

*Základní škola a Mateřská škola Pernarec, okres Plzeň –
sever, příspěvková organizace*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

OBSAH

Obsah.....	2
1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. Úplnost a velikost školy.....	5
2.2. Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3. Dlouhodobé projekty.....	5
2.4. Koncepce výchovného poradenství na škole.....	5
2.5. Minimální preventivní program.....	6
2.6. Environmentální výchova.....	6
3. Charakteristika ŠVP.....	6
3.1. Zaměření školy.....	6
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	11
3.5. Začlenění průřezových témat.....	11
4. Učební plán.....	17
4.1. Učební plán pro I.stupeň.....	17
4.2. Učební plán pro II.stupeň.....	18
4.3. Poznámky k učebnímu plánu.....	19
5. Učební osnovy.....	19
5.1. Český jazyk.....	19
5.2. Anglický jazyk.....	52
5.3. Německý jazyk.....	67

5.4.	Matematika.....	74
5.5.	Informatika.....	93
5.6.	Člověk a jeho svět.....	98
5.7.	Dějepis.....	118
5.8.	Občanská výchova.....	126
5.9.	Fyzika	143
5.10.	Chemie	150
5.11.	Přírodopis	155
5.12.	Zeměpis	168
5.13.	Hudební výchova	175
5.14.	Výtvarná výchova	191
5.15.	Výchova ke zdraví	204
5.16.	Tělesná výchova	213
5.17.	Praktické činnosti	225
5.18.	Volitelné předměty	237
6.	Hodnocení žáků.....	245
6.1.	Pravidla pro hodnocení žáků.....	245
6.2.	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	258

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Pernarec,
okres Plzeň – sever, příspěvková organizace

Adresa školy: Pernarec 151, 330 36

Jméno ředitele: Mgr. Marian Husák

Kontakty: tel.: 377 915 190

fax: 377 915 190

e-mail: info@zspernarec.namiste.cz

web: www.zspernarec.namiste.cz

IČO: 606 11 804

Zřizovatel:

Název: Obec Pernarec

Adresa: Pernarec 62, 330 36

Kontakty: tel.: 377 915 261

Platnost dokumentu od: 2.9. 2013

Datum:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Pernarec je úplná venkovská škola s devíti postupnými ročníky. Budovy školy se nacházejí na okraji obce, která má přibližně 500 obyvatel. Polovina žáků dojíždí z okolních obcí. Od školního roku 2010/2011 má škola pouze 7 tříd, dvakrát dochází ke spojování dvou ročníků na prvním stupni. Na druhém stupni je vždy po jedné třídě v ročníku. Průměrná naplněnost tříd je 13 žáků. K 31.3. 2013 měla škola 88 žáků.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 12 pedagogů (ředitel školy, zástupkyně ředitele a 9 pedagogických pracovníků). Ve škole pracují dva učitelé, jinak samé ženy. Věkový průměr pedagogického sboru je 39 let. Každý učitel vede přibližně jeden zájmový útvar. Všichni pedagogičtí pracovníci se každoročně zúčastňují vzdělávacích akcí.

2.3. Dlouhodobé projekty

Od roku 1993 je škola zařazena do sítě „Škol podporujících zdraví“. Školní projekty mají různou formu – třídní, celoškolní, krátkodobé, dlouhodobé. 1-2krát do roka se konají projektové dny pro celou školu zaměřené na zdravý životní styl. Pravidelné jsou také ekologické projekty. Škola organizuje řadu akcí určených žákům, rodičům i veřejnosti v rámci celoročního projektu škola – centrum vzdělávání, kultury, zábavy osvěty a sportu.

2.4. Koncepce výchovného poradenství na škole

Výchovné poradenství zahrnuje výběr žáků vhodných na vyšetření v PPP a následnou péči o ně, vytipování talentovaných žáků, setkávání s rodiči problémových žáků. Výchovný poradce se též věnuje žákům vycházejícím, kdy jim pomáhá při rozhodování o dalším studiu, s vyplňováním přihlášek a organizuje pro ně exkurzi na ÚP. Rodiče těchto žáků mají možnost celoročně se informovat v rámci pravidelných konzultačních hodin výchovného poradce, v lednu potom probíhá několik speciálních informačních odpolední pro vycházející žáky a jejich rodiče.

2.5. Minimální preventivní program

Hlavní strategií školy v oblasti drogové prevence je zaplnění volného času dětí. Každý rok je dětem umožněno pravidelně navštěvovat množství zájmových útvarů. Kromě toho se konají i jednorázové třídní nebo školní akce se zábavnou, kulturní, sportovní nebo poznávací náplní. Důležitá je také dobrá komunikace s rodiči. Ve škole funguje schránka důvěry. Program koordinuje preventista školy, aktuální problémy řeší výchovný poradce. Škola spolupracuje zejména s PPP Plzeň sever a policií.

2.6. Environmentální výchova

V roce 2012 škola získala mezinárodní certifikát Ekoškola. Škola každoročně vypracovává program pro environmentální výchovu. Ekologická témata se prolínají do výuky, je však organizována i řada odpoledních akcí s ekologickou tematikou. Každý rok také vybraní žáci pracují na ekologických projektech. Ve škole jsou kontejnery na tříděný odpad. Každoročně se odevzdává sběr papíru a pořádá se celoškolská akce ke Dni Země.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Naše škola se profiluje jako škola podporující zdraví již od roku 1993, kdy byla zařazena Národním centrem podpory zdraví v Praze do regionální sítě „Zdravých škol“. S výchovou ke zdraví máme bohaté zkušenosti a v této nastoupené cestě bychom chtěli pokračovat i v budoucnu.

Naším hlavním cílem je úcta k hodnotě zdraví. Absolvent naší školy by měl získat určité základní kvality, kterými by prokázal, že je na maximum svých věkových a individuálních předpokladů připraven tuto hodnotu chránit, posilovat a rozvíjet u sebe i ve svém prostředí:

- uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
- má odpovědnost za vlastní chování a způsob života
- posiluje duševní odolnost vůči stresům, negativním zážitkům a vlivům
- dovede dělat správná rozhodnutí a volby
- dovede řešit problémy
- spolupodílí se na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, svou budoucnost a k pochopení významu celoživotního učení.

Využíváním pozitivní motivace a volbou různých metod a forem práce posilujeme pozitivní vztah žáka k učení.

Žáky vedeme k poznání, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a vědomosti (není motivován zejména známkami).

Učíme žáky výběru vhodné metody a strategie a termínů.

Vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností. Požadujeme, aby žák získané informace uměl dát do souvislostí (systematizace).

V žácích rozvíjíme tvořivost a samostatnost, za klíčovou dovednost považujeme schopnost různými způsoby dosáhnout cíle.

Dbáme, aby si žák uměl svou práci plánovat, organizovat a hodnotit ji, uměl pracovat s chybou (pozitivní využití chyby) a to individuálně i v týmu.

Umožňujeme žákům využívat různé typy zpětné vazby.

Kompetence k řešení problémů

Na základě konkrétních příkladů a zkušeností učíme žáky vnímat a řešit problémové situace a kriticky myslet.

Motivujeme žáky k hledání více způsobů řešení a jejich plánování

Využíváme indukce a dedukce.

Vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací.

Učíme žáky porovnávat své výsledky se skutečností.

Zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k obhajobě výsledků vlastní práce.

Kompetence komunikativní

Během všech předmětů se snažíme o všestranný rozvoj slovní zásoby.

Dbáme na správnost a spisovnost mluveného i písemného projevu.

Podporujeme samostatnost při písemném i ústním vyjádření myšlenky, názoru ...

Podporujeme užívání výpočetní (audiovizuální) techniky.

Motivujeme žáky k zapojení se do diskuse a uplatňování zásad společenského chování.

Vedeme žáky k umění naslouchat a porozumět druhým (empatie, vzájemná tolerance).

Učíme žáky prezentovat práci (své závěry) před kolektivem.

Podporujeme sebehodnocení žáků.

Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak zvládají komunikační dovednosti.

Kompetence sociální a personální

Vytváříme společně s žáky pravidla vzájemného soužití (uzavírání třídních smluv, dodržování školního řádu).

Posilujeme kladné mezilidské vztahy. Rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii.

Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali.

Vytváříme příjemnou pracovní atmosféru.

Snažíme se, aby si žáci budováním pozitivní představy o sobě samém posilovali sebeúctu.

Vedeme je ke kooperaci a spolupráci nejen se žáky své třídy (skupinová práce, kooperativní učení).

Kompetence občanské

Poukazujeme na základní principy, na nichž spočívají společenské normy.

Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot.

Použitím vhodných forem a metod práce se snažíme docílit, aby žáci respektovali, chránili a oceňovali naše historické a kulturní dědictví a aby dokázali projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Ukážeme žákům, jak se chovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka a jak poskytnout dle svých možností účinnou pomoc.

Vedeme žáky k odmítání útlatku a hrubému zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzic. a psych. násilí.

Učitelé dbají na to, aby žáci chápali základní souvislosti a environmentální problémy, aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí a chránili majetek společnosti.

Žáky vedeme k třídění odpadů.

Nenásilně žáky zapojujeme do kulturně společenského dění a sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

Dbáme na to, aby žáci využívali dostupné materiály (témata, slovníky...), nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla a byli schopni adaptace na změněné či nové pracovní podmínky.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

Umožňujeme žákům poznat různé obory lidské činnosti, realizujeme pro ně setkání s odborníky různých profesí.

Učíme žáky hodnotit výsledky své práce z různých hledisek.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením (SPC, PPP) zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou zvoleny vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd.

Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Speciálně pedagogická péče pro žáky se specifickými poruchami učení

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Individuální vzdělávací plán, podle kterého se žákem bude pracovat, je tvořen na základě vyšetření poradenského

zařízení a konzultován s učiteli a rodiči. Obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení apod. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Také je zajištěna další odborná péče a diagnostika ve spolupráci s poradenským pracovištěm.

Reedukace specifických poruch učení probíhá v malých skupinkách nebo individuálně v rámci zájmového útvaru Náprava poruch učení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky. Učitelé pro ně připravují činnosti, které jejich talent dále rozvíjí. V rámci vyučování matematiky řeší žáci problémové úlohy, kvízy, pracují na počítači, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly.

Žáci s hudebním nadáním mohou doprovázet na hudební nástroje, předzpívat písně. Žákům nadaným výtvarně jsou zadávány náročnější práce, volí si různé techniky, účastní se výtvarných soutěží. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení pohybových aktivit. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy, kterou pak reprezentují v okresních soutěžích.

Nadaní a talentovaní žáci jsou vedeni k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat druhým.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vzdělávacích předmětů. Podrobné zařazení jednotlivých tématických okruhů je uvedeno v tabulkách.

Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, ČaJS	M, ČaJS	M, ČaJS	ČaJS, M	M		AJ	CH, PŘ, VV, OV, AJ	CH, PŘ
Sebepoznání a sebepojetí	VV	ČJ, ČaJS, VV	NJ, VV	ČaJS, VV	ČJ, VV, ČaJS		VZ, OV, VV	OV, PŘ, PČ	
Seberegulace a sebeorganizace	TV, ČaJS		ČaJS, VV		ČaJS		VZ, OV, VV, TV	VZ	PČ, OV
Psychohygiena	ČaJS	ČaJS, ČJ	ČaJS	ČaJS	ČaJS		VZ, VV	VZ, CH, PŘ	CH, PŘ, HV, OV
Kreativita	VV	ČJ, ČaJS, M, VV	ČJ, ČaJS, M, VV	ČaJS, VV, ČJ, M	ČJ, M, VV	VV			
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	ČaJS	ČJ, ČaJS	NJ	ČaJS	ČaJS	OV	VZ	VZ, OV, PČ	PČ
Mezilidské vztahy	ČaJS, PČ	ČJ, ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	OV	VZ, OV	VZ, CH	PŘ, CH
Komunikace	ČJ, TV	ČJ, ČaJS, TV	NJ	ČJ	ČJ	OV, ČJ	ČJ, AJ, VZ	ČJ, CH	ČJ, CH, AJ

Kooperace a kompetice		ČJ, ČaJS, M			ČJ, M		VZ	PČ	PČ
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ, ČaJS	ČaJS	ČaJS			VZ	CH, PŘ	CH, PŘ
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ		ČaJS, ČJ	ČaJS		VZ	CH, PŘ, OV	CH, PŘ, TV

Výchova demokratického občana									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		ČaJS		ČaJS	ČaJS	OV		VZ	
Občan, občanská společnost a stát						OV	OV	OV, D, CH	OV, CH
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS					OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		ČaJS		ČaJS			D		OV, VV, D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
1. stupeň	2. stupeň

Název tematického okruhu VMEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				NJ, ČJ, HV	NJ, ČaJS	ČJ, Z, HV, VV	ČJ, Z, VV, AJ	ČJ, Z, HV, VV, CH, NJ	HV, VV, CH, PŘ
Objevujeme Evropu a svět		ČJ		NJ	NJ, ČaJS			Z	TV
Jsme Evropané		ČJ			NJ	D	D, Z	Z	OV

Multikulturní výchova

Název tematického okruhu MUV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			VV		ČaJS		OV, NJ		
Lidské vztahy						OV	OV	VZ, OV	ČJ
Etnický původ						OV	OV		
Multikulturalita					HV, NJ	Z	OV, NJ, Z	Z, RŘ	D
Princip sociálního smíru a solidarity							OV		ČJ, D

Environmentální výchova

Název tematického okruhu EV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Ekosystémy				ČaJS	ČaJS, VV	VV, PŘ		Z, CH, PŘ	PŘ, CH
Základní podmínky života	PČ	PČ	ČaJS	ČaJS	ČaJS	Z, PŘ, PČ	PČ	PČ, CH, PŘ	CH, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČaJS			ČaJS	Z, PŘ, VV	OV, TV, Z	Z, TV, CH, PČ	F, PŘ, CH, PČ
Vztah člověka k prostředí	VV	ČaJS, VV	ČaJS, VV	ČaJS, VV	ČaJS, VV	PČ, VV	OV, PČ	PČ, CH, PŘ	VZ, F, PČ, Z, CH, PŘ

