

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 142 116/99-011001  
Signatura: bn6cs103

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava  
Okresní pracoviště Frýdek-Místek

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Základní škola Ostrava-Hrabůvka, Klegova 27  
Klegova 27/1398, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

**Identifikátor ředitelství:** 600 145 221, IZO 102 508 704

**Ředitelka školy:** Mgr. Eva Holušová

**Zřizovatel:** Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih  
Horní 3  
700 30 Ostrava-Hrabůvka

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Ostrava, Matiční 20  
729 00 Ostrava-Moravská Ostrava

**Termín inspekce:** 23. - 29. března 1999

**Inspektoři:** PaedDr. Zdeňka Bachelová

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, informační výpis ze sítě škol, výroční zprávu, plán hlavních úkolů pro školní rok 1998/99, plán kontrolní činnosti, rozdělení kompetencí mezi úzké vedení školy, koncepce školy, organizace školy, přehled zájmové činnosti, řád školy, tematické plány učiva, třídní knihy a výkazy, školní časopis, zápisy pedagogických rad, žákovské knížky a sešity žáků.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### Základní údaje o škole:

Typ školy	Vzdělávací program	Počet ročníků	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagog. pracovníků	Počet přepočtených úvazků	Počet ostatních pracovníků	Škola sdružuje
úplná základní	základní škola a program transformační č.j. 18730/91-20	9	28	618	39	38,33	7	Školní družina (4 oddělení)

V každém ročníku je třída zaměřená na kopanou, pro žáky oddílu kopané FC Vítkovice. Tříd je celkem devět. Na škole je osm specializovaných tříd pro děti s vývojovými poruchami, tři na 1. stupni a pět na 2. stupni.

#### Sledované předměty:

**matematika na 1. a 2. stupni, občanská výchova, rodinná výchova.**

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ve třípavilonové škole bylo zahájeno vyučování v roce 1970. Škola byla projektována pro 27 tříd. V současné době je v pavilonech 26 tříd, z tohoto počtu jsou v současné době tři třídy odbornými učebnami (chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy). Čtyři oddělení školní družiny jsou v prvním patře budovy školní jídelny, která je mimo objekt školy. Dvě herny školní družiny jsou zároveň třídami.

Dále jsou ve škole následující odborné učebny:

- fyziky,
- hudební výchovy,
- učebna anglického jazyka se 16 sluchátky,
- učebna jazyka německého,
- cvičná kuchyň,
- školní jídelna,
- učebna pěstitelských prací,
- k literárním lekcím se využívá knihovny školy.

Škola byla vybavena učebnou výpočetní technikou. Učebna byla celkem třikrát vykradena. V současné době nemá škola možnost plně realizovat zvolený vzdělávací program „Základní škola“, protože není vybavena výpočetní technikou. Místnost bývalé učebny výpočetní techniky slouží jako sklad učebnic.

Škola má k dispozici další potřebné prostory: tělocvičnu, školní hřiště, školní pozemek, atrium, ředitelnu, sborovnu, místnosti pro zástupkyně, sekretářku a správní zaměstnance. Škola má nedostatečné prostory šaten pro žáky.

Třídy 1. stupně jsou velmi pěkně a funkčně vyzdobeny, výzdoba většiny tříd 2. stupně je málo podnětná. Školní nábytek je hodně opotřebovaný, v mnoha třídách je starší než je budova školy. Bylo doporučeno inovovat školní nábytek tak, aby zcela vyhovoval antropometrickým podmínkám. Ve třídách a na chodbách pavilonů je bohatá květinová výzdoba.

Žákovská a učitelská knihovna je průběžně doplňována encyklopediemi a literaturou, která svým obsahem navazuje na výuku. Učitelská knihovna má 1 857 svazků a žákovská 4 330. Knihovna má pravidelnou půjčovní dobu, svou činnost v ní vyvíjí knihovnický kroužek.

