



Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jihlava, Kollárova 30

Kollárova 30, 586 01 Jihlava

Identifikátor školy: 600 117 201

Termín konání inspekce: 28. únor, 2. – 7. březen, 23. březen 2005

Čj.:	k1-1016/05-005087
Signatura:	ok2cy108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Jihlava, Kollárova 30 je úplná základní škola. V letošním školním roce navštěvuje 24 tříd 551 žáků. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav a doplňků, a podle vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21968/96-22, ve znění pozdějších úprav.

Škola je od 1. ledna 2001 právním subjektem. Zřizovatelem je statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1, 586 28 Jihlava. Součástí školy jsou základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání v základní škole a personální zabezpečení výuky ve sledovaných předmětech
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech
- průběh a výsledky vzdělávání ve všech předmětech učebního plánu na prvním stupni, v předmětech český jazyk, německý jazyk a matematika v 5. – 9. ročníku, v předmětu fyzika a ve volitelném předmětu informatika na druhém stupni základní školy

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků byla posuzována u všech učitelů na prvním stupni a u učitelů ve sledovaných předmětech na druhém stupni. Na prvním stupni vyučuje jedna učitelka bez odborné kvalifikace a tři učitelky bez odborné kvalifikace pro výuku na prvním stupni, s kvalifikací pro výuku pro vyšší stupeň vzdělávání. Sledované hodiny cizích jazyků na prvním stupni byly odučeny bez odborné kvalifikace. Na druhém stupni základní školy nesplňovaly podmínky odborné kvalifikace dvě vyučující. Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce absolvováním studia z oblasti řízení školství. Výchovný poradce absolvoval studium výchovného poradenství. Skladba úvazků odpovídá ve většině případů odborné kvalifikaci vyučujících. Vzhledem k vysoké náročnosti výchovně-vzdělávacího procesu v některých třídách na druhém stupni nevedl výběr vyučujících bez odpovídající pedagogické praxe do těchto tříd k nápravě a zlepšení klimatu a sociálně-patologických jevů v třídních kolektivech.

Organizační struktura školy je funkční. Na vedení školy se podílejí kromě ředitele školy dva zástupci ředitele. Mají určeny náplně pracovních činností. Výchovný poradce má také zpracovány své kompetence, samostatná funkce metodika prevence sociálně-patologických jevů byla zřízena teprve k počátku letošního školního roku. V době inspekční činnosti pro výkon této činnosti nebyla předložena náplň práce. Povinnosti učitelů jsou součástí školního řádu.

Zaměstnanci školy dostávají potřebné informace včas a v úplném rozsahu. Hlavním zdrojem získávání informací je informační centrum pro učitele, kde mají k dispozici důležité informace o organizaci vyučování, v příjemném prostředí mohou pracovat s aktuálním studijním materiálem a používat moderní pedagogickou literaturu nebo využívat počítače.

Pedagogická rada a metodické orgány jsou ustanoveny. Zápisy z jednání pedagogických rad jsou jasné a srozumitelné. Částečně z důvodu jmenování nových vedoucích předmětových komisí jazyků jsou některá efektivní opatření ke zlepšování materiálně-technických podmínek

v jazykových předmětech nebo přímo výchovně-vzdělávacího procesu přijímána s časovou prodlevou.

Začínající pedagogičtí pracovníci mají určeny své uvádějící učitele. V pololetí letošního školního roku bylo přijato po zjištění nerespektování určených pravidel chování v některých třídách na druhém stupni opatření vzájemných hospitací mezi začínajícími a uvádějícími učitelkami.

Kontrolní a hospitační činnost je prováděna. Pro tuto oblast je sestaven plán. Přehled oblastí určených ke kontrole s uvedením odpovědnosti je obsažen v náplni práce vedoucích pracovníků. Při kontrole třídních knih za minulý školní rok bylo zjištěno, že hospitační činnost probíhala sporadicky a to i ve třídách, kde již v loňském školním roce byla přijímána kázeňská opatření a letos zde dochází k závažným výchovným problémům. Zvýšený počet hospitací v letošním školním roce pozitivně ovlivňuje způsob výuky učitelů, ale na zlepšení chování žáků v některých třídách nemá vliv.

