v povinné dokumentaci školy, nezachycení inspekčních zjištění v rámci kontrolní činnosti).

Nicméně své hlavní poslání, zajistit kvalitní vzdělávání žáků ve vyučovaných oborech, škola plní. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v roce 2000 čerpány v souladu s platnými závaznými předpisy.

Na základě tohoto dílčího posouzení kvality vzdělávání a úrovně řízení, provedeného v rámci orientační inspekce, hodnotí ČŠI Střední pedagogickou školu Johana Heinricha Pestalozziho, Litoměřice, Komenského 3, jako školu velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Radek Dlouhý

Mgr. Radek Dlouhý

Člen týmu

Mgr. Miroslav Hyška

Mgr. Miroslav Hyška

Marie Bimová

Marie Bimová

V Teplicích dne 4. června 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. červen 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Pavla Matějková

Matějková Pavla

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OkÚ Litoměřice, referát školství	2001-06-28	065 344/01-5002
Zřizovatel:MŠMT ČR	2001-06-28	065 343/01-5002
Rada školy:-----	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny