



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Ruda, okres Žďár nad Sázavou

Ruda 58, 594 01 Velké Meziříčí

Identifikátor školy: 600 130 592

Zřizovatel: Obec Ruda, 594 01 Velké Meziříčí

Školský úřad Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Termín konání orientační inspekce: 25., 26. a 29. září 2000

Čj.	114 341/2000-11028
Signatura	ok5bu104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je umístěna v prostorné dvoupodlažní budově s dvěma třídami, kabinetem a ředitelnu. Ve škole není tělocvična. Jedna ze dvou tříd je používána pro vyučování tělesné výchovy a pro dělenou výuku. Neúplná základní škola je jednotřídní s 1., 2. a 3. ročníkem. Současný stav je 18 žáků včetně dojíždějících z Jabloňova a Křepkova. Výuku zajišťují dvě učitelky. Ve škole není školní jídelna. Pitný režim žáků je zajišťován centrálně.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň ZŠ

Český jazyk, matematika, prvouka a tělesná výchova

Hodnocení vyplynulo z hospitací provedených u obou vyučujících. Dále byly sledovány písemné projevy žáků, slovníčky a žákovské knížky.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Z nepovinných předmětů je vyučováno náboženství. Obsah učiva koresponduje s programem a s předloženými tematickými a časovými plány předmětů. Při plánování a přípravě na vyučování respektují učitelky speciální potřeby žáků. Výuku doplňují zájmové kroužky - dramatický a německého jazyka a navazují na ni různé mimoškolní akce (soutěže, besídky a návštěvy kulturních vystoupení). Žáci školy se každoročně účastní vyučování v Kněžicích - Chaloupkách, ve středisku pro vzdělávání a výchovu v přírodě.

Učebna je vybavená standardním nábytkem, odpovídajícím věkovým zvláštnostem žáků. Prostředí třídy i ostatních prostor je příjemné a podnětné. Ve třídě se nachází televizor, videorekordér, zpětný projektor, magnetofon a počítač. Žáci mají možnost o přestávkách pracovat s výukovými počítačovými programy. Tato skutečnost byla inspekcí ověřena. Další místnost je vyhrazena pro dělené skupiny žáků a pro výuku tělesné výchovy. Místnost není pro bezpečnou výuku TV vybavena a zajištěna. Ve škole je dostatečné množství pomůcek a jsou ve výuce průběžně využívány. Uplatnění didaktické techniky nebylo v průběhu sledovaných hodin zjištěno.

Všechny jednotky jsou učeny pracovníky s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Ve sledovaných hodinách *českého jazyka a matematiky* se projevovala dobrá bezprostřední i perspektivní příprava učitelky. Plánované cíle byly uskutečňovány v souladu se zásadou návaznosti a s využitím praktických zkušeností žáků.

Vyučování probíhalo v prostředí odpovídajícím psychohygienickým zásadám. Méně byly uplatňovány relaxační prvky. Pro mimočítankovou četbu byl v hodinách čtení využíván fond žákovské knihovny.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala věku žáků, jejich možnostem a výukovým cílům. V závěru některých hodin chybělo zhodnocení splnění cíle. Uplatněné rozličné metody a formy činnosti nebyly v hodinách českého jazyka vždy efektivně využity. V jednotkách se výrazně projevoval individuální přístup k prospěchově slabším žákům. Respektování schopností nadaných žáků nebylo v plné míře uplatněno. Ve čtení chybělo vyjádření postoje žáků k přečtenému textu. Zvláště v hodinách matematiky byla efektivně realizována skupinová a samostatná práce, učení v souvislostech a alternativní přístupy při řešení úloh. Názorná výuka byla umocněna množstvím pomocných materiálů.

V průběhu výuky byla sledována aktualizace učiva a přiblížení teorie praxi. Uplatňováním vstupních a průběžných motivačních prvků ve všech jednotkách učitelka podporovala aktivitu a zájem žáků, prověřovala výchozí dovednosti a vědomosti a uplatňovala slovní i numerické hodnocení. Pozornost byla věnována sebekontrolě žáků. Ve všech jednotkách byli žáci pozorní, aktivní a ochotně plnili zadané úkoly. Výuka probíhala v atmosféře důvěry a spolupráce.