Ředitel školy sleduje odbornou kvalifikaci pedagogického sboru i kvalitu výchovně-vzdělávací práce pedagogických pracovníků. Některým pedagogickým pracovníkům je umožněno distanční vysokoškolské studium pedagogického směru. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků usiluje ředitel školy o zapojení pedagogického sboru jako co nejširšího kolektivu do inovujících vzdělávacích projektů jako např. Projektové vyučování na druhém stupni, Tvořivá škola apod. Učitelé se individuálně zúčastňují dalších vzdělávacích akcí v souladu s koncepcí školy. Všichni učitelé procházejí kurzy výpočetní techniky a v důsledku získaných znalostí se zvýšilo využívání počítačů pro přípravu učitelů na výuku. Sebevzdělávání učitelů je umožněno širokou nabídkou odborných časopisů a knih. Učitelé se seznamují se zněním rámcového vzdělávacího programu, školní vzdělávací program ještě není tvořen. Podkladem k hodnocení učitelů jsou pro vedení školy sebehodnotící formuláře učitelů. V souvislosti se změnou v platbě přesčasových hodin je možnost motivace učitelů formou nenárokových složek platu v současné době nevyjasněná.

Personální podmínky jsou vzhledem k předmětu inspekce hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova základní školy z šedesátých let 20. století se nachází na městském sídlišti. Ve škole je několik odborných učeben, tělocvična, ke škole patří víceúčelové hřiště. K rozsáhlejšími akcím, zaměřeným na zlepšení úrovně materiálně-technického zázemí, které proběhly od poslední inspekce, patří zřízení informačního centra pro učitele, vybudování učebny jazyků, výměna osvětlení v učebnách a kabinetech, vybudování sociálního zařízení, výtahu a plošiny pro imobilní žáky a občany a rekonstrukce školní jídelny.

V rámci sledovaných předmětů byly navštěvovány kmenové učebny, odborná učebna pro výuku fyziky a chemie, odborná učebna jazyků a počítačová učebna. Estetická úroveň školy i učeben v prostorách, kde je umístěn první stupeň a nižší ročníky druhého stupně, rozvíjí estetické vnímání žáků a je podnětné. V každé třídě prvního stupně je umístěn koberec určený pro relaxační výukové činnosti. Některé učebny jsou vybaveny novým nábytkem. Celkový estetický dojem některých učeben na druhém stupni je podprůměrný, výjimečně svědčí o vandalismu žáků. Odborná učebna jazyků je vybavena poslechovým zařízením a audiovizuální technikou. Některá sluchátka jsou nefunkční nebo poškozená. Bylo zjištěno, že poslechové zařízení se při výuce německého jazyka nepoužívá. Jsou zde nástěnné mapy pro výuku gramatiky a reálií. Žákovská knihovna je žáky navštěvována zřídka. Knižní fond byl rozšířen o knihy ze zrušené základní školy. Přírůstkové seznamy nejsou vedeny příliš přehledně, seznam knih v počítačové podobě teprve vzniká. Sbírkou knih pro první i druhý stupeň obsahuje nižší počet encyklopedií.

Ve sledovaných předmětech byly v jednotlivých postupných ročnících převážně používány ucelené řady učebnic. Nedostatkem je používání učebnic německého jazyka na druhém stupni bez úprav podle nového německého pravopisu. Vybavení kabinetů matematiky a fyziky je velmi dobré, některé žákovské fyzikální pomůcky jsou již opotřebovány. Ve škole jsou v dostatečné míře zastoupeny zvukové přehrávače i s poslechovými kazetami, použití videoprojektorů je možné po vzájemné domluvě mezi učiteli. Přímo k účelu využití tohoto druhu didaktické techniky je zřízena audiovizuální místnost. Ve škole je k dispozici jedna počítačová učebna, k její další modernizaci bylo přistoupeno k počátku tohoto školního roku. Ve škole je vytvořena vnitřní počítačová síť. Učebna počítačové techniky je využívána pro povinnou výuku, zájmovou činnost a počítačové kurzy. Výukové programy jsou nainstalovány, v době inspekce nebyly ve sledovaných hodinách využívány. Učební pomůcky a učebnice pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pořizovány. Žáci s nimi pracují především v kroužcích pro dyslektiky.

