



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Mukařov, Praha-východ

Školní 88, 251 62 Mukařov

Identifikátor školy: 600 052 265

Termín konání komplexní inspekce: 22. - 26. leden 2001

Čj.	021 20/01-2801
Signatura	kc5cu114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu Mukařov navštěvuje ve školním roce 2000/2001 250 žáků, kteří jsou rozděleni do 13 tříd: 9 na prvním stupni a 4 na druhém stupni. Součástí školy jsou školní družina se dvěma odděleními a školní jídelna. Dvě třídy 1. stupně a školní družina jsou umístěny v jiné budově, vzdálené asi deset minut chůze.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk - 1. stupeň

Plánování výuky je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Časově tematické plány učiva jsou zpracovány formálně, svým pojetím nemohou sloužit jako praktická pomůcka vyučujícím. Specifickým problémem je příprava rozvrhu hodin vzhledem k vybavenosti školy učebními pomůckami, kdy probíhá paralelní vyučování předmětu v několika třídách. Příprava na vyučování byla ve všech sledovaných hodinách velmi dobrá, případně s drobnými nedostatky v promyšlenosti organizace hodiny, nebo volbě forem, metod práce a diferenciaci výuky. Plánování a příprava byly hodnoceny jako velmi dobré.

Personálně byla sledovaná výuka zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami kromě jedné, která je způsobilá pro 2. stupeň. Její výuka byla velmi dobrá.

Materiální podmínky pro výuku českého jazyka jsou z hlediska vybavení učeben na průměrné úrovni, stávající inventář pomůcek je zastaralý, vyžaduje modernizaci a dovybavení. Vlastní výuku učitelky doplnily různými pomůckami, materiály, knížkami. Vyučování však celkově nemá potřebné materiálové zázemí a podmínky, proto je tato oblast hodnocena jako průměrná.

Psychohygienické podmínky byly ve většině hodin využity. Psychohygienu pozitivně ovlivnil způsob vyučování, střídání činností, zpěv, zařazené procvičení a uvolňovací cviky před psaním. V této celkově velmi dobře hodnocené oblasti byly ojedinělé nedostatky v první a páté třídě, v intenzivně pojaté výuce chyběla relaxace např. výraznější změnou rytmu nebo pozice, včetně uvolnění motoriky před psaním.

V organizaci vyučovacích hodin byly převážně zvoleny aktivizující metody práce, činnostní pojetí výuky, herní princip. Ve čtvrtém ročníku dominoval sociální přístup k výuce ve formě velmi účinných kooperativních technik, byla příkladně použita "badatelská" metoda práce a induktivní postup od konkrétního k zobecnění. Žáci byli systematicky vedeni k aktivní samostatné práci, práci ve dvojicích či skupinách, schopnosti pracovat s chybou. Motivujícími aktivitami byl kladen důraz na osvojování techniky čtení a psaní, dílčí nedostatek byl v chybějící diferenciaci. Byl vytvářen prostor pro ústní a písemnou formu rozvoje komunikace. Ve většině hodin byly sice prvky naznačující zohledňování individuální potřeby žáků se specifickými poruchami učení, nicméně některá zjištění svědčí o nezládnutých problémech v této oblasti (zejména v diferenciaci učiva, způsobu hodnocení, motivaci atd.). Zvláštní obtíže se projeví ve výuce V. třídy, kdy volba skupinové práce, zařazení problémových prvků, prostor pro rozvoj představitivosti narazil na "nezažitost" tohoto stylu práce a zobrazil se zvláště v komunikaci žáků. Organizace, použité metody a formy práce byly na velmi dobré úrovni.

Ve většině hodin byla použita nápaditá a účinná vnější motivace. A to v úvodu hodin písní, hrou, nebo oznámením cíle a obsahu vyučování (kromě V. třídy). Kladem výuky byl systematický způsob ověřování pochopení učiva, upozornění na problematiska místa. Žáci byli podněcováni k práci, projevovali k ní vnitřní motivaci. Pod kladným vlivem kooperativního

vyučování v V. třídě došlo ke spontánnímu vzájemnému ohodnocení žáků. Úroveň motivace a hodnocení žáků byla velmi dobrá.

Žáci projevovali k výuce velmi dobrý vztah. Vyučující pozitivně ovlivňovaly psychosociální podmínky výuky vytvářením přátelské pracovní atmosféry. Ve sledované výuce českého jazyka byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, kteří měli (zejména ve čtvrtých třídách) možnost komunikovat i vzájemně mezi sebou. Otevřené a demokratické vztahy ve čtvrté třídě a z nich odvozená komunikace mezi učitelkou a žáky navzájem byly příkladné. Dílčí nedostatky byly v někdy exponovaném hlasové projevu nebo nadměrně citově zabarvené komunikaci vyučujících. Problémy v dodržování pravidel komunikace a komunikační práci učitelky vznikaly v V. třídě zřejmě z nezvyklého způsobu vyučování. Úroveň spolupráce a komunikace žáků a učitelů byla nadprůměrná.

Výuka českého jazyka na 1. stupni byla celkově velmi dobrá.

Matematika - 1. stupeň

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s užívaným učebním plánem. Dlouhodobě je výuka předmětu plánována formou časových tematických plánů. Jejich obsah a zápisy v třídních knihách loňského a letošního školního roku ukazují na nedodržování učebních osnov (např. v 1. ročníku se vyučovalo v loňském školním roce ve druhém pololetí sčítání s přechodem přes desítku). Plánování a aktuální příprava výuky matematiky na prvním stupni je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematiku vyučuje 7 učitelek s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna učitelka se způsobilostí pro druhý stupeň a jedna učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách, které odpovídají běžnému standardu. Učitelky např. nemají k dispozici zpětné projektory, které by usnadnily a zefektivnily vyučovací proces. Všichni žáci jsou vybaveni učebnicemi a dalšími učebními texty. Při hodinách využívají mnoho doplňujících pomůcek, materiálů, didaktických her, především vyrobených vyučujícími. Materiální podmínky pro výuku jsou velmi dobré.

V rozvrhu hodin je matematika zařazena na 1. až 3. vyučovací hodinu. V hospitovaných hodinách byly dodržovány psychohygienické zásady (podmínky pro relaxaci, členění výuky, pitný režim). Pozornost vyučujících byla věnována také správnému sezení žáků. Střídání činností a vkládání oddechových částí bylo markantní zejména v nižších ročnících. Z hlediska psychohygienických podmínek byla sledovaná výuka hodnocena velmi dobře.

Všechny sledované hodiny, s výjimkou výuky v 5. ročníku, byly založeny na herních činnostech, názornosti, přirozené aktivitě žáků. Učivo bylo prezentováno s ohledem na individuální schopnosti jednotlivých žáků. Všichni úspěšně řešili zadávané úkoly, protože většina úloh měla diferencované zadání a žáci měli možnost postupovat přiměřeně svým schopnostem. Učitelky pomáhaly žákům chápat význam získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech. V mnoha případech byly účelně použity názorné učební pomůcky. Nejvíce vyučovacího času bylo věnováno činnostem žáků s pracovními sešity. Někdy byl tento způsob práce méně efektivní vzhledem k řešenému problému. V jedné z vyučovacích hodin v 5. ročníku byly zaznamenány věcné nedostatky. Téměř ve všech sledovaných hodinách bylo zařazeno závěrečné shrnutí a utřídění učiva. Vynikající úroveň měly hodiny v 1. a 4. ročníku. Z hlediska používaných forem a metod byla výrazná převaha pozitivních zjištění.

Všechny hodiny měly motivační úvod. Průběžná motivace byla nejčastěji slovním povzbuzením, využíváním mezipředmětových vztahů, aktualizací probíraného učiva. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách zabezpečovala v hospitovaných třídách

dostatečnou informovanost rodičů o výsledcích vzdělávání. Zápisy byly konkrétní, uváděly co bylo předmětem klasifikace. Celkově byly motivace a hodnocení žáků hodnoceny velmi dobře.

V hospitovaných hodinách byly respektovány osobnost žáka a dohodnutá pravidla oboustranné komunikace. Při výuce se žáci chovali ukázněně, mezi žáky a učitelkami byly zřejmé nekonfliktní vztahy. Spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byla velmi dobrá.

Výuka matematiky na 1. stupni měla velmi dobrou úroveň.

Vlastivěda, přírodověda, prvouka

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva prostřednictvím časově tematických plánů vytváří předpoklady pro plnění učebních osnov a kontinuální výuku. Výchova ke zdraví ve 4. a 5. ročníku není v rámci doporučení časové dotace a tematických okruhů učiva realizována. Stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava výuky vlastivědy a přírodovědy postrádala v některých hodinách potřebnou názornost a promyšlenost v oblasti volby efektivních metod a forem práce. Plánování a příprava výuky vzhledem ke vzdělávacímu programu a podmínkám školy byla průměrná.

Personálně je výuka předmětů realizována sedmi vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jednou vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň základní školy a jednou vyučující se způsobilostí pro oblast vychovatelství.

Učebny postrádají moderní didaktické vybavení, jejich podnětnost pro výuku je kvalitativně rozdílná. Učební pomůcky školy jsou inovovány podle finančních možností, ke kvalitní výuce není vybavení optimální (zejména oblast žakovské knihovny - encyklopedická literatura, počítačové výukové programy, videozáznamy, aj.). Pracovní sešity, které jsou jako součást učebnice v seznamu učebnic vydaných MŠMT (bezplatně poskytování), jsou finančně hrazeny zákonnými zástupci žáků. Písemný souhlas rodičů s touto formou poskytování učebních textů není školou ve všech případech doložitelný. Materiální podmínky výuky byly průměrné.

V průběhu sledovaných hodin byla malá pozornost věnována relaxaci žáků, rytmizaci práce, jen ojediněle měla výuka činnostní charakter. Během výuky nebylo zaznamenáno uplatňování pitného režimu žáků. Estetické prostředí tříd a jejich prostornost jsou z hlediska psychohygienických podmínek kvalitativně rozdílné. Psychohygienické podmínky výuky měly citelně slabá místa.

Struktura hodin sledovala zejména rozvoj poznávacích cílů výuky. Ve většině hodin zvolené metody a formy práce neumožnily rozvíjet hodnotové cíle, formovat osobnostní kompetence žáků. Ojediněle a v malé míře využily vyučující skupinové práce, formy řízené diskuse, herní činnosti. Dominantní byla forma frontálního rozhovoru, společné práce s učebnicí, samostatná práce s pracovním sešitem. Z didaktických pomůcek byly využity vlastní žakovské pomůcky, v omezené míře názornost zvyšující obrazový materiál. Efektivní byl frontální způsob práce prostřednictvím magnetické tabule a s žakovskými atlasy. Zejména ve vyšších ročnících nebyly při pasivním opisu zápisu z tabule do sešitů respektovány individuální dispozice žáků. Z hlediska obsahu a formy mají zápisy výrazné didaktické nedostatky. Některé hodiny postrádaly hodnotící a motivující závěr. Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých metod a forem práce byly hodnoceny jako průměrné.

V některých hodinách byli žáci motivováni samotným učivem, o které projevovali sdělováním svých zkušeností a výchozích znalostí zájem, v některých využily vyučující různých motivujících prvků mezipředmětového charakteru (písň, hádanky, básně) a učivo aktualizovaly. Většina vyučujících využívala motivačních výzev, avšak ne vždy pozitivně laděných. Vyhodnocování výsledků učení, práce s chybou a její korekce, sebekontrola

a sebehodnocení žáků nebyly ve většině výuky zařazeny a tak motivačně využity. Příkladně byla uplatněna zpětná vazba ve 2. třídě. Četnost hodnocení v žákovských knížkách v některých případech neodpovídá vnitřnímu klasifikačnímu řádu školy a hledisku objektivitu hodnocení žáka. Pisemnosti žáků v některých třídách nejsou vyučujícími kontrolovány, motivačně hodnoceny. Motivace a hodnocení žáků měly průměrnou úroveň.

Ve většině hodin vyučující a žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání. Dílčí nedostatky se vyskytly v některých třídách v návyku žáků omluvit svou nepřipravenost na výuku. Vzhledem k převažujícímu dominantnímu postavení vyučujících byla žáky respektována osobnost učitele jako autorita. Vyučující poskytovaly v různé míře a s různou kvalitou prostor pro komunikaci a diskusi žáků, kvalitativně rozdílně akceptovaly žákovské odpovědi. Vztah žáků k výuce (vyučovacímu předmětu a učivu) byl ovlivněn vztahem a přístupem k tématu učitelem. Velmi dobrá byla schopnost interakce a komunikace ve 2. a 4. ročníku. Celkově byla úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy hodnocena jako průměrná. Komunikace mezi žáky navzájem byla vzhledem k uplatňovaným formám a metodám výuky velmi dobrá.

Celkově je kvalita vzdělávání v prvouce, přírodovědě a vlastivědě hodnocena jako průměrná.

Cizí jazyky – anglický, německý

Časová dotace předmětů koresponduje s učebním programem. Etapově rozvržený obsah učiva cizích jazyků, zaznamenaný v učebním dokumentu, je vyučujícími rozpracován do tematických plánů pro jednotlivé ročníky, zejména oblast gramatická je velmi dobře zpracována. Časově tematický plán německého jazyka ve čtvrtém ročníku není vzhledem k úrovni skupiny aktualizován. Sledované hodiny byly ve velké většině velmi dobře připraveny, některým chyběla hlubší promyšlenost. Plánování a příprava měly nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Výuku anglického jazyka zabezpečují dvě vyučující s pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň, bez odborné způsobilosti pro výuku předmětu. Německý jazyk vyučují dva učitelé s pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň, bez odborné způsobilosti pro výuku předmětu.

Předměty jsou vyučovány v kmenových třídách, počítačové učebně nebo v odborné učebně německého jazyka. Kmenové třídy jsou jazykově nepodnětné, odborná učebna německého jazyka je vyzdobena mapami a aktuálními články z časopisů. Vybavení didaktickou technikou (televize, video, magnetofon) je dobré, ve sledovaných hodinách německého jazyka však tato technika využita nebyla. V hodinách anglického jazyka byl velmi efektivně zařazen počítačový program. Využití magnetofonu bylo vzhledem k výběru ukázky, návaznosti učiva a jeho umístění (zády k žákům) méně účinné. Pozitivem sledovaných hodin bylo časté užívání slovníků, které si však vzhledem k nedostatečné vybavenosti školy nosí žáci vlastní. Materiální podmínky mají celkově průměrnou úroveň.

Střídáním činností, dramatizací či soutěžemi se vyučující anglického jazyka ve čtvrtém ročníku dařilo aktivizovat žáky a vzbudit u nich zájem o předmět. Ostatní sledované hodiny měly spíše jednotvárný průběh, dlouhotrvající práce s knihou, překlad článku nebo vět měly za následek pokles aktivity. Přímá relaxace nebyla zařazována vůbec. Negativem poledních hodin bylo zcela nadbytečné užívání umělého osvětlení (slunečné počasí). Psychohygienické podmínky výuky měly negativa a pozitiva v rovnováze.

Organizace většiny hodin postrádala jasnou strukturu, chyběly výukové cíle, závěrečná shrnutí a zhodnocení. Frontální práce bez náznaků kooperace či efektivní samostatné práce snižovala účinnost výuky. V hodinách převládala metoda řízeného rozhovoru doplněná výkladem, v nichž dominovali vyučující, kteří ve snaze urychlit odpovědi žáků a průběh hodin, odpovídali

na zadané problémové otázky sami. Výjimkou byla výuka anglického jazyka ve čtvrtém ročníku, kde se vyučující dařilo střídáním různých forem a metod práce (netradiční forma zkoušení, hry ve dvojicích, alternativní způsoby odpovědí) vést výuku v duchu filosofie zvoleného učebního programu (vzbudit zájem žáků o výuku). Některým hodinám chyběla promyšlené logická návaznost výuky. Diferenciace učiva s ohledem na bystřejší žáky nebyla zaznamenána, s ohledem na slabší žáky a žáky se specifickými poruchami učení jen v jedné z hodin. Organizace, metody a formy výuky měly průměrnou úroveň.

Snaha o aktualizaci učiva prostřednictvím zajímavých článků, knih, doplňkových textů a využitím mezipředmětových vztahů byla patrná téměř ve všech hodinách, i když ne vždy byla efektivně využita. V důsledku organizace hodin se vyučujícím nedařilo aktivizovat většinu třídy, část žáků pasivně přihlížela nebo se zabývala jinou prací. Hodnocení bylo přiměřené, vyučující užívali většinou slovní hodnocení. Motivace a hodnocení byly průměrné.

Ve většině sledovaných hodin nebyl dán žákům dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, cizojazyčný dialog nebyl navázán, vyučující komunikovali pouze česky, audio nahrávky s texty rodilých mluvčích nebyly téměř použity. Žákům byly tolerovány jednoslovné odpovědi. Dohodnutá pravidla jednání byla v průběhu hodin akceptována, verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá. Interakce a komunikace měly průměrnou úroveň.

Výuka cizích jazyků měla průměrnou úroveň.

Český jazyk - 2. stupeň

Čtyřhodinová týdenní dotace výuky českého jazyka ve všech ročnících 2. stupně, orientace na mluvnickou stránku, jedna hodina literární výchovy jednou za dva týdny, loňské záznamy v třídních knihách, podle nichž neproběhla výuka slohové části vyučování v souladu s učebními osnovami, nasvědčují, že se neplní cíle i obsah osnov prokazatelně ve slohové složce 8. a 9. ročníku (v literární výchově problematicky). Dle záznamů v třídních knihách ze školního roku 1999/2000 celoročně dominuje, zejména v devátém ročníku, obsah hodin *všestranné jazykové rozborů*. Plnění osnov mluvnické části je proto neprůkazné. Podle vyučujících se přizpůsobují cíli, jímž je úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy. Učitelky mají zpracovány časově tematické plány učiva, avšak tento vlastní program nebyl aktuálně dodržován. Sledované hodiny byly standardně připraveny z hlediska znalostních cílů vyučování. Nedostatky ve všech případech byly v organizaci, metodách a formách vyučování. Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově podprůměrná.

