



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-771/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a Mateřská škola při zdravotnických zařízeních Kraje Vysočina</b>
Sídlo	<b>Purkyňovo náměstí 2, 674 01 Třebíč</b>
E-mail právnické osoby	<b>Sedlakova.skoly@atlas.cz</b>
IČ	<b>70 837 228</b>
Identifikátor	<b>600 023 893</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Sedláková</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Purkyňovo náměstí 2, Třebíč Vrchlického 4630/59, Jihlava Rozkošská 2332, Havlíčkův Brod</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. 5. 2017 – 26. 5. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola při zdravotnických zařízeních Kraje Vysočina (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ) a školní družiny (dále ŠD) v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Činnost školy probíhá v šesti budovách na adrese Purkyňovo nám. 134/3 Třebíč, Rozkošská 2332 Havlíčkův Brod, Husova 2120 Havlíčkův Brod, Žďárská 603 Nové Město na Moravě, Vrchlického 4630/59 Jihlava, Slovanského bratrství 710, Pelhřimov.

Činnost mateřské školy a školní družiny byla v době inspekční činnosti vykonávána ve všech místech poskytovaného vzdělávání, dále byla vykonávána i činnost základní školy a základní školy speciální při dětském oddělení Psychiatrické nemocnice v Havlíčkově Brodě.

V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávaly dvě děti, v základní škole 30 žáků.

Počty dětí a žáků se během roku mění v souvislosti s jejich přijetím k hospitalizaci a propouštěním. Průměrná délka léčebného pobytu ve zdravotnických zařízeních jsou dva až tři dny, v psychiatrické nemocnici tři až šest měsíců.

Žáci jsou rozděleni do pěti tříd. V jednotlivých třídách probíhá souběžně výuka více ročníků. Během roku se mění složení tříd, oddělení i rozvrhy hodin podle počtu žáků jednotlivých ročníků.

Inspekční činnost proběhla na pracovišti Purkyňovo náměstí 2, Třebíč, Vrchlického 4630/59, Jihlava a Rozkošská 2332, Havlíčkův Brod.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepci rozvoje má škola nastavenou na základě analýzy výchozí situace v zařízení, zohledňuje místní podmínky i trendy ve vzdělávání.

Školní vzdělávací programy jsou upraveny podle konkrétních podmínek jednotlivých zařízení, v případě základního vzdělávání jde spíše o dokument formální, neboť při vzdělávání škola vychází ze školních vzdělávacích programů kmenových škol.

Ředitelka školy (dále ředitelka) byla na základě konkurzního řízení do funkce jmenována v březnu 2013. Ve své činnosti navazuje na předchozí vedení školy, aktualizovala již veškerou povinnou dokumentaci. Vzhledem ke specifiku zařízení je organizace v oblasti řízení poměrně složitá. Ředitelka si však nastavila funkční vnitřní a vnější informační systém, který se v praxi osvědčil a je přínosný. Pravidelně sama navštěvuje všechny součásti, provádí kontrolu či hospituje. Kompetence z oblasti organizace a kontroly výuky v základním vzdělávání delegovala na zástupkyni ředitelky.

Vzdělávání ve škole zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, jenž ke své práci přistupuje velmi profesionálně. Vzhledem k tomu, že každý žák má vlastní individuální plán, mění se počet a složení žáků, mají rozdílné učebnice i pracovní sešity, různé vzdělávací potřeby, zdravotní indispozice, jsou kladeny zvýšené nároky na pedagogické pracovníce zejména s ohledem na jejich psychiku a přípravu na vyučování. V době inspekční činnosti přistupovaly k dětem i žákům mimořádně empaticky a uklidňujícím způsobem. Vedení školy podporuje pozitivní kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Další vzdělávání pedagogů je realizováno v souladu s nastavenou koncepcí a aktuálními potřebami školy.

Zlepšování materiálních podmínek školy směřovalo do vnitřní vybavenosti tříd, která je na dobré úrovni.

Prostory pro vzdělávání dětí v mateřské škole jsou ve většině součástí stísněné. Avšak vzhledem ke specifiku práce, kdy učitelky dochází i na pokoje dětí, které nemohou z lůžka, a výuka se tedy realizuje mimo vyhrazené prostory, jsou dostačující.

