



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-350/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-67/24-S

Název	Základní škola Čelákovice, J. A. Komenského 414, příspěvková organizace
Sídlo	J. A. Komenského 414, 250 88 Čelákovice
E-mail	<u>info@zs.celakovice.cz</u>
IČO	00 876 275
Identifikátor	600 052 010
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Alena Pechalová
Zřizovatel	město Čelákovice
Místo inspekční činnosti	J. A. Komenského 414, Čelákovice
Inspekční činnost na místě	6. až 9. února 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování, souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo ve 31 třídách 673 žáků 1. – 9. ročníku. Nejvyšší povolený počet žáků školy je naplněn z 84 %. Mezi žáky navštěvujícími školu je 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 12 je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Dále škola eviduje 94 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno v osmi odděleních s aktuálním počtem 184 účastníků, což je přibližně 52,6 % jejich nejvyššího povoleného počtu. Počty účastníků od minulé inspekční činnosti průběžně klesají, obdobně jako počty žáků v ZŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2003; kvalifikační předpoklady splňuje. Přestože má ředitelka vzhledem k dlouholetým zkušenostem s touto školou ucelenou představu o jejím rozvoji, v současné době naplňování cílů systematicky nevyhodnocuje. Dílčí záměry se jí daří naplňovat především v materiální oblasti, a to i díky dobré spolupráci se zřizovatelem. Nastavený kontrolní a evaluační systém v některých aspektech neodpovídá aktuálním potřebám ZŠ. Důsledkem toho vedení školy zcela neidentifikuje rizika v průběhu a výsledcích poskytovaného vzdělávání, pouze ojediněle sleduje efektivitu přijímaných opatření. Toto se promítá do nedostatečného zohledňování individuálních potřeb některých žáků s odlišným mateřským jazykem či žáků se SVP.

V personální oblasti došlo v pedagogickém sboru k přirozené obměně. Aktuálně vzdělávání zajišťuje 49 učitelů včetně ředitelky. Z celkového počtu učitelů 14 není odborně kvalifikováno, jen pět si doplňuje potřebné vzdělání studiem. Pedagogům při výuce pomáhá 16 asistentů pedagoga, z nichž jeden nespňuje odbornou kvalifikaci. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje devět odborně kvalifikovaných vychovatelek a jedna asistentka pedagoga, rovněž odborně kvalifikovaná. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě požadavků jednotlivých zaměstnanců a většinou koresponduje s potřebami školy. Přenos poznatků z dalšího vzdělávání v rámci metodických orgánů je spíše formální, v průběhu hospitované výuky se odrážel pouze přibližně u dvou pětin pedagogů.

Školní poradenské pracoviště tvoří dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka a kariérový poradce. Až na jednu výchovnou poradkyni jsou všichni pro výkon své funkce odborně kvalifikováni. Tým poradenského pracoviště většinou vhodně, systematicky poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím elektronického informačního systému, webových stránek, na třídních schůzkách a dostupné jsou na nástěnkách v budově školy.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, dotace z projektů a výnosy z doplňkové činnosti. Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Od minulé inspekční činnosti došlo k zlepšení v materiální oblasti, zejména v prostorových podmínkách. Vznikly dvě nové kmenové učebny, odborná učebna informatiky včetně vybavení, dvě venkovní učebny v atriích, školní knihovna, vybudovány byly hrací zóny na prvním stupni a proběhla kompletní rekonstrukce jedné z tělocvičen. Nadstandardní sportovní zázemí se rozšířilo o venkovní hřiště a poskytuje tak dobré podmínky pro podporu pohybových aktivit. Pomůcky pro vzdělávání i prostředky komunikačních a informačních technologií jsou kvalitní. Dotace z evropských projektů

vedení školy využilo pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů, nákup digitální techniky a pro zajištění projektové výuky a doučování žáků.

Prostorové podmínky pro školní družinu jsou zcela vyhovující. Z osmi oddělení pět využívá vlastní prostory a tři oddělení sídlí v kmenových třídách, jejichž části jsou upravené jako herní kouty. Ve všech odděleních je dostatek prostoru a učebních i herních pomůcek pro poskytování kvalitního zájmového vzdělávání.