Hospitované hodiny českého jazyka na 2. stupni byly vyučovány v kmenových učebnách, které svým vybavením nespĺňují požadavky účinné a podnětné výuky. Chyběly pomůcky, didaktická technika. Prostory tříd byly po všech stránkách nepodnětné. Většinou letité učební pomůcky jsou uloženy ve volně přístupné skříní v jedné ze tříd, kabinet není zřízen, chybějí nové didaktické tabule, pomůcky, knihy, nahrávky. Materiální a technické zázemí výuky bylo na podprůměrné úrovni. Psychohygienické podmínky ovlivnil monotónní způsob vyučování, které až na výjimku mělo stále stejný rytmus a které ve své intenzitě postrádalo relaxační prvky. Psychohygienické podmínky vyučování měly citelně slabá místa.

Český jazyk na 2. stupni vyučují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Organizace hospitovaných hodin byla charakteristická klasickou strukturou postavenou na frontální formě práce, při níž převažovala stereotypní práce na jazykových rozbořech. Důraz byl kladen na znalostní složku mluvnice. Rutinně pojatá jazyková výuka, na niž jsou žáci zvyklí a znají její algoritmy, postrádala další cíle jazykového vyučování učebního programu související s činnostním vyučováním. Jen v jednom případě (v druhé polovině termínu inspekce) byla výuka postavena na prvcích problémové aplikační češtiny a na herním principu. Zapsaný

a avizovaný cíl hodiny však byl spontánně přizpůsoben průběhu hodiny, jemuž stejně jako ostatním chyběl úvod a závěr. Ojedinele byla využita aktualizace učiva. Způsob vyučování a zvolené metody práce neumožnily, až na uvedenou výjimku, výrazněji aktivní účast žáků při výuce. Ve vyučování byla uplatněna diferenciacce pouze v VII. třídě v případě vzdělávaných cizinců, specifická práce s integrovanými zdravotně postiženými žáky nebyla prováděná. Zvolená organizace, formy a metody vyučování měly z hlediska cílů zvoleného učebního programu výrazné nedostatky.

Ve všech sledovaných hodinách nebyli žáci v úvodu a závěru výrazněji motivováni. Po průběžném ohodnocování snahy a výkonu žáků chybělo účinnější celkové shrnutí, ocenění jejich práce a výsledků. Odlišnou a velmi pozitivní motivační úroveň měla hodina, jež byla postavena na herním, vyhledávacím a aplikačním principu. Celkově měla úroveň motivace a hodnocení průměrnou úroveň.

Rozvoj vyjadřovacích schopností žáků a jejich jazykové kultury byl negativně ovlivněn stylem práce vyučujících. V již zmiňovaném případě byl poskytnut prostor pro formulace žáků a jejich řešení. Zvyk žáků na způsob práce v českém jazyce na 2. stupni se projevil klidem, soustředěním, aktivitou skupiny žáků, pasivitou většiny, korektní vzájemnou komunikací, přívětivou, ale někdy zaraženou atmosférou. Interakce a komunikace ve výuce byly na průměrné úrovni.

Celkově byla výuka českého jazyka podprůměrná, jedna hodina naznačila pozitivní možnost změny zastaralé didaktiky výuky předmětu.

Matematika - 2. stupeň

Časová dotace hodin odpovídala učebnímu plánu. Kontrolou časově tematických plánů a zápisů v třídních knihách byl zjištěn soulad obsahu učiva s učebními osnovami a zajištění kontinuity výuky mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle stanovené vyučujícími odpovídaly standardu vzdělávání a byly v souladu s učebními osnovami. Obsahově byla příprava vyučujících na hodiny příliš vázána textem učebnic. Stanovené cíle v některých případech neodpovídaly aktuálnímu složení třídy. Plánování a příprava na hodiny měly průměrnou úroveň.

Matematiku vyučují dva učitelé bez odborné způsobilosti. Personální podmínky výuky jsou pouze vyhovující.

Realizace výuky probíhá v běžných učebnách, které svým vybavením a uspořádáním sice postačují k činnostem uskutečňovaným během hodin, ale pro výuku nejsou účelně vybaveny a učební prostředí není podnětné. Odbornou pracovnu matematiky škola nemá. Potřebné učební pomůcky jsou uloženy v kabinetu matematiky, ale s ohledem na aktuálnost výuky je nutná jejich modernizace. Využití učebních pomůcek v hodinách učiteli bylo minimální. Materiální vybavení má výrazné nedostatky.

Psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako pouze vyhovující, protože v hodinách učitelé nereagovali na změnu světelných a tepelných podmínek, nevhodně členili hodiny, nevyužívali relaxační činnosti, nedodržovali čas vyučovací jednotky.

Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka, méně často samostatná práce žáků. Hodiny měly klasické členění - úvodní opakování, výklad a procvičování. Vyučující navazovali plynule na předcházející učivo. Málo úkolů, které žáci řešili, bylo dááno do souvislostí s jejich zkušenostmi z běžného života, důraz byl kladen matematický charakter úloh.

Výrazná byla dominance slovního projevu učitelů. Hodiny se vyznačovaly pracovní atmosférou se snahou obou učitelů o aktivizaci žáků. Didaktická nebo výpočetní technika, která by zpestřila a zefektivnila výuku, nebyla využita v žádné ze sledovaných hodin.

Vyšší úroveň měla výuka v VI. a VIII. třídě. Žáci měli možnost volit si vlastní tempo práce, množství a obtížnost řešených úloh. V opakovacích částech hodin pracovali žáci na úlohách podle svých schopností s možností alternativních řešení. Výklad se opíral více o názor a zkušenosti žáků.

V VII. a IX. třídě byl důraz kladen na pečlivou práci výhradně jednoho nebo dvou žáků pod dohledem vyučující u tabule a činnost ostatních žáků v lavicích podle úloh v učebnicích. Neefektivním se jevílo diktování úloh učitelkou v nejvyšším ročníku. Nevhodné bylo zařazování těžších úloh, společných pro všechny žáky, do úvodního opakování a stejně tak při procvičování nově probírané látky. Byla porušena zásada postupovat od jednodušších typů úloh po složitější. Náročnost učiva, množství informací, rozsah probíraného učiva a tempo výuky nebyly vhodně voleny. Naopak účinná byla část hodiny věnovaná modelování probíraných těles se snahou o skupinovou práci. V hodinách chyběla účinná motivace, v řízení hodiny se objevilo mnoho zbytečných pokynů, práce s jedním typem úloh vedla k rychlejší unavitelnosti žáků. Žáci byli pasivní a v hodinách se projevíly prvky nevhodného chování. Celkově měla oblast organizace výuky, použitých forem a metod práce výrazné nedostatky.

U obou vyučujících byl rozsah probírané látky přiměřený typu školy. Učivo nebylo často prezentováno aktivizujícím způsobem. Minimálně se využívalo motivačních prvků úloh. Ukončení hodin po zvonění nedávalo možnost vyučujícím ke shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Převládala klasifikace prováděná normativní formou s akcentem na zjištěnou chybu. V hodinách chybělo více průběžné hodnocení. Kvalitně oba vyučující zpracovávají jevovou analýzu zadaných písemných prací. Motivace a hodnocení mělo průměrnou úroveň.

Učivo bylo interpretováno věcně správně. Při diskusi nebyl rozvíjen slovní projev žáků. Jako pozitivní se jevíl přístup vyučujících k žákům. Interakce a komunikace měla průměrnou úroveň.

Celkově měla kvalita výuky matematiky na 2. stupni školy citelně slabá místa.

Dějepis

Výuka dějepisu má ve všech ročnících dvouhodinovou týdenní dotaci. Probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty a zpracovanými časově tematickými plány učiva. Klady i nedostatky v plánování sledované výuky byly v promyšlenosti některých částí hodin z hlediska použitých forem a metod vzdělávání. Plánování a příprava byly průměrné.

Dějepis vyučuje učitelka s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Materiálně technické podmínky výuky předmětu jsou špatné. Kmenové učebny, v nichž vyučování probíhalo, vyžadují renovaci, modernizaci a vybavení didaktickou technikou. Chybí zázemí kvalitního kabinetu, nových pomůcek, knih, možnost bezproblémově používat zpětnou projekci nebo videoprojekci. Ve vyučování byla používána mapa, stará kniha, učebnice a tabule. Kvalita psychohygienických podmínek byla výrazně ovlivněna pouze způsobem a rytmem práce. Přímá relaxace, uvolnění, případně procvičení nebyly zařazeny. V učebně VI. třídy byl zjištěn antropometrický nepoměr žakovských židlí a lavic. Materiálně technické podmínky byly pouze vyhovující, psychohygienické podmínky průměrné.

Organizace, formy a metody práce sledovaných hodin byly rozdílné. Na jedné straně je charakterizoval přímý, nevhodně použitý výkladový způsob výuky s pracovní i verbální dominancí učitelky, předávání hotových poznatků ve frontální formě s minimálním aktivním zapojením žáků, na druhé straně velmi kvalitní problémově aplikační výuka s využitím příspěvků žáků a práce v týmech s podporou schopnosti samostatně pracovat a myslet. Tento způsob výuky však není zcela zažitý, což se projevílo v části vyučování věnované prezentací práce skupin. Kladem byla zvláštní pozornost vyučující v VII. třídě vůči třem integrovaným

cizincům. Celkově byla pozitivní a negativní zjištění v oblasti použité organizace, forem a metod vzdělávání v rovnováze.