Základní škola sídlí od poslední inspekční činnosti v provizorních pronajatých prostorách z důvodu rekonstrukce stávajících prostor, která však byla avizovaná již v roce 2011 a dosud není dokončena. Většina prostor, které v současné době základní škola využívá, je nevyhovující, zejména s ohledem na specifikum výuky a individuální potřeby.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při sledovaném průběhu předškolního vzdělávání byl přítomen malý počet dětí, což umožňovalo individuální přístup a diferenciaci vzdělávání ve zvýšené míře. Cílem průběhu vzdělávání bylo překonávání smutku z odloučení od rodiny a známého prostředí, obavy z bolesti. Děti byly dle možností spokojené a klidné, většinou se zapojovaly se zájmem a chutí.

Důsledně individuální přístup ke každému žákovi základní školy při Psychiatrické nemocnici v Havlíčkově Brodě vyplývá ze specifických podmínek práce na tomto pracovišti. Každý žák má stanoven vlastní výukový plán, který vychází ze zdravotního stavu, lékařského doporučení, školního vzdělávacího programu kmenové školy, případně individuálního vzdělávacího programu. V hospitovaných hodinách postupovaly vyučující s maximálním ohledem na tuto skutečnost. Pro každého žáka měly připraveny různá zadání podle učebnic a sbírek příkladů, samostatné pracovní listy. Vždy se ubezpečily, že všichni pochopili konkrétní zadání. Pro vytvoření dostatečného prostoru pro efektivní individuální působení byl klíčový promyšlený způsob kontroly výsledků samostatné práce. Vyučující se neomezovaly jen na prosté ústní sdělení správných výsledků. Žáci měli často připravena správná řešení v různých formách, což jim umožňovalo pracovat vlastním tempem a samostatně. Při nápaditém využití prostoru školní chodby pro umístění lístečků s výsledky matematických příkladů třídní učitelka účinně spolupracovala s asistentkou pedagoga.

Tam, kde to bylo možné, organizovaly vyučující společnou práci více žáků. Ti spolu dokázali bez konfliktů a účinně navzájem spolupracovat.

Stísněné prostory neumožňovaly operativně a účinně zařadit relaxační činnosti skupinám žáků přímo ve třídách. Vyučující si byly negativní skutečnosti vědomy a do jisté míry se ji pokoušely eliminovat využíváním jiných místností a školní chodby. Viz výše uvedený příklad využití pohybu žáků na chodbu a zpět v matematice.

Při hodnocení žáků a výzvách k sebehodnocení žáků postupovaly učitelky uvážlivě a se zřetelem na specifika zdravotního stavu každého žáka. K vzájemnému hodnocení byla účinně využita možnost vzájemné kontroly výsledků samostatné práce.

Vyučující vždy postupovaly s důsledným vyžadováním používaných pravidel vzájemných vztahů. Hospitované hodiny měly přesně určený program a způsoby práce, které žáci bez problémů dodržovali. Současně působily všechny pedagožky s vysokou mírou empatie, čímž také bylo dosaženo efektivní motivace a podpory v práci. Bylo zřejmé, že jsou si vědomy významu klidné atmosféry i pro potřeby úspěšné terapie.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové si vedou podrobné záznamy o výsledcích jednotlivých žáků. Souhrnné výsledky předávají kmenovým školám.

Poskytování odpovídající míry podpory všem žákům je pro zařízení tohoto typu zcela zásadní. Při zařazování žáků do tříd, tvorbě výukových plánů a další organizaci výuky vycházejí všichni pedagogové z dostupných informací a z potřeb terapie každého pacienta. Individuální vyučovací postupy a průběžné výsledky jsou předmětem pravidelných konzultací s lékaři. Činnosti třídních učitelek a dalších pedagogů efektivně koordinuje zástupkyně ředitele.

Ve škole působí metodik prevence rizikových jevů. Preventivní činnost nemá charakter pouze primární prevence. Vzhledem k typu zařízení a zdravotnímu stavu jednotlivých žáků pedagogové úzce spolupracují se zdravotníky i při sekundární a terciární prevenci.

Škola má vytvořen mechanismus k vyslání tísňového signálu ze tříd s cílem zajistit okamžitou pomoc zdravotnického personálu v situacích ohrožení zdraví přítomných osob.

