

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 044 140/99-1401  
Signatura: vd4as112

Oblastní pracoviště č.04 Plzeň  
Okresní pracoviště: Plzeň-město

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	27. mateřská škola, Dvořákova 4, 320 25 Plzeň
<b>IZO:</b>	107 543 532
<b>Ředitelka školy:</b>	Hana Fialová
<b>Zřizovatel:</b>	Město Plzeň Magistrát města Plzně, nám. Republiky 1, 301 13 Plzeň
<b>Príslušný školský úřad:</b>	Školský úřad Plzeň-město , Částkova 78, 301 57 Plzeň
<b>Termín inspekce:</b>	30. dubna a 5. května 1999
<b>Inspektor:</b>	Božena Trmotová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákon č. 139/1995 Sb.), o státní správě a samosprávě ve školství: Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Koncepce školy a roční plán, měsíční tematické plány výchovně vzdělávací práce, přehledy výchovně vzdělávací práce, docházka dětí, evidenční listy, individuální vzdělávací plány, zápisy z kontrolní činnosti ředitelky a z pedagogických rad, Vnitřní a Organizační řád školy, Výroční zpráva školy za školní rok 1997/1998, kronika školy

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepce mateřské školy byla zpracována na základě kvalitního posouzení personálních a materiálních podmínek školy. Hlavním pedagogickým záměrem je všestranný rozvoj osobnosti dítěte se zřetelem na jeho zdravý psychický a sociální vývoj. Koncepční záměry obsahují formy a prostředky výchovně vzdělávací práce, které odpovídají současným trendům předškolní výchovy. Důraz je kladen na využití forem a metod výchovné práce, které rozvíjí individuální schopnosti dětí a vycházejí z partnerského vztahu dětí, učitelek a rodičů. Výchovně vzdělávacích cíle se dotýkají všech oblastí výchovy a vzdělávání. Uvedené prostředky realizace jsou formulovány výstižně a srozumitelně.

V koncepci je zahrnuto průběžné zkvalitňování materiálních podmínek pro pedagogickou práci školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu vychází z dosud platných časově tematických plánů, které jsou vhodně modifikovány formou měsíčních tematických plánů. Zvolený způsob plánování umožňuje respektovat a naplňovat stanovené koncepční cíle.

***Koncepční záměry mateřské školy a plánování výchovně vzdělávacího procesu jsou hodnoceny jako vynikající a příkladné.***

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Ředitelkou mateřské školy byla jmenována na základě konkurzního řízení s účinností od 4. 11. 1991 paní Hana Fialová.

Pravidla fungování mateřské školy jsou stanovena v Organizačním a Vnitřním řádu. Tyto dokumenty jsou zpracovány v souladu se Zákoníkem práce a vyhláškou MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách.

Promyšlená organizace provozu mateřské školy a dobrá spolupráce všech zaměstnanců zajišťují kvalitní podmínky pro výchovnou práci školy. Efektivní využití pracovní doby učitelek umožňuje organizovat výchovně vzdělávací práci vzhledem k rozličným schopnostem a zájmům dětí.

Kompetence učitelek jsou stanoveny písemnou formou. Jejich podíl na řízení je zajištěn prostřednictvím pedagogických rad a operativních schůzek.

Mateřská škola zapsala v letošním školním roce 93 dětí, které jsou rozděleny do čtyř tříd dle věku. Tři třídy mají celodenní provoz, děti ze čtvrté třídy přechází po obědě do ostatních tříd.

***Organizace provozu a výchovně vzdělávacího procesu je hodnocena jako vynikající.***

### **2.2 Personální struktura**

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje včetně ředitelky sedm pedagogických pracovníků, které splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti dle smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1995 Sb., o podmínkách pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy a jedna učitelka využívají logopedický kurz při individuální nápravě vadné výslovnosti dětí.

Pedagogický sbor je stabilní, s pedagogickou praxí od 16 do 35 let.

***Personální struktura mateřské školy umožňuje realizovat kvalitní pedagogickou práci a je hodnocena jako nadprůměrná.***

## **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Kontrolní činnost ředitelky je plánovaná a vychází z koncepčních záměrů školy. O provedených kontrolách a hospitacích jsou vedeny přehledné záznamy. V rámci kontrolní činnosti je sledováno především vytvoření optimálních podmínek pro pedagogickou práci a plnění stanovených výchovných záměrů.