Žáci byli v úvodu vyučování motivováni rekapitulací učiva prováděného převážně učitelkou, v průběhu výuky hodnocením jejich činnosti, pochvalou za výkon, zvýrazněním pokroku v práci. Závěry hodin postrádaly výraznější motivační a hodnotící prvky. Úroveň motivace a hodnocení žáků byla celkově průměrná.

Atmosféra vyučování byla přímo závislá na způsobu výuky, klid a ticho transmisivního vzdělávání doprovázela jako důsledek pasivity a holé odpovědi žáků při řízeném rozhovoru. Naopak v aktivně pojatém heuristickém vyučování poskytla učitelka prostor pro prezentaci vlastních znalostí, poznatků a úsudků žáků, podpořila schopnost vyhledat a aplikovat informace. Z toho vyplývala pracovní, otevřená a oboustranně vstřícná atmosféra vyučování. V úrovni interakce a komunikace převládala pozitivní zjištění.

Celkově byla výuka dějepisu na průměrné úrovni.

Zeměpis

Dvouhodinová týdenní výuka předmětu ve všech ročnících respektuje učební dokumenty. Řídí se časově tematickými plány učiva. Bezprostřední příprava jednotlivých hodin byla velmi dobrá s promyšlenou stavbou vyučování, použitím didaktických pomůcek i techniky. Její dílčí nedostatky se projeví v oblasti metod a forem vzdělávání. Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

Materiálně technické podmínky pro výuku zeměpisu nejsou dobré. Stejně jako další předměty na 2. stupni se vyučuje v kmenových učebnách, jež jsou didakticky i esteticky nepodnětné, vyžadují renovaci, modernizaci a vybavení didaktickou technikou (v VI. třídě visel vybledlý diplom přiznaný škole od ústředních orgánů totalitního režimu). Koutek se stojanem s vesměs starými mapami v kabinetu tělesné výchovy nevytváří vhodné zázemí, chybí nové pomůcky, knihy, možnost používat zpětnou projekci, k videoprojekci musí třída přecházet do jiné místnosti. Psychohygienické podmínky byla ovlivněny dobrou organizací vyučování, častou změnou rytmu práce. Přímé uvolnění nebo procvičení nebylo použito. Materiální i psychohygienické podmínky sledovaných hodin byly průměrné.

Zeměpis vyučuje učitelka bez předepsané odborné způsobilosti. Tato podmínka neměla na vzdělávání vliv.

Do organizace vyučování byly vloženy části pro aktivní vstupy žáků při získávání nových poznatků a dovedností. Zvolené postupy měly logickou návaznost. Po oznámení cíle a obsahu hodin vždy následovala stručná rekapitulace probrané látky. Při opakování učiva (se souběžným zkoušením) i při probírání nové látky byly zvoleny činnostní metody vyhledávání informací, práce s atlasem, učebnicí, a to ve formě samostatné práce nebo ve dvojicích. Učitelka práci koordinovala a poskytovala pomoc. Po vyhodnocení práce a zopakování (včetně návštěvy místnosti k videoprojekci dokumentárního filmu) bylo v závěru nové učivo shrnuto, pochvalou ocenění aktivní a kvalitně pracující žáci. Dílčími nedostatky celkově velmi dobré organizace, forem a metod výuky byla malá míra aplikace a spojování znalostí. Při činnostech převládal postup *nauč se a zopakuj* namísto *nauč se, použij a zařad' do souvislosti*.

Ve vnější motivaci zaznamenala ČŠI kladná zjištění v úvodu hodin, v průběhu výuky pozitivním oceňováním snahy a výkonu, v závěru zhodnocením práce. Dílčí nedostatky se projeví ve využívání aktuálního či praktického přiblížení probírané látky, a zejména ve vytváření podmínek pro vnitřní motivaci žáků, která byla negativně ovlivněna mezilidskými vztahy mezi učitelkou a žáky. Motivující výzvy a hodnocení učitelky nebyly žáky podle jejich projevů vnitřně akceptovány. Při zkoušení byla ověřována především úroveň přímých znalostí

jen s náznaky problémových nebo aplikačních prvků. V úrovni vnější motivace a hodnocení převládala pozitiva.

V aktivně pojatém vyučování měli žáci velký prostor pro svou komunikaci, učitelka ji vhodně korigovala, vedla je k souvislému a přesnému vyjadřování. Snažila se svými pozitivními projevy vytvořit přátelskou atmosféru vyučování. Tato formální snaha však někdy působila citově neúměrně až neupřímně, žáci byli neadekvátně neutrální, anebo svými projevy naznačovali své vnitřní bariéry. Interakce a komunikace byly na průměrné úrovni.

Celkově byla výuka zeměpisu velmi dobrá.

Hudební výchova

Hudební výchova je vyučována v 1 hodinové týdenní dotaci. Učivo je časově a tematicky plánováno, částečně v kontextu zastaralých nevhodných učebnic. V jednom případě ve 3. ročníku byla bezprostřední příprava na výuku nevyhovující a naopak v 1. ročníku byla vynikající. Přístup vyučujících je kvalitativně značně rozdílný. Škola organizuje soutěže ve zpěvu (1. stupeň) a hudební vystoupení žáků při různých příležitostech. Plánování a příprava výuky vzhledem ke vzdělávacímu programu a podmínkám školy měla pozitiva a negativa v rovnováze.

Hudební výchova je vedena vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve 4. ročníku je vedena vychovatelkou školní družiny.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, ze sledovaných hodin byla didakticky a esteticky podnětná pouze učebna I. ročníku. Prostorové podmínky některých učeben neumožňují realizaci hudebně pohybových aktivit. Vybavení didaktickou technikou je z technického hlediska minimální (kazetový magnetofon). Zajištění výuky učebnicemi je nedostatečné. V některých třídách žáci učebnice neměli, v dalších používali knihy zastaralé formou i obsahem. Využíván je zpěvník Já písnička. Žáci pracovali s notovými sešity (pasivně opisovali písňový text), se zkopírovaným doplňovacím učebním textem (1. ročník). Didaktický materiál pro poslechovou činnost, respektující cíle hudební výchovy realizovaného vzdělávacího programu, škola nevlastní. Odborná literatura není zajištěna a odborné časopisy škola neodebírá. Ve výuce využívaly vyučující a žáci hudební nástroje Orffovské, kytaru a elektrofonické varhany (klavír dle sdělení vyučující není využíván vzhledem k rozladění). Materiální podmínky výuky byly průměrné.

Psychohygienické zásady výuky byly vynikajícím způsobem a cíleně uplatňovány především v 1. ročníku. V ostatních hodinách vyplynula z volby metod a forem práce rytmizace výuky. Pozornost se věnovala správné poloze těla při zpěvu, při hře na hudební nástroje. V některých hodinách byla průpravná dechová cvičení a další pěvecké aktivity provozovány v nevyvětrané učebně. Celkově byly psychohygienické podmínky výuky velmi dobré.

Kromě jedné ze sledovaných hodin byla struktura hodin, volba metod a forem práce promyšlená, vedená s odbornou erudicí vyučujících. Struktura hodiny v 1. ročníku byla ve svých jednotlivých částech vysoce efektivní s účinnou participací žáků na výuce. Rozmanité metody a formy práce (průpravná dechová, hlasová, artikulační a intonační cvičení, pěvecké, poslechové, pohybové a instrumentální aktivity žáků a učitelky), včetně mezipředmětových aktivit (výtvarná činnost) dávaly žákům možnost originálního, nápaditého a spontánního projevu, úspěšného uplatnění všech žáků. Ve třetích a vyšších ročnících převládaly činnosti dominantně řízené vyučujícími. Kladem bylo vedení žáků k chápání hudebních souvislostí a sebereflexe (poslech v 6. ročníku). V některých hodinách nebyl efektivně využit vyučovací čas (zpožděný začátek výuky, pasivní opis textu písně, závěr hodin věnován pouze organizačním pokynům). Celkově byla organizace výuky, výběr metod a forem práce velmi

dobrá.

Motivující úvod a závěr hodiny, včetně motivujícího závěrečného hodnocení žáků, vnější i vnitřní motivace žáků k hudební výchově, byly ve sledované výuce ojedinělé (1. ročník). V průběhu všech hodin byli žáci průběžně slovně hodnoceni, klasifikace v žákovských knížkách byla z hlediska četnosti u některých žáků nedostatečná. Vyučující důsledně korigovaly hudební projevy žáků, vedly je k přesnému hudebnímu projevu při respektování jejich individuálních dispozic. Účinnost motivace a způsobu hodnocení ve vyučovacím procesu byla celkově průměrná.

