



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-270/18-E

Název	Mateřská škola Malé Výkleky, okres Pardubice
Sídlo	Malé Výkleky 8, 533 16 Vápno
E-mail	ms_vykleky@email.cz
IČ	60156228
Identifikátor	600095321
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Kateřina Bogdanová
Zřizovatel	obec Malé Výkleky
Místo inspekční činnosti	Malé Výkleky 8, 533 16 Vápno
Termín inspekční činnosti	1., 7. a 9. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:30 do 16:00 hodin a školní jídelny. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle ŠVP PV *S TEBOU MĚ BAVÍ SVĚT*. Ke dni inspekce zde bylo zapsáno 27 dětí, z toho

čtyři v posledním ročníku před nástupem do základní školy a dvě s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy vykonává svoji funkci již dlouhodobě, splňuje zákonné předpoklady. Její koncepce rozvoje školy je přehledná, reálná a zahrnuje všechny oblasti. Vzhledem k velikosti školy si většinu povinností spojených s organizací provozu i vzdělávacím procesem ponechala ve své kompetenci. Její styl řízení je vstřícný a demokratický. Všichni zaměstnanci mají možnost účastnit se plánování i realizace různých akcí a aktivně se podílet na chodu a vývoji školy. Příznivé školní klima je kladně ovlivňováno velmi dobrými vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Povinná dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu, velmi pečlivě a řádně, s vysokou vypovídací hodnotou. Také systém kontrolní a evaluační činnosti je promyšlený, probíhá na základě plánu a jeho výsledky jsou následně využívány k dalšímu rozvoji školy.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a jedna kvalifikovaná učitelka. Vedení školy využívá pro zajištění souběžného působení dvou pedagogů při pobytu dětí venku provozní zaměstnankyni školy (školnice). Tato pracovnice nesplňuje kvalifikační požadavky, ale ředitelka v tomto případě doložila snahu zajistit vyučujícího s odbornou kvalifikací. S ohledem na podmínky jednotřídní mateřské školy jsou vytvářeny dobré podmínky pro další vzdělávání. Učitelky k němu přistupují aktivně. Strategie jejich odborného růstu je vhodně nastavena, zohledňuje potřeby školy i zájem jednotlivých vyučujících. Při jednáních pedagogické rady jsou projednávány zejména organizační a provozní záležitosti, otázky spojené s pedagogickým procesem jsou řešeny při každodenních odborných rozhovorech pedagogů.

Spolupráce se zřizovatelem je založená hlavně na zajišťování bezproblémového chodu školy a na vytváření potřebných materiálních podmínek. Prostředí školy je neustále zlepšováno (např. nový koberec, skříně na ukládání lůžkovin, rozšíření dveří, výmalba). Ke zvýšení funkčnosti a estetičnosti materiálních podmínek školy výrazně přispěla rekonstrukce dětských umývár a WC. Prostorové uspořádání třídy vyhovuje různým frontálním, individuálním i skupinovým činnostem, uložení hraček a pomůcek usnadňuje dětem orientaci při volbě spontánních aktivit. Nábytek je však většinou starší, ne příliš estetického vzhledu. Výzdoba školy je vkusná, podílejí se na ní svými výtvary i děti, odráží se zde roční období a probíraná témata. Kromě standardních finančních prostředků škola využívá i sponzorské dary, a to hlavně od okolních obecních úřadů. Materiální pomoc je poskytována i rodiči dětí a zdejším zemědělským družstvem.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, zřejmý je jejich návyk dodržování pitného režimu, který byl patrný po celou dobu jejich pobytu ve škole. Jejich stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Připravované přesnídávky, obědy i svačiny byly pestré, denně doplňované různými druhy ovoce nebo zeleniny. Ke zdravému vývoji a vytváření zdravých stravovacích návyků přispívá i časté zařazování netradičních potravin do jídelníčku. Přiměřenou formou jsou děti pravidelně seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj a s možným ohrožením zdraví. Škola má k dispozici zahradu a přilehlé obecní hřiště, jejichž vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Tělesnou zdatnost rozvíjejí i tematické vycházky do okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku. Její plánování vychází ze ŠVP PV, je konkrétní, cíle jsou provázané s obsahem a očekávanými výstupy. Zohledňovány a respektovány jsou při něm podmínky a zkušenosti dětí s životem v obci, kde mají blízko k přírodě, zvířatům a tradicím. Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). Používané metody a formy výuky odpovídaly zvláštnostem předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení). Byl uplatňován integrovaný přístup, vzdělávání probíhalo na základě tematických bloků v logické a námětové propojenosti. Styl práce učitelek byl podporující a empatický.