Mediální výchova									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu MEV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy receptivních činností									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					I	ČJ, OV		ČJ, NJ	ČJ, VZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					I	ČJ	VV		ČJ, VZ, VV
Stavba mediálních sdělení				VV	VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení						HV	HV	ČJ, HV, CH	CH, PŘ
Fungování a vliv médií ve společnosti					NJ	OV	ČJ		NJ

Tematické okruhy produktivních činností									
Tvorba mediálního sdělení				VV	VV	I		PČ, VV	M, ČJ, NJ, PČ
Práce v realizačním týmu					M		I	VV	

Průřezová témata jsou využita také formou projektů a dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Realizace tematických okruhů PT formou projektu									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název PT a tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV	Projektové dny - skupiny napříč 1. stupněm (různá témata)								
OSV	Projektový den - 1 krát za školní rok - skupiny napříč celou školu (různá témata)								
VDO - občanská společnost a škola	Třídní smlouvy								
VDO - občanská společnost a škola	Školní parlament								
EV						Ekologické projekty - sdružení TEREZA			
EV	Den Země								
MEV - tvorba mediálního sdělení	www stránky a příspěvky do regionálního deníku								

4. Učební plán

4.1. Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7+1	7+1	35+8	52
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4	4	20+2	22
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	0+1	1	1+1	2
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2+1	3+1	3+1	12+3	15
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			2	4	3	3	2	14	

4.2. Učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4	4+1	3+1	15+3	18
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	18
		Německý jazyk		0+2	0+2	0+2	0+6	
Matematika a její aplikace		Matematika	3+1	4	4	4+1	15+2	17
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	-	0+1		1+1	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	2	2	2	7+1	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1	6	23
	Chemie	Chemie	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1	1	2	6	
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	1+1	1	2	5+2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	0+1	1	1	2+1	11
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1+1	1	1	0+1	3+2	5
Volitelné předměty (disponibilní hodiny)			-	0+2	0+2	0+2	0+6	6
Celková povinná časová dotace			28	30	32	32		122
z toho disponibilní časová dotace			5	6	6	7		24

4.3. Poznámky k učebnímu plánu

Na I. stupni je všech 14 disponibilních hodin využito na navýšení časové dotace v povinné části (8 hodin – Český jazyk, 3 hodiny – Člověk a jeho svět, 2 hodiny – Matematika, 1 hodina – Informatika).

Na II. stupni je z 24 disponibilních hodin využito 12 hodin na navýšení časové dotace v povinné části (3 hodiny – Český jazyk, 2 hodiny – Matematika, 1 hodina – Informatika, 1 hodina – Dějepis, 2 hodiny – Zeměpis, 1 hodina – Výchova ke zdraví, 2 hodiny – Praktické činnosti), 6 hodin na volitelné vyučovací předměty v 7. – 9. ročníku a zbylých 6 hodin je využito na Další cizí jazyk (Německý jazyk) v 7. – 9. ročníku.

Konkrétní seznam nabízených a realizovaných volitelných předmětů je vymezen v příloze ŠVP.

5. Učební osnovy

5.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka ve vyučovacím předmětu ČESKÝ JAZYK je koncipována tak, aby vycházela ze STANDARDŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ platných od 1.9. 2012, které jsou součástí přílohy 1 školního vzdělávacího programu. Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (oblast Jazyk a jazyková komunikace) stanovených RVP ZV a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací obsah předmětu ČESKÝ JAZYK je pro přehlednost rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a vhodně zařazovat různé jazykové prostředky do slohových útvarů.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a k srozumitelnému vyjadřování.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Na základě přečtené literatury dospívají k poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje a obohacují duchovní život.

Očekávané výstupy žáci získávají také formou literárních exkurzí, návštěvou divadelních a filmových představení, návštěvou knihoven a muzeí.

Předmět je realizován na prvním stupni týdně časovou dotací v 1. roč. 7 hodin + 2 hodiny disponibilní, ve 2. roč. 7+3 hodin, ve 3.- 5. roč. 7+1 hodin. Na druhém stupni je realizován týdně časovou dotací v 6. roč. 4+1 hodin, v 7. roč. 4 hodiny, v 8. roč. 4+1 hodin, v 9. roč. 3+1 hodin.

Do výuky předmětu český jazyk jsou zařazena průřezová témata **osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova a multikulturní výchova.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- vhodným výběrem metod a forem práce posilujeme pozitivní vztah žáka k učení
- podporujeme žáky k využívání dosavadních zkušeností
- v žácích rozvíjíme tvořivost a zároveň samostatnost

Kompetence k řešení problému

- na základě konkrétních příkladů učíme žáky vnímat a řešit problémové situace
- vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací (slovníky, encyklopedie, internet...)
- rozvíjíme v žácích pocit zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- ve všech třech složkách předmětu český jazyk se snažíme o všestranný rozvoj slovní zásoby
- dbáme na správnost a spisovnost mluveného i písemného projevu
- podporujeme samostatnost při písemném i ústním vyjádření myšlenky
- motivujeme žáky k zapojení se do diskuse

- vedeme žáky ke vzájemné toleranci a empatii
- učíme žáky prezentovat práci před kolektivem
- průběžně monitorujeme zvládání komunikačních dovedností u žáků

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci - schopnost práce v týmu
- podněcujeme v žácích posilování sebeúcty

Kompetence občanské

- při diskusích učíme žáky respektovat přesvědčení druhých
- vhodnými formami a metodami se žáci učí respektovat a chránit historické a kulturní dědictví
- pomáháme žákům vytvářet si kladný postoj k uměleckým dílům
- zapojujeme žáky do kulturně společenského dění

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci využívali dostupné materiály a dodržovali vymezená pravidla práce
- kvalitní výsledek práce pochválíme
- posilujeme v žácích schopnost kriticky zhodnotit výsledky své práce z různých hledisek

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační a slohová výchova Komunikační situace: prosba, omluva, poděkování, blahopřání	OSV Rozvoj schopností poznávání
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí přiměřené tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku Technika psaní	

<p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky</p> <p>Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Pracuje s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní, poznávání psaní a osvojování písmen Opis, přepis podle předlohy, diktát Čitelnost, úhlednost psaného projevu</p> <p>Literární výchova Výcvik čtení, uvědomělé čtení slov a krátkých vět Práce s literárním textem Přednes říkadel a básní pro děti Reprodukce Pohádka</p> <p>Zážitkové čtení, volná reprodukce, dramaturgie</p> <p>Volná reprodukce textu, dramaturgie pohádky, povídky, básně</p> <p>Jazyková výchova Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově</p> <p>Jednoduchý mluvený projev</p>	<p>OSV Komunikace</p>
--	---	----------------------------------

Vyučovací předmět: Český jazyk**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák se vyjadřuje v ústní i písemné formě v krátkých souvislých projevech	Jazyková výchova Věta – jednotka řečového projevu	OSV Mezilidské vztahy, komunikace
Spojuje dvě a více vět	Spojení vět	
Používá nejfrekventovanější spojky	Spojky a jejich funkce	
Dodržuje sled vět v mluvené i psané řeči	Pořádek vět	
Odlišuje druhy vět a dodržuje jejich správnou interpunkci	Druhy vět podle postoje mluvčího	
Třídí slova, chápe nadřazenost a podřazenost slov	Slovní význam	
Dodržuje správný pořádek slov ve větě	Pořádek slov ve větě	
Rozlišuje kvantitu hlásek v ústním i písemném projevu Zvládá pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	
Vnímá výslovnost a psaní souhlásek uprostřed a na konci slov	Souhlásky znělé a neznělé	
Vyslovuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, mě, bě, pě, vě	Písmeno ě	
Uvědomuje si význam slabik pro dělení	Význam slabiky pro dělení slov	

<p>slov, tuto znalost správně aplikuje v písemném projevu</p> <p>Na základě praktické aplikace chápe význam pojmu podstatného jména a slovesa, je schopen je správně určit, vyhledat a použít v mluveném i písemném projevu</p> <p>Rozlišuje obecná a vlastní jména, uvědomuje si pravopis vlastních jmen a dodržuje je</p> <p>Rozlišuje české věty od jiných jazyků</p> <p>Vnímá, respektuje a dodržuje základní komunikační pravidla, umí oslovit partnera při komunikaci, zná a používá vhodné pozdravy, umí slušně požádat a poděkovat Dbá na správnou výslovnost</p> <p>Tvoří krátký a přiměřený projev na základě svých zkušeností, dodržuje posloupnost děje</p> <p>Umí jednoduše popsat předmět nebo činnost</p> <p>Při psaní dodržuje hygienické návyky,</p>	<p>Slovní druhy Podstatná jména a slovesa</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Čeština, ostatní jazyky</p> <p>Komunikační a slohová výchova Základní formy společenského styku</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Hygiena psaní</p>	<p>OSV Poznávání lidí</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu, jsme Evropané</p> <p>OSV Sebepoznání, sebepojetí Psychohygiena Řešení problému, praktická etika Kreativita Rozvoj schopnosti poznávání Kooperace a kompetice</p>
---	---	---

<p>má správné držení psacího náčiní, dodržuje správné sezení, dbá na úpravu, kontroluje vlastní písemný projev, zvládá psaní velkých tiskacích písmen pro geometrii, dodržuje jednotlivé tvary písmen, umísťuje správně diakritická znaménka</p> <p>Aplikuje získané dovednosti v praxi</p> <p>Čte plynule a s porozuměním přiměřeně obtížný text Přirozeně intonuje a užívá správný přízvuk</p> <p>Zvládá tiché i hlasité čtení</p> <p>Orientuje se v textu</p> <p>Převypráví děj</p> <p>Dokáže zarecitovat báseň</p> <p>Rozliší poezii a prózu</p>	<p>Psaní písmen podle tvarových skupin</p> <p>Psaní adresy, dopisu</p> <p>Literární výchova Přízvuk</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Recitace</p> <p>Poezie a próza</p>	
--	---	--

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova Výrazné čtení, intonace Tiché čtení s porozuměním	

<p>Tvoří a píše věcně i formálně jednoduchá sdělení</p>	<p>Osnova Popis, vypravování, dopis, blahopřání, pozdrav</p>	
<p>Respektuje a dodržuje základní komunikační pravidla při rozhovoru Dbá na správnou výslovnost a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>Spisovná čeština, oslovení, pravidla společenského chování Rozhovor</p>	<p>OSV Kreativita</p>
<p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev a volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči</p>	<p>Vypravování, sled událostí</p>	
<p>Dodržuje základní hygien. návyky při psaní</p>	<p>Správné držení pera, správné sezení při psaní, uvolňovací cviky</p>	
<p>Osvojuje si správné tvary písmen a číslic Kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Tiskací a psací abeceda Číslice</p>	
<p>Vypráví dle obrázkové osnovy</p>	<p>Obrázková osnova Vypravování</p>	
<p>Rozlišuje v textu druhy vět dle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Jazyková výchova Druhy vět, psaní znamének za větou Rozvoj slovní zásoby</p>	
<p>Porovnává významy slov</p>	<p>Stavba slova, tvoření slov Slova protikladná a souznačná</p>	

<p>Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných Vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Užívá správné gramatické tvary podst., příd.jmen a sloves</p> <p>Ovládá a správně píše písmena na začátku věty, v případech vlast. jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj. výrazy</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a dle svých schopností</p> <p>Čte a přednáší z paměti, dodržuje tempo a rytmus</p>	<p>Slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná po b, f, l, m, p, s, v, z</p> <p>Druhy slov Tvarosloví Podstatná jména: rod, číslo, pád Slovesa: osoba, číslo, čas</p> <p>Vlastní jména Jména obecná</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Spojky a spojovací výrazy</p> <p>Literární výchova Hl. a vedlejší postavy, autor článku, děj Poslech lit. textů Volná reprodukce</p> <p>Rozpočítadlo, verš, rým, říkanka, báseň Přirovnání</p>	
--	--	--

<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozlišuje poezii od prózy Poznává pohádku a odlišuje ji od ostatních vyprávění</p>	<p>Vyjádření vlastního názoru Mimočítanková četba</p> <p>Zákl. lit. pojmy: pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér</p>	
--	--	--

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</p> <p>Odliší podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává podstatné informace</p> <p>Orientuje se v textu</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, vyvodí závěr sdělení</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Vybaví si pravidla dialogu, telefonického rozhovoru, zanechá vzkaz na záznam.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Uvědomělé plynulé čtení, technika čtení tiché čtení s porozuměním</p> <p>Čtení vyhledávací, klíčová slova</p> <p>Znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Věcné naslouchání</p> <p>Vystižení jádra sdělení</p> <p>Základní komunikační pravidla telefonování, vzkaz</p>	<p>OSV Komunikace</p>

<p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p>	
<p>Píše správně po stránce obsahové i formální komunikační žánry</p>	<p>Technika psaní – formální úprava textu</p>	
<p>Snaží se členit text na odstavce</p>	<p>Orientace ve stavbě textu</p>	
<p>S pomocí sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev Dodržuje následnost dějových složek</p>	<p>Osnova, vyprávění, popis Časová posloupnost</p>	
<p>Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou</p>	<p>Dopis</p>	
<p>Vyplní jednoduché tiskopisy</p>	<p>Objednávka, přihláška, dotazník</p>	
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>Jazyková výchova Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná</p>	
<p>Pozná různě citově zbarvená slova</p>	<p>Slova citově zbarvená</p>	
<p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Slova spisovná a nespisovná</p>	