Některé hudební činnosti žákům umožnily kooperativní způsob práce, vedoucí k vytváření vztahů mezi žáky. Pozitivní psychosociální podmínky byly vytvořeny zejména ve výuce 1. ročníku. V ostatních hodinách dominoval verbální projev vyučujících; výběr neadekvátních citově zabarvených jazykových výrazů a oslovení působil vzhledem k žákům nepřiměřeně a rozporuplně. V jednom případě byl verbální projev vyučující z důvodu nepřipravenosti výuky a subjektivních předsudků z pedagogického hlediska nevhodný a chaotický. Úroveň komunikace mezi žáky a pedagogy měla celkově pozitiva a negativa v rovnováze.

Kvalita vzdělávání v hudební výchově měla celkově pozitiva a negativa v rovnováze.

Výtvarná výchova

Časová dotace odpovídá pro tento školní rok schválenému učebnímu plánu, celková týdenní časová dotace pro jednotlivé třídy je respektována. Pro celý vzdělávací cyklus není výtvarná výchova tak jako ostatní předměty na 2. stupni plánována, proto nelze obecně zhodnotit plnění učebního plánu. 9. ročník na rozdíl od loňského školního roku (1 hodina) má v tomto školním roce 2 hodiny týdně. Vzdělávání je tematicky a časově plánováno. Vzhledem k částečné nezpůsobilosti některých vyučujících jsou realizovány jen některé výtvarné techniky a tematické okruhy doporučené učebními osnovami. Bezprostřední příprava vyučujících byla promyšlená, plánované cíle tematicky a technicky sledovaly uplatnění výtvarných činností a teorie v běžném životě (moderní technika, grafity) a aktuálním čase (zimní krajina). Výtvarná výchova prolíná životem školy prostřednictvím výzdoby prostor výtvarnými pracemi žáků (rezervy jsou v estetizaci prostředí zejména vyšších ročníků), pedagogové organizují výtvarné soutěže a tematické akce pro žáky. Plánování a příprava měly velmi dobrou úroveň.

Personálně je výuka z hlediska obecně závazných právních předpisů vedena osmi vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvěma s pedagogickou způsobilostí a dvěma bez odborné a pedagogické způsobilosti. Odborná a pedagogická způsobilost vyučující pro výtvarnou výchovu není optimálně využívána.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, na 2. stupni esteticky a didakticky nepodnětných. Vzhledem k finančním možnostem není výtvarná výchova materiálově školou zajištěna, inventář není modernizován, soudobou odbornou literaturu a časopisy škola nevlastní. Iniciativa a připravenost na výuku je tak plně v kompetenci žáků a učitelů. Materiální podmínky výuky mají výrazné nedostatky.

Prostředí kmenových učeben nevytváří motivující a tvůrčí výtvarnou atmosféru. V průběhu výuky byly respektovány základní psychohygienické zásady a potřeby žáků. Psychohygienické podmínky výuky byly průměrné.

Vyučující strukturovaly hodiny promyšleně, včetně potřebného motivujícího úvodu a závěru. Cíle hodin byly přiměřené věku a schopnostem žáků. K výtvarné činnosti poskytly vyučující přiměřené množství informací, včetně názorných ukázek výtvarných prací. Zvolené výtvarné techniky a témata umožnily všem žákům úspěšné splnění cíle hodiny. V jednom případě nebyl sled činností zvolené výtvarné techniky zcela vhodný. Žáci měli možnost pracovat

individuálním tempem, uplatnit vlastní představy a schopnost sebereflexe (zejména ve výuce 9. ročníku - subjektivní volba barevnosti a osobního symbolu). V nižším ročníku postrádala práce způsobem metodického vedení větší míru zainteresovanosti žáků, vytvoření osobního zaujetí pro výtvarnou činnost a následně vztahu k výsledku (prostorová práce - robot). Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých metod a forem práce měly velmi dobrou úroveň.

Prostor pro motivaci žáků byl vytvořen zejména v 9. ročníku formou vzájemné diskuse, vyjadřováním vlastních zkušeností a vědomostí, osobním stanoviskem žáků k aktuální výtvarné a společenské problematice. Zvolené výtvarné téma a technika motivovaly žáky k vnitřní zainteresovanosti a zájmu o výtvarnou činnost. V nižším ročníku byli žáci průběžně motivováni ukázkami prací, vstupní motivace ale postrádala možnost vytvoření osobního vztahu žáků k činnosti. Zdařilá byla motivace žáků vytvořením dvou variantních výtvarných prací (jedna k vlastní potřebě). Ústní hodnocení výtvarných prací žáky navzájem jednotlivými klasifikačními stupni působilo jednostranně a zjednodušeně. Hodnocení v žákovských knížkách bylo průběžné a dostatečné. Způsob hodnocení a motivace žáků měly průměrnou úroveň.

Psychosociální podmínky výuky vyučující pozitivně ovlivňovaly zejména v 9. ročníku, kde byla komunikace vzájemně otevřená s přiměřenou vzájemnou tolerancí, vytvořen byl prostor pro diskusi a různorodost názorů. Žáci projevovali k výuce a tématu spontánní pozitivní vztah. V nižších ročnících převládala dominance vyučujících. Úroveň komunikace a spolupráce mezi žáky a vyučujícími měla průměrnou úroveň.

Kvalita vzdělávání výtvarné výchovy je celkově hodnocena jako průměrná.

Pracovní činnosti

Časová dotace hodin v ročnících odpovídá učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami. Přípravě na vyučování je věnována za strany vyučujících náležitá pozornost. Plánované cíle hodin kladou důraz na praktické činnosti. Úroveň plánování je velmi dobrá.

Výukové prostory umožňují plnění cílů předmětů. Odborné učebny (školní dílna, cvičná kuchyně) a pozemky jsou dostatečně vybaveny náradím a nástroji, splňují nároky na plnění psychohygienických zásad. Vybavení kabinetu školních dílen učebními pomůckami je velmi dobré. Výuku na 1. stupni zajišťují především třídní učitelé, z nichž 2 jsou vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Na 2. stupni tři vyučující, z nichž jedna učitelka má pedagogickou způsobilost a jedna je bez odborné a pedagogické způsobilosti. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících nemá vliv na kvalitu výuky.

Maximální volnost žáků při výuce, využívání relaxačních technik a střídání teoretických částí s praktickými činnostmi umožňovalo žákům při práci naplňovat zásady psychohygieny. Úroveň psychohygienických podmínek výuky byla velmi dobrá.

Organizace výuky dávala prostor pro využívání skupinové práce i k individuálním činnostem žáků. Učivo bylo prezentováno s akcentem na praktické využití. Vyučující čerpali nové poznatky a informace pro svou práci v denním tisku, časopisech, odborné literatuře. Stavba hodin umožňovala volit si pracovní tempo a úspěšnou seberealizaci všem žákům. Přiměřená část hodiny byla věnována teoretické přípravě. Klád se důraz na bezpečnost a hygienu práce, na názornost výuky, na zkušenosti žáků, na správné pracovní návyky, manuální zručnost a na kooperaci. Organizace, formy a metody výuky měly výraznou převahu pozitiv.

Důležitým motivačním aspektem výuky byl výsledek práce žáků, zdařilý praktický výrobek. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. V závěru hodin bylo prováděno formativní hodnocení výkonů, méně se při něm využívalo sebehodnocení žáků. Klasifikace vyučujícími objektivně přihlížela k individuálním dispozicím žáků. Ve sledovaných hodinách

bylo navozeno příjemné pracovní prostředí. Motivace a hodnocení byly velmi dobré.

Vyučující se snaží pozitivně ovlivňovat vztahy mezi žáky, jejich spolupráci a vedou je k toleranci. Při práci mají žáci prostor pro diskusi. V hodinách jsou akceptovány dohodnutá pravidla komunikace. Specifické volnosti při výuce žáci nezneužívají. Interakce a komunikace má výraznou převahu pozitiv.

Výuka pracovních činností je na velmi dobré úrovni.

Rodinná výchova

Časová dotace pro předmět je v souladu s učebním plánem, jedna hodina v každém ročníku. Kontinuita výuky předmětu je zabezpečována časově tematickými plány, které rozpracovávají tematické celky dané učebními osnovami dle vyspělosti a zájmu žáků. Příprava sledovaných hodin byla pečlivá, promyšlená v dlouhodobějším horizontu. Jedna hodina zahrnovala prvky projektového vyučování. Plánování a příprava měly velmi dobrou úroveň.

Předmět vyučují tři učitelky, z nichž dvě mají pedagogickou způsobilost a jedna je bez odborné a pedagogické způsobilosti. Žádná z nich se v této oblasti dále nevzdělává.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které svým zastaralým, poničeným vybavením a neestetickým vzhledem neodpovídaly požadavkům podnětné výuky. Žáci neměli učebnice a příprava žáků na výuku byla realizována prostřednictvím zápisků v sešitech. Pozitivem sledovaných hodin byly žáky vyrobené reklamní poutače a CD nahrávky s relaxační hudbou. Materiální podmínky výuky měly pozitiva i negativa v rovnováze.