Žáci školy i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost je srovnatelná s jinými školami stejné velikosti, zaznamenané úrazy byly převážně drobného charakteru. Ředitelka přijímá účinná opatření a opětovně účastníky vzdělávání poučuje o bezpečnosti. Dohledy o přestávkách byly pedagogy vykonávány. Budovy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými pozitivními znaky všech hospitovaných vyučovacích hodin bylo esteticky podnětné prostředí, většinou příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Vzdělávací cíle byly stanoveny v souladu s příslušným ŠVP, směřovaly zejména k upevňování znalostí a dovedností. V málopočetných třídách vyučující přistupovali individuálně především k žákům se SVP, popř. patřičně spolupracovali s asistentkami pedagoga. Hodiny byly většinou zahájeny vhodnou aktivizací a motivací žáků před výkladem nové látky nebo procvičováním dříve nabytých vědomostí. Převažovala frontální výuka, která byla většinou vhodně doplněna samostatnou prací, pouze ve čtvrtině sledovaných hodin i aktivitami ve dvojici či ve skupinách. Téměř v polovině hodin se dařilo využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací, zřídka digitální technologie využili účelně i žáci. Ti jen ojediněle měli možnost vyhledávat, třídít, analyzovat a interpretovat informace získané z různých zdrojů. Nadání a motivovaní žáci neměli příležitost volby úloh různé kognitivní náročnosti. Pouze v pětině sledovaných hodin žáci vhodně využili chyby ke svému učení, popř. mezi sebou cíleně diskutovali k zadanému úkolu v rámci analýzy problému.

Ve větší části hodin chyběla účinná a efektivní zpětná vazba zaměřená na vzdělávací pokrok žáků do budoucna, příp. účinné hodnocení a sebehodnocení žáků ve vztahu k cíli hodiny podle předem známých kritérií. Samotné procvičování či upevňování učiva, občas i v hodině neprobrané učivo, bylo ne vždy zcela vhodně zadáváno za domácí úkol. Práce s časem v hodinách byla efektivní jen částečně, převažovalo ukončení hodin bez účelných závěrů a docházelo i k jejich prodlužování do přestávek. Celkově hodnocení žáků učiteli bylo většinou objektivní a mělo povzbuzující charakter. Účelně byly využívány názorné pomůcky, převážně na prvním stupni. Příležitost ke zlepšení je ve zvyšování míry využívání činnostního učení zároveň se snižováním převládající aktivity učitelů nad vlastní prací žáků. Ve většině navštívených hodin žáci a učitelé většinou pracovali pouze s tradičními učebními pomůckami (učebnice, učební texty, příp. pracovní listy).

V hodinách českého jazyka na prvním stupni měli žáci jen zřídka příležitost zobecňovat získané poznatky. Velmi zdařilé bylo účelné zapojení všech žáků do dramatizace textu. Efektivní byla výuka určená pro polovinu žáků třídy, učitelka v ní účelně střídala jednotlivé činnosti, žáky průběžně motivovala, poskytovala přínosnou zpětnou vazbu pomocí popisného nehodnotícího jazyka. Náležitě byla využita návaznost na vzdělávání v jiných předmětech.

Výuka matematiky na prvním stupni byla většinou zaměřená na procvičování. Žáci při zpracování zadaných úkolů získávali zpětnou vazbu o výsledcích své práce. Pouze v polovině hospitovaných hodin však vhodně zvolené metody a formy práce zajišťovaly využití času bez prodlev a žáci byli zapojeni dle svých individuálních možností. Aktivizační matematické hry zvyšovaly jejich koncentraci pozornosti.

Při výuce v oblasti Člověk a jeho svět měli žáci možnost využívat své zkušenosti z reálného života. Struktura hodin byla vhodně obohacena o relaxační aktivity. Vyučující dávali dostatečný prostor žákům pro jejich dotazy a pro vzájemnou diskusi nad tématem. Jen v jedné třetině hodina byla zaznamenána diferenciací, a to směrem k žákům, kteří projevovali o téma zájem. Jen ojediněle byla vhodně zařazena práce s odborným textem a informacemi.