Opatření ke zlepšení materiálně-technických podmínek jsou přijímána. K nápravě některých zjištěných nedostatků nedošlo v důsledku neúplné zpětné vazby od pedagogických pracovníků, zodpovědných za určitou oblast vzdělávání, či nedostatečných finančních zdrojů.

Prostory školy jsou využívány veřejností. Školní jídelna vyváří i pro cizí strážníky, pronajímá se tělocvična a učebny pro výukové účely. Protože škola získala akreditaci na školení v rámci státní informační politiky ve vzdělávání, probíhá zde vzdělávání učitelů. V počátcích je projekt počítačové výuky seniorů, kde úlohu lektorů přebírají žáci.

Ředitel školy má jasnou představu o prioritách v oblasti materiálně-technického zabezpečení školy. Řešení větších investičních akcí, jako je např. rekonstrukce kotelny či výměna oken, je závislé na finančních možnostech, vyplývajících z rozpočtu školy.

Materiálně-technické podmínky jsou vzhledem k předmětu inspekce hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 a ve třídách VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21968/96-22. Škola pracuje podle platných učebních dokumentů. Výuka informatiky je realizována ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů v rámci jedné disponibilní hodiny týdně. V ostatních sedmých třídách byla jako disponibilní hodina zvolena komunikační výchova. Žáci ve třídách bez rozšířené výuky matematiky a přírodovědných předmětů měli možnost volby mezi těmito volitelnými předměty: pohybové a sportovní aktivity, užité výtvarné činnosti, informatika. Ve škole je možnost vzdělávání a rozvoje zájmů i v nepovinných předmětech a zájmových kroužcích.

Průběh vzdělávání je ve školní dokumentaci průkazně zaznamenáván. Učební dokumenty jsou kontrolovány. Byly zjištěny nedostatky spíše formálního charakteru. V třídních výkazech prvního stupně bylo zaznamenáno vyplňování údajů, které nekorespondovalo s komentářem uvedeným k vyplňování třídních výkazů. V některých katalogových listech byla přepisována klasifikace předmětů. Názvy některých kroužků, uvedené v záznamech o práci v zájmových útvarech, se neshodovaly s názvem uvedeným na výpisu vysvědčení.

V době inspekční činnosti probíhala výuka podle předložených rozvrhů. Počty vyučovacích hodin v jednom dni v jednotlivých třídách i délka přestávek jsou v souladu s právním předpisem. Se školním řádem, se svými povinnostmi i právy, byli žáci seznámeni. Školní řád

byl již rámcově upraven podle nového školského zákona, jeho změny budou s žáky i jejich zákonnými zástupci projednány.

V náplni práce výchovného poradce je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a profesní poradenství. Ve škole je pouze sedm integrovaných žáků. Individuální vzdělávací programy jsou vytvořeny, na jejich plnění se podílejí učitelé, žáci i jejich rodiče. Žáci se SVP mohou pracovat v dyslektickém nebo logopedickém kroužku. Vzdělávání na téma volba k povolání je začleněno do tématických plánů předmětu občanská výchova. Pro zájemce o studium na středních školách jsou určeny kroužky pro přípravu na přijímací zkoušky.