Po celý den panovala ve třídě velmi klidná, příjemná a tvořivá atmosféra se zřetelnou důvěrou mezi dětmi a pedagogy, která napomáhala dětem k osvojování dovedností, postojů i hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj. Věkově různé složení kolektivu poskytuje optimální podmínky také pro samovolné sociální učení. Přestože vzdělávání probíhalo v pevném, klasickém režimu byl poměr spontánních a řízených činností většinou vyrovnaný. Připravená ranní nabídka byla pestrá, obsahovala výtvarné, manipulační i poznávací aktivity, ale děti měly také možnost výběru činností podle vlastních potřeb. Součástí denního programu byly preventivně pohybové chvilky, při nichž bylo vhodně využíváno klavírního doprovodu i reprodukováné hudby, zařazovány byly prvky jógy. Byly realizovány na základě učitelkami zpracovaných metodických materiálů, které obsahují konkrétní aktivity a podporují optimální pohybové návyky dětí. Při stravování byla ve velké míře rozvíjena samostatnost a sebeobsluha. Řízené činnosti probíhaly frontálně nebo skupinově. Motivace byla vždy vhodně zvolená, děti se připravených aktivit zúčastňovaly s chutí a s radostí. Zařazované hudební a pohybové činnosti i dostatek vhodných pomůcek přispívaly ke zvýšenému zájmu a spoluúčasti dětí. Aktuální téma přirozeně prolínalo celým dnem.

V průběhu dne měly děti dostatek možností k rozvoji hrubé i jemné motoriky, důraz byl kladen na správný úchop tužky, učitelky také korigovaly sezení u stolečků. Pravidelným pobytem venku byly naplňovány i cíle z přírodovědné oblasti. K rozšiřování environmentálního povědomí dětí je využívána školní zahrada a blízké okolí. Nové poznatky tak děti získávají prostřednictvím přímého pozorování a smyslového vnímání. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti a rozlišování barev. Často a účelně kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, vedeny byly k zodpovědnosti a k dokončování úkolů, občas k reflexi a sebehodnocení. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami.

Při rozvoji přiměřené jazykové vybavenosti a podpoře správné výslovnosti dětí škola úzce spolupracuje s klinickou logopedkou. Ta na začátku školního roku provádí depistáž, na jejímž základě nabízí rodičům dětí se špatnou výslovností možnost individuální nápravy řeči. Ta je realizována v prostorách školy, za úplaty, a mohou jí být přítomni i rodiče dětí. Pravidelně, zpravidla každý den je realizována skupinová logopedická prevence. K tomuto účelu mají učitelky velmi kvalitně, odborně a metodicky správně připravené materiály, podle kterých systematicky postupují.

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je zajištěna podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. A to hlavně realizovaným stimulačním programem *Maxík*, který je koncipován tak, aby byla rovnoměrně posilována motorická, grafomotorická a percepční složka. Probíhá jednou týdně pod vedením učitelky a je poskytován zdarma. V době mimo hlavní vzdělávací blok probíhá ve škole seznamování dětí s anglickým jazykem, a to formou kroužku, který je zajišťován externě, za úplatu od rodičů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí, vedeny jsou podrobné záznamy s vysokou vypovídací hodnotou, jejichž výsledky jsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou důkladně zpracovány plány pedagogické podpory. S dětmi je cíleně a individuálně pracováno, učitelky pro ně mají připravené množství vhodných didaktických materiálů a pomůcek na podporu individuálních potřeb.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením stanovených kompetencí. Na velmi dobré úrovni bylo jejich prosociální chování a samostatnost. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Měly základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách prostředí a počasí. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Patříčně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek a básniček. Většinou se snažily respektovat potřeby druhých, dělit se o hračky a pomůcky, starší bez vyzvání reagovaly na potřeby mladších a pomáhaly jim. Při všech vhodných aktivitách děti uplatňovaly týmovou spolupráci, dokázaly se shodnout na společném řešení, využívaly individuálních schopností a možností kamarádů. Při stolování projevovaly samostatnost jak v sebeobsluze, tak i ve volbě množství jídla, udržovaly čistotu, používaly příbor.

