



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1124/23-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-205/23-J

Název	Mateřská škola Jersín 80, příspěvková organizace
Sídlo	588 25 Jersín 80
E-mail	msjersin@msjersin.cz
IČO	75 002 485
Identifikátor	600 116 361
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Vencourová
Zřizovatel	Obec Jersín
Místo inspekční činnosti	Jersín 80
Inspekční činnost na místě	16. – 18. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,
- písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,
- písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Jersín 80, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny- výdejny.

Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala v jedné třídě 21 dětí, z nichž devět plnilo povinné předškolní vzdělávání. Jedno dítě mělo přiznaná podpůrná opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) zpracovala koncepci rozvoje školy. Pravidelně sleduje její naplňování prostřednictvím plánované kontrolní a hospitační činnosti, hodnocení výsledků školy, včetně sebehodnocení pedagogických pracovníků. Od poslední inspekční činnosti se škole podařilo naplňovat stanovené záměry v oblasti osobnostního rozvoje dětí (využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání), oblasti personální (odborná kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků), oblasti materiální (rekonstrukce celého objektu, dostatečné množství hraček, stavebnic, robotických pomůcek, naučných knih i doplňkového materiálu pro celou věkovou skupinu dětí).

Ředitelka podporuje dobré prosociální vztahy mezi pedagogickými pracovníky. Částečný úvazek jedné ze tří učitelek je vhodně využíván k souběžnému působení. Realizovaný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování školního vzdělávacího programu. Je cíleně v souladu s potřebami školy (např. doplňující studium k rozšíření odborné kvalifikace v oblasti speciální pedagogiky, kurz logopedické prevence, formativní hodnocení). Aplikace získaných poznatků do praxe rozšiřuje využívané možnosti obohacující průběh vzdělávání. Aktivní zájem všech zúčastněných na budování dobrého jména školy se výrazně projevuje v celkové verbální pohodě a soudržnosti kolektivu.

Velký důraz klade škola na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, kteří využívají možnosti ovlivňovat školní i veřejný život v obci; účastní se společných akcí a podílí se různou formou pomoci na zlepšování podmínek pro vzdělávání (brigády na školní zahradě, vánoční dílnička, pasování předškoláků).

Škola průběžně vyhledává nové možnosti spolupráce na základě vyhodnocování potřeb výchovně vzdělávacího procesu. Partneri jsou vybíráni s cílem podpořit strategické záměry školy a maximální rozvoj dětí. Jedná se zejména o základní školu v rámci přípravy dětí na plynulý přechod k povinné školní docházce a částečně i spolky (např. Sbor dobrovolných hasičů Jersín a Měřín, myslivecké sdružení).

Prostředí pro předškolní vzdělávání je udržované v čistotě, je funkční, působí příjemným dojmem. Prostory školy jsou vyzdobené dětskými pracemi, což přispívá k posilování sebevědomí i spokojenosti dětí a jejich zákonných zástupců. Školní zahrada je nově zařizována, v současné době je využívána zejména ke hrám podporujícím pohybový rozvoj. Pro zvyšování kondice dětí je využívána i dostupná okolní příroda, což se prokázalo na znalostech a zájmech dětí v průběhu dne.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. Prostředí bylo podnětné, převažovala verbální pohoda a klid. Vzájemná spolupráce a koordinace

jednotlivých činností mezi učitelkami a asistentkou pedagoga byla podporující a účelná. Prostřednictvím cílených aktivit byl v dětské skupině podporován rozvoj sounáležitosti a empatického chování.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne propojená s reálným životem dětí, zpravidla přiměřeně náročná, námětově provázaná, příjemně doprovázená hudbou či zpěvem. Různé možnosti, které zahrnovala, rozvíjely např. manipulační dovednosti, grafomotorické a výtvarné činnosti, jejichž prostřednictvím směřovala k naplňování stanovených cílů (zejména znalostních a dovednostních). Sledovaná dětská hra s využitím dostatečného množství hraček, stavebnic a pomůcek, byla většinou tvořivá, rozvíjela fantazii a částečně i spolupráci dětí.

Vzdělávání bylo v převážné většině dobře organizačně promyšlené a realizované. Rozmanitost činností podporovala u dětí potřebu komunikovat, objevovat a vyvíjet vlastní aktivitu.