Minimální preventivní program je písemně zpracován. Jeho obsah odpovídá standardní činnosti školního metodika prevence podle vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Jeho plnění je ale v souvislosti s ustanovením funkce metodika prevence sociálně-patologických jevů teprve k počátku tohoto školního roku pouze částečné. Do oblasti prevence sociálně-patologických jevů se v současné době negativně promítá skutečnost, že v minulém školním roce nebyla z personálních důvodů samostatná funkce metodika ustanovena a škole v současnosti chybí devíza systematické a dlouhodobé práce školního metodika. Jako formy prevence negativních jevů v chování žáků ve škole funguje program Kultura pro děti, nabídka zájmové činnosti pro žáky, zavedení schránky důvěry, teprve se tvoří a zabíhá činnost žakovského parlamentu. Při přímé hospitační činnosti bylo zjištěno, že výchovné problémy jsou ve třech třídách na druhém stupni. V prvním pololetí letošního školního roku bylo chování devíti chlapců na druhém stupni klasifikováno stupněm neuspokojivé. Důsledky neuspokojivého chování těchto chlapců jsou řešeny ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, s odborem sociální péče a s policií. Vedení školy iniciovalo několik jednání výchovné komise za účasti pedagogických pracovníků, zástupců výše uvedených příslušných institucí a rodičů. Do současné doby nebyla tato jednání pro zlepšení chování žáků efektivní. V několika případech chybí spolupráce a snaha rodičů se na řešení problémů podílet.

Hlavními nositeli informací rodičům žáků jsou třídní učitelé. Schůzky s rodiči ve škole jsou realizovány formou společného setkání s třídními učiteli nebo individuálními pohovory s jednotlivými učiteli. Ředitel školy získává z třídních schůzek zpětnou vazbu. Častou formou přenosu informací rodičům, zvláště žáků s výchovnými problémy, jsou individuální pohovory s rodiči za účasti širšího vedení školy. Rodiče získávají informace o činnosti ve škole z různých informačních letáků nebo informačních materiálů v tištěné podobě. Informace o škole mohou zájemci vyhledávat i na webových stránkách školy.

První stupeň

Při inspekci byly provedeny hospitace ve všech předmětech učebního plánu prvního stupně. Sledovaná výuka probíhala v souladu s cíli základního vzdělávání. V návaznosti na předcházející učební témata byly vzdělávací cíle jednotlivých hodin přiměřeně stanoveny s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Individuální vzdělávací potřeby byly zohledňovány jen v některých hodinách. Z hlediska dlouhodobého stanovení vzdělávacích cílů v předmětu český jazyk je minimální pozornost věnována literární složce.

S výjimkou tělesné výchovy probíhaly sledované vyučovací hodiny v kmenových třídách. Žáci měli k dispozici především učebnice a pracovní sešity, v menším počtu hodin využívali také pomůcky podporující činnostní učení. Efektivně bylo využito vybavení pro tělesnou výchovu. V některých hodinách byly účelně využity zvukové přehrávače. Především pro relaxační metody práce bylo využito vybavení tříd koberci.

Činnost byla organizována převážně tak, aby se frontální činnosti žáků přímo řízené učiteli střídaly se samostatnou prací, někdy byla zařazena práce dvojic nebo větších skupin. Často

byly voleny takové formy, aby byla účelně podporována spolupráce žáků. Obtížnost samostatných úkolů nebyla většinou výrazněji diferencována podle individuálních schopností žáků. Po každém splněném úkolu následovala kontrola, mnohdy doprovázená hodnocením. Převažovalo rutinní utvrzování vědomostí a dovedností, v nižší míře bylo zařazeno také vyhledávání informací a jejich zpracování nebo využití osvojených vědomostí a dovedností pro řešení praktických situací. Rozvoj důležitých jazykových kompetencí v hodině anglického jazyka byl podpořen názornými formami učení. Pracovní tempo vyhovovalo většině žáků. V mnoha hodinách byla výuka prokládána účelnými uvolňovacími cviky nebo učebními činnostmi relaxačního charakteru, které pozitivně ovlivňovaly pozornost žáků.

Zájem a aktivitu žáků dokázaly mnohé z vyučujících navodit a udržovat přitažlivým motivačním působením, k udržení zájmu žáků někdy přispívalo i jejich pozitivní hodnocení.

V hodinách převažovala klidná atmosféra založená na vzájemné důvěře, toleranci a v naprosté převaze hodin byla respektována stanovená pravidla komunikace. Jen v některých hodinách byl vytvářen prostor k samostatnému souvislému slovnímu projevu žáků.