Předložené zápisy z hospitací hodnotí efektivnost využívaných forem a metod výchovné práce a svědčí o metodickém vedení učitelek ředitelkou školy.

Realizace koncepčních záměrů školy je pravidelně vyhodnocována na pedagogických radách.

***Kontrolní systém ředitelky je příkladný.***

#### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém je účelně propojen s kontrolním systémem. Pravidelné předávání potřebných informací zajišťují především pedagogické rady, které mají dle předložených zápisů kvalitní program. Plnění stanovených usnesení je ředitelkou kontrolováno a vyhodnocováno. Aktuální informace jsou zveřejněny na nástěnce. Ředitelka je v kontaktu s pracovníci denně, v případě potřeby svolává operativní schůzky.

Rodiče byli seznámeni s organizací provozu a s výchovnou koncepcí školy na zahajovacích třídních schůzkách. V průběhu školního roku jsou zváni ke spolupráci při pořádání kulturních a společenských akcí. Ředitelka usiluje o neformální, účinnější formy spolupráce s rodiči.

***Informační systém mateřské školy je hodnocen jako nadprůměrný.***

#### **5 Vedení povinné dokumentace**

Dokumentace mateřské školy je vedena dle zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů § 45b odst. 1 zákona č. 138/1995 Sb. a dle Věstníku MŠMT ČR č. 1/1999.

Přehled výchovné práce je denně doplňován, zápisy mají vypovídající hodnotu.

Docházka dětí je vedena přehledně.

Evidenční listy dětí jsou řádně vyplněny.

***Povinná dokumentace mateřské školy je vedena pečlivě a účelně. Tato oblast je hodnocena jako vynikající.***

#### **6 Plnění výchovně vzdělávacího programu**

Výchovně vzdělávací práce mateřské školy je soustavná, stanovené úkoly jsou plněny. Zdařilá modifikace časově tematických plánů zajišťuje vyváženost jednotlivých výchovných oblastí, přiměřenost a návaznost úkolů. Preferované formy a metody pedagogické práce podporují harmonický rozvoj dětí.

Výchovný program je propojen řadou nadstandardních aktivit, které umožňují specifický rozvoj zájmu a schopností dětí ve výtvarné, pěvecké a hudebně pohybové výchově. Tyto zájmové činnosti jsou pravidelně organizovány pro děti nejstarší věkové skupiny v době odpoledního klidu. Vzhledem ke skutečným potřebám starších dětí je tato forma výchovného programu velmi efektivní. Ve spolupráci s jazykovou agenturou probíhá seznamování s anglickým jazykem, kterého se zúčastňuje deset dětí.

Zdravý tělesný vývoj příznivě ovlivňuje denní zařazování ranních rozcviček, dopolední výlety do přírody a pravidelná předplavecká výchova starších dětí.

Mateřská škola spolupracuje s odborným logopédem a rodiči při individuální nápravě vadné výslovnosti dětí.

***Plnění výchovně vzdělávacího programu je hodnoceno jako vynikající.***

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Ředitelka využila přidělených finančních prostředků ke zkvalitnění podmínek pro výchovně vzdělávací práci školy. Účelná modernizace hracích koutků umožnila širší výběr námětových her. Instalace žaluzií a obnova koberců v hernách zpříjemnila prostředí školy. Investice do údržby zařízení školní zahrady zlepšila podmínky pro pobyt dětí.

*Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je efektivní, tato oblast je hodnocena jako vynikající.*

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Mateřská škola je umístěna v samostatné budově se zahradou. Třídy i herny jsou prostorné, příslušné sociální zařízení a šatny dětí mají odpovídající úroveň. Interiéry jsou vybaveny starším nábytkem, který je účelně využit. Vybavení koutků pro námětové a tvořivé hry dětí, nabídka hraček a pomůcek umožňují realizovat kvalitní výchovně vzdělávací program. Mateřská škola vlastní dostatek tělovýchovného náradí a náčiní, dva klavíry a značný výběr rytmických nástrojů. Děti mají k dispozici moderní stavebnice, konstruktivní hry, rozličný materiál pro zájmové činnosti a širokou nabídku dětské literatury.

Školní zahrada je dobře udržovaná a vybavená pro pohybové aktivity a rekreační pobyt dětí.

Pedagogická knihovna je průběžně aktualizována vzhledem k současným vzdělávacím potřebám učitelek.