Škola klade důraz na spolupráci s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu s pedagogy, účastnit se programů školy a podílet se na realizaci některých akcí (např. seznamování s novými recepty zdravé výživy formou ochutnávek). Pozitivně jsou hodnoceny dvakrát ročně organizované konzultace, kterých se rodiče účastní podle svého zájmu a na kterých jsou na základě podrobné diagnostiky diskutovány individuální průběh a výsledky vzdělávání. Úzká spolupráce je navázána s blízkými mateřskými školami. Uskutečňovány jsou vzájemné návštěvy, společná kulturní vystoupení, olympiáda, probíhá i dialog mezi učitelkami. Vzdělávací nabídka je každoročně obohacena o návštěvu *Městské knihovny Chlumec nad Cidlinou* a *Východočeské galerie Pardubice*. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svůj program, zajišťuje besedy, divadelní představení a pořádá výlety.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálního vybavení školy,
- přetrvává vysoká úroveň výchovně-vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Podnětné prostředí školy, včetně pozitivní atmosféry při vzdělávání a formování prosociálního chování dětí, podporující pedagogický styl,
- pečlivě a metodicky správně zpracované a realizované logopedické chvílky a zdravotně preventivní pohybové chvílky pro děti,
- rozsah, funkčnost, úroveň a vypovídací hodnota vedené dokumentace školy,
- užívání výchovně-vzdělávacích strategií, které podporují vytváření vzájemných pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu,
- pravidelné využívání skupinových a kooperativních forem práce v didakticky řízených činnostech, podpora rozvoje samostatnosti a zodpovědnosti dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vybavení školy starším nábytkem, který nepodporuje rozvoj estetického citění dětí.

Příklady inspirativní praxe

- Pečlivě a metodicky správně zpracované materiály, které jsou systematicky využívány ke každodenní realizaci skupinové logopedické prevence a ke zdravotně preventivním pohybovým aktivitám dětí,
- rozsah, funkčnost, úroveň a vypovídací hodnota vedené dokumentace školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet možnost změny denního režimu, zavést průběžné svačiny a zvýšit vzájemnou provázanost spontánních a řízených činností během dopoledního vzdělávacího bloku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 1. 1. 2005 s účinností od 1. 1. 2005, včetně Dodatku č. 3 ze dne 27. 8. 2013

2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ze dne 30. 9. 2005, čj. KrÚ 19015/2005 OŠMS, s účinností od 1. 10. 2005
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky Mateřské školy Malé Výkleky, okres Pardubice ze dne 9. 7. 1998, s účinností od 1. 9. 1998
4. Roční plán pro školní rok 2017/2018
5. Koncepce dalšího rozvoje 2017-2019
6. Plán vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogů pro školní rok 2017/2018
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2017/2018
8. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 3. 2017
9. Školní matrika – školní rok 2017/2018
10. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2017/2018
11. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
12. Výroční zpráva školy za školní rok 2016/2017
13. Třídní kniha – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
14. Přehled docházky – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. Školní vzdělávací program *S TEBOU MĚ BAVÍ SVĚT*, platný od 1. 9. 2017
16. Dokumentace k bezpečnosti
17. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-9/13-E ze dne 4. 2. 2013
18. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
20. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 26. března 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Kateřina Bogdanová, ředitelka školy

Kateřina Bogdanová v. r.

V Malých Výklekách 28. března 2018