Příprava vyučující na hodiny **prvouky** odpovídala vyučovacím cílům a charakteru předmětu. Žáci se aktivně seznamovali s proměnami přírody v jednotlivých ročních obdobích. Velmi dobře byl využit místopis a charakteristické rysy podzimu. Názorné pomůcky vhodně doplňovaly výuku. Projevovaly se mezipředmětové vztahy (kooperace s předmětem praktické činnosti a výtvarná výchova), vícesmyslové vnímání a návaznost na praktické zkušenosti. Méně byly uplatněny prvky podporující potřebné životní postoje a hodnotové orientace žáků. Menší prostor byl dán pro vyjádření vlastního názoru. V průběhu výuky byla využita skupinová práce i individuální přístup. Žáci byli aktivní a pozorní. K vytváření pozitivních interakčních vztahů nepřispívalo časté bezpředmětné napominání žáků.

Vyučování **tělesné výchovy** probíhalo ve třídě, která je částečně vybavena k tomuto účelu, ale bezpečnostní zajištění není dostatečné (nechráněná okna, nevhodná osvětlovací tělesa). Příprava na hodiny tělesné výchovy byla promyšlená a odpovídala vzdělávacímu programu. V průběhu výuky se učitelka zaměřovala na osvojení nových pohybových dovedností a korigování jednostranného zatížení. Účinně bylo využito sportovní náčiní, respektovány různé pohybové možnosti žáků a individuální přístup. V průběhu byly vhodně uplatněny soutěživé hry a hodiny tělesné výchovy byly efektivní. Vyznačovaly se radostnou přátelskou atmosférou a aktivním přístupem žáků.

Kvalita výuky českého jazyka a matematiky je vzhledem k efektivnosti a obtížnosti organizování vyučování ve víceročnickových třídách hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita vyučování v prvouce je hodnocena jako průměrná.

Vzhledem k materiálním zvláště bezpečnostním podmínkám při provádění Tv je výuka v tomto předmětu hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování výuky, personální podmínky, motivace a hodnocení jsou shledány jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky, organizace a formy vyučování, interakce a komunikace jsou shledány jako průměrné. Výjimkou jsou materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy, které byly hodnoceny vzhledem k nedostatečným bezpečnostním opatřením jako nevyhovující.

Na základě hodnocení kvality výuky v jednotlivých sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce celkovou kvalitu vzdělávání v Základní škole Ruda jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry jsou stanoveny do roku 2003 na základě analýzy podmínek školy a

prostředí, ve kterém se škola nachází. Koncepce vychází z rozboru současného stavu a stanovuje základní priority činnosti. Na ni navazuje velmi dobře zpracovaný celoroční plán práce rozdělený do měsíců s určením odpovědnosti a sledováním plnění úkolů. Přílohou ročního programu je plán kontrol a hospitací. Všechny plány byly připomínkovány pracovníky školy a koncepce rozvoje byla projednána se zřizovatelem.

Výuka sledovaných předmětů probíhá podle schváleného učebního programu. Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že jsou s nabízeným vzdělávacím programem spokojeni.

Plánování v Základní škole Ruda je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení stěžejních cílů v jednotlivých oblastech činnosti.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu plánování jako velmi dobrou.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy vychází z organizačního řádu, který stanovuje nejen pravidla a povinnosti, ale také např. práva žáků. Organizační struktura umožňuje účelné řízení a bezproblémový chod školy.

Vymezení pracovních povinností zaměstnanců je písemně zpracováno. Zástup v době nepřítomnosti ředitelky je zajištěn pověřením. Všichni pracovníci byli se svými povinnostmi prokazatelně seznámeni.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Povinná dokumentace školy je vedena bez závad a v plném rozsahu. Informační systém je vzhledem k omezenému množství zaměstnanců založen na denním kontaktu. K přenosu závažných informací slouží pravidelné týdenní porady a pedagogické rady. Písemné materiály jsou všem dostupné v ředitelně školy. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou dostatečně chráněny před zneužitím.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek, slovníčků a žákovských knížek. Škola se prezentuje na veřejnosti různými kulturními akcemi. Podle oboustranného vyjádření je spolupráce školy se zřizovatelem velmi dobrá.

Výroční zpráva zpracovaná ředitelkou školy má informativní charakter a odpovídá právním normám.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka používá při vedení školy demokratických nástrojů. Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu a je jako celek pružné a účinné. Menší pozornost je věnována motivování k uplatňování moderních metod a k formování žákových postojů a kompetencí. Pravidelné hodnocení zaměstnanců je prováděno na základě daných kritérií.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako průměrné.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má zpracovaný plán kontrolní činnosti včetně plánu hospitací. Navazuje na celoroční program školy. V oblasti výchovně vzdělávací činnosti není zdůrazněno sledování úkolů přispívajících k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. Při sledování kvality pedagogické práce

se vedení školy zaměřuje na mezipředmětové vztahy, na aktivitu a kázeň žáků ve vyučování a jejich výsledky ve 4. ročníku. Účinnost sledování moderních metod a forem činnosti nebyla v plné míře zaznamenána. Realizování kontrol a projednávání výsledků se zaměstnanci je prokazatelně ověřeno. Výsledky kontrolní činnosti ovlivňují nenárokové složky platu zaměstnanců.

Využívání kontrolních mechanismů je hodnoceno jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu řízení jako průměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Z dotazníků pro rodiče zadaných všem žákům školy vyplývá, že rodičovská veřejnost je se vzdělávací nabídkou a způsobem výuky spokojena. Velmi pozitivně byla hodnocena také mimoškolní činnost školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Výroční zpráva pro školní rok 1999/2000,
- koncepce rozvoje školy,
- roční plán činnosti,
- tematické a časové plány,
- plán kontrolní činnosti,
- program hospitací,
- záznam z činnosti zájmových kroužků,
- dotazníky pro rodiče,
- dotazník pro ředitelku školy,
- organizační řád školy,
- osobní dokumentace,
- povinnosti pracovníků,
- pověření pro zastupující učitelku,
- sešit kontrol,
- inventář žákovské knihovny,
- seznam odborné a pedagogické způsobilosti pracovníků,
- slovníčky a žákovské knížky,

- sešity žáků,
- hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Pozitiva

- soulad výuky s učebním programem,
- velmi dobře zpracované a uplatňované plánování činnosti školy,
- výchova žáků k sebekontrolě,
- učení v souvislostech zvláště v hodinách matematiky,
- péče o méně nadané žáky,
- využívání vzdělávacích počítačových programů mimo vyučování.

Negativa

- menší využívání relaxačních prvků ve výuce,
- omezené využívání pozitivních interakčních vztahů v hodinách prvouky,
- menší podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka včetně kompetenční vybavenosti,
- nevyužívání didaktické techniky ve vyučování,
- nedostatečná bezpečnostní opatření ve třídě určené pro výuku tělesné výchovy.

Závěr

Základní škola v Rudě má pro výuku všech předmětů kromě tělesné výchovy velmi dobré podmínky. Vybavení pomůckami je ve většině sledovaných předmětů standardní. Personální podmínky jsou vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících velmi dobré.

Vyučování je na průměrné úrovni a probíhá podle schválených učebních dokumentů. Velmi kvalitní je přístup vyučujících k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Méně se projevuje cílené působení v oblasti všestranného rozvoje osobnosti žáka včetně posilování a utváření postojů a vztahů. Velmi dobrá je mimoškolní činnost zvláště v oblasti seznamování žáků s počítačovými výukovými programy.

Systém plánování a organizování vzhledem ke vzdělávacím cílům školy je velmi dobře zpracován a realizován. Vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy jsou uplatňovány částečně. Tato oblast řízení má průměrnou úroveň.

V průběhu inspekční činnosti nebylo shledáno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech a kvalitu řízení vzhledem k výchovně vzdělávací činnosti školy jako průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaromíra Karbašová

Jaromíra Karbašová v.r.

V Třebíči dne 4. října 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. října 2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Marie Požárová

Marie Požárová v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Na vědomí: ŠÚ Žďár nad Sázavou
Obec Ruda

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Žďár nad Sáz.	2000-10-23	367/2000
Zřizovatel Město Vel. Meziříčí	2000-10-23	369/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nepodány.