Hospitované hodiny informatiky na obou stupních byly vedeny velmi kvalitně, efektivně a rozvíjely tvořivost žáků. Využito bylo také dělení do skupin či dvojic, kde žáci vzájemně diskutovali nad řešením daného úkolu. V průběhu celé hodiny byli žáci intenzivně vedeni ke kladení otázek a vyučující na ně vhodně odpovídal, aby žáci dále neztráceli motivaci k dalšímu učení. Na konci hodiny byl průběh i výkon žáků náležitě vyhodnocen při vzájemné reflexi.

Výuka anglického jazyka na prvním i druhém stupni byla z velké části vedena v příslušném jazyce, jednotlivé aktivity systematicky rozšiřovaly slovní zásobu žáků. Učitelky se zaměřovaly převážně na opakování probraného učiva s důrazem na gramatiku. V hospitovaných hodinách byly dostatečně zahrnuty metody jako poslech, čtení s porozuměním a podpora komunikace v cizím jazyce. Vyučující převážně na prvním stupni vhodně zařazovaly práci ve skupinách i aktivity spojené s pohybem. Velkou výhodou školy je kvalitní výuka anglického jazyka s rodilou mluvčí, jež vede k nadstandardní úrovni komunikačních dovedností u žáků druhého stupně.

Výuka dalších cizích jazyků na druhém stupni byla pečlivě připravena, vyučující hovořili vyučovacím jazykem tak, aby co nejučinněji zapojili žáky do konverzace. Výuka byla vhodně doplněna samostatnou prací a prací ve dvojicích. Vyučující náležitě volili aktivizující metody, žáci správně dostávali příležitosti k aktivní komunikaci. V hodinách ruského a anglického jazyka žáci prokazovali odpovídající znalosti a dovednosti. Efektivně byl využitý promítaný text k procvičování a upevňování vědomostí. Žáci se SVP byli náležitě podporováni, dařila se také diferenciací zadávaných úkolů. Příležitostí ke zlepšení je vedení žáků k sebehodnocení podle předem stanovených kritérií.

Ve většině hospitovaných hodin českého jazyka na druhém stupni využili pedagogové klasické výukové metody, zejména vyprávění, vysvětlování a práci s textem. Důraz byl kladen na gramatické jevy, opakování a procvičování již získaných znalostí. Vhodně byly podporovány čtenářské dovednosti včetně náležitého pochopení textu a následná práce s ním. Všechny hodiny byly připravené, až na výjimky věcně správné, avšak s převládající pasivitou žáků a dominantním působením vyučujících.

Hospitované hodiny matematiky na druhém stupni byly velmi dobře připravené a realizované. Převládala frontální výuka doplněná skupinovou či samostatnou prací, zřídka i prací ve dvojicích. Téma hodiny v průběhu výuky bylo žákům zřejmé. Na závěr pak proběhlo hodnocení ze strany vyučujících, případně i sebehodnocení žáků. Jen zřídka byly úlohy dostatečně diferencovány jak směrem k žákům nadaným, tak i k žákům se SVP.

V rámci přírodovědných předmětů se téměř v polovině hodin vyučujícím dařilo využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Frontální přístup byl v jedné třetině výuky doplněn o sledování videa s probíraným tématem s následným vlastním pokusem.

Pouze v pětině sledovaných hodin žáci vhodně využili chyby ke svému učení, popř. mezi sebou cíleně diskutovali k zadanému úkolu v rámci analýzy problému. V jednom případě byla výuka nevhodně vedena formou přednášky se samostatným zápisem žáků bez ohledu na jejich schopnosti. Ve všech hodinách většinou na konci proběhlo hodnocení splnění vzdělávacího cíle ze strany vyučujících, jen výjimečně i žáků.

Společným rysem hodin společenskovedního zaměření bylo využití frontální metody doplněné řízeným rozhovorem. Většina vyučujících začleňovala také samostatnou práci žáků. Žáci měli dostatek času k řešení úkolů, byla jim většinou poskytována odpovídající podpora. Jen zřídka měli možnost spolupracovat ve dvojicích či ve skupinách. Pokud pedagogové pracovali s didaktickou technikou, sloužila k motivování žáků i k názornosti výuky. Účelnost komplexnosti výuky byla podpořena začleněním mezipředmětových vztahů. Pouze ojediněle pedagogové náležitě vedli žáky k aktivnímu využití informačních zdrojů. Pozitiven bylo zdávání úloh, které žáky náležitě vedly k řešení problémů, které nejsou triviální; pozitivem bylo i vhodné využití myšlenkové mapy.