Pozná kořen slova, rozlišuje části příponové a předponové Rozlišuje předpony a předložky	Stavba slov Kořen, přípona, předpona	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy Tvary slov	
Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách (uvnitř slova)	Pravopis - vyjmenovaná slova	
Určí pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen	Podstatná jména	
Skloňuje podstatná jména podle vzorů Respektuje psaní i/y v koncovkách podstatných jmen	Vzory podstatných jmen Pravopis - koncovky podstatných jmen	
Pozná infinitiv, zvrtná slovesa Určí osobu, číslo a čas časuje slovesa	Slovesa – infinitiv, určité slovesné tvary Osoba, číslo, čas	
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů	Věta jednoduchá a souvětí	
Vyhledá základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice	
Respektuje shodu přísudku s podmětem	Pravopis - shoda přísudku s podmětem	

<p>Vyjadřuje své dojmy z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení a zaznamenává je</p> <p>Přednese báseň se správnou intonací a přízvukem</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností</p> <p>Tvoří vlastní literární text na libovolné téma</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá literární pojmy</p>	<p>Literární výchova Vyprávění o knize, pořadu, divadelním představení, doporučení jiným, hodnocení postav a určení jejich vzájemného vztahu</p> <p>Recitace</p> <p>Volná reprodukce obsahu textu (přečteného nebo slyšeného), drammatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Vlastní tvorba na libovolné téma</p> <p>Základní literární pojmy: Literární druhy a žánry dětské literatury Bajka, povídka, pověst Lidová slovesnost Próza a poezie, lyrika a epika Divadlo, film</p> <p>Přirovnání, zosobnění Verš, rým</p>	<p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV Kreativita</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>
---	---	---

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Sestavuje osnovu (popis, vypravování) Vypravuje podle obrázkové osnovy,</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Žánry písemného projevu : dopis, pozvánka, telegram, oznámení, inzerát</p>	

<p>zachovává posloupnost děje Vyjadřuje se srozumitelně Píše dopis, pozvánku, telegram, oznámení, inzerát Vede správně dialog (telefonický rozhovor) Poznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Vhodně řízený rozhovor s učitelem</p>	<p>OSV Komunikace</p>
<p>Čte přiměřeně plynule a rychle s intonací Čte hlasitě i tiše Reprodukuje text – volně</p>	<p>Literární výchova Poslech literárních textů Čtení a naslouchání</p>	<p>OSV Kooperace a kompetice</p>
<p>Řekne názor na knihu Rozlišuje podstatné od nepodstatného Všimá si postojů literárních postav Rozpozná literární žánry – pohádka, bajka, pověst, dobrodružná četba, comics Poznává verš, sloku, rým Recituje básně přiměřené věku</p>	<p>Literární druhy a žánry - pohádka, bajka, pověst, dobrodružná četba, comics Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu Dramatizace</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>Význam slov Určí kořen slova, předponu a příponu Zná rozdíl mezi předponami a předložkami Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná Ovládá dělení slov na konci řádku</p>	<p>Jazyková výchova Stavba slova</p>	

Ovládá pravopis po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná a příbuzná slova	
Určí všechny slovní druhy	Slovní druhy	
Určí mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen Skloňuje podle vzorů Píše koncovky podstatných jmen	Podstatná jména	
Určí druh přídavných jmen Zná pravopis měkkých a tvrdých přídavných jmen Skloňuje přídavná jména	Přídavná jména	
Určí druhy zájmen Nahradí podstatné jméno a přídavné jméno zájmenem	Zájmena	
Pozná základní druhy číslovek	Číslovky	
Určí mluvnické kategorie u sloves Pozná všechny slovesné způsoby Najde zvrtné sloveso, infinitiv	Slovesa	
Ví, co je pojem přičestí minulé Vytvoří přičestí minulé		
Pozná souvětí Určí větu hlavní a vedlejší Zapíše vzorec souvětí Zná spojovací výrazy, spojky	Souvětí	

Rozpozná přímou řeč Pozná větu uvozovací Užívá přímou řeč ve vypravování	Přímá řeč	OSV Kreativita
Zná podmět a přísudek Pozná podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný Řídí se shodou podmětu s přísudkem	Skladba	

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné a nespisovné výslovnosti Členění souvislé řeči – pauzy, důraz, tempo, frázování	
Třídí s pomocí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – určování slovních druhů Podstatná jména – druhy Přídavná jména - druhy Jmenné tvary přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Zájmena – druhy Číslovky – druhy Slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého	
V písemném projevu si osvojuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	Pravopis – lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický	

<p>Rozlišuje s pomocí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>Poznává významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>Seznamuje se s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny</p> <p>Pokusí se ve čteném nebo slyšeném textu odlišovat fakta od názorů a hodnocení</p> <p>Rozlišuje s pomocí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Obecné poučení o jazyce – čeština – jazyk národní, jazyk mateřský Rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary a prostředky – obecná čeština</p> <p>Skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě Základní větné členy Rozvíjející větné členy Souvětí – věty hlavní, vedlejší Věta jednoduchá Interpunkce v jednoduchých souvětích</p> <p>Používání jazykových příruček</p> <p>Komunikační a slohová výchova Čtení – praktické Pozorné, přiměřeně rychlé čtení Znalost orientačních prvků v textu Čtení – věcné Studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací</p> <p>Naslouchání – praktické Výchova k empatii, podnět k jednání Věcné – soustředěné i aktivní Kritické – objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího</p>	<p>MEV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
---	--	--

<p>Seznamuje se s kultivovaným a výstižným dorozumíváním, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném se seznamuje s vhodným užíváním verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, seznamuje se s formulací hlavních myšlenek textu, Vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>Uspořádá s pomocí informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Rozezná základní literární druhy – lyrický, epický a dramatický text</p> <p>Pokusí se poznat poezii a prózu Seznámí se s literárními žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele Zařadí pohádku ke správnému</p>	<p>Mluvený projev – zásady dorozumívání Komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace</p> <p>Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu Technika mluveného projevu Prostředky nonverbální a paralingvální</p> <p>Písemný projev Vlastní tvořivé psaní Komunikační žánry: výpisky, výtah</p> <p>Písemný projev Vlastní tvořivé psaní Komunikační žánry :Popis, vypravování, zpráva, oznámení, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka</p> <p>Literární výchova Lyrika, epika, drama Krásná a odborná literatura</p> <p>Poezie, próza Hádky, rozpočítadla, přísloví, říkadla J. Žáček, J. Seifert, P. Šrut – výběr autorů Hádky jiných národů</p>	<p>MEV Stavba mediálních sdělení</p> <p>OSV Komunikace</p>
---	---	--

literárnímu druhu, rozezná druhy pohádek, uvede znaky pohádky, uvede autory a sběratele pohádek	Pohádky – lidové, veršované, autorské, Pohádky jiných národů – čínské, indické, romské K.J. Erben, B. Němcová, H. Ch. Andersen, K. Čapek, J. Werich – výběr autorů	VMEGS Evropa a svět nás zajímá
Seznámí se s mýty a pověstmi, rozpozná rozdíl mezi bájí a pohádkou, uvede významné představitele	Báje, mýty, pověsti Mýty antické a biblické E. Petiška, A.Wenig, K.V.Rais – výběr autorů	
Rozpozná bajku, uvede její znaky a představitele, rozumí pojmu alegorie	Bajky J.de La Fontaine, A.J. Puchmajer, I. Olbracht – výběr autorů bajek	
Seznámí se s povídkou, jejími druhy, představiteli	Povídka historická, dobrodružná B. Copic, J. Hanzelka, M. Zikmund-výběr povídkářů	VMEGS Evropa a svět nás zajímá
Seznámí se s příběhy s dětským hrdinou Všimá si vztahů dětského hrdiny k ostatním, charakterizuje hlavní postavu	Příběhy s dětským hrdinou K. Poláček, M. Twain, J. Foglar, R. Kipling – výběr autorů Literární hrdina, kompozice příběhu	
Rozpozná žánr kovbojka, indiánka	Kovbojky, indiánky K. May, C.S. Lewis – výběr autorů	
Porovná různá ztvárnění námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Filmová a televizní tvorba Dětské filmy, loutkové filmy Výběr z loutkových filmů O. Hoffman a jiní autoři	

<p>Rozezná základní lyrické žánry Seznámí se s pojmem nonsens</p> <p>Dokáže reprodukovat přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, doprovodí přečtený text ilustrací</p> <p>Formuluje s pomocí ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení a názory na umělecké dílo</p> <p>S pomocí vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Poezie - žánry, obrazná vyjádření, základní pojmy J.V. Sládek, J. Neruda, F. Hrubín, Žáček -výběr z autorů Přednes vhodného textu</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Interpretace textu, dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>Interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Vyhledávání informací v různých zdrojích</p>	<p>MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
--	--	---

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Pracuje s pomocí s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné</p>	<p>Jazyková výchova Používání jazykových příruček</p>	

<p>češtiny</p> <p>Ovládá s pomocí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Seznamuje se s nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásadami tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>V písemném projevu odůvodňuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického a syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>Určování druhů vět Určování základních větných členů – podmět a přísudek Určování rozvíjejících větných členů – přívlastek, příslovecné určení, předmět, doplněk, přístavek Seznámení s druhy vedlejších vět Věty jednočlenné a dvojčlenné</p> <p>Slovní druhy neohebné Mluvnické významy a tvary slov Psaní velkých písmen Skloňování zájmen Slovesný rod činný a trpný Stupňování příslovcí</p> <p>Slovo a sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, termíny Synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zbarvená Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování</p> <p>Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický</p>	
---	--	--

<p>Dokáže správně odlišit ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>S jistotou rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>Dorozumívá se s pomocí kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci V mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a snaží se vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Využívá základy studijního čtení, vytvoří výtah z přečteného textu</p> <p>Zvládne připravit a s oporou o text přednést referát</p> <p>Zvládne uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení praktické, věcné, prožitkové</p> <p>Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení</p> <p>Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu – prostředky nonverbální a paralingvální Komunikační žánry – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</p> <p>Mluvený projev – zásady dorozumívání – komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace</p> <p>Výtah</p> <p>Referát</p> <p>Žádost Strukturovaný životopis</p>	<p>OSV Komunikace</p> <p>MEV Stavba mediálních sdělení</p>
--	--	--

<p>Využije poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Bezpečně rozezná lyrický, epický a dramatický text</p> <p>Uvede základní díla ze starší české literatury, kroniky, legendy, cestopisnou literaturu Formuluje vlastní názor na problematiku otroctví</p> <p>Pozná a dokáže charakterizovat báje</p> <p>Pozná a dokáže charakterizovat pověsti</p> <p>Pracuje s lyrickými texty Zarecituje vybranou ukázkou</p>	<p>Popis Charakteristika Charakteristika literárních nebo filmových postav Subjektivně zabarvený popis Vypravování</p> <p>Literární výchova Poezie, próza, drama Jazyk literárního díla Zvukové prostředky poezie</p> <p>Ukázky z kronik, Dalimilova kronika, Hrdinové středověkých legend, cestopisy J. A. Komenského, výběr z dalších autorů V. Šašek z Bířkova aj.</p> <p>Mýty antické a biblické E. Petiška – výběr z autorů</p> <p>Pověsti české a jiných národů, regionální pověsti A. Jirásek, K. Bednář, F. Lev – výběr autorů</p> <p>Lyrický subjekt, jazyk básně, zosobnění, alegorie, ironie, epigram Přednes vhodného textu</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	--

<p>Pozná různé druhy povídek, formuluje základní rysy individuálního stylu autora, Uvede významné představitele</p>	<p>Povídky historické, dobrodružné B. Němcová, J. Neruda, K. Čapek, J. Welzl, A. P. Čechov – výběr z autorů</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Seznámí se s historickou prózou, uvede významné představitele</p>	<p>Historická próza A. Jirásek, Sv. Čech – výběr autorů</p>	
<p>Seznámí se s tvorbou některých světových autorů</p>	<p>Ukázky z tvorby světových autorů J. London, A. Marschal, A. de Saint-Exupery – výběr autorů</p>	
<p>Dokáže charakterizovat dramatické žánry, uvede významné představitele</p>	<p>Drama – komedie, tragédie, dramatizace W. Shakespeare, E. Rostand, Divadlo V+W – výběr autorů a divadel</p>	
<p>Seznámí se s filmovou a televizní tvorbou pro mládež, porovná týž námět ve více zpracováních</p>	<p>Filmy a televizní inscenace pro děti</p>	
<p>Seznámí se s pojmem fant. literatura Rozvíjí svou fantazii</p>	<p>J. K. Rowlingová, J. R. R. Tolkien - výběr autorů</p>	
<p>Dokáže uvést významné ilustrátory, nakladatelství</p>	<p>Výběr ilustrátorů J. Lada, R. Pilař, A. Born –výběr autorů</p>	
<p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených základů literární teorie</p>	<p>Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>	
<p>Dokáže vhodně reprodukovat přečtený text, popíše strukturu díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p>	

<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, divadelního i filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Zvládne vyhledávat informace v různých informačních zdrojích</p>	<p>Interpretace literárního textu</p> <p>Interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Naučné encyklopedie, internet</p>	<p>MEV Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	---	---

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Ovládá bezpečně významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>Správně rozlišuje a příklady v textu dokládá obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>Ovládá pravopis a výslovnost slov přejatých</p> <p>Zvládá tvoření spisovných tvarů českých slov, přejatých jmen a cizích jmen</p>	<p>Jazyková výchova Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Věty hlavní – významový poměr mezi nimi Souvětí souřadné a podřadné Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy Interpunkce v souvětí</p> <p>Obohacování slovní zásoby</p> <p>Slova přejatá jejich výslovnost a pravopis</p> <p>Skloňování jmen a cizích jmen vlastních</p>	

<p>vlastních</p> <p>Zvládá tvoření mluvnických významů sloves</p> <p>Seznamuje se skupinami slovanských jazyků</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>Pracuje s jazykovými příručkami</p> <p>Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Bezpečně rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Vhodně užívá spisovné jazykové</p>	<p>Mluvnické významy sloves Slovesný vid</p> <p>Skupiny slovanských jazyků, slovenština a jiné jazyky menšinové</p> <p>Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě a v souvětí</p> <p>Práce s jazykovými příručkami</p> <p>Komunikační a slohová výchova Čtení věcné Čtení kritické – analytické, hodnotící</p> <p>Prožitkové čtení Objektivní a subjektivní sdělení</p> <p>Manipulativní působení projevu Bulvární tisk, reklama</p> <p>Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu</p> <p>Připravený a nepřipravený projev</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
---	---	--