Průběžné hodnocení žáků bylo zaměřováno spíše na správnost výkonu žáka, méně byl hodnocen vztah žáků k učebním činnostem nebo osobní pokrok jednotlivců. V závěru některých hodin převažovalo spíše formální hodnocení, opomíjeno bylo sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk a německý jazyk v 5. – 9. ročníku

V některých sledovaných hodinách bylo sděleno téma výuky, výjimečně byly vytyčeny cíle, které by korespondovaly s dosažením kompetencí základního vzdělávání. V menší části hodin nebylo použití výukových metod adekvátní aktuálnímu stavu třídy. V jedné hodině německého jazyka probírané učivo dané osnovami nenavazovalo na dosud získané vědomosti a dovednosti žáků.

Výuka jazyků probíhala v kmenových učebnách, německý jazyk byl někdy vyučován v odborné jazykové učebně. Prostředí učeben, zejména v pátých třídách, bylo vzhledem k výuce jazyků podnětné. Ve dvou učebnách byl zjištěn destruktivní vztah žáků ke školnímu majetku, ve třídě VIII. B prostředí i klima působily skličujícím dojmem. Ve většině hodin využívání učebnic, učebních pomůcek či ostatního studijního materiálu účelně doplňovalo výuku. V hodinách byla využita audiotechnika a jiné pomůcky působící především na rozvoj sluchového a zrakového vnímání. Učitelky často používaly nakopírovaný materiál. V části hodin ani vhodně zvolená materiální podpora výuky některé žáky nemotivovala a nevzbudila jejich zájem o učivo.

V části hodin probíhal frontální způsob výuky, v některých byla zaznamenána práce žáků ve dvojicích nebo skupinách. Někdy nebyly činnosti žáků ve skupinách efektivní, protože žáci nedodržovali pravidla této formy výuky a zvláště závěrečná fáze vyhodnocování výsledků práce skupin proběhla bez vzájemného naslouchání a respektování se. Ve třídách zaměřených na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů a v pátých třídách žáci spolupracovali s vyučujícími a zvolené formy a metody byly účinné. Ve dvou hodinách českého jazyka bylo zaznamenáno vyhledávání informací v literárním textu a v encyklopediích. V hodinách byla respektována psychohygienu žáků.

Ve většině hodin byli žáci vhodně motivováni. Vyučující použily k motivaci i vlastní učební pomůcky či zajímavé učební postupy. Motivačního účinku bylo někdy dosaženo propojením učiva s jeho praktickým uplatněním v životě žáků. Žáci v pátých ročnících pracovali aktivně a se zájmem. V ostatních třídách byla aktivita žáků nižší, někdy zcela ojedinelá. Snaha vyučujících vzbudit u žáků zájem o učivo byla v některých případech až kontraproduktivní.

Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny především v hodinách německého jazyka. Pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla dodržována v nižších ročnících a ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Ve dvou třídách, které navštěvují žáci s výchovnými problémy, jsou vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky narušeny a pravidla komunikace nebyla mnohými žáky respektována.

Především v hodinách českého jazyka byly otázky vyučujících zaměřeny na pochopení širších souvislostí nebo opakovací otázky obsahovaly odkazy na již probrané učivo. Žáci byli hodnoceni především slovně. V menší části hodin proběhlo vyhodnocení soutěže a skupinové práce. Výjimečně bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků. Závěrečné zhodnocení práce žáků při výuce proběhlo ojedinele.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Matematika v 5. – 9. ročníku, fyzika

Příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá až průměrná. Promýšlení vhodných aktivizujících a motivačních metod nebyla některými pedagogy věnována potřebná pozornost. Cíle základního vzdělávání, zejména tvořivé myšlení a řešení přiměřených problémů včetně účinné komunikace a spolupráce, nebyly ve sledovaných hodinách vždy plně rozvíjeny. Učitelé vycházeli ze zpracovaných tematických plánů. Učivo navazovalo na předcházející témata, mezipředmětové vztahy nebyly vždy využity. Do některých hodin bylo naplánováno více činností, než bylo možno s ohledem na aktuální stav ve třídě splnit.

