



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-220/20-A

Název	Základní škola a mateřská škola, Praha - Nebušice
Sídlo	Nebušická 369, 164 00 Praha 6 - Nebušice
E-mail	zsnebusice@zsnebusice.cz
IČ	49624539
Identifikátor	600039200
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Vondrová
Zřizovatel	Městská část Praha - Nebušice
Místo inspekční činnosti	Nebušická 369, 164 00 Praha 6 - Nebušice
Termín inspekční činnosti	27. 1. 2020 – 30. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola, Praha – Nebušice (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. Instituce sídlí ve dvou nedaleko vzdálených budovách, obě disponují vlastní školní jídelnou.

Vzdělávání v ZŠ se zaměřuje na všestranný rozvoj žáků, v MŠ na podporu smyslového vnímání dětí na základě přímého a prožitkového učení. Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny, která přispívá k zaměření školy a nabízí žákům kvalitní alternativy využití volného času.

Od poslední inspekce v roce 2014 došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 416 žáků v 17 třídách, 16 dětí v přípravné třídě. Nejvyšší povolený počet žáků byl téměř využit. Výrazný podíl z celkového počtu žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V MŠ se vzdělávalo 95 dětí ve 4 částečně věkově smíšených třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci čtvrtým rokem. Vytváří příznivé pracovní prostředí a klade důraz na otevřenou komunikaci se zaměstnanci, žáky i zákonnými zástupci. Po nástupu do funkce stanovila jasná pravidla chodu školy. Nastavila organizační strukturu tak, aby odpovídala typu a velikosti školy i stávajícím podmínkám. Rozšířením vedení školy, účelným rozdělením kompetencí mezi zástupkyně pro ZŠ a MŠ a vedoucí vychovatelku školní družiny a delegováním části svých pravomocí na některé další pedagogické pracovníky (výchovnou poradkyni) vytvořila vhodné podmínky pro fungování instituce. V nové strategii rozvoje školy, do které zapracovala dílčí změny, kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení. Podařilo se jí pro svou vizi získat většinu pedagogického sboru a pozitivně ho naladit pro další společnou práci. Kontrolní činnost probíhá podle stanoveného plánu a zahrnuje všechny oblasti školy. Hospitační činnost průběžně provádí ředitelka a především obě její zástupkyně, identifikují didaktické nedostatky v průběhu vzdělávání a na základě svých zjištění doporučují další postupy. Systematicky uskutečňovaná opatření mají vesměs pozitivní dopad na výuku.

Hlavním znakem spolupráce školy se sociálními partnery je posilování komunitní atmosféry v obci. Vzájemná spolupráce mezi ZŠ a MŠ je mnohostranná, probíhá např. i zápůjčka nadstandardních informačních technologií pro projekty v MŠ nebo pro experimentování dětí. Přínosná je spolupráce s místním Klubem seniorů, kteří pravidelně docházejí do MŠ ke společnému programu. Součinnost s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů. Ve spolupráci se zřizovatelem se průběžně zlepšují podmínky pro vzdělávání. Vnitřní informační systém je funkční, jeho prostřednictvím probíhá i informovanost zákonných zástupců dětí i žáků. Škola pro zákonné zástupce dětí a žáků pořádá společné akce, rodiče se mohou se zúčastnit i vzdělávání.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 57 pedagogických pracovníků. Většina z nich splňuje odbornou kvalifikaci. Obměna přibližně poloviny pedagogického sboru v posledních třech školních letech klade zvýšené nároky na metodické vedení pedagogů. Účelnou podporu začínajícím učitelům poskytuje vedení školy i ostatní členové pedagogického sboru. Profesionálnímu rozvoji pedagogů dále napomáhá stanovení plánů osobního rozvoje a cílů pro další rozvoj školy, jejichž plnění je každoročně vyhodnocováno prostřednictvím pohovorů s vedením školy. Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje aktuální potřeby školy, např. využití informačních technologií ve výuce, čtenářskou gramotnost, vedení tripartit a třídnických hodin, inkluzivní vzdělávání. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Vícezdrojové financování a materiální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zajištění vzdělávání a v souladu s koncepčními záměry jej systematicky obnovuje. ZŠ byla

rozšířena o dvě dostavěná patrová křídla a byla vybudována nová školní dílna, v MŠ byla obnovena školní zahrada v přírodním stylu. Všechny učebny v ZŠ jsou vybaveny výpočetní technikou, která byla ve výuce efektivně využívána učiteli i žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání v MŠ i ZŠ je příjemná pracovní atmosféra založená na dodržování nastavených pravidel komunikace a chování, které děti i žáci uměli jak respektovat, tak využívat při komunikaci s pedagogem, ale i mezi sebou navzájem. Sledovaná výuka na obou stupních školy i v mateřské škole vykazovala velmi dobrou úroveň.