Kvalitativně lépe z hlediska širšího spektra používaných forem a metod práce zejména s ohledem na využití potenciálu nadaných žáků byla pojatá výuka předmětů výchovného charakteru zaměřených na výtvarné a hudební činnosti žáků, která byla vedena s respektem vůči schopnostem a dovednostem žáků. Vyučující podporují umělecké vnímání světa a motivují žáky k tvořivosti.

K základním realizovaným cílům zájmového vzdělávání patří mj. dodržování hygieny, základů slušného chování, rozvíjení myšlení, tvořivosti a fantazie účastníků, aby docházelo k podpoře jejich nadání. Vzdělávání ve školní družině příhodně vycházelo z nastavené školní strategie a bylo tematicky propojeno se základním vzděláváním. Vychovatelky kladly důraz na uplatnění získaných poznatků a dovedností z konkrétních tematicky zaměřených činností. Příjemná atmosféra pozitivně podporovala motivaci účastníků. Aktivity se efektivně střídaly, nejčastěji byly cílené na všestranný rozvoj prostřednictvím tématu tradic a zvyků v českých zemích, komunikačních dovedností a spolupráci účastníků. Velký výběr volnočasových aktivit podporuje smysluplné trávení volného času účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola posuzuje prostřednictvím vnitřních i vnějších evaluačních nástrojů. Aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků vedení školy čerpá také z elektronického systému evidence klasifikace, pravidelně je hodnotí při jednání pedagogické rady. Škola systematicky ověřuje dosahování cílů stanovených ve ŠVP prostřednictvím srovnávacích prověrek a tematicky zaměřených čtvrtletních testů zadávaných učiteli v některých předmětech. Klima školy je hodnoceno pomocí autoevaluace a vlastního dotazníkového šetření. Kvalitu výuky vedení školy sleduje v rámci hospitací. Ty jsou vedeny pravidelně a zaměřují se převážně na využití různých metod a forem výuky. I přesto se škole nedaří učitele motivovat k většímu využití činnostních prvků ve výuce a naplňovat tak strategie stanovené ŠVP.

Z analýzy celkového hodnocení žáků za školní rok 2022/2023 vyplynulo, že 15 % žáků školy jak na druhém, tak i na prvním stupni bylo ohroženo školním neúspěchem, z toho cca 20 % byli žáci se SVP a necelých 8 % žáci s odlišným mateřským jazykem. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření školou není dostatečně vyhodnocována. Problematický je také přechod žáků z prvního na druhý stupeň, kdy u některých žáků došlo na konci loňského školního roku ke zhoršení až o dva stupně. Nejproblematictějšími předměty jsou český jazyk, matematika a zeměpis. Příležitostí ke zlepšení je intenzivnější spolupráce

pedagogů v oblasti sjednocování kritérií hodnocení mezi jednotlivými stupni školy i vyšší stupeň kooperace mezi jednotlivými pedagogy. V průběhu i výsledcích vzdělávání se projevuje absence systému, který by umožnil sledovat postupný individuální rozvoj klíčových kompetencí žáků a snížit podíl žáků ohrožených školním neúspěchem.

Podpůrná opatření jsou žákům se SVP poskytována v požadovaném rozsahu. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření však učitelé sami dále nevyhodnocují. Prevence rizikového chování je realizována jak v rámci práce se třídami, tak také aktivitami realizovanými mimo školu. Pozitivem je zjišťování sociálního klimatu tříd, jehož výsledky byly dle sdělení školního metodika prevence následně projednány s jednotlivými třídními učiteli a u jednotlivých ohrožených žáků proběhly pohovory. Příležitostí ke zlepšení v této oblasti je systematictější následná spolupráce s třídními učiteli při vyhodnocení účinnosti přijatých opatření, a to i ve vztahu k riziku neúspěšnosti žáků ve vzdělávání, a cílenější metodické vedení pedagogů zejména v oblasti diferenciací a motivace. Vhodnou individuální podporu poskytuje žákům speciální pedagožka, která také vhodně participuje na prevenci nežádoucích sociálních jevů. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě. Jako součást strategie předcházení školní neúspěšnosti má škola zavedeno doučování žáků. Doučovací aktivity škola realizuje, ze strany žáků je však využíváno minimálně.