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, sledované hodiny fyziky byly odučeny v odborné učebně. V hodinách bylo zaznamenáno využití učebnic či pracovních sešitů, někdy i nakopírovaného materiálu či dalších obdobných pomůcek. V jedné hodině fyziky byly využity žákovské pomůcky. Didaktická technika byla využita pouze jednou, zařazení videoukázky nepřispělo k vyšší efektivitě výuky.

Seznámení žáků s obsahem práce v hodině nebyla vždy věnována náležitá pozornost. V některých hodinách matematiky byla upřednostněna činnost vedoucí až k přílišnému mechanickému pojetí vyučované látky, nebyl tak plně podporován rozvoj logického myšlení žáků. Vyučující též někdy upřednostnili předložení hotových poznatků, čímž nebyly vytvořeny vhodné podmínky pro aktivní činnosti žáků. Střídání různých metod práce byla ve sledovaných hodinách věnována velice nízká pozornost. V hospitovaných hodinách nebyla zařazena diferencovaná práce. Psychohygienické podmínky byly celkově průměrné, vlastní fyzická relaxace nebyla do hospitovaných hodin zařazena.

Vstupní a průběžné motivaci nebyl vždy ve sledovaných hodinách dáván potřebný prostor, žáci byli motivováni dílčí pozitivní klasifikací. U žáků ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů bylo využito jejich zájmu i aktivního přístupu k práci. V ostatních třídách byla zaznamenána nižší efektivita spolupráce žáků s učiteli.

Pracovní atmosféra měla rozdílnou úroveň. Zejména v chování některých žáků třídy VIII. B byly zjištěny značně negativní projevy, tito žáci se odmítali podílet na práci v hodině. Kultura verbálního projevu žáků nebyla plně rozvíjena.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována žákům zpětná vazba především slovní formou. V některých hodinách neměli vyučující úplnou zpětnou vazbu o práci žáků v lavicích. V závěru hodin nebylo téměř vůbec prováděno celkové zhodnocení práce žáků, až na výjimky nebylo zařazeno celkové shrnutí učiva. Systematické sebehodnocení žáků či jejich vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno. V devátém ročníku byly u některých žáků zjištěny

nedostatky v základních znalostech, domácí příprava některých žáků i v nižších ročnících byla na velice nízké úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Volitelný předmět informatika

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla převážně velmi dobrá, upřednostněna byla odborná stránka výuky. Vyučující vycházeli z tematických plánů a ze znalostí a dovedností některých žáků z předmětu praktické činnosti.

Sledované hodiny probíhaly v odborné učebně výpočetní techniky. Každý jednatlivec mohl pracovat na svém počítači. Učebnice či jiná literatura nebyly využity. Žáci používali internetový prohlížeč a další softwarové vybavení počítačů.

Od žáků byla vyžadována individuální práce. Diferencovaná práce nebyla plně využita i při zjištěném rozdílném pracovním tempu žáků. V některých hodinách nebyl pro žáky vytvořen prostor pro vlastní postupy řešení. Psychohygienické podmínky byly celkově průměrné.

Vyučující vycházeli z přirozeného zájmu o informační technologie u většiny žáků, speciální vstupní ani průběžné motivaci nebyl dán větší prostor.

Ve většině ze sledovaných hodin byla vytvořena vhodná pracovní atmosféra. V hospitovaných hodinách nebyly zaznamenány negativní vztahy mezi učiteli a žáky.

Znalosti žáků byly ověřovány praktickými úlohami. Žáci nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení ani sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola používá pro zjišťování výsledků vzdělávání certifikované testy vzdělávacích agentur. V letošním školním roce byly zadávány evaluační testy v předmětech matematika a český jazyk v šestém ročníku, v kterých byly kromě vědomostí žáků zjišťovány i dovednosti žáků pracovat ve dvojicích. V době inspekční činnosti bylo testování žáků prováděno i v pátém ročníku. Výsledky testů umožňují vedení školy a vyučujícím srovnávat jednotlivé třídy vzájemně a je získávána i zpětná vazba o obtížnosti jednotlivých úkolů.