Vzdělávací nabídka v MŠ byla pečlivě promyšlená a připravená. Učitelky empaticky reagovaly na momentální požadavky dětí. Při spontánních aktivitách podporovaly děti ve výběru rozličných činností i v rozvoji sociálních a komunikačních dovedností. Nabídka byla většinou provázána s tématem dalších činností. Pohybové aktivity měly ve všech třídách požadovanou strukturu a přiměřenou fyzickou náročnost. Cvičební jednotky byly vhodně sestaveny, reflektovaly vývojové možnosti dětí. Zpestřeny byly říkadly, písničkami či reprodukcí hudby. Další řízené činnosti korespondovaly s tématem vzdělávacího programu. Během vzdělávání se střídaly statické a dynamické části, účelně byla využívána motivace, což zdařile udržovalo pozornost dětí. Učitelky příkladně využívaly prožitkové a situační učení, experimentování, vedly děti předkládáním problémových situací a otázek k vyvozování a hledání vhodného řešení. Všechny učitelky poskytovaly dětem kvalitní závěrečnou zpětnou vazbu, ocenily výkony jednotlivců, některé vedly děti i k sebehodnocení. Při pobytu venku na školní zahradě i v přilehlém lese měly děti dostatek volného pohybu, byly nenásilně vedeny k environmentálnímu povědomí, ochraně přírody i vlastního zdraví.

Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že hlavní vzdělávací proud včetně povinného předškolního vzdělávání je dvakrát týdně narušován nadstandardními aktivitami pořádanými nad rámec školního vzdělávacího programu (kroužek angličtiny). Ředitelka přijala již během inspekční činnosti opatření vedoucí k nápravě nežádoucího stavu a začátek těchto aktivit posunula do odpoledních hodin.

Vzdělávání v přípravné třídě vycházelo z individuálních potřeb dětí. Názornost výuky byla vhodně podporována častým využíváním pomůcek. Použité metody práce podporovaly zvědavost a zájem dětí o výuku a budovaly správné prosociální chování, např. vzájemnou pomoc dětí v případě nezvládnutí úkolu. Děti si také osvojovaly potřebné pracovní návyky (příprava pomůcek, dodržování pravidel chování a komunikace), nebály se vyjádřit svůj názor a požádat o pomoc.

Ve většině sledovaných hodin v ZŠ se vzdělávání vyznačovalo vysokou mírou empatie pedagogů, která se odrážela ve velkém pracovním nasazení téměř všech žáků. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou a jasně definovaným vzdělávacím cílem, který pedagogové naplňovali činnostmi, v nichž byli aktivní především žáci. Vyučující efektivně využívali znalosti a dovednosti žáků k formulování hypotéz a vyvozování nových poznatků, např. formou brainstormingu, podněcovali žáky k účelné diskuzi na dané téma. V některých hodinách byla výuka účelně obohacena zařazením alternativních metod (komunitní kruh, tandemová výuka). Pedagogové preferovali získávání vědomostí a dovedností žáků, pozornost byla věnována i formování postojů, rozvoji schopností a posilování sebevědomí žáků. Vyučující vedou žáky k rozvoji kritického myšlení, vytváření vlastních mentálních modelů (výuka matematiky metodou prof. Hejného v 1. třídě), kreativity, čtenářské

gramotnosti (čtenářské dílny), osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Střídáním různých forem a metod práce, zařazováním skupinové práce nebo práce ve dvojicích, relaxačních chviliek nebo aktivit spojených s pohybem žáků po třídě pedagogové účinně udržovali jejich pozornost. Pro zvýšení názornosti učiva účelně používali pomůcky. V řadě zhlédnutých hodin pracovali učitelé i žáci účelně s interaktivní tabulí, nadstandardně využívali tablety k procvičování, vyhledávání informací i hodnocení. Efektivitu výuky zvyšovalo vhodné propojování probíraného učiva s praktickými příklady, či odkazy na reálné situace běžného života. Učitelé vhodně využívali chyb žáků k následujícímu zlepšení a motivaci k učení. V cizím jazyce byly cíleně procvičovány receptivní i aktivní řečové dovednosti, pedagogové kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. Zvolené metody výuky ve výchovných předmětech umožňovaly žákům seznámit se s rozmanitostí různých výtvarných technik, rozvíjet svoji kreativitu a estetické cítění. Zařazování aktivizujících prvků zvyšovalo dynamiku výchovně vzdělávacího procesu a přispívalo k udržení aktivity a pozornosti žáků. Individuální přístup byl zaznamenán u žáků s rychlejším tempem práce, pro něž měli učitelé připravený širší rozsah úkolů. V menší míře vyučující diferencovali zadání úloh s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. V závěrech vyučovacích hodin pedagogové dobře vyhodnocovali splnění cílů. Využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. Vytvářeli dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, jež jim umožňuje zhodnotit svůj učební pokrok.