Školní poradenské pracoviště dobře identifikuje projevy rizikového chování – šikanu, kyberšikanu, kouření, záškoláctví, vulgární vyjadřování. Ve spolupráci s příslušnými orgány a s externími subjekty byly úspěšně realizovány aktivity směřující především k potlačení kyberšikany a šikany. Realizovaný preventivní program ve školním roce 2023/2024 se snaží podporovat pozitivně klima tříd a posilovat vzájemné pozitivní vztahy mezi žáky. K dobrému chování jsou žáci motivováni především udělováním pochval, které převažují nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Jako jedna z důležitých aktivit podporujících rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti žáků funguje ve škole iniciativně školní parlament.

Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání nebo profesním životě je založeno pouze na individuálních sděleních některých bývalých žáků při nahodilých setkáních.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP. Účastníci jsou smysluplně a účinně vedeni k rozvoji individuálních zájmů, osobnostních a sociálních dovedností, což je zřejmé především z výsledků tematicky zaměřených činností, které jsou jako součást výzdoby prezentovány v prostorách školy a vhodným způsobem dotváří její vkusné prostředí.

Výrazným pozitivním rysem zájmového vzdělávání byla realizace projektové činnosti směřující do pohádkového světa a doprovázená prodejem výtvorů účastníků školní družiny na výročních jarmarcích. Nemalý finanční výtěžek z těchto akcí byl věnován na charitu. Účastníci projektové činnosti obdrželi za úspěšnou účast v projektech pamětní listy.

Závěry

Vývoj školy

- Snížení počtu žáků základní školy i účastníků v zájmovém vzdělávání.
- Zlepšily s materiálními i prostorové podmínky.

- Od předchozí inspekční činnosti se školy podařilo většinou přijmout a realizovat některá opatření, stále však přetrvává nedostatečné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření.

Silné stránky

- Základní škola
- Dostatečné materiální i prostorové vybavení umožňující moderní a kvalitní vedení výuky. (2.4)
- Školní družina
- Široká škála volnočasových aktivit podporujících smysluplné trávení volného času účastníků zájmového vzdělávání. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Nedostatečné využití vzdělávacích strategií omezující maximální rozvoj znalostí a dovedností žáků včetně jejich klíčových kompetencí. (4.2)
- Slabý kontrolní systém výsledků vzdělávání způsobující přetrvávající vyšší podíl žáků ohrožených školním neúspěchem. (5.1)
- Nedostatečně poskytovaná podpora žáků s potřebou podpůrných opatření s dopadem na zhoršení výsledků těchto žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém, přijímaná opatření důsledně realizovat a vyhodnocovat jejich účelnost.
- Diferencovat obsah vzdělávání žáků s ohledem na jejich maximální potenciál.
- Zvýšit míru zařazení prvků činnostního učení, kreativity i aktivního a kritického myšlení.
- Přistupovat individuálně ke vzdělávání a hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Zintenzivnit spolupráci pedagogů nejen v oblasti sjednocování kritérií hodnocení mezi jednotlivými stupni školy.
- Zefektivnit výuku intenzivnějším využitím digitálních technologií žáky

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní informační systém, školní matrika ke dni inspekce (vzorek)
2. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce
3. ŠVP pro základní a zájmové vzdělávání účinné ke dni inspekce
4. Školní řád, vnitřní řád školní družiny, účinné ke dni inspekce
5. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
7. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
9. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-984/17-S, ze 14. června 2017
10. Protokol o kontrole, čj. ČŠIS-985/17-S, ze 14. června 2017
11. Personální dokumentace vedená ve školních rocích 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce
13. Hospodářská dokumentace – účetní závěrka za rok 2022, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2022 a 2023
14. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Horová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka

06. 03. 2024