



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-950/19-C

Název	<b>Základní škola Jindřichův Hradec II, Janderova 160</b>
Sídlo	<b>Janderova 160, 377 01 Jindřichův Hradec II</b>
E-mail	<b>javorsky@2zsjh.cz</b>
IČ	<b>70878706</b>
Identifikátor	<b>600060454</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Javorský, ředitel školy</b>
Zřizovatel	<b>Město Jindřichův Hradec</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Janderova 160, 377 01 Jindřichův Hradec II</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2. 12. 2019 – 5. 12. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola Jindřichův Hradec II, Janderova 160 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 508 žáků v 19 třídách. Ve školní družině bylo zapsáno 147 účastníků v pěti odděleních.

Naplněnost školy se v posledních letech nemění a dosahuje téměř 100 %. Škola pokračuje v tradici zřízených tříd s rozšířenou výukou hudební nebo výtvarné výchovy.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy vytvořil koncepci rozvoje školy, která vychází z vlastního hodnocení školy i externí evaluace a klade si za cíl zlepšení kvality vzdělávacího procesu. Podařilo se získat důvěru zákonných zástupců žáků prostřednictvím školních akcí a projektů pořádaných pro rodičovskou veřejnost. Účinná je i spolupráce s nově vzniklým spolkem rodičů. Žáci jsou vedeni k participaci na chodu školy prostřednictvím třídních samospráv, žákovského parlamentu nebo schránky důvěry. Je tak vhodně podporován rozvoj komunikace a spolupráce a získávání kompetencí v oblasti demokratických hodnot. Žákovský parlament podává náměty i podněty a napomáhá při organizaci školních aktivit. Vlastního hodnocení školy však potvrdilo nejednotnost pedagogického sboru vzhledem k novému směřování vzdělávacího procesu. Spolupráce mezi částí pedagogického sboru vykazuje rezervy, rovněž klima školy není plně uspokojivé. V koncepčním materiálu je věnována pozornost oblasti zlepšení klimatu a podporována je i spolupráce mezi pedagogy. Zatím se efektivní spolupráce mezi pedagogickými pracovníky zlepšila pouze částečně, rovněž jednotný přístup k zavádění účelných metod a forem práce podporující aktivnější zapojení žáků do vzdělávání či podpora rozvoje širšího spektra klíčových kompetencí má ještě rezervy. Naopak velmi kvalitní je činnost vychovatelek ve školní družině, jejichž spolupráce, kreativita a respektující přístup vedou ke komplexnímu osobnostnímu rozvoji účastníků.

Ředitel školy má nastavené mechanismy a nástroje k monitoringu a kontrole všech důležitých oblastí školy, v praxi však nejsou zcela funkční. Četnou hospitační činností získávají učitelé orientační individuální zpětnou vazbu. Rezervy jsou v celkovém rozboru a hodnocení hospitační činnosti a důsledném uplatňování přijatých opatření v praxi zejména v oblasti zavádění efektivnějších metod a forem práce, v lepší motivaci žáků k učení, ve spolupráci s ostatními učiteli a v zavádění účelného formativního hodnocení. V poslední době došlo k výrazné obměně pedagogického sboru. Začínajícím učitelům je poskytována podpora v podobě uvádějícího učitele a adaptačního programu, hospitační činnost v průběhu inspekční činnosti však ukázala, že začínající učitelé i nově nastupující učitelé ještě hledají účinné didaktické postupy zejména v oblasti udržení kázně ve výuce a zvyšování motivace žáků k učení. I když se vedení školy věnuje kontrole plnění školního vzdělávacího programu, ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Matematika a její aplikace se škole zatím nepodařilo optimálně implementovat učivo vztahující se k etické výchově a finanční gramotnosti.

Ředitel školy byl jmenován do funkce před třemi lety a postupně nabývá zkušenosti s vedením organizace. S nástupem do funkce nastavil nová pravidla řízení organizace a vytvořil řadu nových dokumentů. Například byl upraven školní vzdělávací program, který získal na přehlednosti a lépe odpovídá koncepci rozvoje školy. V letošním školním roce, na základě vlastního hodnocení školy, posílil vedení školy o novou zástupkyni.