Zařazovaná motivace byla pro děti zpravidla zajímavá a aktivizovala jejich zapojení. Při vzdělávacích činnostech bylo využíváno převážně frontální a samostatné práce, což v některých případech bylo překážkou pro poskytování individuálního přístupu či diferenciaci náročnosti jednotlivých aktivit. Činnosti byly mnohostranné, pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí. Příležitosti pro práci s chybou či řešení problémů byly cíleně využívány k posilování schopnosti sebekontroly dětí a jejich samostatnosti v rozhodování.

Podpora rozvoje pohybových dovedností byla do denního programu zpravidla plošně zařazována. Formou tělovýchovných chviliek byly děti vedeny ke správnému držení těla a rozvoji tělesné zdatnosti.

V průběhu vzdělávání byl většinou podporován a rozvíjen souvislý mluvní projev dětí, byly vedeny k naslouchání a porozumění. Dostávalo se jim zpravidla jasných a srozumitelných pokynů, popřípadě trpělivého opětovného vysvětlení či upřesnění, což vedlo k jejich respektování a aktivitě.

Děti byly vedeny ke správným způsobům užití hraček, pomůcek a vybavení, stejně tak jako k jejich důslednému úklidu. Péče o dodržování hygienických návyků a uplatňování základních společenských návyků dětí byla patrna v průběhu dne při sebeobsluze.

V průběhu vzdělávání se dětem dostávalo srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. V menší míře byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Dbáno je na sebezprezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách vstupu do školy, šatny i třídy.

Děti přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Chovaly se otevřeně a tolerantně. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, nejstarší děti se dokázaly soustředit, aktivně naslouchat a v menší míře i spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. Některé děti dokázaly samostatně usuzovat, sdělit nápad, respektovat ostatní.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována systematická pozornost. Systém vlastních podpůrných aktivit směrem k dětem s odkladem povinné školní docházky je nastaven, v plánování a vlastní realizaci vzdělávání byl cíleně uplatňován. Písemné záznamy o dětech vykazují vyhodnocování účinnosti postupů ve vztahu k posunu jednotlivců, popřípadě zařazení jejich potřebné modifikace.

V rámci sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí má škola sdílený systém. Způsob prováděné pedagogické diagnostiky, stejně tak i práce s výsledky při individualizaci vzdělávací nabídky, byl v praxi uplatňován. Vlastní pedagogická intervence byla poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí byl menší. Naopak funkčním se jevílo nastavení vlastních podpůrných aktivit ve vztahu k dítěti s potřebou podpůrných opatření. Vysokou úroveň vykazovala společná efektivní činnost asistentky pedagoga a učitelek.

Závěry

Vývoj školy

- výrazně bylo obohaceno materiálně technické vybavení školy včetně informačních technologií, které děti i pedagogické pracovnice aktivně využívají ve vzdělávání

Silné stránky

- koncepční záměry jsou úspěšně realizovány i za aktivní podpory zřizovatele a využívání mimorozpočtových zdrojů (1.1)
- aplikace získaných poznatků do praxe rozšiřuje využívané možnosti obohacující průběh vzdělávání (3.5)
- efektivně nastavený systém podporující součinnost učitelek v průběhu řízených činností (2.1)
- pedagogický elán a nadšení, který vytváří příjemné klima ve škole s pozitivním dopadem na vzdělávání dětí (2.2)
- nové, esteticky podnětné prostředí, které děti inspiruje i vychovává (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nízká míra využívání diferencovaného přístupu k dětem podle individuálních schopností, možností a potřeb s cílem optimalizace rozvoje dítěte (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit využívání pedagogické diagnostiky v běžné praxi

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Mateřské školy Jersín 80, příspěvková organizace
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kouzelný strom“, čj. 102/2023, ze dne 28. 9. 2023
3. Vlastní hodnocení Mateřské školy Jersín 80, příspěvkové organizace, školní rok 2022/2023
4. Školní matrika, dokumentace dítěte s podpurným opatřením
5. Týdenní plán integrovaného bloku (vzorek)
6. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2023/2024
7. Záznamové archy pro hospitaci, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
8. Hospitační záznamy, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
10. Třídní kniha, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
11. Diagnostiky dětí, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
12. Minimální preventivní program, školní rok 2023/2024
13. Operační program J. A. Komenského, MŠ Jersín 80, příspěvková organizace
14. Projekt MŠMT Digitalizace škol, MŠ Jersín 80, příspěvková organizace
15. Projekt MŠMT Šablony I., II., III, MŠ Jersín 80, příspěvková organizace

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

30. 10. 2023