Škola organizuje miniolympiádu v matematice pro žáky pátých ročníků i z dalších škol. Žáci s nejlepšími výsledky mohou být zařazeni do třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů bez složení přijímacích zkoušek.

Škola se účastní různých olympiád a soutěží. Žáci ze tříd s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů zaznamenávají v soutěžích a olympiádách z matematiky a fyziky výraznější úspěchy v oblastních i v krajských kolech. V jazykové oblasti byli žáci úspěšnější spíše v nižších věkových kategoriích.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy.“ Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- V době inspekční činnosti nebyl přítomen metodik prevence-sociálně patologických jevů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. třídní knihy za školní rok 2003/2004 a na školní rok 2004/2005
2. školní řád upravený k 1. lednu 2005
3. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly: 4488, 18731, 12960, 3213, 103, 139, 140, 111, 113, 114, 9780, 15529, 7858, 134, 131, 3414, 148, 151, 6057, 6725, 149, 8850, 10680, 13198, 132
4. klasifikační řád platný od 1. září 2001, upravený k 1. únoru 2005
5. provozní řád
6. Práva a povinnosti zaměstnanců školy
7. Plán práce školy na školní rok 2004/2005
8. Plán hospitační činnosti na školní rok 2004/2005
9. záznamy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005
10. třídní výkazy všech tříd
11. katalogové listy některých žáků
12. Záznamy o práci v zájmových útvarech
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
14. zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005
15. zápisy z výchovné komise o chování žáků
16. zápisy o pohovoru se zákonnými zástupci žáků
17. dotazník o volitelných a nepovinných předmětech
18. tematické plány
19. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
21. přehled zájmových kroužků ve školním roce 2004/2005
22. přehled volitelných předmětů ve školním roce 2004/2005
23. přehled odborných časopisů
24. přírůstkové seznamy žákovské knihovny
25. hospitační záznamy zástupce ředitele školy
26. inspekční hospitační záznamy
27. inspekční podkladová dokumentace
28. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 18. ledna 2005 čj. 31 835/04-21

ZÁVĚR

Odborná kvalifikace managementu školy i převážné části pedagogického sboru je na vysoké úrovni. Ředitel školy vede a podporuje pedagogický kolektiv k dalšímu vzdělávání a k zavádění inovujících výukových metod. V oblasti prevence sociálně-patologických jevů byla částečně podceněna systematická a kontinuální práce školního metodika. Sociálně-patologické projevy jsou ve škole řešeny ve spolupráci s rodiči žáků a s poradenskými a krizovými zařízeními.

Učitelé i žáci mají vytvořeny velmi dobré materiální podmínky k práci. Informační centrum pro učitele vytváří příznivou pracovní i relaxační atmosféru. Učitelé mohou doplňovat výuku dostatečným množstvím pomůcek. Výchovné problémy některých žáků se odrazily i v úmyslném ničení školního majetku.

Ve vzdělávání na prvním stupni převažovala pozitiva. Žáci pracovali v tvůrčí a klidné atmosféře. Jejich práce byla vhodně motivována. Na druhém stupni je hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu odlišné ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů od hodnocení v běžných třídách. Ve třídách se speciálním zaměřením bylo většinou využíváno přirozeného zájmu žáků o výuku a jejich ochoty ke spolupráci. Používané výukové metody, včetně frontálního způsobu výuky, byly účinné. Kázeňské problémy ve dvou třídách na druhém stupni znemožnily standardní průběh výuky, snaha některých učitelů o střídání různých metod práce i používání učebních pomůcek se setkala s nezájmem, až odporem žáků. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny ve většině hodin cizích jazyků. Využití diferencované práce, vzájemného hodnocení žáků či jejich sebehodnocení bylo ve všech sledovaných hodinách ojedinělé.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Štefánková
Člen týmu	Mgr. Ladislava Šouláková
Člen týmu	RNDr. Antonín Müller

V Havlíčkově Brodě dne 29. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. března 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Ing. Rudolf Chloupek

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-18	k1-1022/05-005087
Školská rada	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.