Spolupráce se zákonnými zástupci se výrazně liší podle zařízení. Zatímco na pracovištích v nemocnicích nejsou problémy s kontakty s rodiči, kteří své krátkodobě hospitalizované děti často navštěvují, v psychiatrické léčebně je spolupráce omezená. Jen málo rodičů navštíví školu osobně. Škola má vytvořený systém, jak získávat maximum možných informací.

Spolupráce s kmenovými školami dětí a žáků se také liší podle doby hospitalizace. Ne vždy se podaří získat potřebné informace ještě před nástupem žáků nebo dětí do školy. Ojedinele a ve zmenšujícím počtu přetrvávají případy absence spolupráce s kmenovou školou.

Se zdravotnickým personálem má škola velmi těsné a každodenní kontakty. Nejde jen o pouhou koordinaci pedagogických a terapeutických činností, ale i o operativní modifikaci výuky s ohledem na potřeby terapie.

Škola programově usiluje o to, aby její činnost nezůstala uzavřena v areálech nemocnic. Nabízí a připravuje výstavy prací dětí a žáků, zve do svých prostor návštěvy (například členy Canisterapeutického sdružení Kamarád, v době inspekční činnosti probíhaly besedy s příslušníky Městské policie v Havlíčkově Brodě). Rozvíjí se spolupráce s Domovem pro seniory v Havlíčkově Brodě.

## **Další zjištění**

Místo poskytovaného základního vzdělávání (Rozkošská 2329, Havlíčkův Brod) uvedené v Rejstříku škol a školských zařízení neodpovídá skutečnosti. Základní vzdělávání probíhá od roku 2011 v nevyhovujících provizorních prostorech. Tento stav přetrvává od poslední inspekční činnosti a vede k podání podnětu krajské hygienické stanici ke kontrole.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- došlo k posunu ve vnitřním vybavení školy s pozitivním dopadem na nabídku vzdělávacích podnětů a estetičnost prostředí ve většině zařízení.

### Silné stránky

- vysoká míra empatie vyučujících, jejich aktivní a účelný přístup k vlatnímu profesnímu rozvoji s pozitivním dopadem na průběh vzdělávání.

### Slabé stránky

- chybějící relaxační zóna ve třídách základní školy.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- eliminovat rizika pracovní zátěže žáků během vyučování, zejména ve vztahu k relaxaci a odpočinku.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina speciálních škol při zdravotnických zařízení, ze dne 17. 6. 2003, včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 23. 5. 2017
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, ze dne 26. 3. 2013
4. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 27. 5. 2014
5. Přehled akcí, školní rok 2016/2017
6. Minimální preventivní program včetně vyhodnocení, školní rok 2016/2017
7. Školní vzdělávací program Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízení kraje Vysočina Škola pro všechny (ZŠ), včetně dodatků, platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízení kraje Vysočina (MŠ), platný od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro školní družiny, platný od 1. 9. 2016
10. Výroční zpráva školy za školní rok 2015/2016
11. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2016/2017
12. Zápisy z jednání provozních porad, školní rok 2016/2017
13. Školní řád základní školy, platný od 3. 11. 2014
14. Školní řád mateřské školy, nemocnice Havlíčkův Brod, platný od 1. 9. 2016
15. Školní řád mateřské školy, nemocnice Nové Město na Moravě, platný od 1. 9. 2016
16. Školní řád mateřské školy, nemocnice Třebíč, platný od 1. 9. 2016
17. Školní řád mateřské školy, nemocnice Jihlava, platný od 3. 11. 2014
18. Školní řád mateřské školy, nemocnice Pelhřimov Nové Město na Moravě, platný od 1. 9. 2016
19. Vnitřní řády školní družiny, platný od 1. 9. 2017
20. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2016/2017
21. Třídní kniha základní školy, školní rok 2016/2017
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2016/2017

23. Plán DVPP 2016/2017 a Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 31. 8. 2016
24. Rozvrh hodin základní školy, školní rok 2016/2017
25. Personální dokumentace
26. Třídní knihy základní školy a mateřské školy, školní rok 2016/2017
27. Školní dotazník, formulář, školní rok 2016/2017
28. Informovaný souhlas se zařazením žáka do školy při zdravotnickém zařízení, školní rok 2016/2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

V Jihlavě 13. června 2017

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Sedláková, ředitelka školy

Mgr. Jana Sedláková v. r.

V Třebíči 19. června 2017