Ve spolupráci se zřizovatelem se daří starší budovu školy udržovat ve velmi dobrém stavu a interní prostory jsou esteticky upravené. Vzhledem k naplněnosti školy a velkému počtu žáků ve třídách je pro školu limitující počet učeben. Některé třídy prvního stupně sídlí v základní umělecké škole, což částečně omezuje efektivní organizaci výuky na obou školách. Absence některých odborných učeben, jako jsou školní dílny a cvičná kuchyně, je řešena spoluprací s další základní školou v Jindřichově Hradci. I toto řešení klade zvýšené nároky na organizaci průběhu vzdělávání. Vzhledem k zaměření tzv. „estetických tříd“ chybí ve škole speciální učebny pro výuku hudební a výtvarné výchovy. Nedostatečné zázemí má

škola pro výuku přírodovědných předmětů, zejména chybí pomůcky a prostory pro experimentování a provádění praktických činností. Jedna menší tělocvična v prostorách školy je vzhledem k počtu žáků nedostatečná, proto žáci školy pravidelně navštěvují sportovní halu, hřiště nebo zimní stadion. Dostupná vzdálenost umožňuje efektivně využívat tato zařízení a kvalitně plnit cíle vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Téměř ve všech třídách je k dispozici audiovizuální technika, ale její využívání bylo v hospitovaných hodinách minimální, spolu s absencí odborných učeben tak byla snížena názornost výuky a podpora rozvoje žáků v informační gramotnosti. Pro činnost školní družiny má škola kvalitní a podnětné prostředí včetně často využívané školní zahrady.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pedagogové plánují a připravují výuku především se zaměřením na vědomostní a částečně dovednostní cíle, v menší míře pak na rozvoj postojů žáků. Z hlediska použitých metod a forem práce a jejich účinnosti byly sledované hodiny na rozdílné úrovni. Na obou stupních převažovala výuka vedená frontální formou s převažující aktivitou na straně učitele, což nevytvářelo dostatečný prostor pro vlastní iniciativu žáků a neumožňovalo plné využití jejich vzdělávacího potenciálu. Kolektivy tříd jsou velmi početné, v některých třídách se proto nedařilo dodržovat nastavená pravidla chování a komunikace, která by umožňovala zodpovědně plnit zadané úkoly. Efektivní práce ve skupině byla využita v menší míře, stejně jako prožitkové či problémové učení, chyběla podpora zájmu žáků o učení a o spolupráci. Hlubší zájem některých pedagogů o nové přístupy ve výuce se pozitivně promítl do vzdělávacího procesu například využíváním metody profesora Hejného a metod kritického myšlení a čtení. Sporadická podpora účinnosti výuky názornými pomůckami či didaktickou technikou spolu s minimální pestrostí aktivizujících forem a metod práce s žáky limitovaly rychlost dosahování vzdělávacích cílů a snižovaly jejich motivaci k učení. Individualizace ve výuce či diferenciaci učiva byly zaznamenány ojediněle, a to především směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření, směrem k nadaným žákům se prakticky nevyskytovaly. Kooperace vyučujících s asistentkami pedagoga ve sledovaných hodinách byla většinou dobrá, posilovala oblast sociální gramotnosti všech žáků ve třídách a měla kladný dopad na prosperitu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i jejich vzdělávací výsledky. Avšak průběžné hodnocení žáků mělo pouze formální charakter a vztahovalo se především k jejich aktuálním výkonům, další prvky formativního hodnocení nebyly uplatňovány. K poskytování kvalitní zpětné vazby či podněcování žáků k další práci docházelo jen v malé míře se záporným dopadem na motivaci žáků ke zlepšování vlastních výsledků. Rezervy byly ve sledu a rozvržení doby trvání jednotlivých činností. V závěru hodin nebyl vytvářen potřebný časový prostor pro shrnutí nového učiva ani pro účelné zhodnocení průběhu hodiny, což se promítalo do nižší míry zájmu částí žáků o vlastní dílčí pokroky při vzdělávání.

Škola se zodpovědně věnuje environmentální výchově, příslušná témata jsou zpracována odpovídajícím způsobem ve školním vzdělávacím programu a jsou vyučována průřezově v rámci několika předmětů. Žáci jsou kvalitně vedeni k zodpovědnosti za stav životního prostředí ve svém nejbližším okolí, škola podporuje samostatné i průběžné třídění odpadu žáky i učiteli. Ve spolupráci s externími subjekty realizuje výukové a výchovné akce s touto tematikou. Problematika ochrany životního prostředí se objevuje v řadě třídních i celoškolních projektů realizovaných na prvním i druhém stupni základní školy.