*Materiálně technické podmínky mateřské školy obsahují dílčí pozitiva nad běžnou úroveň a jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Prostředí mateřské školy bylo vkusné a estetické. Vzájemný přátelský vztah dětí a učitelek nasvědčoval o oboustranné důvěře a citové jistotě dětí.

Organizace provozu a režim dne byly v souladu s výchovnými a vývojovými potřebami dětí. Nároky na jejich soustředění v průběhu programově řízených činností byly přiměřené.

Doporučené intervaly mezi stravováním byly dodrženy. Mateřská škola zajišťuje pitný režim a individuální potřebu stravy.

*Psychohygienické podmínky mateřské školy obsahují pouze pozitivní zjištění a jsou hodnoceny jako nadprůměrné.*

## **10 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávacího procesu**

V průběhu inspekce byla sledována výchovně vzdělávací činnost ve dvou třídách mateřské školy.

V obou třídách bylo vytvořeno dostatečně inspirující prostředí pro volné hry dětí.

Výchovný program ve třídě 3-4 letých dětí vycházel z měsíčního plánu, který obsahoval rozpracovaný námět známé pohádky. Zvolená motivace umožnila nenásilné navazování jednotlivých činností dětí a měla výrazný podíl na jejich efektivním průběhu.

Skladba ranní rozcvičky respektovala přirozené střídání řízeného a spontánního projevu dětí. Průběh cvičení obsahoval inovační prvky, získané na odborných seminářích s tělovýchovnou tematikou.

Další programově řízená činnost námětově navazovala. Byla orientována na získávání dovedností v oblasti pracovní výchovy. Rozdělení dětí do dvou skupin umožnilo respektovat jejich rozdílné schopnosti a osobní zájem. Sledované metody výchovně vzdělávací práce umožnily dětem získat další poznatky a dovednosti formou, která byla přiměřena jejich věku a potřebám.

Výchovně vzdělávací práce ve třídě 5-6 letých dětí byla tematicky zaměřena na roční období. Tělovýchovná aktivita obsahovala řadu přiměřeně motivovaných přirozených a zdravotních cviků. Následující hudební činnost měla z hlediska skladby a motivace ke zpěvu velmi zdařilý průběh. Děti znaly řadu netradičních písní, výborně zvládly rytmus a intonaci. V průběhu hudební činnosti využily znalostí z ostatních výchovných složek, především poznatků o jarní přírodě.

***Výchovně vzdělávací činnost je systematická a vychází ze stanovených koncepčních záměrů školy. Kvalita sledované výchovně vzdělávací činnosti je nadprůměrná.***

## **11 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávacího procesu**

Mateřská škola se vyznačuje příznivou atmosférou a přátelskými vztahy mezi dětmi. Ty jsou vedeny k samostatnosti a k respektování elementárních norem a návyků společenského chování. Zvláště zřetelná je výchova dětí ke zdvořilosti a k úctě ke starým lidem. Program mateřské školy podporuje rozvoj specifických zájmů jednotlivých dětí a uspokojuje jejich přirozené potřeby.

***Sociální klima mateřské školy je vyrovnané. Podmínky pro osobnostní rozvoj dětí jsou nadprůměrné.***

## **12 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Ředitelka mateřské školy vytváří příznivé podmínky pro další odborné vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky využívají vzdělávacích akcí Pedagogického centra Plzeň a samostudia odborné literatury. Získané poznatky jsou společně konzultovány a využívány v praxi.

***Další odborné vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické a směřuje ke zkvalitňování výchovné práce školy. Tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.***

## ZÁVĚRY

Koncepční záměry mateřské školy obsahují cíle a prostředky směřující ke zkvalitnění tradičního pojetí předškolní výchovy. V průběhu inspekce bylo sledováno využití nových, netradičních forem a metod výchovně vzdělávací práce.

***Řízení mateřské školy je hodnoceno jako vynikající a příkladné.***

***Podmínky a průběh výchovně vzdělávacího procesu obsahují převážně pozitivní zjištění a jsou hodnoceny jako nadprůměrné.***

razítko

Podpis inspektorky:

Trmotová B. v.r.

V Plzni dne 10. května 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17. 5. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy 17. 5. 1999 Hana Fialová v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	2. 6. 1999	044 158/99-1401
Školský úřad:	2. 6. 1999	044 157/99-1401

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nejsou