Sledovanými předměty inspekce byla matematika, občanská výchova a rodinná výchova. Výuka matematiky a rodinné výchovy je zabezpečena vyhovujícími učebnicemi a doplňujícími učebními texty. Na prvním stupni plánuje škola v příštím období dbát při objednávkách na celistvost řad. Bylo doporučeno inovovat učebnice pro žáky 8. tříd. V hodinách občanské výchovy žáci učebnice neměli, nepracovali s nimi.

Vybavení školy učebními pomůckami je standardní, i když jejich průběžné doplňování moderními učebními pomůckami je nutné. Škola je dostatečně vybavena didaktickou technikou. V některých hospitovaných hodinách byla funkčně využita.

***Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Zahájení vyučování, délka vyučovacích hodin, organizace přestávek je v souladu s § 9, odst. 1,2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Rozvrhy hodin respektují psychohygienické a didaktické potřeby žáků. Řád školy ve svých ustanoveních pamatuje na ochranu zdraví a bezpečnost žáků. Záznamy o poučeních žáků jsou zapisovány do třídních knih. V odborných učebnách včetně tělocvičny, ve školní družině a ve školní jídelně jsou vyvěšeny příslušné řady.

Škola využívá za příznivého počasí k relaxaci žáků během dvacetiminutové přestávky atriá, v případě špatného počasí tráví žáci přestávky na spojovacích chodbách mezi pavilony a na málo prostorných chodbách v jednotlivých pavilonech.

Hospitace prokázaly, že učitelé v průběhu vyučovacích hodin reagují na únavu žáků a na pokles jejich výkonnosti změnou činnosti, odpočinkovými a relaxačními prvky.

Pracovní prostředí tříd je pro žáky velmi rozdílné z hlediska vybavení (poškozené a znečištěné omítky, nátěry dveří) a estetického vzhledu. Nábytek ve většině tříd a kabinetů je zastaralý a značně opotřebovaný (mnohdy je starší než škola sama). Velikost lavic často nevyhovuje antropometrickým požadavkům.

Na 1. stupni je celková upravenost tříd nadprůměrná, na 2. stupni v některých třídách se nevyskytují materiály a didaktické tabule, které by doplňovaly učivo některých předmětů, chybí i práce žáků. Rezervy má výzdoba některých odborných pracoven. Na nízké estetické úrovni je cvičná kuchyň. Při náhodné kontrole bylo zjištěno, že žáci nebyli vedeni ke kulturnímu stolování, ke správným zásadám. Velmi pěkně a účelně je zařízená školní knihovna. Celkový estetický vzhled školy zlepšuje bohatá květinová výzdoba.

Škola nemá dostatečné prostory šaten, zejména šatny na poschodí jsou nedostačující. Sociální zařízení vyžadují inovaci a opravy dveří. V prostorách školy bylo čisto. Přesto bylo doporučeno, aby po příchodu žáků do školy byly vytřeny i spojovací chodby mezi pavilony.

Pitný režim je zajišťován prostřednictvím tří automatů (cena nápojů se pohybuje od 5,- do 15,- Kč), někteří žáci si nosí nápoje z domova. Stravující žáci ve školní jídelně mají dostatečné množství tekutin při obědě. Chování a stolování žáků v jídelně bylo na odpovídající kulturní úrovni. Chování pomocného personálu školní jídelny nebylo vůči

žákům vhodné. O nevhodném jednání pracovnice vůči žákům byla informována vedoucí školní jídelny.

*Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná.*

### 3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost	
	úplná	jen odborná (externí pracovník)
Učitelé	32	1
Důchodci	2	
Vychovatelé	4	
Celkem	38	1

Počet přepočtených úvazků pedagogických pracovníků je 38,33. Správních zaměstnanců včetně sekretářky je sedm, spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci učitelů a žáků.

Pedagogický sbor je stabilizován, ke změnám dochází pouze při odchodech do důchodu a na mateřskou dovolenou. V současné době jsou čtyři učitelky na mateřské dovolené.

Následující tabulka uvádí přehled o složení pedagogického kolektivu podle věku:

Věk	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	do 70 let
Počet pedagog. pracovníků	2	5	4	26	2

Z uvedené tabulky vyplývá, že 66% pedagogického kolektivu jsou učitelé ve věku mezi padesáti a šedesáti lety. Proto v nejbližších letech dojde k značné obměně pedagogického kolektivu.

Výuku matematiky na 2. stupni realizuje pět učitelek s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro výuku tohoto předmětu. Občanskou výchovu učí tři učitelé, z toho dva s aprobační občanská výchova. Rodinnou výchovu učí pět učitelek bez příslušné aprobační.

Následující tabulka uvádí přehled o počtu a % aprobované a neaprobované výuky sledovaných předmětů:

Předmět	Počet hodin na škole	Počet hodin aprobovaně vyučovaných	tj. v %	% hodin neaprobovaně vyučovaných
Matematika	69	69	100%	0%
Občanská výchova	14	12	86%	14%
Rodinná výchova	14	0	0%	100%

Z uvedené tabulky vyplývá, že rodinná výchova je zcela vyučována neaprobovaně.

Ředitelka školy je absolventkou pedagogické fakulty s aprobační chemie - pracovní vyučování. Ve funkci ředitelky školy je od února 1989. Na základě výsledku konkursního

řízení v roce 1991 byla jmenována znovu ředitelkou a v roce 1998 byla opět doporučena k pokračování ve výkonu funkce ředitelky. Má 29 let pedagogické praxe.

Zástupkyně pro 1. stupeň je absolventkou pedagogické fakulty, učitelství 1. stupně a tělesná výchova, má 32 let pedagogické praxe a ve funkci zástupkyně je od roku 1994.

Zástupkyně pro 2. stupeň je absolventkou pedagogické fakulty s aprobací chemie - pracovní vyučování. Má 34 let pedagogické praxe a ve funkci zástupkyně je od roku 1990.

Ředitelka školy pečuje o další vzdělávání učitelů, motivuje učitele. V současné době tři učitelé studují jazykovou školu a jedna navštěvuje kurz anglického jazyky, který organizuje Středisko informací a služeb Ostrava.

***Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.***

#### **4 Plnění učebních osnov**

Škola realizuje vzdělávací program „Základní škola“ č. j. 16847/96-2 a v 8. a 9. třídách transformační program č. j. 18730/91-20. Učební plán jednotlivých tříd dodržuje týdenní dotaci povinných předmětů. Na škole se učí v 7. - 9. třídách následujícím volitelným předmětům:

- sportovní aktivity (2 skupiny),
- sportovní výchova,
- domácnost (2 skupiny),
- technické činnosti,
- technická praktika (3 skupiny),
- základy pěstitelství,
- ruční práce a šití.

Ke sledovaným předmětům (k rodinné výchově) se vztahuje volitelný předmět „Domácnost“.

Z nepovinných předmětů se učí sportovní aktivity a zájmová tělesná výchova.

Na škole je devět „fotbalových tříd“ - „FC Vítkovice“ a 8 specializovaných tříd pro žáky s vývojovými poruchami učení.

Ředitelka školy motivovala učitele k vypracování tematických plánů učiva, kterých vedení školy využívá jako podkladový materiál při kontrolní činnosti a hodnocení práce učitele. Forma zpracování byla stanovena po vzájemné konzultaci vedení školy a předmětových komisí. Formu nedodržela jedna učitelka při zpracování tematického plánu rodinné výchovy, během inspekce došlo k nápravě.

Zápisy v třídních knihách hospitovaných tříd potvrdily plnění osnov uvedených vzdělávacích programů, drobné nedostatky ve formulacích se vyskytly u probíraného učiva výtvarné výchovy a pracovních činností.

***Vedení školy věnuje kontrole plnění osnov náležitou pozornost. Učitelé zpracovali tematické plány učiva ve všech předmětech a ve všech třídách. Celkově je plnění osnov učebních plánů a osnov hodnoceno jako nadprůměrné.***

## 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hodnocení je provedeno na základě přímého pozorování činností žáků a učitelů při hospitacích. Celkem bylo hospitováno v šestnácti vyučovacích hodinách. Hospitací se účastnily střídavě obě zástupkyně a ředitelka školy.