Snahou vyučujících bylo organizovat výuku tak, aby žáci dokázali věcně argumentovat a obhajovat své názory, aby společně diskutovali na dané téma a na základě již získaných vědomostí vyvozovali nové poznatky. Metoda řízeného rozhovoru se však často zužovala na dialog vyučujících a části žáků, zbytek třídy byl pasivní. Pro obhajobu svých argumentů neměli žáci dostatek potřebných vědomostí, nové učivo dedukovali převážně na základě svých zkušeností a pocitů, výsledky vedly k nesprávným závěrům. Vyučující neměly dostatek trpělivosti ke korekci žakovských výroků a přebíraly vlastní iniciativu. Převažující frontální výuka nebyla pro tento typ hodin vhodně zvolená. Pozitivem byla samostatná nebo skupinová práce na projektu, jehož závěrečná obhajoba autory však nebyla ostatními žáky akceptována. Stejně tak práce s encyklopedií, jedinou pro celou třídu, v níž žáci vyhledávali odborné názvy a pojmy. Aktivizujícím prvkem jedné z hodin byla řízená relaxace doprovázená hudbou a slovem žáků. Organizace výuky, zvolené metody a formy práce a psychohygienické podmínky výuky měly průměrnou úroveň.

Řízená a velmi příjemná relaxace v jedné z hodin měla vysoce motivační charakter. Aplikace učiva a vlastních vědomostí zvyšovaly aktivitu žáků. Průběžné vyhodnocování žakovských prací, činností a aktivit v některých hodinách, vedlo žáky k sebehodnocení a sebekontrolé. Nedostatkem sledovaných hodin bylo nevyužití výchovných momentů k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků vyučujícími (neestetické prostředí, rozházené osobní věci žáků po třídě). Motivace a hodnocení byly celkově průměrné.

V průběhu hodin byla dodržována pravidla vzájemné komunikace, žáci respektovali osobnost vyučujících, ojediněle byly zaznamenány negativní projevy chování žáků s prvky netolerance. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a rozvoj komunikativních dovedností většina žáků nevyužila. Interakce a komunikace měly průměrnou úroveň.

Výuka sledovaných hodin byla průměrná.

Tělesná výchova

Obsah předmětu a časová dotace korespondují se vzdělávacím programem školy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky a realizace učebních osnov je zajišťována kvalitně zpracovanými časově tematickými plány učiva. Výuka na 1. stupni probíhá koedukovaně, na 2. stupni odděleně, hodiny 6. a 7. ročníku a 8. a 9. ročníku jsou spojovány. Ve 2. a 3. ročníku probíhal v době inspekce kurz plavání. Lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků se vzhledem k nezájmu žáků nepodařilo v letošním školním roce zajistit. Příprava sledované výuky byla kvalitní a promyšlená. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Výuka je ve větší části hodin vedena vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, výjimku tvoří čtvrtý a pátý ročník, kde výuku zabezpečují učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti. Uvedené skutečnosti kvalitu výuku neovlivnily.

Škola má k dispozici tělocvičnu místní tělovýchovné jednoty, sportovní areál s hřišti na volejbal, košíkovou, házenou a tenis. Tělocvična má víceúčelové využití v odpoledních a večerních hodinách, proto příprava a úklid tělocvičného náradí je těmito okolnostmi ztížena. Sportovní areál je využíván v hodinách tělesné výchovy, o přestávkách mezi vyučováním, v mimoškolní činnosti žáků. V pozdějších odpoledních hodinách a o víkendech slouží široké veřejnosti. Sportovní aktivity žáků jsou podporovány i o přestávkách, žáci využívají dva pingpongové stoly. Lehkoatletické disciplíny jsou provozovány v areálu školy a okolí. Materiální a technické zabezpečení výuky má nadprůměrnou úroveň.

Sledované hodiny byly velmi dobře promyšlené, ve většině vyučovacího času efektivní. Jednotlivé části na sebe logicky navazovaly. Vyučující dbali na bezpečnost, užívali správnou terminologii. Učivo bylo interpretováno věcně správně, pozitivem bylo aktivní zapojení vyučujících do výuky. Schopnosti a dovednosti žáků byly plně respektovány. Soutěživé a herní prvky, aktualizace učiva a využití mezipředmětových vztahů zvyšovaly aktivitu žáků a efektivitu hodin. Kladem byl individuální přístup ke všem žákům. Hodina tělesné výchovy v 1. ročníku, která vzhledem k indispozici vyučující probíhala ve třídě, byla velmi dobře organizačně zvládnutá, založená na střídání pohybových aktivit se zpěvem a tancem, nechyběla řada pěkných výchovných momentů. Hodiny ve vyšších ročnících se vyznačovaly vysokou efektivitou. Organizace, metody a formy výuky měly velmi dobrou úroveň, stejně jako respektování psychohygienických zásad.

V začátku a průběhu výuky byli žáci pozitivně motivováni, závěr některých hodin postrádal celkové zhodnocení. Průběžné, převážně slovní hodnocení je motivovalo k lepším výkonům, bylo přiměřené, respektovalo jejich individuální schopnosti. Ve většině hodin převládala jejich spontánnost a radost z pohybu. Žáci se v průběhu roku účastnili různých sportovních soutěží, během vyučování plnili soutěž zdatnosti. Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky založená ve většině hodin na vzájemné důvěře a respektování, pozitivně ovlivnila psychosociální podmínky výuky. Interakce a komunikace byly nadprůměrné.

Výuka tělesné výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Volitelné předměty - účetnictví, informatika

V obou uvedených předmětech je plánování a příprava na výuku učiteli prováděna zodpovědně. Časově tematický plán v klasické podobě není zpracován. Vyučující vychází při přípravě hodin z odborných textů a z obsahu nadstandardního učiva osnov. Plánování a příprava na výuku má převahu pozitiv.

Prostorové a materiální podmínky pro sledované předměty jsou průměrné. Žáci mají k dispozici odbornou pracovnu PC, která je vybavena výpočetní a didaktickou technikou. Počet počítačů s ohledem na počet žáků školy je nízký. Na dobré úrovni je softwarové zajištění

výuky. Předmět účetnictví je realizován v klasických učebnách.

Výuku zajišťují dva vyučující bez příslušné pedagogické a odborné způsobilosti, jeden z nich je externí pracovník. Oba pedagogové jsou odborníky na danou problematiku.

Možnost relaxace a tempo výuky byly odlišné. Při výuce informatiky umožňoval vyučující žákům samostatnou činnost v rámci jejich schopností s možností vlastního tempa, proto psychohygienické zásady byly naplňovány. Převládající způsob vedení hodin účetnictví, zaměřený na teoretické znalosti žáků, vedl k jejich unavitelnosti a v některých případech k pasivitě. Psychohygienické podmínky výuky mají negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Sledované hodiny byly potřebným způsobem strukturovány. Organizace výuky, zejména v informatice, přihlížela ke specifickým potřebám žáků. Dostatečný prostor byl věnován samostatnému učení a procvičování učiva. Žáci účelně využívali vyučovací čas, efektivně pracovali s výpočetní a didaktickou technikou a dalšími zdroji informací. V hodinách účetnictví chyběla motivace úloh, pro některé žáky bylo zadání úloh příliš náročné. Pozitivní byla snaha učitelky o individuální pomoc při řešení zadaných úkolů, věcná a odborná správnost výuky. Vyšší úroveň měla výuka informatiky. Celkově byly organizace, formy a metody výuky hodnoceny jako průměrné.

Žáci byli průběžně hodnoceni. Pravidelná zpětná vazba a analýza nedostatků umožnila vyučujícím měnit pracovní tempo. Individuálně vyučující pomáhali žákům při řešení úkolů. V hodinách absentovala podpora sebehodnocení a sebereflexe žáků. Motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň.

Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace, měli možnost vyjádřit svůj názor. Při komunikaci mezi žáky a vyučujícím byl patrný nedokonalý slovní projev žáků. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá. Oblast interakce a komunikace měla nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Účetnictví je veden jako volitelný předmět, přesto se ho účastní téměř všichni žáci, kromě skupiny informatiky. Při výuce jsou používány učebnice pro střední školy. Kromě výše zmíněné výuky informatiky zatím nemají žáci možnost systematicky pracovat s počítačem.

Úroveň výuky sledovaných volitelných předmětů je průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů měla celkově průměrnou úroveň. Vyšší progresivitu a efektivitu vykazovala výuka na I. stupni. Prostorové a materiální podmínky jsou pouze vyhovující. Výuka často nesplňuje cíle programu Základní škola, zejména v činnostním pojetí vyučování směřující k rozvoji aktivních dovedností, osobnostních a sociálních kompetencí žáků, v chybějícím vedení žáků ke schopnosti spolupracovat a pracovat ve skupině. Nedostatečná je volba metod a forem práce, které podporují aktivní učení se žáků, podněcují je ke kooperaci a umožňují oceňovat jejich snahu a pokrok ve výuce.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Podložená, ucelená, promyšlená dlouhodobá perspektiva a strategie rozvoje školy v jednotlivých oblastech činnosti školy není zpracována. Ředitel školy ČŠI představil stručné teze, v nichž konstatoval, že škola bude nadále vyučovat podle programu Základní škola, že

obcí bylo vybudováno nové hřiště, v souvislosti se zkvalitněním sportovních podmínek chce zajistit během roku až dvou let rozšířenou výuku tělesné výchovy a bude se snažit dobudovat učebnu počítačové techniky. Žádná z těchto vizí není koncepčně zpracována a zajišťována.