<p>prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Zapojuje se do diskuze, vyzkouší si její řízení a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Orientuje se v základních literárních žánrech</p> <p>Rozeznává epické žánry a jejich představitele</p>	<p>Komunikační žánry – diskuze</p> <p>Písemný projev – výtah</p> <p>Písemný projev – výklad</p> <p>Písemný projev Charakteristika Líčení Jednoduchá úvaha</p> <p>Literární výchova Poezie, próza, drama</p> <p>Příběhy, bajky – I. Olbracht, Krylov – výběr autorů Epos hrdinský . V. Hulpach - výběr Povídka, novela – G. Boccaccio, O. Pavel – výběr autorů Román, romanopisci – M. de Cervantes</p>	<p>OSV Komunikace</p> <p>MEV Stavba mediálních sdělení</p>
--	---	--

<p>Pozná autory českého a světového dramatu, uvede jejich představitele</p>	<p>Ch. Dickens, V. Hugo, A. Jirásek - výběr J. B. Molière, T. M. Plautus, J. Šotola - výběr autorů</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Seznámí se s tvorbou českých básníků 19. století, uvede představitele</p>	<p>K. H. Mácha, K. H. Borovský, J. V. Sládek, J. Vrchlický – výběr autorů</p>	
<p>Seznámí se s grafickou podobou básně Tvoří vlastní text</p>	<p>Ch. Morgenstern, G. Apollinaire - výběr autorů</p>	
<p>Pozná hudebně – divadelními žánry</p>	<p>Divadlo V+W, J. Suchý, J, Šlitr – výběr autorů a scén</p>	
<p>Seznámí se s žánrem science fiction</p>	<p>L. Souček, J. Nesvadba, H. Harrison - výběr autorů</p>	
<p>Uvede základní literární směry v české literatuře, typické žánry a jejich představitele</p>	<p>Staroslověnská literatura, nejstarší česky psaná literatura, literatura husitská, renesance a humanismus v české literatuře, národní obrození, literatura 19. století, česká literární moderna, česká literatura 20. století</p>	
<p>Dokáže rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení</p>	<p>Interpretace vhodných textů Interpretace literárních a jiných děl</p>	
<p>S přehledem vyhledává literární informace v různých zdrojích</p>	<p>Knihovny, další informační zdroje</p>	<p>MEV Vnímání autora mediálních sdělení</p>

Vyučovací předmět: Český jazyk**Ročník: 9**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě</p> <p>V písemném projevu bezpečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>Ovládá výslovnost českých a běžně užívaných cizích slov, intonaci řeči</p> <p>Ovládá bezpečně nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>Ovládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>Ovládá výslovnost českých a běžně užívaných cizích slov, intonaci řeči</p>	<p>Jazykové vyučování Řeč, jazyk, projev mluvený a psaný Skupiny jazyků slovanských Rozvrstvení národního jazyka Původ a základy vývoje češtiny</p> <p>Jazyk a komunikace – jazyková norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči Jazykověda – její disciplíny</p> <p>Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický</p> <p>Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči, přízvuk slovní a větný Intonace, členění souvislé řeči</p> <p>Rozvoj slovní zásoby, jádro sl. zásoby Slova domácí, mezinárodní</p> <p>Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický</p> <p>Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči, přízvuk slovní a větný</p>	<p>OSV Komunikace</p>

<p>Ovládá s přehledem zásady tvoření českých slov</p> <p>Bezpečně ovládá třídění ohebných a neohebných slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Ovládá a bezpečně určuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>Samostatně pracuje s jazykovými příručkami</p>	<p>Intonace, členění souvislé řeči</p> <p>Stavba slova</p> <p>Slovní druhy – ohebné a neohebné Podstatná jména – konkrétní, abstraktní, látková, hromadná, pomnožná Podstatná jména obecná a vlastní Mluvnické významy jmen a sloves</p> <p>Věty podle postoje mluvčího Mluvnický zápor Věta jednoduchá a souvětí Shoda, řízenost, přimykání Věty jednočlenné a dvojčlenné Sponová slovesa Věta hlavní a vedlejší – grafická znázornění Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Druhy významových poměrů mezi větami hlavními a větnými členy Složitá souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná Pořádek slov v české větě</p> <p>Práce s jazykovými příručkami</p>	
--	---	--

<p>Odlišuje v textu fakta od hodnocení a názorů</p> <p>Dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Dorozumívá se s přehledem kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>V mluveném projevu vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Dokáže se vhodně zapojit do diskuze a využít zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení, vytvoří jednoduchý výklad</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Využívá s přehledem poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení věcné a kritické</p> <p>Funkční styly – hovorový, odborný umělecký, administrativní, řečnický</p> <p>Zásady dorozumívání</p> <p>Připravený i nepřipravený projev</p> <p>Komunikační žánry – diskuze, anketa</p> <p>Jednoduchý výklad, teze</p> <p>Charakteristika Vypravování Proslov Fejeton</p> <p>Líčení Úvaha</p>	<p>MEV Stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV Komunikace</p> <p>MEV Tvorba mediálního sdělení</p>
---	---	--

<p>s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Bezpečně se orientuje v základních literárních druzích a žánrech</p> <p>Uvede základní literární směry a jejich významné představitele evropské literatury</p> <p>Dokáže charakterizovat poezii 90. let, uvede významné představitele</p> <p>Charakterizuje román a uvede významné romanopisce,</p> <p>Seznámí se s dramatickými díly světovými a českými, absurdním dramatem, divadly malých forem</p> <p>Seznámí se s literárními díly, která reagují na 1. světovou válku</p> <p>Charakterizuje český básnický spolek</p>	<p>Literární výchova Lyrika, epika, drama</p> <p>Starověk, středověk, humanismus, renesance, klasicismus, osvícenectví, preromantismus, romantismus, realismus a naturalismus, literární moderna, literatura 20. století</p> <p>Ch. Boudlaire, P. Verlaine, A. Rimboid Česká moderna – S. Machar, O. Březina, K. Hlaváček, A. Sova, K. Toman, V. Dyk, F. Gellner, S. K. Neumann, P. Bezruč – výběr z autorů</p> <p>H. Balzac, V. Hugo, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, E. Zola – výběr z autorů</p> <p>H. Ibsen, A. P. Čechov Hry V. Havla – výběr autorů Osvobozené divadlo, Semafor, hry cimrmanovského divadla aj. dle výběru</p> <p>E. M. Remarque, J. Hašek – výběr z autorů</p> <p>V. Nezval, V. Vančura, J. Wolker, J.</p>	<p>MUV Lidské vztahy</p>
---	---	-------------------------------------

Devětsil, popíše směr poetismus a surrealismus	Seifert – výběr z autorů Poetismus, surrealismus	MUV Princip sociálního smíru a solidarity
Pozná díla meziválečné literatury, uvede její představitele	Díla K. Čapka, F. Kafky, E. Hemingwaye, I. Olbrachta, K. Poláčka – výběr autorů	
Seznámí se s českou poezií a prózou po válce	Poezie – V. Nezval, F. Hrubín, J. Kainar – výběr autorů Próza – V. Řezáč, J. Otčenášek, L. Fuks, O. Pavel, V. Páral, B. Hrabal, R. John – výběr z autorů	
Seznámí se s poezií 2. pol. 20. stol.	J. Žáček, M. Černík, V. Hrabě J. Prévert, V. Vysockij – výběr z autorů	
Seznámí se s autory současné světové literatury	R. Fulghum aj. dle výběru	
Dokáže charakterizovat fejeton a uvést autory fejetonu	R. Křest'an aj. dle výběru	
Seznámí se s fantasy literaturou a literaturou faktu	G. Orwel, D. Keys, M. Ivanov – výběr z autorů	
Uvede autory humorné prózy	Z. Jirotky, J. K. Jerome – výběr z autorů	
Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, názor dokáže doložit argumenty	Interpretace vhodných textů	
Samostatně formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového	Interpretace literárních a jiných děl	

<p>představení</p> <p>S přehledem vyhledává informace z literatury v různých zdrojích</p>	<p>Knihovny a další informační zdroje</p>	<p>MEV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>
---	---	---

5.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka ve vyučovacím předmětu ANGLICKÝ JAZYK je koncipována tak, aby vycházela ze STANDARDŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ platných od 1.9. 2012, které jsou součástí přílohy 1 školního vzdělávacího programu. Výukou cizím jazykům vytváříme předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby

- se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat; schopnost vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě; schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
- se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi
- si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků
- žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti
- si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytvoření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů

Do výuky předmětu anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata **osobnostní a sociální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání
- využíváme pozitivní motivace a volbu různých metod a forem práce
- žáky vedeme k poznání, že nejdůležitější jsou získané znalosti (Nemotivujeme pouze známkou.)
- umožňujeme žákům využívat různé typy zpětné vazby

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací
- zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě

Kompetence komunikativní

- dbáme na správnost písemného i mluveného projevu
- podporujeme využívání výpočetní, audiovizuální techniky
- motivujeme žáky k zapojení do dialogu a uplatňování zásad společenského chování
- vedeme žáky k umění naslouchat
- učíme žáky prezentovat svou práci před kolektivem
- průběžně monitorujeme, jak zvládají komunikační dovednosti

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příjemnou pracovní atmosféru
- seznamujeme žáky se zvyky, tradicemi, způsobem života v zemích příslušné jazykové oblasti
- vedeme je ke kooperaci nejen v rámci třídy

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se společenskými normami v zemích příslušné jazykové oblasti
- učíme žáky respektovat přesvědčení a hodnoty jiných národů

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci využívali dostupné zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet, cizojazyčnou literaturu a časopisy...)

Předmět: Anglický jazyk Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno Pojmenuje barvy Vyjmenuje čísla 1 –20 Pojmenuje školní potřeby, zeptá se, odpoví na otázku Reaguje na pokyny ve třídě Poprosí, poděkuje Pojmenuje některá zvířata, ptá se, odpovídá ano – ne Pojmenuje pocity (žíznlivý, hladový, smutný...), zeptá se „Jak se máš“, odpoví na tuto otázku Pojmenuje části těla, popíše osobu, zvíře: „On má čtyři nohy.....“ Vyjmenuje členy rodiny, řekne, že někdo něco má/nemá, zeptá se kolik?	Pozdravy, představování Barvy Čísla 1-20 Třída, školní potřeby Wh otázky krátká odpověď Komunikace ve třídě: Stand up, sit down, thank you, please Zvířata It's a... Is it a...? Yes, it is/ No, it isn't. Vlastnosti, pocity How are you? I'm fine, thanks. Já jsem + adj., on, ona ono je + příd. jm. Části těla Přídavná jména, množné číslo, have got Rodina Haven't got, How many..	OSV Rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné dovednosti

<p>Pojmenuje některé oblečení, zeptá se: „Máš..?“, odpoví: „Mám, nemám...“, Vyjádří, že něco něčí je</p> <p>Pojmenuje některá jídla, řekne, co má, nemá rád, zeptá se: „Máš rád?“</p> <p>Řekne, že někde něco je</p> <p>Popíše některé zvyky v anglicky mluvících zemích</p> <p>Vyjmenuje písmena anglické abecedy</p> <p>Vyjmenuje dny v týdnu</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal(a)</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a Krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností,</p>	<p>Oblečení Have you got a...?Yes, I have., No I haven't. Přivlastňovací čísla</p> <p>Jídlo Like, don't like, Yes I do, No I don't</p> <p>Oblíbené věci There is/There are</p> <p>Halloween, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Abeceda</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Výslovnost</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Poslech a řeč</p>	<p>VMEGS Rozvíjí základní vědomosti potřebné k porozumění kulturním odlišnostem</p>
---	--	--

pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností		
---	--	--

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pojmenuje některé hudební nástroje, řekne, že někdo něco umí; zeptá se, zda něco umí, zeptá se na oblíbené koníčky	Hobby Hudební nástroje, sporty, sloveso can, otázky, Can you..? Do you like? What 's this? What 's your favourite...?	
Pojmenuje místnosti a některé vybavení bytu, řekne, co kde je, zeptá se: Kde je..?	Domov Vybavení bytu, místnosti Předložky místní, otázky :Is/ Are there?, Where is...?, věty oznamovací: It is on, in...	
Řekne, že ho něco bolí, používá rozkazovací způsob, pojmenuje některé ovoce a zeleninu.	Zdraví a nemoci Ovoce, zelenina I've got, rozkazovací způsob Go to bed., Eat, Don't eat..	
Popíše, kde co je ve městě (podle obrázku..), vysvětlí cestu, zeptá se na cestu	Místa ve městě Předložky next to, opposite the, Turn left, right., Where is the..., dopravní prostředky	
Řekne, zeptá se, co kdo právě dělá	Slovesa, přítomný čas průběhový, kladná věta, otázka	
Řekne, jaké je počasí	Počasí, příroda	

<p>Najde na mapě a správně přečte některá města ve Velké Británii, řekne, jaké barvy mají vlajky</p> <p>Řekne, jaký má rozvrh hodin, zeptá se: V kolik hodin máme...?, řekne kolik je hodin</p> <p>Řekne, na jaké programy se dívá, zeptá se kamaráda na jeho oblíbené, řekne, co dělá ve volném čase</p> <p>Řekne, kdo kde žije nebo dělá V minulém čase vypráví, jak kdysi zvířata vypadala, co jedla</p> <p>Vyjmenuje měsíce, řekne, jaké je datum</p> <p>Napíše přání, řekne říkanku</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal(a)</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a Krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého</p>	<p>Velká Británie Velká města, státy v UK, vlajky</p> <p>Vyučování – předměty Čas</p> <p>Volný čas, zábava Televizní programy</p> <p>Zvířata a rostliny Přítomný čas prostý, 3. osoba č. j. Minulý čas prostý, části zvířecího těla, pravěká zvířata</p> <p>Data</p> <p>Zvyky v anglicky mluvících zemích Vánoce, Nový rok, svatý Valentýn</p> <p>Výslovnost θ, ð, ʒ, dʒ, ð</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p>	<p>VMEGS Rozvíjí základní vědomosti potřebné k porozumění kulturním odlišnostem</p>
---	--	--