### **Občanská výchova**

Bylo hospitováno ve třech hodinách, u tří učitelů. Dva z nich mají pro výuku předmětu aprobaci. Všechny tři hodiny měly jasně stanoven cíl a obsah, byly promyšlené. V úvodní části všech tří hodin byli žáci aktivní, dovedli probrané učivo aplikovat a uváděli příklady z každodenní praxe. Při výkladu nového učiva vycházeli učitelé ze znalostí a zkušeností žáků, žáci dokázali učivo vyvodit, byli motivováni k diskusi. Učivo bylo doplněno modelovými situacemi a dalšími motivačními technikami (křížovka, řešení rozpočtu města pomocí kruhového diagramu, didaktickou hrou). Vztahy mezi učiteli a žáky byly partnerské, učitelé využívali pozitivní motivace. Žáci projevovali zájem o řešení problémů i dobré znalosti a odpovědné postoje. Frekvence známek v žákovských knížkách v 1. pololetí je odpovídající. Úprava v sešitech je na dobré úrovni. Bylo doporučeno, aby byli všichni žáci vedeni k cílevědomé práci s učebnicí.

*Výuka občanské výchovy je na základě hospitačních zjištění hodnocena jako vynikající.*

### **Rodinná výchova**

Bylo hospitováno ve třech hodinách u tří učitelek, které nejsou pro výuku předmětu kvalifikovány. Všechny tři hodiny byly promyšlené, měly jasně stanoveny cíle a obsah.

Všechny tři hodiny formovaly názory a postoje žáků v přípravě na volbu partnera, v jejich požadavcích na opačné pohlaví a v jedné hodině byli motivováni ke kázni jako účastníků silničního provozu. V jedné hodině učitelka žáky motivovala svým procitěným recitačním vystoupením a hudební ukázkou, v další hodině bylo opět využito recitace. Při výkladu vycházely ze znalostí žáků, motivovaly žáky k diskusi. Bylo doporučeno více zařazovat do hodin dramatické prvky a tak vytvářet větší prostor pro tvořivost žáků, zařazovat modelové situace, učivo „předjednat“ (pověřovat žáky samostatnými pracemi), aby výuka zcela přispívala k osobnosti rozvoji žáků a k oslabení negativních vlivů, s nimiž se v sídlištním prostředí setkávají.

Zjištěné nedostatky:

- v jedné třídě nebyl pečlivě zpracován tematický plán,
- v jedné třídě nejsou žáci vedeni k práci s učebnicí,
- v jedné třídě nebyli žáci v 1. pololetí hodnoceni v žákovských knížkách.

Vztahy mezi učitelkami a žáky byly partnerské, žáci byli pozitivně hodnoceni.

*Výuka rodinné výchovy je na základě hospitací celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

## Matematika

Bylo hospitováno v deseti hodinách, z tohoto počtu ve čtyřech na 2. stupni. V osmi nadprůměrných hodinách byly vyučovací metody pestré, efektivní, v hodinách byly realizovány relaxační prvky. Žáci se plně účastnili výuky, měli dostatečný prostor pro uplatnění své aktivity. Vhodnými metodami, aplikacemi rozvíjely učitelky u žáků logické myšlení, vytvořily jim prostor pro radost z objevování nových poznatků. Ve většině tříd 1. stupně využívaly učitelky názorů, počítadel, fólií, připravených zápisů na magnetických tabulích, karet s úlohami, kalkulačků. Ve třídách 2. stupně bylo využito modelů těles, v další hodině meotaru a připravených modelů, které si žáci zhotovili sami. Ve třech hodinách, u dvou učitelek nebyly vztahy mezi nimi a žáky partnerské.

Sešity žáků nejsou všemi učiteli pravidelně kontrolovány. Nedostatky byly v průběhu inspekce projednány. Frekvence známek v žákovských knížkách je odpovídající.