K ročnímu plánování má vedení školy vydaný obecný diář ředitele školy, který je doplněn několika poznámkami. Funkční, na podmínky školy zpracovaný roční projekt práce s vymezením konkrétních termínovaných úkolů, akcí a činností ředitel školy nemá. Zpracovány ani promyšleny nejsou úkoly v oblasti kontroly a provádění hospitací a také systematické, plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků. Operativní plánování zajišťuje vedení školy týdenními plány (předložen jeden aktuální týdenní plán), které obsahují jen základní informace o dění v daném týdnu ve škole.

Výuka ve škole probíhá podle schváleného učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Učební plány jednotlivých tříd na 2. stupni nejsou zpracovány pro celý vzdělávací cyklus. Variabilita vzdělávacího programu Základní škola není využívána, rovněž tak jeho filozofie (v některých předmětech převládá např. předávání hotových poznatků, chybí důraz na činnostní pojetí výuky, zaměření dalších poznávacích a hodnotových cílů, včetně hodnocení aplikačních, osobnostních a sociálních kompetencí žáka). Další vzdělávací nabídka žákům formou volitelných a nepovinných předmětů je nedostatečná a v rozporu s realizovaným programem. Nepovinné předměty ve škole zřízeny nejsou. Vzhledem k různorodým zájmům a předpokladům žáků je jeden volitelný předmět zaměřený na ekonomiku a účetnictví, respektive v 8. ročníku doplněný o kapacitně omezený výběr předmětu informatika, málo. V dotaznicích konstatovala značná část rodičů stejné připomínky k aktuálnímu učebnímu programu školy.

Pro vlastní vzdělávací činnost zpracovali učitelé časové tematické plány učiva. Mají různou kvalitu, některé jsou formální, nekompletní, nedodržují se, mnohé neumožňují provádět kontrolu plnění učebních osnov. Úroveň zpracování časově tematických plánů učiva je jednou z příčin zjištěných kolizí v plnění učebních osnov v českém jazyce na 2. stupni a matematice na 1. stupni. Podrobněji jsou tato zjištění ČŠI zpracována v hodnocení jednotlivých předmětů.

Individuální vzdělávací programy zdravotně postižených žáků, nebo žáků, kteří vyžadují specifické podmínky a postupy vzdělávání (cizinci), nejsou zpracovány, přestože jsou v mnohých případech v pedagogicko psychologické diagnóze doporučeny. Rovněž alternativní možnosti hodnocení žáků jsou školou využívány jen nesystematicky a spontánně.

Škola nemá zpracován Minimální preventivní program.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování mají zásadní nedostatky, které negativně ovlivňují pracovní podmínky žáků i učitelů a zkvalitňování úrovně vzdělávání v souladu s přijatým učebním programem.

Organizování

Kompetence pracovníků školy nejsou písemně stanoveny, delegování pravomocí probíhá na základě ústních dohod, předávané instrukce nemají jednoznačný charakter (např. rozpor mezi ústně předanými informacemi a faktickým fungováním v otázce výuky žáků cizích národností v hodinách německého jazyka), efektivita řízení školy je tak značně snižována zejména v oblastech kontroly a organizace.

Práva a povinnosti pedagogických pracovníků, třídních učitelů a učitelů konajících dozor jsou stanoveny Vnitřním řádem školy, který obsahuje všechny náležitosti požadované právní normou. Ve škole je vyvěšena i stará verze řádu (ve sborovně a v pracovně německého jazyka). Žádná ze dvou verzí není označena datem platnosti. Dílčím nedostatkem v oblasti práv je absence práva žáků participovat na chodu školy. Záznam o projednání nového

Vnitřního řádu školy v zápise z úvodní pedagogické rady chybí. Řády odborných pracoven, kromě pracovny fyziky a chemie, nejsou vypracovány.

V zápisech z pedagogických rad je konstatován stav výchovně vzdělávacího procesu, avšak příčiny, jejich analýza, popřípadě navržení účinných opatření ke zlepšení stavu zde zaznamenávány nejsou. Pozitivem je vyvážené udělování pochval, výchovných opatření a odměňování žáků za dobrou práci (knihy, psací potřeby). Metodické orgány nebyly vzhledem k velikosti školy zřízeny.

Časová organizace vyučování operativně reaguje na příjezdy a odjezdy školních autobusů do okolních obcí. Rozvrh hodin na 1. pololetí školního roku 2000/2001 vykazuje dílčí nedostatky, např. sedm hodin českého jazyka se vyučuje 3. vyučovací hodinu, což snižuje možnost využití didaktických pomůcek, účinné kontroly a nedává pedagogům příležitost k vzájemným hospitacím. Rozvrh hodin v době inspekční činnosti neodpovídal momentálnímu stavu (2. a 3. ročníky – plavání). Rozvrh zvonění, vydaný vedením školy jako dodatek k vnitřnímu řádu, je v souladu s platnou právní normou. Škola používá vlastní Klasifikační řád. Ustanovení o hodnocení chování žáků nerespektují osobnostní typologii žáků (měřítko kolektivu). Kvalita jeho zpracování a východiska hodnocení nejsou v souladu s filosofií hodnocení žáka, prezentovaného vzdělávacím programem Základní škola.

Vnitřní informační systém školy je založen především na ústním předávání informací během pravidelných provozních porad a v každodenním styku. Některé informace jsou zpracovány písemně a vyvěšeny na nástěnce ve sborovně.

Zákonní zástupci jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím třídních schůzek (2 x ročně), konzultačních hodin a žákovských knížek. Při inspekci byly v žákovských knížkách zjištěny nekonkrétní zápisy (opakování, test) a nízká informovanost o prospěchu v oblasti výchovných předmětů.

Snahou vedení školy je pořádáním nejrůznějších akcí (Den matek, vánoce, návštěva dlouhodobě nemocných, sportovní akce) otevírat školu veřejnosti a získávat sponzory ke zlepšování jejího vybavení. Rada rodičů je nástupcem Sdružení rodičů a přátel školy. Vybrané finanční prostředky poskytuje škole.

Výroční zpráva školy neobsahuje náležitosti dané právními předpisy. Chybí údaje o kvalifikaci, praxi a způsobilosti pracovníků školy a přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků. Nepodává analýzu výchovy a vzdělávání, aby mohla sloužit jako kvalitní podklad pro další vývoj školy. Záznam o projednání výroční zprávy s pedagogickými pracovníky v zápisech z pedagogických rad chybí.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů mají výrazné nedostatky.

Vedení a motivování pracovníků

Z přeložené dokumentace školy, rozhovorů s vyučujícími a jednání s vedoucími pracovníky školy byla ČŠI učiněna tato zjištění: vedení zaměstnanců školy má operativní charakter, převážně se týká organizačních úkolů školy (předložen byl aktuální týdenní plán a předtištěný obecný formulář ročního plánu školy z PC). Vzhledem k nedostačujícímu systému plánování, organizace a kontroly, není operativní řízení plně účinné, návaznost na oblast plánování a kontroly není zajištěna.

Způsob vedení nevytváří optimální podmínky pro využití odbornosti pedagogických pracovníků, možnost jejich dalšího vzdělávání a sebevzdělávání. Pracovní zázemí učitelů je velmi skromné, pracovně a esteticky nepodnětné. Převažující je zastaralé vybavení kabinetů, prostředí některých učeben působí při práci demotivačně. Škola nemá učitelskou knihovnu,

vyučující používají vlastní literaturu, někteří i vlastní učební pomůcky. Odběr odborných časopisů je minimální, pro většinu pedagogických oblastí chybí.

Vedoucími pracovníky ústně deklarovaná pomoc začínajícím nebo nekvalifikovaným vyučujícím a realizace vzájemných hospitací nebyly zjištěními ČŠI potvrzeny.

Všichni pracovníci školy jsou stimulováni formou nenárokových složek platu. Jejich výše je konstantní a minimálně diferencovaná. Ze zjištění ČŠI vyplynula u jednotlivých pedagogů neadekvátnost jejich výše vzhledem ke kvalitě výuky. Perspektivní a kvalitně pracující učitelé nejsou diferencovaně hmotně ani morálně stimulováni ke stabilizaci, jejich práce není dostatečně ohodnocena, protože nejsou vytvářeny podklady pro její objektivní zhodnocení (ředitel školy argumentuje přidělení nenárokových složek platu dvacetiletou znalostí některých pracovníků školy). Vedení školy nevytváří podmínky k řešení lepší personální situace (např. složením pedagogického sboru vzhledem k potřebné odbornosti a jejímu využívání, kvalitou a přístupem práce některých pedagogů - nepochopení školy jako služby veřejnosti, věkovou strukturou, stabilizací kvalitních, perspektivních a kreativních učitelů).

Pohospitační rozbor vedoucích pracovníků školy s učiteli měly spíše konstatační charakter, nevytvářely předpoklady ke zkvalitnění vzdělávací práce, postrádaly motivační prvky. Pedagogické vedení je nedostatečné a neúčinné (např. nedostatky ve vedení povinné dokumentace, opakované nedostatky ve výuce). Rezervy jsou v seznámení učitelů s dostupným inventářem a možnostmi jeho efektivního využití. Některé povinnosti pracovníků školy stanovené v rámci školního řádu nebyly v průběhu inspekce respektovány.