<p>psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností</p>	<p>Poslech a řeč</p>	
--	-----------------------------	--

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Představí se, řekne, kde žije, zeptá se druhého na jméno a bydliště</p> <p>Správně vyslovuje názvy, najde na mapě, přiřadí vlajku a zemi</p> <p>Vyjmenuje číslovky základní, řekne telefonní číslo, cenu, číslo stránky...</p> <p>Správně vysloví a napíše názvy věcí, odůvodní a správně užije člen, předložku, utvoří množné číslo pravidelné, nebo najde správný tvar mn. č. nepravidelného, řekne, že někde něco je, že něco něčí je, hláskuje slova</p> <p>Poskytuje informace, kdo kde je, řekne, kdo jak je starý, napíše pohled</p>	<p>Seznamování pozdrav, představení</p> <p>Anglicky mluvící země</p> <p>Čísla Čísla 1-100</p> <p>Užitečné věci, části těla Podstatná jména, užívání členů, předložky in, on, under, adjektiva – old, new, thick, thin... , barvy, množné číslo pravidelné, nepravidelné tvary , vazba there is.., there are.., přivlastňovací s, abeceda</p> <p>Rodina, osobní informace Přivlastňovací přídavná jména, předložky in, on, at, věk, pozdrav, pohledu</p>	<p>OSV Rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné dovednosti</p>

<p>Povídá o svém domácím mazlíčkovi, řekne, jaký je jeho rozvrh hodin, zeptá se na cenu zboží, zda si může něco koupit.., ptá se kamaráda na rodinu, školu..</p> <p>Řekne, kolik je hodin, zeptá se na čas, jednoduchými větami popíše, co dělá během dne, užívá ve větách některá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém, řekne, co dělá ve volném čase</p> <p>Popíše byt, dům, vysvětlí cestu, zeptá se na cestu, předvede rozhovor v restauraci</p> <p>Popíše osobu, co má na sobě, řekne jaké domácí práce pravidelně dělá, řekne, co kdo právě teď dělá</p> <p>Zazpívá vánoční písničku, pojmenuje někt. předměty vztahující se k svátkům</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajících se osvojovaných témat, pokládá otázky</p>	<p>Můj svět Domácí mazlíčci, škola, nakupování, sloveso have got, zájmeno this, these, množné číslo, otázky, odpovědi, osob. informace</p> <p>Čas Denní program, slovesa, přítomný čas prostý Aktivity volného času (plnovýznamová slovesa)</p> <p>Místa Byt, zařízení bytu, budovy a místa ve městě, v restauraci, předložky, between, behind, next to, in front of, sloveso can, must; let's,</p> <p>Lidé, povolání Fyzický popis, domácí práce, oblečení, přítomný čas průběhový, prostý</p> <p>Svátky v anglicky mluvících zemích Vánoce, velikonoce..</p> <p>Výslovnost, mluvení znaky æ, ð, θ, ŋ, ʒ, dʒ, ...</p>	<p>VMEGS Rozvíjí základní vědomosti potřebné k porozumění kulturním odlišnostem</p> <p>VMEGS Rozvíjí základní vědomosti potřebné k porozumění kulturním odlišnostem</p>
---	--	---

<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení o sobě, rodině, činnostech událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednotlivým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, rozumí jednoduchému poslechovému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Poslech a řeč</p>	<p>OSV Formuje studijní dovednosti</p>
---	---	---

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Dorozumí se v běžných situacích, ptá se a odpovídá na osobní údaje, popíše lidi a předměty</p>	<p>Seznamování Rodina a přátelé, popis osob, barvy, oblečení, sport, čísla, školní předměty Přítomný čas, otázky, člen určitý, neurčitý, předložky, there´s, there are</p>	<p>OSV Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace</p>

<p>Hovoří o činnostech ve volném čase, řekne, co kdo právě dělá, řekne a napíše datum, požádá o službu</p> <p>Vytvoří gramaticky správné věty s popisem osoby nebo zvířete</p> <p>Ptá se a odpovídá na téma nemoci, zeptá se „Kde jsi byl?“, odpoví na otázku</p> <p>Předvede rozhovor „v restauraci“, zeptá se „Kolik..?“, napíše seznam na nákup, jednoduchý recept, zahraje scénku</p> <p>Ukáže na mapě státy na Britských ostrovech, některá města, pohoří, řeky, řekne, že něco je větší, největší, chladnější, nejchladnější...</p> <p>Vyjádří opakovaný nebo současný děj, používá správně sloveso have to</p> <p>Vyslovuje foneticky správně anglická slova, pasivně používá fonetické znaky</p> <p>Zeptá se na základní informace</p>	<p>Můj život Činnosti, nakupování, měsíce, počasí, zvyky a koníčky, přítomný čas prostý, průběhový, číslovky řadové, data</p> <p>Zvířata Části těla, fyzický popis, mazlíčci, přídavná jména, zájmena v pozici předmětu, zájmena ukazovací, zájmeno nějaký</p> <p>Životní styl Zdraví, u lékaře, minulý čas prostý, otázka</p> <p>Jídlo V restauraci, recepty, množství, počítatelná a nepočítatelná přídavná jména, going to</p> <p>Britské ostrovy Země a kontinenty, oblečení, stupňování přídavných jmen</p> <p>Zábava Filmy, aktivity, příslovce often, usually, sometimes; have to</p> <p>Výslovnost i, i:, iz, ð, θ, dʒ, tʃ, ə, h, ʌ, ʒ:, o, o: přízvuk slova, tiché hlásky Mluvení</p>	<p>OSV Kreativita, sociální rozvoj - komunikace</p> <p>MKV Multikulturní diference Objevujeme Evropu a svět Anglicky mluvící země</p>
--	---	--

<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Napíše jednoduché věty o sobě a osvojovaných tématech, reaguje na jednoduchá sdělení</p> <p>Čte s porozuměním adekvátní texty Vyhledává požadované informace</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu promluvy či konverzace, jsou-li pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat Pracuje se slovníkem</p>	<p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Poslech a řeč</p>	<p>OSV Rozvíjí studijní dovednosti</p>
---	---	---

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Užívá společenské fráze při seznamování, vede „malý rozhovor“</p> <p>Vypráví v minulém čase o důležitých událostech v jeho životě</p> <p>Mluví o plánech do budoucna, řekne „Chystám se udělat...“, „Rád dělám...“</p>	<p>Seznamování Osobní informace</p> <p>Domov a cizina Změny v životě, rodina, minulý čas prostý, ago</p> <p>Zábava Volný čas a škola, Přítomný čas prostý, průběhový, like + -ing, going to</p>	<p>OSV Rozvíjí dovednost komunikace, sociální rozvoj, poznávání lidí</p>

<p>Řekne, že se něco stane, nabídne něco</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost</p> <p>Řekne, co kdo má v plánu dělat, vysvětlí cestu</p> <p>Rozliší situace, kdy je třeba použít předpřítomný čas</p> <p>Vyjádří, že někdo něco může, musí, smí..</p> <p>Přečte desetinné číslo, řekne: „Niky se nestalo..“, zeptá se „Udělal jsi někdy...?“</p> <p>Vyslovuje správně slovní spojení, fráze, věty</p> <p>Napíše jednoduché věty o sobě a osvojovaných tématech, reaguje na jednoduchá sdělení</p> <p>Čte s porozuměním adekvátní texty Vyhledává požadované informace</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu promluvy či konverzace, jsou-li pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat</p>	<p>Budoucí čas, will</p> <p>Minulý čas průběhový, vyjádření času</p> <p>Londýn Orientace ve městě, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Povinnosti Slovesa must, have to, can, should</p> <p>Příslovce ever, never, čísla</p> <p>Výslovnost</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Poslech a řeč</p>	
---	---	--

--	--	--

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Správně používá slovesa, která nemají průběhovou formu	Zaměstnání Povolání, přítomný čas, slovesa want like, think, prefer	
Používá předpřítomný čas, vyjádří od kdy, jak dlouho něco probíhá, vyjádří míru	Móda Oblečení, předpřítomný čas, for, since, too, enough	
Vypráví jednoduchý příběh či událost	Život v minulosti, moderní technologie a média Minulý čas prostý, průběhový, had to, could	
Užívá slovesa moci, muset, smět v minulém, přítomném i budoucím čase	Zdravý životní styl Nemoci, zdravé, nezdravé jídlo, slovesa can, must, will be able to, will have to, should, shouldn't	
Používá spojení sloves vidět, slyšet a sloves vyjadřující činnost ve větě	There's someone ...-ing/see, hear someone ..ing	
Rozliší předpřítomný a minulý čas	Předpřítomný, minulý čas prostý, been, gone	
Sestaví větu typu: když, tak, přitaká při	Podmínkové věty, přitakání So do I/ Nor	

<p>konverzaci</p> <p>Vyjádří pravděpodobnost nějaké události</p> <p>Vyslovuje se správným přízvukem a intonací fráze a věty</p> <p>Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Napíše jednoduché věty o sobě a osvojovaných tématech, reaguje na jednoduchá sdělení</p> <p>Čte adekvátní texty, čte s porozuměním texty s podpůrnými materiály, používá slovníky a jazykové příručky</p> <p>Domluví se v běžných každodenních situacích, vyjádří přání, názor, tvoří otázky, odpovídá na ně, rozumí pomalu a pečlivě vyslovovanému souvislému projevu</p>	<p>do I</p> <p>Sloveso might</p> <p>Výslovnost</p> <p>Mluvení</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Poslech a řeč</p>	<p>MDV Tvorba multimediálního sdělení</p> <p>OSV Rozvíjí studijní dovednosti</p>
--	--	--

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vede rozhovor při seznamování s lidmi	Seznamování s lidmi	OSV Rozvíjí dovednost komunikace, sociální

<p>Používá přívlastkové vedlejší věty</p> <p>Mluví o svých zálibách ve volném čase</p> <p>Tvoří věty v minulém a přítomném čase, rozlišuje prostou a průběhovou formu</p> <p>Konverzuje na téma film, populární osobnost, užívá tázací dovětky</p> <p>Tvoří podmínkové věty Používá správně zvrtná zájmena pro všechny osoby Správně používá příslovce hodně, málo, členy určitý, neurčitý, vyjádří činnost, která se pravidelně opakuje pomocí used to</p> <p>Hovoří ve větách v budoucím čase</p> <p>Užívá slovesa v trpném rodě ve větách</p> <p>Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Napíše jednoduché věty o sobě a osvojovaných tématech, reaguje na</p>	<p>Lidé Popis osob, přívlastková vedlejší věta</p> <p>Životní styl Přítomný čas, přičestí trpné - verb + -ing, infinitiv</p> <p>Minulý a přítomný čas</p> <p>Zábava, kultura otázky, tázací dovětky</p> <p>Sloveso would Zvrtná zájmena Myself, yourself, itself... Počítatelná, nepočítatelná podstatná jména, určitý, neurčitý člen, used to</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Rod trpný</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p>	<p>rozvoj, poznávání lidí MKV Mezilidské vztahy</p>
--	---	--

<p>jednoduchá sdělení</p> <p>Čte adekvátní texty, čte s porozuměním texty s podpůrnými materiály, používá slovníky a jazykové příručky Domluví se v běžných každodenních situacích, vyjádří přání, názor, tvoří otázky, odpovídá na ně, rozumí pomalu a pečlivě vyslovovanému souvislému projevu</p>	<p>Poslech a řeč</p>	
--	-----------------------------	--

5.3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výukou cizím jazykům vytváříme předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1. Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku jako druhý cizí jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby

- se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat; schopnost vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě; schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
- se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi
- si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků
- žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti
- si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů

Do výuky předmětu německý jazyk jsou zařazena průřezová témata **osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení významu celoživotního učení a k zodpovědnosti za své vzdělávání
- posilujeme pozitivní vztah žáka k učení vhodnou motivací a volbou různých metod a forem práce
- učíme žáky volit vhodné metody a strategie učení
- vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností
- rozvíjíme v žácích tvořivost a samostatnost

Kompetence k řešení problémů

- využíváme indukce a dedukce
- vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací
- zařazujeme úkoly využitelné v běžném životě

Kompetence komunikativní

- podporujeme samostatnost při písemném i ústním vyjadřování
- dbáme na správnost a spisovnost mluveného i písemného projevu
- snažíme se o všestranný rozvoj slovní zásoby
- motivujeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností ve styku s cizincem

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii
- vedeme žáky k vzájemné pomoci
- vytváříme příjemnou pracovní atmosféru
- vedeme žáky ke spolupráci a kooperaci

Kompetence občanské

- projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům a kultuře cizích zemí

Kompetence pracovní

- využíváme dostupných materiálů (slovníky, mapy, encyklopedie, cizojazyčné časopisy, knihy, internet, výukové programy, ...)
- hodnotíme výsledky své práce, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Pozdraví, rozloučí se, zjistí telefonní číslo</p> <p>Pojmenuje dny v týdnu Vyjmenuje čísla 1 – 20 Dokáže pojmenovat barvy</p> <p>Orientuje se v základních pojmech z reálií německy mluvících zemí</p> <p>Zvládá základní dovednosti společen.styku Dokáže představit sebe i jiné osoby Zeptá se na jméno, bydliště a telefon.číslo Tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Vyplní jednoduchý formulář Napíše několik informací o sobě Dokáže poprosit a poděkovat Sdělí základní údaje o sobě</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Dny v týdnu Čísla 1 – 20 Barvy</p> <p>Jména chlapců a dívek v Německu Základní reálie německy mluvících zemí (Deutschland, Österreich, Schweiz, Tschechien)</p> <p>Otázky zjišťovací (ja-nein) Tykání a vykání W-otázky (Wie, Wo, Woher)</p> <p>Časování pravidelných sloves, slovesa <i>sein</i> a způs.slovesa <i>mögen</i> Slovosled věty oznamovací a W- otázek Zápor <i>nicht</i> Zájmena můj, tvůj Přídavné jméno v přísudku Vazba „von“</p>	<p>VMEGS Využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy</p> <p>MEV Formuje základy správného verbálního projevu</p> <p>MEV Formuluje základní údaje o sobě v cizím jazyce</p> <p>OSV Využívá cizího jazyka jako prostředek seberealizace a k vytváření mezilidských vztahů</p> <p>OSV Uvědomuje si význam tolerance a porozumění v rodině a širší společnosti</p> <p>MUV</p>