***Výuka matematiky je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako nadprůměrná.***

Předmět	Vynikající	Nadprůměrná	Spíše nadprůměrná	Průměrná	Spíše podprůměrná	Podprůměrná	Nevyhovující
Občanská výchova	3						
Rodinná výchova			2	1			
Matematika	3	4	1	1		1	
celkem	6	4	3	2	0	1	0

***Celkově je úroveň hospitovaných hodin hodnocena jako nadprůměrná.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Celoroční plán kontrolní hospitační činnosti se zaměřuje na výsledky výchovně vzdělávacího procesu a sleduje:

- na 1. stupni úroveň čtení, psaní a pamětného počítání,
- úroveň čtení s porozuměním,
- úroveň čtvrtletních písemných prací z matematiky a jazyka českého na 2. stupni,
- motivaci učiva a motivačních technik v hodinách,
- na prostředky a metody k dosažení cílů vyučovacích hodin,
- vnitřní diferenciaci, individuální přístup k žákům,
- efektivitu využití didaktické techniky a pomůcek,
- plnění minimálního preventivního programu „Škola bez drog“,
- naplňování výchovy proti rasové nesnášenlivosti,
- naplňování výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Škola systematicky ověřuje výsledky učení v matematice prostřednictvím hodnotících materiálů:

- vstupních prověrek v jednotlivých třídách,
- pololetních a závěrečných prověrek učiva matematiky,
- společných prověrek souběžných tříd vypracovaných předmětovou komisí a metodickým sdružením,
- letos plánuje vedení školy testovat žáky v matematice a geometrii, využije testů „Psychodiagnostiky Brno“.

Podrobná analýza výše uvedených materiálů uvádí zjištěné nedostatky. Efektivitu přijatých opatření sleduje vedení školy při hospitacích.

Škola ověřuje výsledky učení účastí žáků v mnoha soutěžích a předmětových olympiádách (v matematice, fyzice, chemii, jazyku českém, v recitačních soutěžích, v „Mladém historiku“, v cizích jazycích, dopravní soutěži, v soutěži pro šikovné ruce a v celé řadě sportovních soutěží).

Výrazných úspěchů v loňském roce dosáhla škola v regionálních kolech fyzikální a chemické olympiády, v dopravních a sportovních soutěžích. Letos obsazuje škola okresní kola v pěti předmětových olympiádách, v matematické soutěži pátých tříd a v Pythagoriádě. V průběhu inspekce dosáhla žákyně školy výrazného úspěchu, obsadila druhé místo v recitační soutěži „Porubská rolnička“. Velmi dobře si vede škola v tomto školním roce v celé řadě sportovních soutěží.

Následující tabulka uvádí přehled o výsledcích vzdělávání v pololetí školního roku 1998/99.

### 1. stupeň

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Samé výborné	Slovní hodnocení	Dostateční žáci	Nedostateční
1.	2	47	32	1	0	0
2.	4	96	38	15	0	0
3.	2	47	14	0	0	0
4.	4	81	8	18	11	0
5.	2	50	7	2	5	0
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>321</b>	<b>99</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

### 2. stupeň

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Samé výborné	Slovní hodnocení	Dostateční žáci	Nedostateční
6.	3	76	15	0	15	0
7.	4	80	9	0	28	2 (M)
8.	3	70	12	1	27	0
9.	4	71	14	0	22	1 (M, Ch)
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>297</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>92</b>	<b>3</b>

Z uvedených tabulek vyplývá, že na 1. stupni prospělo 38% žáků se samými výbornými, dostatečných žáků je 4,9%.

Na druhém stupni je nízké procento žáků s vyznamenáním, jen 16,8%. Dostatečných a nedostatečných žáků je 32%, téměř dvakrát víc než žáků s vyznamenáním.

Hospitace prokázaly dobrou úroveň znalostí a dovedností žáků, které odpovídaly standardům. Žáci učivo ovládali, zvládali učební postupy, dovedli učivo aplikovat a formulovat své názory.