Efektivní byla spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími v MŠ i ZŠ. Asistentky pedagoga poskytovaly nejen přiměřenou pomoc dětem a žákům se SVP, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu.

Vzdělávací programy ZŠ vhodně doplňují rozličné projekty, programy, školní a mimoškolní aktivity zaměřené např. na podporu pohybových dovedností, sociálního cítění i environmentálního povědomí. Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj řečových dovedností žáků v cizích jazycích (výuka anglického jazyka od 2. ročníku, zahraniční studijní výjezdy). Rozvoji čtenářské gramotnosti se škola věnuje v dílnách čtení i prostřednictvím další akcí. Kreativitu dětí podporují navštěvované výtvarné, hudební nebo vědecké programy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Patřičná pozornost je věnována další podpoře tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků. Nový systém v provozu školní družiny zajistil pestřejší nabídku aktivit pro účastníky a možnost setkávání se zájemců z různých tříd v rámci jedné aktivity podle individuálního výběru činností vzhledem k jejich zájmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické prostředí MŠ s dostatečným množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, se příznivě odráží v dobrých vzdělávacích výsledcích. Osobnostně orientovaný model výchovy zohledňuje individuální potřeby dětí. Děti jsou bezprostřední, komunikativní, radostné, mají upevněny základní hygienické, společenské i pracovní návyky.

Pedagogická diagnostika vedená formou podrobných formulářů zasahujících do všech vzdělávacích oblastí však postrádá v některých případech funkční vyvozování záměrů pro další individuální intervenci.

Ve sledovaném období dosahovali žáci v celkovém hodnocení velmi dobrých výsledků. Škole se daří eliminovat školní neúspěšnost žáků. Se změnou pedagogického přístupu

k žákům došlo k posílení pozitivního a motivačního hodnocení i důrazu na poskytování formativního hodnocení, což se odrazilo v mírném zlepšování výsledků žáků a snížení počtu hodnocení dostatečnými. Škola nemá neprospívající žáky, přibližně 70 % žáků prospívá s vyznamenáním. Několik žáků je hodnoceno slovně, ojediněle poskytují učitelé rozšiřující zpětnou vazbu k vysvědčení v podobě zdařilého slovního hodnocení. V případě potřeby žáci využívají individuální či skupinové konzultace a doučování, každoročně je veden seminář pro přípravu na přijímací zkoušky.

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem. Vedení školy systematicky zjišťuje úroveň dosažených dovedností hospitační a kontrolní činností. Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a pravidelně jsou vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady a analyzovány v metodických orgánech. U části předmětů je potřebné sjednocení kritérií hodnocení zejména v rozdílném přístupu k výuce a důrazu na jiné dovednosti žáků.

Adaptace dětí a žáků na školní prostředí je bezproblémová. Přispívá k tomu intenzivní spolupráce základní školy s mateřskou školou, zřízení přípravné třídy, důsledně uplatňované motivační hodnocení žáků mladšího školního věku, individuální přístup pedagogů a rovněž realizované aktivity, např. projekt Škola nanečisto. Přechod žáků z 1. na 2. stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. S ohledem na nově vznikající třídní kolektivy v 6. ročníku jsou pořádány zážitkové adaptační kurzy. Žáci 9. ročníku vykazují úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy, výsledky žáků v jednotné přijímací zkoušce mají zlepšující se tendenci.