<p>Dokáže představit členy rodiny a jednoduše o nich mluvit</p> <p>Zvládne jednoduše popsat osobu Vypráví o kamarádovi Vypráví stručně o svých zájmech Čte s porozuměním</p> <p>Dokáže pojmenovat předměty a školní potřeby Zvládá jednoduchý popis věcí, osob a zvířat Orientuje se v obecně zeměpisné mapě Německa</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Gern – am liebsten Jednoduché časové údaje Nepřímý pořádek slov Rozkazovací způsob lexikálně Příkazy Určitý člen <i>der, die, das</i> Neurčitý člen <i>ein, eine, ein</i> Zápor <i>kein</i></p> <p>Světové strany</p> <p>Poslech a řeč</p>	<p>Toleruje odlišné etnické a kulturní skupiny, odlišné názory a zájmy</p> <p>OSV Uvědomuje si pozitivní a negativní stránky členství v partě, negativní jevy-využití volného času Zvládá problematiku vztahů ve třídě i mimo ni, problém šikany</p> <p>MEV Dokáže vyprávět, zpracovat problém formou projektu a prezentace Zvládá komunikaci v menší skupině, ve dvojicích, formuluje jednoduché otázky a odpovědi</p>
---	---	---

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Dokáže mluvit o svých koníčcích Zvládne popsat činnosti během týdne Poradí si s telefonováním (domluva, odmítnutí) Umí napsat e-mail a dopis Odpoví na dopis, zvládne chatování</p>	<p>Časování pravidelných sloves v přítomném čase Časování slovesa <i>sein</i> Předložka <i>am</i> v časových údajích</p> <p>Časování slovesa <i>haben</i></p>	<p>OSV Chápe důležitost komunikace s lidmi z různých zemí a jejich spolupráce</p> <p>OSV Chápe, že účelné využití volného času je správný krok ke zdravému formování</p>

<p>Popíše zvíře Zvládne nakupování</p> <p>Dokáže stručně hovořit o zajímavostech Vídně Zvládne napsat pozvánku na oslavu</p> <p>Umí použít čísla do 100 a zvládne základní matematické úkony Zná názvy dnů, měsíců a ročních období Poskytne informace o časových údajích Zvládne popis místa</p> <p>Dokáže se vyjádřit k cíli cesty Umí si koupit jízdenku Objedná si ubytování Napíše pozdrav z dovolené Vyplní osobní dotazník Pozná další reálie německy mluvících zemí Popíše svůj dům a pokoj</p> <p>Čte krátké texty s porozuměním</p>	<p>4.pád podstatných jmen s neurčitým členem Časování dalších pravidelných sloves Zápor <i>kein</i> ve 4.pádě</p> <p>Reálie Rakouska</p> <p>Předložky <i>im, um</i> v časových údajích Množné číslo některých podstatných jmen</p> <p>Určování času Předložka <i>in</i> ve 3.pádě Vazba „<i>ich möchte</i>“ Předložky <i>nach</i> a <i>in</i></p> <p>Evropské země, EU Časování slovesa <i>fahren</i></p> <p>Vazba „<i>es gibt</i>“</p> <p>Další přivlastňovací zájmena(<i>unser, unsere</i>) Předložky se 3. a 4.pádem ve 3.p.j.č.(na otázku WO?) 4.pád podst.jmen s urč.členem Užití sloves <i>stehen, hängen, liegen, sitzen</i> Předložky se 3. a 4.pádem s přivl.zájmeny a zájmenem <i>kein</i></p> <p>Časování sloves s odluč.předponami</p>	<p>osobnosti MEV Ví, že počítač je nezbytnou součástí komunikace moderního člověka EV Chápe zvířata jako součást přírody</p> <p>OSV Chápe potřeby jiných, učí se vstřícnosti, vzájemné pomoci a pochopení potřeb jiných</p> <p>VMEGS Uvědomuje si, že při cestování se získává pohled na život(v Evropské unii a světě) MEV Využívá média za účelem získávání důležitých informací Využívá cizího jazyka jako prostředku komunikace v cizině na dovolené</p> <p>OSV Uvědomuje si význam sebepoznání,</p>
---	--	---

<p>Zvládá rozhovory ve škole při činnostech</p> <p>Popíše činnosti, které děláme během roku</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Zvládne pozvat kamaráda do kina, smluví si schůzku, zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Přijme a odmítne pozvání Dokáže zformulovat otázku na směr cesty Jednoduše popíše cestu Tvoří otázky</p> <p>Zná některé významné německy mluvící osobnosti minulosti Seznámí se s dalšími významnými místy v německy mluvících oblastech</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>Předložky se 3. a 4.pádem ve 4.pádě (na otázku Wohin?) Slovosled ve větě oznamovací Tvoření otázek Nepřímý pořádek slov ve větě Předložka <i>für</i> s podstatnými jmény a s osobními zájmeny</p> <p>Mozart</p> <p>Poslech a řeč</p>	<p>sebepojetí</p> <p>MEV Rozvíjí komunikační schopnosti Respektuje odlišnosti a práva jiných lidí, toleruje odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných</p> <p>OSV Orientuje se v mezilidských vztazích Organizuje vlastní čas Snaží se osvojit si zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života</p>
--	--	--

Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Dokáže vyprávět o průběhu dne</p> <p>Zvládne vyjádření povinnosti (co musím) Je schopen vést rozhovor při nakupování</p> <p>Zvládá interview Dokáže se vyjádřit k týdennímu programu Domluví si schůzku Zvládne rozhovory ve škole a o škole Uvědoměle chápe, co se ve škole smí a nesmí</p> <p>Rozšíří si vědomosti o hlavním městě Německa</p> <p>Popíše části lidského těla Sdělí, co ho bolí Zvládá rozhovory s lékařem a telefonování Dokáže vytvářet rozkazy a pokyny Vypráví krátké příhody z minulosti Čte a poslouchá s porozuměním</p> <p>Pokouší se zvládnout rozhovory na ulici s turisty Vyžádá si informace Orientuje se podle jednoduchého plánu města a popisu cesty Sdělí, ze které země kdo pochází Dokáže rozmlouvat o tom, čím a kam rádi jezdíme</p>	<p>Další nepravidelná slovesa 3.pád podstatných jmen Způsobové sloveso <i>müssen</i></p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Způsobová slovesa <i>können</i> a <i>dürfen</i> Časové údaje</p> <p>Podmět <i>man</i></p> <p>Berlín</p> <p>Množné číslo některých podstatných jmen Osobní zájmena ve 3.pádě Sloveso <i>tun</i> ve spojení „<i>weh tun</i>“ Rozkazovací způsob Préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i></p> <p><i>Některé předložky se 3.pádem (von, bis...zu, aus, mit, nach)</i></p> <p>Souvětí se spojkou <i>deshalb</i></p>	<p>MEV Je schopen poskytnout rozhovor a informace pro ostatní</p> <p>OSV Organizuje vlastní čas Snaží se vyznávat zdravý životní styl proti konzumnímu způsobu života</p> <p>OSV Zvládá vlastní chování Řeší různé situace (bolest, nemoc, pomoc druhým)</p> <p>VMEGS Má vědomosti o Evropské unii</p> <p>EV Uvědomuje si vztah člověka k prostředí</p>

<p>Charakterizuje místo, kde kdo žije (velkoměsto, venkov) Čte a poslouchá s porozuměním Vyjádří, co chce udělat Dokáže charakterizovat počasí Popíše oblečení</p> <p>Zvládne blahopřání ústní i písemné</p> <p>Čte s porozuměním Vytváří plány na dovolenou Vypráví o zážitcích z dovolené Vypráví o průběhu dne v minulém čase Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Popíše osoby a věci</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Způsobové sloveso <i>wollen</i></p> <p>Další nepravidelné sloveso v přít.čase (<i>tragen</i>) Přivlastňovací zájmena Množné číslo podstatných jmen Svátky, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích</p> <p>Reálie: Evropa a svět Perfektum některých pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování příd.jmen a příslovcí Porovnání pomocí <i>als</i></p>	<p>MUV Uvědomuje si specifika oblékání ve světě</p> <p>VMEGS Evropská unie</p>
---	---	--

5.4. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka ve vyučovacím předmětu MATEMATIKA je koncipována tak, aby vycházela ze STANDARDŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ platných od 1.9. 2012, které jsou součástí přílohy 1 školního vzdělávacího programu. Vyučovací předmět MATEMATIKA obsahuje témata ze vzdělávací oblasti a oboru Matematika a její aplikace.

Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.

Vyučovací předmět MATEMATIKA bude vyučován v 1. až 9. ročníku v rámci časové dotace 39 h (35+4) týdně (viz. učební plán). V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V této vyučovací hodině jsou žáci rozděleni do dvou skupin. Rozdělení žáků je provedeno v září na začátku 9. ročníku na základě návrhů učitelů matematiky. Jako pomocného kritéria je využito rozřazovací písemné práce. Na žáky první skupiny jsou kladeny vyšší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů. Se žáky druhé skupiny je v rámci disponibilní hodiny procvičováno na jednoduchých příkladech základní učivo tak, aby splnili potřebné výstupy. Tímto způsobem dosahujeme toho, že i tito žáci pocítují úspěch a jsou tím kladně motivováni k dalšímu učení. Obě skupiny pracují pod dohledem jednoho učitele v jednu vyučovací hodinu.

Do výuky předmětu matematika je zařazeno průřezové téma **osobnostní a sociální výchova**.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností, požadujeme, aby žáci získané informace uměli dát do souvislostí
- klademe na žáky přiměřené nároky, vedeme je k dobrému zvládnutí základního učiva a dáváme jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- důraz klademe zejména na dovednosti žáků

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáka schopnost abstraktního a logického myšlení, a to zejména zařazováním problémových úkolů a logických úloh
- motivujeme žáky k hledání více způsobů řešení a jejich plánování
- učíme žáky porovnávat své výsledky se skutečností, zařazujeme úkoly vycházející z reálného života

Kompetence komunikativní

- užíváme matematický jazyk
- pracujeme s tabulkami, grafy, diagramy apod.
- nabízíme žákům využívání různých metod komunikace a spolupráce s ostatními

Kompetence občanské

- zařazujeme úlohy s enviromentální problematikou
- nabízíme situace vedoucí k propojení individuality dítěte a společnosti

Kompetence pracovní

- vyžadujeme u žáků úplné dokončení práce (přiměřené schopnostem žáků) a její zhodnocení
- nabízíme žákům činnosti, ve kterých budou pracovat s různými materiály (např. modelování a výroba těles)
- vedeme žáky k bezpečnému používání rýsovacích potřeb a k jejich udržování zejména z hlediska funkčnosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a spolupráci
- posilujeme u žáků sebeúctu budováním pozitivní představy o sobě samém prostřednictvím motivujícího hodnocení

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Používá přirozená čísla v oboru do 20, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace Počítání prvků v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků	
Čte a zapisuje přirozená čísla do 20	Čtení a zápis čísel	
Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vztahy menší, větší, rovno, znaménka <, >, =	
Zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa	
Sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 20 (bez přechodu přes desítku)	Součet a rozdíl čísel do 10, součet a rozdíl čísel do 20 bez přechodu přes	

<p>Znázorní a vyřeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné obrazce a rozezná jednoduchá tělesa</p>	<p>desítku</p> <p>Řešení jednoduchých úloh na porovnávání, sčítání a odčítání čísel do 20, řešení slovních úloh s využitím vztahu o n-méně (více)</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec Dětské skládky a stavebnice</p>	
---	--	--

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Orientuje se v číselné řadě 0 až 100</p> <p>Spočítá prvky konkrétního souboru do 100</p> <p>Je schopen vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100</p> <p>Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v oboru 0 až 100</p> <p>Porovnává čísla v oboru do 100</p> <p>Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel</p>	<p>Číslo a početní operace Číselná řada</p> <p>Číselný obor 0 až 100</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>Zaokrouhluje čísla na desítky</p> <p>Umí spočítat součet a rozdíl daných čísel</p> <p>Spočítá příklady se závorkami</p> <p>Sčítá a odčítá násobky deseti</p> <p>Řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání, vytváří slovní úlohy a umí je řešit</p> <p>Řeší praktické slovní úlohy s využitím vztahů o n-více(méně)</p> <p>Ovládá spoje násobení v oboru násobílek</p> <p>Chápe pojem násobek, zvládá a prakticky využívá řady násobků</p> <p>Rozumí pojmu činitel, součin prakticky využívá záměny činitelů</p> <p>Ovládá dělení v oboru násobílek využívá násobení a dělení v praktických situacích</p> <p>Řeší praktické slovní úlohy s využitím násobení a dělení</p>	<p>Zaokrouhlování</p> <p>Součet, rozdíl</p> <p>Závorky</p> <p>Sčítání a odčítání násobků deseti</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh</p> <p>Násobek, násobení v oboru od 1 do 5</p> <p>Činitel, součin, záměna činitelů</p> <p>Dělení v oboru od 1 do 5</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek</p>	<p>OSV Kreativita</p> <p>OSV Kooperace a kompetice</p>
---	---	--

Dodržuje hygienické návyky při rýsování	Geometrie v rovině a v prostoru Hygienické návyky	
Ovládá kreslení křivých a rovných čar	Typy čar	
Chápe pojem čára lomená, úsečka	Čára lomená, úsečka	
Umí narýsovat úsečku, je schopen změřit její délku	Měření úsečky	
Odhadne délku úsečky na decimetry, centimetry	Odhad délky úsečky	
Ovládá a používá označení bodů a úseček	Bod, úsečka	
Zná a prakticky využívá jednotky délky (cm, m)	Jednotky délky	
Poznává geometrická tělesa v praxi	Geometrická tělesa	
Vymodeluje tělesa (krychle, kvádr)	Modelování těles	
Čte údaje na hodinách, tuto dovednost prakticky využívá	Závislosti, vztahy a práce s daty Časové údaje	
Odhaduje časové úseky v praktických situacích		
Zná časové jednotky (hodina, sekunda, minuta)	Časové jednotky	

Vyučovací předmět: Matematika**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	Číslo a početní operace Orientace na číselné ose, zápis čísel na číselné ose Zápis čísla v desítkové soustavě	OSV Rozvoj schopnosti poznávání
Osvojuje si přehled o lineárním uspořádání čísel	Pojmy: před, za, mezi, hned před, hned za ... Řady čísel	
Používá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel	
Zvládá a používá matematické úkony 0 – 1000	Násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Pamětné a písemné sčítání a odečítání Pamětné a písemné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) Dělení se zbytkem	OSV Kreativita
Zná správný postup a zvládne řešení slovních úloh Vytváří samostatně slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, sčítání a odečítání, ke vztahu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, Složené slovní úlohy	
Chápe a provádí zaokrouhlování čísel	Zaokrouhlování na 10 a 100 Odhad a kontrola výsledku	
Ovládá orientaci v čase	Závislosti, vztahy a práce s daty Jednoduché převody jednotek času	

Provádí jednoduché převody jednotek času		
Doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Jednoduché tabulky	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti	
Osvojuje si návyky při rýsování a dovede pojmenovat a popsat základní rovinné útvary	Geometrie v rovině a v prostoru Bod, úsečka, přímka Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice	
Poznává a vymodeluje jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich prezentaci	Krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, koule	
Porovnává a měří délku úsečky Porovnává velikost útvarů	Jednotky délky	
Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary	

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zapíše a přečte čísla do 10 000	Číslo a početní operace (Přirozená čísla do 10 000, zlomky) Zápis a čtení přirozených čísel	
Orientuje se na číselné ose	Číselná osa	

<p>Porovná čísla do 10 000 a vyřeší jednoduché nerovnice</p> <p>Rozkládá číslo v desítkové soustavě</p> <p>Zaokrouhluje čísla na tisíce, stovky a desítky</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000, provádí odhady a kontroluje výsledky</p> <p>Z paměti násobí a dělí jednociferným číslem písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem</p> <p>Písemně dělí jednociferným dělitelem</p> <p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace Sestaví zkrácený zápis s neznámou</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku u příkladů z běžného života, využívá názorných obrázků</p>	<p>Porovnávání čísel</p> <p>Zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p>Zaokrouhlování čísel na 1000, 100, 10</p> <p>Sčítání a odčítání čísel</p> <p>Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jednociferným a dvouciferným číslem</p> <p>Písemné dělení jednociferným číslem</p> <p>Principy asociativnosti a komutativnosti</p> <p>Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi</p> <p>Zlomky, zápis</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p>
--	--	---

<p>Vyjádří celek z jeho dané části</p> <p>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky</p> <p>Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran vypočítá obvod čtverce a obdélníku</p> <p>Zná a převádí jednotky délky</p> <p>Určí vzájemnou polohu přímek Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce</p> <p>S pomocí návodu sestrojí trojúhelník</p>	<p>Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Grafický součet a rozdíl úseček</p> <p>Lomená čára, obvod mnohoúhelníku Obvod čtverce a obdélníku</p> <p>Jednotky délky a jejich převody</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice</p> <p>Konstrukce čtverce a obdélníku Kruh, kružnice, střed a poloměr kružnice</p> <p>Konstrukce trojúhelníku</p> <p>Pravoúhlý trojúhelník</p>	
--	---	--

<p>Pozná pravoúhlý trojúhelník</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>Doplní neúplnou číselnou a obrázkovou řadu a určí pravidlo, podle kterého byla sestavena</p> <p>Řeší a vymýšlí jednoduché magické čtverce</p> <p>Řeší hlavolamy založené na skládání různých obrázků</p> <p>Postaví stavbu z krychlí podle kótovaného půdorysu a nakreslí pohledy zepředu, shora a zprava</p>	<p>Osově souměrné útvary</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce</p> <p>Hlavolamy (sestavování geom. tvarů, obrázků)</p> <p>Prostorová představivost - stavby z krychlí</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV Kreativita</p>
--	---	--

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Přečte čísla do 1 000 000 Zapíše čísla do 1 000 000 na číselné ose Odčítá, sčítá z paměti i písemně do 1 000 000 Násobí jednociferným, dvojciferným,</p>	<p>Číslo a početní operace Počítání do 1 000 000</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>trojčiferným, čtyřčiferným činitelem Dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem Násobí 10, 100, 1 000 Dělí 10, 100, 1 000 Zaokrouhluje Řeší slovní úlohy do 1 000 000 i s více početními úkony Řeší jednoduché rovnice</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p> <p>Rozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose (-100 až +100), nalezne reprezentaci v běžném životě</p> <p>Čte a píše římské číslice I až X, L, C, D, M Přečte letopočty a složitější čísla zapsaná římskou číslicí</p> <p>Převádí jednotky délky, času, hmotnosti, objemu Řeší slovní úlohy s těmito údaji</p>	<p>Desetinné číslo a jeho znázornění –, model</p> <p>Celá čísla, znázornění - teploměr</p> <p>Římské číslice</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>	<p>OSV Kreativita Kooperace a kompetice</p>
--	---	--

<p>Orientuje se v ceníku, jízdním řádu</p> <p>Zná pojmy rovina, polorovina, přímka, polopřímka, bod, úsečka, úhel, kolmice Rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice Zapíše rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost</p> <p>Zná pojmy trojúhelník – rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý, obecný Zná pojmy – odvěsna, přepona, ramena, základna Narýsuje trojúhelník Vypočítá obvod trojúhelníku Sestrojí čtverec a obdélník Vypočítá obvod, obsah obdélníku i čtverce Narýsuje kružnici Zná pojmy střed, poloměr, průměr Zapíše data z grafu ve čtvercové síti a použije Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru Dbá ne přesnost a čistotu rýsování</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>Základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy, číselné řady, magické čtverce, prostorová představivost</p>	
--	---	--

Vyučovací předmět: Matematika**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Číslo a proměnná Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	
Vyjadřuje kvantitativně vztah celek – část pomocí přirozených čísel, zlomků a desetinných čísel	Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, složený zlomek, smíšené číslo Početní operace se zlomky a des.čísly	
Využívá potřebnou matematickou symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině, kružnice, kruh, úhel, typy úhlů, trojúhelník (druhy, výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná), čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky	
Určuje velikosti úhlu měřením a výpočtem	Druhy úhlů, trojúhelníková nerovnost	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních geometrických útvarů	Obsah a obvod základních geometrických útvarů – čtverec, obdélník	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost, osa úsečky a úhlu	
Určuje a charakterizuje základní	Kvádr, krychle, hranol, jehlan, válec,	

<p>prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Načrtne a sestrojí sítě a obrazy jednoduchých kolmých hranolů v rovině</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmých hranolů</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Užívá logickou úvahu při řešení úloh</p>	<p>kužel, koule</p> <p>Sít' krychle a kvádrů, zobrazení krychle a kvádrů v rovině</p> <p>Objem a povrch krychle a kvádrů</p> <p>Slovní úlohy – rovinné útvary, tělesa</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Číselné řady</p>	
---	---	--

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Celá a racionální čísla – číselná osa, čísla navzájem opačná</p> <p>Početní operace s celými a racionálními čísly</p> <p>Poměr, měřítko</p>	

<p>Užívá přímou a nepřímou úměrnost při řešení konkrétních problémů</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních geometrických útvarů</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kolmé hranoly), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Načrtne a sestrojí sítě a obrazy jednoduchých kolmých hranolů v rovině</p>	<p>Trojčlenka</p> <p>Procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Přímá a nepřímá úměrnost, pravouhlá soustava souřadnic</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Obsah a obvod základních geom. útvarů – trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník</p> <p>Konstrukční úlohy - trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžník</p> <p>Shodnost, věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>Kolmé hranoly</p> <p>Síť hranolu, zobrazení hranolů v rovině</p>	
--	--	--

<p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmých hranolů</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>Objem a povrch kolmých hranolů</p> <p>Slovní úlohy – rovnoběžníky, lichoběžníky, kolmé hranoly</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Logické řady, číselné a obrázkové analogie</p>	
--	---	--

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu (n–tou mocninu)</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Určí hodnotu číselného výrazu</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</p> <p>Sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina, n–tá mocnina</p> <p>Zaokrouhlování a odhady s danou přesností, využití kalkulátoru</p> <p>Číselný výraz a jeho hodnota</p> <p>Proměnná, výrazy s proměnnými</p> <p>Početní operace s mnohočleny</p>	

Formuluje, řeší reál. situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Geometrie v rovině a v prostoru Metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukční úlohy - trojúhelník, lichoběžník, rovnoběžníky	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice	Kruh a kružnice	
Analyzuje vlastnosti rotač. válce, načrtne a sestrojí jeho síť a obraz v rovině	Válec, síť a obraz rotačního válce v rovině	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch rotačního válce	Objem a povrch rotačního válce	
Analyzuje a řeší aplikační geom. úlohy s využitím osvojeného mat.aparátu	Slovní úlohy – kruh, kružnice, rotační válec	
Řeší úlohy na prostorovou představivost	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Logické geometrické úlohy	

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Dělí mnohočleny	Číslo a proměnná Lomené výrazy s proměnnými	MEV Tvorba mediálního sdělení
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a data – příklady závislostí z prak. života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku aritmetický průměr	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce, lineární funkce	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Slovní úlohy – funkce	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Geometrie v rovině a v prostoru Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, rotační kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, rotační kužel, koule	
Načrtne a sestrojí sítě a obrazy jednoduchých prostorových útvarů (jehlan, rotační kužel) v rovině	Síť a zobrazení jehlanů a rotačního kužele v rovině	

<p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch jednoduchých prostorových útvarů (jehlan, rotační kužel, koule)</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Objem a povrch jednoduchých prostorových útvarů (jehlan, rotační kužel, koule)</p> <p>Slovní úlohy – jehlan, rotační kužel, koule</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Netradiční úlohy</p>	
--	---	--

5.5. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět INFORMATIKA obsahuje témata ze vzdělávací oblasti a oboru Informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět INFORMATIKA je vyučován ve 4., 5., 6. a 8. ročníku v celkovém počtu 4 hodin, přičemž ve 4. a 8. ročníku probíhá výuka v rámci disponibilních hodin. Základní poznatky o předmětu žáci získávají ve 4. a 5. ročníku. Tyto znalosti jsou v I. pololetí 6. ročníku shrnuty a ve druhém pololetí 6. ročníku a v 8. ročníku prohloubeny a využity při realizaci projektů.

Do výuky předmětu INFORMATIKA je zařazeno průřezové téma **mediální výchova**.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky ke vzdělání pomocí informačních technologií
- rozvíjíme v žácích tvořivost a samostatnost pomocí zadávání samostatných prací a projektů

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě

Kompetence komunikativní

- podporujeme komunikaci pomocí internetu a jiných běžných komunikačních zařízení
- požadujeme po žácích prezentování práce před kolektivem a její hodnocení

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci v rámci skupiny

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

- zaměřujeme se u žáků na to, aby udržovali pořádek na pracovním místě

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Používá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základy práce s počítačem Popis počítače a běžných přídatných zařízení Informace jako základní pojem informační činnosti Operační systémy	
Respektuje pravidla bezpečné práce	Jednoduchá údržba počítače	

s hardware i software	Zásady bezpečnosti práce	
Chrání data před ztrátou	Seznámení s formátem „doc“	
Vyhledává jednoduchou cestou informace na internetu	Vyhledávání informací a komunikace Vznik a přenos informací	
Vyhledává informace v knihovnách	Metody a nástroje vyhledávání informací Vyhledávací atributy	
Komunikuje pomocí běžných komunikačních zařízení	Telefonování jako způsob komunikace	
Pracuje s textem v textovém editoru	Zpracování a využití informací Základní funkce textového editoru	

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Ovládá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základy práce s počítačem Struktura a funkce počítače a přídatných zařízení Informační zdroje a instituce jako základní pojmy informační činnosti Multimediální využití počítače Operační systémy a jejich zákl. funkce	MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Postupy při běžných problémech s hardware a software Prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výp.techniky	

Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Seznámení s formátem „gif“	MEV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
Vyhledává vhodnou cestou informace na internetu	Vyhledávání informací a komunikace Transformace, distribuce a zpracování informací	
Vyhledává informace na portálech a databázích	Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu	
Komunikuje pomocí internetu	E-mail a chat jako základní způsoby komunikace pomocí internetu	
Pracuje s obrázkem v grafickém editoru	Zpracování a využití informací Základní funkce grafického editoru	

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů.</p> <p>Vysvětlí funkci a roli základních počítačových komponent z hlediska fungování počítačové.</p> <p>Rozliší vstupní a výstupní zařízení a</p>	<p>Vyhledávání informací a komunikace Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů.</p> <p>Základní práce s počítačem Operační systém, záznamová média – CD, DVD, flash disk, pevný disk, hardware – monitor, klávesnice, myš, základní deska, software, ovládací panely, adresáře, složky.</p>	

<p>uvede jejich příklady. Charakterizuje a rozliší využívaná záznamová média.</p> <p>Orientuje se v prostředí textového editoru, používá jeho nástroje, vkládá a edituje objekty včetně tabulek a obrázků. Vytváří dokumenty v souladu s gramatickými, typografickými a citačními pravidly. Dodržuje základní estetická pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a umístění obrázků a pravidla pro řízení toku textu v dokumentu.</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v text. a graf. formě.</p>	<p>Základy práce v textovém editoru Základní úprava textového dokumentu. Styly – využití stylu, tvorba vlastního stylu, vytváření obsahu rozsáhlejšího dokumentu. Vytváření vlastních šablon, šablony na internetu. Rozdělování a spojování řádků, odrážky a číslování, tabulky. Vkládání obrázků do textového editoru.</p> <p>Prezentace informací Vytváření vlastních prezentací a jejich následné prezentování.</p>	<p>MEV Tvorba mediálního sdělení</p>
--	--	---

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky.</p> <p>Vytváří kresby pomocí nástrojů vektorového editoru.</p>	<p>Zpracování a využití informací Základy práce v grafickém programu. Úvod do vektorové a bitmapové grafiky. Využití vektorové a bitmapové grafiky. Práce s textem ve vektorových programech.</p>	

<p>Používá text ve vektorovém editoru.</p> <p>Ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě.</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>Tabulkové editory Tabulkový editor, vytváření tabulek. Porovnávání dat, jednoduché vzorce.</p> <p>Webové aplikace Webové stránky, prezentační programy, multimedia.</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.</p>	<p>MEV Práce v realizačním týmu</p>
---	--	--

5.6. Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět ČLOVĚK A JEHO SVĚT obsahuje témata ze vzdělávací oblasti a oboru Člověk a jeho svět.