Následující tabulka uvádí hodnocení chování žáků v 1. pololetí školního roku 1998/99:

	Počet žáků
Napomenutí třídního učitele	16
Důtka třídního učitele	65
Důtka ředitele školy	41
2. stupeň z chování	5
3. stupeň z chování	0
Pochvala třídního učitele	71
Pochvala ředitele školy	35

Z uvedené tabulky vyplývá, že celkově jsou žáci málo pozitivně motivováni, chváleni.

Pochvalu ředitelky školy obdrželo jen 5,6% žáků školy a pochvalu třídního učitele 11,5% žáků školy. V průběhu inspekce se žáci chovali ukázněně, zdvořile a kultivovaně. Bylo zřejmé, že jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů, učitelé byli pro ně přirozenou autoritou. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že dvě učitelky zapisují ve větší míře žákům poznámky.

Přehled o zameškaných hodinách za 1. pololetí ve školním roce 1998/99.

Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na jednoho žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na jednoho žáka
26 889	43,5	67	0,18

Jeden žák měl 14 neomluvených hodin, další 12 hodin. Neomluvená absence těchto žáků byla s nimi a jejich rodiči projednána ve výchovné komisi školy.

***Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.***

## 7 Kontrolní systém školy

Ředitelka má promyšleně a účelně zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti, který je součástí celoročního plánu. Plánované úkoly dělí na kontrolu pravidelnou a na kontrolu při hospitacích. Při hospitační činnosti se vedení školy zaměřuje na sledování vnitřní diference, na motivační techniky, na využívání pomůcek a didaktické techniky, na plnění cílů vyučovacích hodin, na aplikaci probíraného učiva žáky, na formy práce se žáky ve specializovaných třídách, na hodnocení žáků učiteli. Škola využívá možnosti slovně hodnotit žáky s vývojovými poruchami učení (viz tabulka bod č. 6).

Plán hlavních úkolů kontrol se zabývá kontrolou dokumentace, spolupráce učitelů s rodiči, spolupráci s trenéry, kontroly hromadných výchovných akcí, dodržováním řádu školy, dodržováním pracovního řádu pro učitele a zaměstnance školy, kontrolou práce správních zaměstnanců. O výsledcích kontrol si vedou členové vedení školy zápisy, výsledky kontrol jsou s učiteli a zaměstnanci školy projednávány. Ke zpětné vazbě přispívá testování a pravidelné prověřování vědomostí a dovedností žáků vedením školy, dále úzká spolupráce s trenéry žáků „fotbalových tříd“ - klubu FC Vítkovice a sledováním činností žáků v zájmových kroužcích.

Ředitelka má písemně zpracována kritéria hodnocení všech pracovníků školy, k hodnocení využívá metodických orgánů.

***Ředitelka školy má vytvořen účinný systém kontroly. Výsledky kontrol jsou analyzovány. K hodnocení pracovníků využívá metodických orgánů a širšího vedení školy. Ke zpětné vazbě využívá evaluačních nástrojů. Škola využívá možnosti slovního hodnocení žáků. Celkově je kontrolní systém hodnocen jako vynikající.***

## **8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Vlastní výchovně vzdělávací činnost škola rozvíjí aktivitami, které vzdělávají žáky, rozšiřují a obohacují jejich všeobecný rozhled a zvyšují fyzickou kondici.

Škola v tomto školním roce zorganizovala:

- návštěvy divadelních představení,
- návštěvy výchovných koncertů,
- účast tříd na knihovnických lekcích organizovaných Obvodní knihovnou v Hrabůvce,
- besedy žáků s Policií ČR, besedy o zneužití návykových látek, o volbě povolání,
- besedy s rodiči o prevenci zneužití návykových látek,
- exkurze žáků 9. tříd na Úřad práce, do středních škol, do sklárny v Karolínce, do památníku druhé světové války v Hrabyni, do ocelárny Nová huť,
- návštěvy Hornického a Ostravského muzea,
- návštěvy výstav,
- organizace vycházek a exkurzí žáků 1. stupně,
- dvě ukázkové hodiny pro pedagogicko psychologickou poradnu,
- lyžařský výcvik čtyř tříd,
- plavecký výcvik šesti tříd,
- škola vydává školní časopis Klegováček.

Tradicí na škole je organizace Dne dětí jednotlivých tříd a rozloučení se žáky devátých tříd.

Škola se každoročně účastní celé řady soutěží a předmětových olympiád. V loňském školním roce dosáhli žáci výrazných úspěchů v regionálním kole fyzikální, chemické olympiády a v dopravní soutěži. Přední místa obsadily družstva školy ve sportovních soutěžích (v sálové kopané, malé kopané a v atletických disciplínách). V letošním školním

roce obsadili žáci přední místa v soutěžích jednotlivců ve šplhu, v orientačním běhu, v silvestrovském běhu, v košíkové, vybíjené a ve florbalu.

Každý měsíc se fotbalová družstva - žakovská a dorostová liga - účastní mimo pravidelná mistrovská utkání (ročně 30) fotbalových zápasů v rámci :

- Severní Moravy (jednou 1. místo , třikrát 2. místo a dvakrát 3. místo),
- Moravy (dvakrát 1. místo, dvakrát 2. místo, jednou 3. místo a jednou 4. místo),
- mezinárodní (dvakrát 1. místo, dvakrát 2. místo, třikrát 3. místo, jednou 4. místo a jednou 5. místo).

Žáci školy mají možnost pracovat v těchto kroužcích:

- logopedický (3),
- reedukační péče (4),
- zdravotnický (2),
- turistický (2),
- nové pohybové formy (2),
- jazyka ruského,
- chemický,
- hudební,
- výtvarný,
- knihovnický,
- redakční - činnost redakčního kroužku je bohatá, organizuje besedy se spisovateli, připravuje literární lekce v knihovně, realizuje rozhlasové relace k významným výročím a událostem školy, připravuje a organizuje tiskové konference se spisovateli, podílí se na vydávání školního časopisu „Klegováček“, o výše jmenovaných akcích informuje veřejnost v tisku.

*Škola využívá všech možných aktivit vzhledem ke vzdělávacímu programu školy, sama organizuje aktivity, má úspěchy, vedení školy oceňuje úspěchy a účast žáků i učitelů. Výrazných úspěchů dosahuje ve fotbalových soutěžích, což je výsledek systematické práce s talentovanými žáky. Celkově jsou další aktivity školy hodnoceny jako vynikající.*

## ZÁVĚRY

*Celkově je škola ve sledovaných oblastech hodnocena jako nadprůměrná.*

### **Pozitiva:**

- promyšlený kontrolní systém vedení školy,
- vysoké procento učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí,

- bohatá zájmová činnost,
- vynikající hodnocení výuky občanské výchovy,
- úspěšná reprezentace školy žáky „fotbalových tříd“,
- bohatá činnost redakčního kroužku,
- škola vydává časopis „Klegováček“,
- bohatá květinová výzdoba školy,
- uplatňování aktivizujících forem a metod práce zejména v hodinách matematiky na 1. stupni,

#### **Nedostatky:**

- nedostatky při plnění tematického plánu rodinné výchovy v sedmé třídě,
- vztahy mezi dvěma učitelkami a žáky nebyly partnerské.

#### **Doporučení:**

- k hodnocení žáků v žákovských knížkách užívat pět stupňů,
- k pozitivní motivaci více využívat pochval ředitelky školy,
- motivovat všechny učitele, aby vztahy mezi nimi a žáky byly zcela partnerské,
- probrané učivo zapisovat do třídních knih tak, aby odpovídalo osnovám a zpracovaným tematickým plánům.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Zdeňka Bachelová, v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 30. března 1999

Přílohy: žádné

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 1. dubna 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Eva Holušová, v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka	13. dubna 1999	142 116/99-011001
Školský úřad: Ostrava Matiční 20, 729 00 Ostrava-Moravská Ostrava	13. dubna 1999	142 116/99-011001
Rada školy: není zřízena		

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		Ředitelka školy nepodala připomínky.