Ve školní družině panovalo příznivé klima. Účastníci využívali možnosti aktivit podporující funkční gramotnosti i tvořivé činnosti, bylo dbáno o bezpečné a podnětné trávení jejich volného času. Školní družina v průběhu školního roku realizuje četné pestré aktivity

podporující sociální a osobnostní rozvoj účastníků v oblasti kulturní, společenské i dodržování místních tradic či zvyků. Činnost zájmového vzdělávání je zpestřena bohatou nabídkou zájmových kroužků, které jsou vedeny pedagogy školy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky zjišťuje škola v souladu s pravidly hodnocení obsaženými ve školním řádu zejména pomocí standardních interních hodnotících nástrojů, především testů, písemných prací a ústního zkoušení, příležitostně využívá také externí testování. Dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců jsou projednávány na pravidelně konaných jednáních pedagogické rady, zatím však převažuje popis a sumarizace nad analýzou výsledků a vyhodnocením nastavených opatření. Metodické sekce se zabývají výsledky žáků jen v obecné rovině, ale pozitivním krokem v minulém školním roce bylo hledání řešení zejména v oblasti sjednocení způsobu hodnocení a nastavení jednotných kritérií hodnocení. V interním i externím testování dosahují celkově výrazně lepších výsledků žáci estetických tříd se zaměřením na hudební či výtvarnou výchovu. Škola vhodně reagovala na celkově méně uspokojivé výsledky externího testování posílením hodinové dotace matematiky a českého jazyka na druhém stupni, a to i vzhledem k přijímacím zkouškám na střední školy. Pozitivní dopad na zlepšení úrovně dosahovaných kompetencí u žáků se slabším prospěchem má doučování žáků zajištěné prostřednictvím projektu v rámci tak zvaných šablon. Počet neomluvených hodin se díky dobré spolupráci třídních učitelů a rodičů daří udržovat na nízké úrovni. Kázeňské problémy jsou řešeny třídními učiteli, případně výchovnou poradkyní spolu se zákonnými zástupci žáků. Škola motivuje žáky k učení a ke zvyšování úspěšnosti udělováním pochval a podporuje je v zapojení do školních kol předmětových soutěží a olympiád, vybraní žáci dosahují úspěchů v okresních a krajských kolech sportovních, zeměpisných, jazykových, dopravních a uměleckých soutěží. Škola zatím neumožňuje informování zákonných zástupců o průběhu vzdělávání pomocí dálkového přístupu, který by usnadnil a zrychlil vzájemnou komunikaci.

Těsná spolupráce vedení školy, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, speciální pedagožky i většiny třídních učitelů se pozitivně promítá do účinnosti poskytování poradenských služeb. Procesy vyhledávání a identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhají průběžně a výsledky jsou potřebně analyzovány s navazujícím přijímáním většinou vhodných opatření směrem k účinnosti průběhu vzdělávání. Vypracované plány pedagogické podpory i individuální vzdělávací plány jsou pravidelně kontrolovány v úrovni jejich efektivity a v případě potřeby se upravují či doplňují tak, aby se prohloubil jejich praktický dopad na kvalitu vzdělávacího procesu. Rezervy jsou v diferenciaci zadávaných úkolů v průběhu výuky tak, aby byly dostatečně zohledňovány vzdělávací schopnosti žáků. Podporu vybraným žákům škola poskytuje také prostřednictvím aktivně realizovaných podpůrných opatření ve formě předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence s pozitivním dopadem na školní prosperitu těchto žáků i jejich chování.

Strategie prevence rizikového chování umožňuje aktivní depistáž s racionálním vyhodnocováním rizik a návazným zařazováním preventivních programů. Ty reflektují potřeby všech aktérů vzdělávání, mají pozitivní vliv na snižování závažnosti již existujících rizikových jevů. Pozitivem pro osobnostní i sociální rozvoj žáků i posílení jejich sounáležitosti se školou a regionem je pravidelná realizace jednorázových i pravidelných třídních a celoškolních projektů s přesahem do více předmětů, stejně jako spolupráce s mnoha partnery v různých oblastech. Podporováno je u žáků sociální cítění prostřednictvím akcí spojených s domy pro seniory.

## Závěry

### Vývoj školy

V roce 2016 nastoupil nový ředitel, proběhla komplexní analýza stavu školy, část stávajících pravidel byla inovována a zavedena některá nová pravidla vztahující se k efektivitě výchovně-vzdělávacího procesu. V pedagogickém sboru došlo k poměrně velké obměně, rovněž bylo jmenováno nové vedení školy.