Ředitelem školy deklarovaný systém hodnocení pracovníků školy není prokazatelně realizován, s kritérii pro stanovení výše osobních příplatků nebyli pedagogové seznámeni, osobní příplatek není písemně prokazatelně zdůvodňován.

Pravidelné sebehodnocení školy je realizováno pouze prostřednictvím výroční zprávy, která není plně zpracována v souladu s právními předpisy a její vypovídací a analytická hodnota je nízká. Přesto, že ve škole převažuje znalostní způsob výuky, odchází většina žáků devátého ročníku na střední odborná učiliště. Ostatní dílčí formy sebehodnocení školy prezentované ředitelem vycházejí z dalších aktivit školy, či v rámci suplování ředitele školy z prověrek dílčích vědomostí.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků má výrazné nedostatky.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost není systematická a plánovitá, nepostihuje všechny oblasti činnosti školy (např. kontrolní a hospitační činnost ve ŠD není doložitelná). Delegování kompetencí na pověřené pracovníky není provedeno písemnou formou. Zaměření kontrolní činnosti nevychází z analýzy zjištěného stavu dané oblasti.

Ve výchovně vzdělávacím procesu je převážná část kontrol vedena formou hospitační činnosti. Protože nejsou stanovená kritéria kvality výuky, všímá si vedení školy spíše stavby a průběhu hodiny. Pokud jsou přijímaná opatření, nesledují zejména cíl pozitivně motivovat pracovníky ke zkvalitnění práce. Hospitační záznamy nejsou pravidelně vedeny, chybí kontinuita ve sledování kladů a nedostatků práce jednotlivých pracovníků. Rozbor hodin prováděné vedením školy v přítomnosti ČŠI měly průměrnou úroveň. Z hlediska četnosti byla hospitační činnost dostatečná. Závažnějším zjištěným nedostatkem je absence analýzy výsledků kontrol. Při pedagogických radách a provozních poradách nejsou závěry kontrolní činnosti pravidelně projednávány.

Sebehodnocení výsledků učení probíhá pouze formou vlastních testů a prověrek učiva. Výsledky nejsou zveřejněny a ani dále analyzovány. Rozbor prospěchu neprobíhá ani po

klasifikačním období. V zápisech z pedagogických rad chybí opatření ke zlepšení prospěchu a chování žáků.

Nedostatky, které byly zjištěny ČŠI v systému kontroly se projevují nejmarkantněji: v dodržování učebních osnov některých předmětů (ČJ, M), v dodržování zásad klasifikační řádu školy učiteli (není plně respektován z hlediska četnosti a forem podkladů pro hodnocení žáků, v kontrole písemností žáků a jejich hodnocení), v kvalitě zápisů a administrativních náležitostech pedagogické dokumentace (chybí záznam o učebním programu a školním roce ve třídních knihách, název volitelného předmětu zapsaný v třídní knize loňského 7. ročníku neodpovídá názvu téhož předmětu v katalogových listech žáků), v nedostatečném informování rodičů žakovskými knížkami. Inspekční činností byly zjištěny nedostatky i v plnění povinností vyučujících stanovených Vnitřním řádem (např. kontrola docházky a stavu učeben).

Nedůsledné je konkrétní vyhodnocování sledovaných cílů hospitační činnosti, přijetí opatření k nápravě zjištěných nedostatků, včetně následné kontroly. Kromě výroční zprávy chybí ucelený systém sebehodnocení celé školy.

Konfrontací zjištění ČŠI s výsledky kontrolní činnosti školy je zřejmá neúčinnost zvoleného kontrolního systému školy.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů má pouze vyhovující úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita, rozsah a účelnost plánování mají výrazné nedostatky, které negativně ovlivňují pracovní podmínky žáků i učitelů. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy, systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků mají citelně slabá místa. Účinnost kontrolních mechanismů má pouze vyhovující úroveň. Celkově je úroveň řízení pouze vyhovující.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Školní družina (dále jen ŠD) má dvě oddělení. Od září školního roku 2000/2001 zajišťovala družina ranní i odpolední provoz, od listopadu byl ranní provoz vzhledem k malému zájmu zrušen. V současné době je v družině zapsáno 50 žáků 1. – 4. ročníků. Měsíční poplatek za provoz školní družiny hrazený zákonnými zástupci obci Mukařov činí 50 Kč.

Provoz ŠD zabezpečují na zkrácený úvazek dvě vychovatelky se středním vzděláním bez odborné způsobilosti. Svým osobnostním zaměřením (oblast výtvarná, hudební, taneční, sportovní) pozitivně ovlivňují výchovnou činnost ŠD.

Prostory ŠD jsou vzhledem k počtu zapsaných žáků poměrně malé, plynulé fungování oddělení starších žáků je narušováno pondělními akcemi místních seniorů (pravidelná setkání) a nedostatečným vytápěním. Pro sportovní vyžití slouží přilehlý pozemek odloučeného pracoviště, areál školy, hřiště, tělocvična nebo blízká okolní příroda často využívaná i k přírodovědným vycházkám. Materiální vybavení školní družiny má vzhledem k zájmům a potřebám žáků průměrnou úroveň (nedostatek materiálu pro tvořivé činnosti, starší hry). Prostory ŠD jsou vyzdobeny pracemi žáků.

Výchovné aktivity ŠD jsou v měsíčních a týdenních plánech vychovatelek rozděleny na činnosti odpočinkové, zájmové (dopravní, výtvarná, společensko vědní, hudební), rekreační, individuální a přípravu na vyučování. Aktivity se průběžně střídají tak, aby byla zachována

optimální vyváženost mezi nimi a odpovídaly požadavkům pedagogiky volného času. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že žáci jsou během práce pozitivně motivováni a hodnoceni, jsou vedeni k vyjádření vlastního názoru a k sebehodnocení, jejich aktivity probíhají na základě dobrovolnosti. Zvolené metody a formy práce rozvíjejí jejich fantazii, podporují tvořivost, spolupráci a komunikaci. Řád školní družiny je funkční, umožňuje její bezproblémový chod. Dokumentace ŠD je vedena řádně.

Vedoucí vychovatelka se účastní pravidelných provozních porad, získané informace přenáší na svůj úsek. Potřeby a problémy týkající se ŠD konzultují vychovatelky se zástupkyní ředitele školy. Spolupráce s třídními učitelkami je dobrá (každodenní kontakt). Program školní družiny je sladěn se zájmovými aktivitami dětí ve škole, po skončení zájmových kroužků, děti přicházejí do družiny.

Podmínky ŠD jsou průměrné, výchovně vzdělávací činnost a organizace mají velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výkaz o základní škole (Škol V 3-01) ke dni 30. 9. 2000
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2000 vydané ŠÚ Praha-východ pod čj. 5011/2000
- učební plán a osnovy Základní školy čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
- Vnitřní řád školy, dodatek k vnitřnímu řádu školy – rozvrh zvonění
- Klasifikační řád školy
- zápisy z pedagogických rad
- třídní výkazy
- katalogové listy žáků
- třídní knihy za školní rok 2000/2001, třídní knihy za školní rok 1999/2000
- rozvrh hodin na školní rok 2000/2001
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999 – 2000
- přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině na školní rok 2000/2001
- dokumentace zdravotně postižených žáků
- časově tematické plány vyučujících
- zápisové listky ŠD
- Řád školní družiny
- plány výchovné činnosti ŠD - měsíční
- docházkový sešit ŠD
- přehled termínů pedagogických rad, třídních schůzek, třídnických a konzultačních hodin
- podkladová inspekční dokumentace
- kniha úrazů
- přehled o zaměstnancích školy
- hospitační zápisy vedení školy

- žákovské knížky
- žákovské práce, výrobky

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání:

Výuka ve škole je zajišťována na 1. stupni v estetickém prostředí. Třídy 2. stupni nejsou vybaveny účelným a vhodným žákovským nábytkem. Učebny vyžadují renovaci, modernizaci a vybavení didaktickou technikou. Materiálně technické podmínky výuky jsou pouze vyhovující.

Personální podmínky vzdělávání jsou průměrné. Psychohygienické požadavky výuky nejsou především na 2. stupni vždy dodržovány. Jejich úroveň je průměrná.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh vzdělávání:

Výuka často nesplňuje cíle programu Základní škola. Ve vyučovacích hodinách nebyly voleny metody a formy práce podporující aktivní učení se žáků, na 2. stupni převládal neefektivní styl učení.

Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena stupněm průměrný.

Řízení školy:

Řízení školy je hodnoceno jako pouze vyhovující.

ČŠI nezjistila ve sledovaných oblastech neefektivní využívání finančních prostředků, které jsou škole přiděleny ze státního rozpočtu.

Celkově je škola hodnocena stupněm pouze vyhovující.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Václav Zemek

.....

Členové týmu

Mgr. Dana Hanzelková

.....

PaedDr. Věra Kolmerová

.....

Mgr. Miroslav Hanzelka

.....

V Benešově dne 13. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 3. 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Jan Bouda

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-03-27	021 56/01-2801
Zřizovatel:	2001-03-27	021 57/01-2801

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány

