



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-595/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola praktická a základní škola speciální Semily
Sídlo:	Jizerská 564, 513 01 Semily
IČ:	70 188 408
Identifikátor:	600 099 458
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Michaelou Světelskou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Semily, Husova 82, 513 13 Semily
Místo inspekční činnosti:	Jizerská 564, Semily
Termín inspekční činnosti:	10. a 11. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole speciální.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS) a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání ZŠS (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole speciální (dále ZŠS, škola) a byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Základní škola (dále ZŠ) vykonává činnost ZŠ praktické, ZŠ speciální, přípravného stupně ZŠ speciální a školní družiny. Kapacita školy je 65 žáků, přípravný stupeň má kapacitu čtyři žáky, kapacita ZŠS je 8 žáků. V současné době škola vyučuje 37 žáků v pěti třídách.

Výuka žáků ZŠS probíhá v jedné třídě v odloučeném pracovišti při Dětském centru Semily, Na Olešce 433. Dva žáci jsou v ZŠ speciální a dva žáci docházejí do přípravného ročníku ZŠ speciální. Ve škole vyučuje celkem 6 učitelů v plném úvazku, z toho 5 úvazků je odučeno odborně kvalifikovanými učiteli. Pedagogický sbor je stabilní. V ZŠS působí jedna kvalifikovaná učitelka a asistentka pedagoga. Asistenta pedagoga si škola financuje z vlastních zdrojů. Výuka žáků probíhá podle tří vzdělávacích programů, podle nichž škola vypracovala tři ŠVP.

Podle ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením je vzděláván jeden žák, jeden je vzděláván dle ŠVP ZŠ-pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále LMP), žáci v přípravném ročníku jsou vzděláváni podle ŠVP pro mateřské školy a částečně dle dobíhajícího Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22. Všichni mají individuální vzdělávací plány.

Škola realizuje pro veřejnost různé akce, kterých se rodiče mohou účastnit, např. Den otevřených dveří, sezónní akce školy. Žáci jsou zapojováni do sportovních a výtvarných soutěží, prezentují se svými výrobky na výstavách, což přispívá k dobrému jménu školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce včetně postupu při přijímání žáků ke vzdělávání obvyklým způsobem (nástěnky, vývěsky). Žáci jsou přijímáni na základě doporučení lékařů, školských poradenských zařízení, žádosti a informovaného souhlasu rodičů. Žáci ZŠS jsou současně klienty dětského centra (dále DC). Žáci docházejí na první stupeň, na druhý stupeň přecházejí do ZŠS Semily, Nádražní 213.

Škola průběžně sleduje vzdělávací potřeby žáků, zprostředkovává speciální služby příslušnými odborníky, ve spolupráci s DC zabezpečuje vhodné kompenzační a reedukační pomůcky. V prevenci sociálně patologických jevů se zaměřuje především na spolupráci s rodiči na omezování rizikového chování. Prioritně jsou žáci vedeni k vzájemné komunikaci.

Učební plány jsou v souladu s RVP. Disponibilní hodiny v programu pro středně těžké mentální postižení využívá škola k rozšíření povinné výuky na prvním stupni v předmětech řečová výchova, člověk a jeho svět a pracovní vyučování. Aktuální činnosti pro různé prezentační výstavy a společné výlety a příprava prodejních akcí podporuje sociální gramotnost a celkově výchovu ke zdravému životnímu stylu. Z podpůrných opatření škola ve spolupráci s DC odborně zajišťuje muzikoterapii, arteterapii, ergoterapii, logopedii, speciální logopedické komunikativní metody a rehabilitaci.

Organizování výuky vychází z aktuálního stavu žáků, probíhá především v blocích. Pomocí speciálně-pedagogických metod a dovednostně-praktických metod za podpory reedukačních a kompenzačních pomůcek jsou rozvíjeny kompetenční předpoklady k dosahování funkčních gramotností s ohledem na možnosti a schopnosti žáků. Účinná motivace a vytvořené přátelské komunikativní vztahy založené na vzájemné důvěře přispívají k aktivitě žáků. Vzhledem ke značně rozdílné mentální úrovni žáků převažovala pod vedením pedagoga a asistenta pedagoga individualizovaná výuka. Sledované mluvní projevy žáků svědčí o stále podpoře zaměřené k rozvoji komunikačních předpokladů.

Výsledky žáků jsou soustavně monitorovány ve vztahu ke stanovým cílům vzdělávání v jednotlivých obdobích a možnostem a schopnostem žáků.

Prostředí pro vzdělávání je bezpečné, preventivní systémy jsou nastaveny funkčně a dle potřeb jsou vyhodnocovány.

Žáci dosahovali podle svých možností požadovaných výstupů v souladu s IVP.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s RVP.

Personálně je škola zastoupena velmi dobře, vzdělávání žáků ZŠS je zajištěna odborně kvalifikovanými pedagogy. Žáci jsou vzděláváni v prostorné třídě s relaxačním koutem. K dispozici mají další učebnu vybavenou pro žáky dostupnými podpůrnými pomůckami.

Škola dle aktuální situace zprostředkovává poradenské služby, ve spolupráci s DC poskytuje logopedickou péči a rehabilitaci. Péče o bezpečné prostředí je přiměřená, důsledně je dodržován dohled nad žáky s ohledem na jejich psychiku i fyzické potřeby.

Ředitelka splňuje podmínky pro výkon funkce. Nastavený systém řízení efektivně pokrývá všechny součásti školy. Umožňuje další vzdělávání pedagogů (dále DVPP) s ohledem na jejich zájem a potřeby školy. Z nedostatku finančních prostředků sleduje a preferuje možnosti bezplatného vzdělávání. Nastavená strategie řízení vytváří pozitivní klima ve škole.

Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty, zabývá se problémy žáků a účinností používaných speciálních metod práce.

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně speciálně pedagogickým centrem, se zřizovatelem a školskou radou.

Funkční spolupráce probíhá s DC.

Finanční situaci školy pomohly zlepšit v roce 2010 rozvojové projekty, které byly přínosné pro realizaci ŠVP. Škola však nemá finanční prostředky na doplňování učebních pomůcek a finanční zabezpečení pro asistenty pedagoga.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Uplatňovaný způsob řízení, personální a materiální podmínky a vzájemná spolupráce s vedením dětského centra umožňují efektivní vzdělávání žáků se středně těžkým handicapem.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování handicapovaných žáků.

Všechny dostupné finanční zdroje účelně využívá k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů. Škola má nedostatek finančních prostředků na nové kompenzační pomůcky, další vzdělávání pedagogů a pokrytí úvazku asistentů pedagoga.

Partnerství s poradenskými centry a součinnost s dětským centrem jsou přínosné pro zajišťování potřeb handicapovaných žáků.

Organizování, speciální metody a formy práce aplikované vyučující a asistentem pedagoga poskytovaly dostatečný prostor pro rozvíjení funkčních gramotností. Škola zabezpečuje žákům dostupná podpůrná opatření. Vzdělávání žáků a poskytované služby jsou na velmi dobré úrovni. Vzájemná spolupráce školy a dětského centra je příkladná.

Výsledky kvalitního vzdělávání jsou znatelné v sociální oblasti. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, napomáhá jim v integraci do běžné populace.

Doporučení k dalšímu rozvoji školy:

- *Dále požadovat od Krajského úřadu Libereckého kraje finanční prostředky na pokrytí úvazku asistenta pedagoga.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 25. 10. 2011

(razítko)-ano

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Semilech 7. 11. 2011

(razítko)-ano

Mgr. Michaela Světelská, ředitelka školy

Světelská v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.