Nastavená školní preventivní strategie umožňuje včas odhalovat a zachycovat různé formy rizikového chování. Důsledné sledování klimatu v třídních kolektivech napomáhá k včasnému zachycení problematického chování a umožňuje zahájení okamžité intervence. Motivačně působí efekt pochval, které výrazně převažují nad uloženými kázeňskými opatřeními. Neudělují je však všichni vyučující. Nadstandardním způsobem je sledována absence žáků, ojedinělé případy neomluvené absence byly řešeny vedením školy ve spolupráci se zákonnými zástupci. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Vzhledem k personálním změnám na pozici výchovné poradkyně a doplnění poradenského týmu o školní psycholožku se systém práce školního poradenského pracoviště v některých oblastech ještě utváří. Nastavené preventivní mechanismy, zejména úzká spolupráce s ostatními pedagogy a pedagogicko-psychologickými poradnami však přispívají k úspěšnému řešení vzniklých problémů v jejich počátku. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby všech žáků, poskytuje podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky, individualizací (dopomoc prvního kroku, okamžitá zpětná vazba) a vypracováním plánů pedagogické podpory. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola i některá další podpůrná opatření, např. vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, předmět speciálně pedagogické péče, pedagogickou intervenci, asistenti pedagoga. Odbornou podporu v MŠ poskytuje pravidelná depistáž logopedky, v případě potřeby škola poskytuje pomoc vlastní psycholožky nebo odkazuje na školská poradenská zařízení.

Závěry

Vývoj školy:

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo ke změně na pozici ředitelky školy, rozšířilo se vedení školy. Výrazný nárůst počtu žáků a tříd se odrazil ve zvýšení počtu pedagogických pracovníků. Vedení školy se daří průběžně zlepšovat prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- funkční kontrolní systém poskytující vedení školy zpětnou vazbu pro přijímání účinných opatření odrážejících se ve zkvalitňování výuky,
- promyšlený systém hodnocení a metodického vedení pedagogických pracovníků,
- využívání pestré škály efektivních metod a forem práce aktivizujících děti a žáky v MŠ i ZŠ,
- využití dosavadních zkušeností žáků jako základů pro rozvoj učení se a vytváření vlastních poznávacích struktur,
- široké spektrum využívaných technologií a aplikací, včetně vlastních zařízení, ve výuce i v zájmovém vzdělávání,
- účelně zařazovaná zpětná vazba - formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků ve většině vyučovacích hodin,
- efektivní využívání didaktického závěru vyučovací jednotky (shrnutí, zhodnocení, plánování další činnosti),
- kvalitní práce asistentů pedagoga,
- široká a pestrá nabídka aktivit ve školní družině a kroužcích podporujících všestranný rozvoj žáků a posilujících prosociální vztahy mezi žáky,
- efektivní spolupráce MŠ a ZŠ umožňující plynulou adaptaci prvních ročníků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra diferenciací výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků,
- z pedagogické diagnostiky dětí v MŠ nejsou vždy vyvozovány záměry pro další působení.

Příklady inspirativní praxe

- nový systém organizace zájmového vzdělávání zajistil pestřejší nabídku aktivit pro žáky a možnost setkávání se zájemců z různých tříd u jedné aktivity podle individuálního výběru činností vzhledem k jejich zájmu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci ve výuce s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků,
- vést pedagogickou diagnostiku dětí efektivním způsobem umožňujícím možnosti individuální intervence a jejího vyhodnocování.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná usnesením č. 05/13 Zastupitelstva městské části ze dne 30. 9. 2013 ke dni 1. 10. 2013 o zřízení příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola, Praha – Nebušice
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. S-MHMP 507676/2010, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 19. 8. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
3. Jmenování ředitelky školy do funkce ze dne 25. 5. 2016 s účinností od 1. 6. 2016
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola otevřená všem“ platný od 1. 9. 2019
6. Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Nebušice platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Proč“ č. j. 275/2017 platný od 1. 9. 2017
8. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2016
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
10. Školní řád mateřské školy č. j. 742/2016 s platností od 1. 9. 2016
- 11.** Preventivní program školy pro rok 2019/2020
12. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
13. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
14. Výběr z dokumentace dětí přípravné třídy platné k termínu inspekční činnosti
15. Výběr z dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení školského poradenského zařízení, individuální vzdělávací plány) platné k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy pedagogické diagnostiky dětí docházejících do MŠ vedené k termínu inspekční činnosti
17. Knihy úrazů vedené k termínu inspekční činnosti
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
19. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
20. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
21. Hospitační záznamy ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
- 22.** Portfolio výchovné poradkyně, školní psycholožky a metodičky prevence platné ve školním roce 2019/2020
23. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
24. Účetní závěrka za rok 2018, výpisy zápisů z účetnictví 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>J. Máchalová, v. r.</i>
Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka	<i>V. Melicharová, v. r.</i>
Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka	<i>I. Hlásenská, v. r.</i>
Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka	<i>J. Mladenovová, v. r.</i>
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	<i>I. Černá, v. r.</i>

V Praze 3. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Šárka Vondrová, ředitelka školy	<i>Š. Vondrová, v. r.</i>
--------------------------------------	---------------------------

V Praze 3. 3. 2020