### Silné stránky

- Velká pozornost vedení školy věnovaná komunikaci se zákonnými zástupci žáků, funkčně nastavená pravidla vzájemné spolupráce a participace žáků na chodu školy silně podporují účinnost vzdělávacího procesu, důvěru zákonných zástupců a získávání kompetencí žáků v oblasti demokratických hodnot.
- Velmi kvalitní je činnost školní družiny, která realizuje pestré aktivity posilující sociální a osobnostní rozvoj účastníků v oblasti kulturní, společenské i dodržování místních tradic a zvyků.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Řízení školy vykazuje dílčí nedostatky v oblasti uplatňování a důsledné kontroly přijatých opatření pro zlepšení kvality vzdělávacího procesu, což se negativně promítá do efektivitě vzdělávacího procesu.
- Minimální využívání aktivizujících forem a metod práce, opomíjení vedení žáků ke kritickému myšlení, nezařazování aktivit podporujících objevování, experimentování či tvořivost, které posilují efektivitu učení, se záporně promítá do angažovanosti části žáků ve výuce i jejich zájmu o vlastní školní úspěšnost.
- Didaktické nedostatky v organizaci a struktuře vyučovacích hodin a absence formativního hodnocení žáků snižuje zájem některých žáků o vlastní pokrok a jejich motivaci k učení.
- Nižší míra uplatňování individualizace i diferenciací nezohledňuje dostatečně schopnosti jednotlivých žáků, čímž značně omezuje jejich vzdělávací předpoklady a neumožňuje jim potřebný kontinuální rozvoj.
- Nedostatečné využití didaktické techniky a didaktických pomůcek ve výuce snižuje názornost výuky, kvalitu dosahování vzdělávacích cílů a motivaci žáků k učení.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně uplatňovat přijatá opatření pro zlepšení kvality vzdělávacího procesu.
- Důsledně podporovat začínající a nově příchozí pedagogy do sboru.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zkvalitnění materiálně-technického zázemí školy s cílem zefektivnění organizace pedagogického procesu.
- Uplatňovat ve výuce aktivizující formy a metody práce, podněcovat žáky ke kritickému myšlení, používat ve výuce aktivity podporující objevování, experimentování, tvořivost.
- Věnovat potřebný prostor pro závěrečné shrnutí učiva, vyhodnocení naplnění vzdělávacích cílů, formativnímu hodnocení žáků.
- Individualizovat a diferencovat výuku s cílem zohlednit individuální pokrok každého žáka.

- Ve výuce využívat ve větší míře diferenciaci zejména směrem k žákům nadanějším, systematicky rozvíjet jejich potenciál.
- Častěji používat ve výuce didaktické pomůcky a techniku.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná městem Jindřichův Hradec dne 21. 10. 2009 platná od 1. 11. 2009
2. Jmenování městem Jindřichův Hradec na vedoucí pracovní místo ředitele vydané dne 1. 6. 2016 s účinností od 1. 8. 2016
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola základ života“ platný od 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Družina plná zábavy“ platný od 1. 9. 2019
5. Školní řád platný od 1. 11. 2019
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
7. Rozvrhy hodin na školní rok 2019/2020
8. Třídní knihy základního vzdělávání pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020
9. Třídní výkazy
10. Kompletní dokumentace školního poradenského pracoviště 2018/2019 a 2019/2020
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro školní družinu ve školním roce 2019/2020
12. Vlastní hodnocení školy
13. Koncepce rozvoje školy 2019 - 2022
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
15. Správní řízení ředitele školy - školní roky 2018/2019 a 2019/2020
16. Záznamy o hospitacích - školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Organizační schéma školy - organizační řád
18. Preventivní program - školní rok 2018/2019
19. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2019/2020
20. Plán hospitační činnosti
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
22. Strategický plán rozvoje školy pro období let 2019-2022
23. Individuální vzdělávací plány žáků
24. Zápisy z pedagogických rad
25. Školní matrika
26. Program poradenských služeb na školní rok 2018/2019
27. Zápisy ze školské rady
28. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
29. Podklady vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2018 a 2019
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace)
31. Dokumentace k oblasti školního stravování

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka

PhDr. Aranka Fořtová v. r.

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Regina Mihulová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 2. 1. 2020

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Javorský, ředitel školy

Mgr. Jan Javorský v. r.

V Jindřichově Hradci 13. 1. 2020.