Předmět je vyučován v 1. – 5. ročníku v rámci časové dotace 15 hodin týdně (viz. učební plán).

Vzdělávací obsah předmětu ČLOVĚK A JEHO SVĚT je ve 4. a 5. ročníku rozdělen do dvou složek: *Vlastivědné učivo* a *Přírodovědné učivo*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Svým pojetím a obsahem žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech i o nejdůležitějších podmínkách života.

Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.

Součástí výuky jsou besedy s odborníky, vycházky do okolí, exkurze, návštěvy muzeí a kulturních památek.

Do výuky předmětu člověk a jeho svět jsou zařazena průřezová témata **osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova a multikulturní výchova.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používáme v hodinách různé metody a formy práce, které umocňují u žáků radost z učení (např. soutěže, kvízy ...)
- umožňujeme žákům vlastní plánování a organizaci činností
- vycházíme ze zkušeností a znalostí žáků
- rozvíjíme tvořivost a samostatnost např. v projektovém vyučování
- vedeme žáky k poznání, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a vědomosti, nikoli známky

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problému učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě
- předkládáme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení a zároveň podporujeme různé a netradiční (originální) způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní

- snažíme se o to, aby se žáci naučili vyjadřovat vlastní názory vhodnou (přiměřenou a slušnou) argumentací a respektovali názory druhých
- při diskusi vedeme žáky k umění naslouchat a dodržovat pravidla věcné diskuse
- chápeme význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dáváme přednost činnostem postaveným na těchto vztazích (kooperace)
- vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváříme a dodržujeme pravidla vzájemného soužití
- rozvíjíme u žáků vzájemnou pomoc a empatii
- posilujeme sebeúctu v rámci Osobnostní a sociální výchovy

Kompetence občanské

- pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa
- snažíme se žáky vést k toleranci individuálních odlišností
- vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (environmentální výchova)

Kompetence pracovní

- stanovujeme a dodržujeme pravidla pracovního postupu při různých činnostech
- umožňujeme žákům pracovat s různými materiály a pomůckami
- cíleně a systematicky vedeme žáky k profesní orientaci
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Seznámí se školním řádem a režimem školy	Místo, kde žijeme Dítě a škola – prostředí školy, činnosti ve škole	OSV Poznávání lidí
Dovede popsat cestu do školy a nakreslí místo školy (bydliště) v jednoduchém plánu, chápe a snaží se dodržovat pravidla bezpečného chování, zná riziková místa a situace	Okolí školy a domova – cesta do školy a ze školy, adresa Osobní bezpečí	
Snaží se dodržovat osvojená pravidla bezpečného chování v silničním provozu (chodec)	Základní pravidla silničního provozu	
Rozpozná české mince a bankovky	Finanční gramotnost České mince a bankovky	
Rozpoznává příbuzenské vztahy v rodině	Lidé kolem nás Domov – členové rodiny, povolání	OSV Mezilidské vztahy

<p>a role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Uvede název a vysvětlí náplň povolání svých rodičů Seznamuje se základními časovými údaji Zvládá režim dne v souvislosti se školní docházkou</p> <p>Pozoruje (vnímá) proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pozoruje a seznamuje se s tříděním některých přírodnin dle nápadnějších znaků</p> <p>Seznamuje se se základními znalostmi o lidském těle, pojmenuje a ukáže základní části lidského těla</p> <p>Chápe význam základních hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví a poskytne jednoduchou první pomoc při poranění</p>	<p>Práce a volný čas</p> <p>Lidé a čas Den, rok, týden, měsíc</p> <p>Režim dne</p> <p>Rozmanitost přírody Roční období Proměny přírody v ročních obdobích</p> <p>Na louce, na poli, v lese, u vody - rostliny a živočichové</p> <p>Člověk a jeho zdraví Části těla</p> <p>Režim dne, životospráva, čistota a zdraví, úraz</p>	<p>OSV Psychohygiena</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p>
--	--	--

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Chápe důležitost respektování školního řádu, dodržuje zásady bezpečného chování	Lidé kolem nás Školní řád, režim školy	VDO Občanská společnost a škola, principy demokracie jako formy vlády ...
Toleruje přirozené odlišnosti svých spolužáků	Pravidla slušného chování	OSV Sebepoznání, sebepojetí
Dodržuje správné jednání a chování mezi spolužáky i ve společnosti Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy	OSV Komunikace, mezilidské vztahy, poznávání lidí
Vyjádří vlastními slovy základní informace o sobě, rodině a o práci lidí Porovnává vztahy mezi členy rodiny Rozpozná a pojmenuje členy rodiny a nejbližší příbuzné	Členové a vztahy v rodině Mezilidské vztahy	VDO Občanská společnost a škola OSV Mezilidské vztahy, rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí
Rozeznává různá povolání a pracovní činnosti	Zaměstnání lidí, práce	
Čas – účelně plánuje čas pro učení, zábavu a odpočinek	Lidé a čas denní režim	
Porovnává a využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi jevy Dovede využívat časové údaje při řešení	Orientace v čase a časový řád	OSV Psychohygiena

<p>určitých situací v denním životě</p> <p>Uspořádá fáze lidského života podle časové posloupnosti</p> <p>Pojmenuje předměty denní potřeby a určí jejich význam</p> <p>Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí</p> <p>Rozlišuje a porovnává přírodní a umělé prvky v okolí (popis, kresba), jejich význam a užitečnost</p> <p>Zaznamenává a popisuje změny v přírodě dle ročních období</p> <p>Třídí některé přírodniny a uvádí příklady a rozdíly</p> <p>Prakticky se naučil pozorovat nápadné určující znaky rostlin</p> <p>Rozlišuje kladné a záporné zásahy člověka do přírody</p>	<p>Průběh lidského života</p> <p>Předměty denní potřeby</p> <p>Místo, kde žijeme Okolí školy a domova, místní a okolní krajina</p> <p>Lidské výtvary Druhy přírodnin</p> <p>Rozmanitost přírody Roční období, počasí, kalendář přírody Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Příroda kolem nás</p> <p>Stavba těla rostlin, třídění rostlin</p> <p>Péče člověka o životní prostředí Základní globální problémy</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola, principy demokracie</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV Kreativita, řešení problémů</p>
---	---	--

<p>Osvojuje si základní znalosti o lidském těle</p> <p>Vysvětlí význam hygieny pro zdraví</p> <p>Rozlišuje možná nebezpečí ve svém okolí, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, zná riziková místa a situace, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>Uvede příklady využití platební karty Odhadne cenu základních potravin</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Části těla, smysly člověka, kůže...</p> <p>Čistota a zdraví</p> <p>Projekt - Ajax Osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu Doprava a cestování</p> <p>Tísňová volání</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Trávení volného času</p> <p>Finanční gramotnost Platební karty Ceny potravin</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p>
--	--	---

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Začleňuje svou obec do příslušného kraje a uvádí příklady význačných budov, dopravní sítě ...</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše obec, plánek obce Významná místa v obci, jejich význam</p>	
<p>Urcí světové strany v přírodě za použití kompasu</p>	<p>Urcování světových stran</p>	
<p>Orientuje se v plánu obce</p>	<p>Čtení základních údajů z plánu obce Orientační body</p>	
<p>Orientuje se v místní krajině a okolí s praktickým určováním přírodních a umělých prvků</p>	<p>Krajina v nejbližším okolí Výskyt rostlin a živočichů</p>	
<p>Uvědomuje si polohu svého regionu v krajině a na mapě ČR</p>	<p>Mapa ČR Západočeský kraj</p>	
<p>Porovnává krajinu místní a okolní v současnosti a minulosti Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost Porovnává a využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p>	<p>Lidé a čas Historie obce a současnost Časová osa Kalendář</p>	
<p>Uplatňuje své znalosti o sobě, rodině a okolí a porovnává je</p>	<p>Lidé kolem nás Moje rodina Režim dne</p>	<p>OSV Psychohygienu</p>

<p>Projevuje toleranci ke svým spolužákům Dodržuje pravidla slušného chování</p>	<p>Člověk mezi lidmi Vzájemné chování lidí, tolerance, šikana a rasismus,</p>	<p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy</p>
<p>Bezpečně ovládá a praktikuje osvojené znalosti o pravidlech silničního provozu</p>	<p>Projekt - Ajax</p>	<p>MUV Lidské vztahy, etnický původ</p>
<p>Třídí přírodniny dle typických znaků</p>	<p>Rozmanitost přírody Třídění rostlin a živočichů</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Porovná živé a neživé přírodniny a určí rozdíly</p>	<p>Živá a neživá příroda</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Chápe a popisuje stavbu těla rostlin a živočichů, jejich podobnost a rozdílnost, význam v přírodě</p>	<p>Rostliny a živočichové v přírodě</p>	<p>EV Základní podmínky života</p>
<p>Uvědomuje si význam životních podmínek pro život organismů</p>	<p>Voda, vzduch, půda ...</p>	<p>OSV Kreativita</p>
<p>Provádí praktické dovednosti prostřednictvím jednoduchých pokusů měřením pomocí jednotek času, hmotnosti, teploty, délky a objemu</p>	<p>Měření základních veličin a jejich užití v praxi Látky a jejich vlastnosti</p>	<p>OSV Kreativita</p>
<p>Pojmenuje nejdůležitější orgány v lidském těle, určí jejich význam a roztrídí je do příslušných soustav</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – orgány a jejich význam, soustavy</p>	

<p>Rozeznává možná nebezpečí při obsluze jednotlivých přístrojů a nástrojů a dodržuje pravidla bezpečnosti</p> <p>V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</p> <p>Umí vysvětlit a dodržuje zásady bezpečného chování Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli chodce Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá</p> <p>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a</p>	<p>Dodržování bezpečnosti práce Drobné úrazy a poranění, první pomoc</p> <p>Tísňová volání</p> <p>Osobní bezpečí, riziková místa a situace, Návykové látky a zdraví</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Dopravní výchova Chování v roli chodce</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Trávení volného času Bezpečná místa pro hru</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	---	--

<p>činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Vlastními slovy vyjádří, že je banka správce peněz</p>	<p>Situace ohrožení Nebezpečná místa</p> <p>Finanční gramotnost Nakupování</p> <p>Bank jako správce peněz Úspory, půjčky</p>	
---	--	--

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět (Přírodovědná část)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Dovede vyjádřit vlastními slovy vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi spolužáky, v rodině, v obci apod.</p> <p>Uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi, při společném postupu a řešení odůvodní své názory</p> <p>Rozeznává v jednání a chování ostatních porušování základních lidských práv</p>	<p>Lidé kolem nás Rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání, život a funkce rodiny</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie obchody a firmy, pomoc nemocným ...</p> <p>Vzájemná spolupráce a dodržování pravidel při práci ve skupinách Pravidla slušného chování,</p>	<p>OSV Poznávání lidí</p> <p>OSV Mezilidské vztahy</p> <p>OSV Morální postoje a etika, poznávání lidí</p>

<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích apod.</p> <p>Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, řeší vztah mezi nimi</p> <p>Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p> <p>Na příkladech vysvětlí, jak reklamovat zboží</p> <p>Zjišťuje a porovnává rozdílnost živé a neživé přírody, propojenost a princip rovnováhy přírody Chápe vzájemnou souvislost mezi organismy</p>	<p>ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana ...</p> <p>Finanční gramotnost Formy vlastnictví</p> <p>Příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>Podoba peněz, význam a využití, rozpočet, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</p> <p>Vrácení zboží</p> <p>Rozmanitost přírody Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, význam, základní společenstva Látky a jejich vlastnosti Voda vzduch, horniny a nerosty, půda</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola, principy demokracie jako formy vlády ...</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV Základní podmínky života</p>
--	---	---

<p>Seznamuje se s tříděním organismů do známých skupin (i s pomocí atlasů a encyklopedií)</p>	<p>Rostliny – nižší x vyšší Houby Živočichové – savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby; bezobratlovci</p>	<p>EV Ekosystémy</p>
<p>Pozoruje a popisuje základní projevy způsobu života vybraných organismů</p>	<p>Znaky života, průběh a způsob života, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>	
<p>Pozoruje přírodní společenstva regionu – popisuje a vysvětluje vzájemné vztahy mezi organismy, přizpůsobení organismů prostředí apod.</p>	<p>Les, louka, rybník - potok, pole, zahrada</p>	
<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci dokáže schopnost účinně se chránit Pozoruje a charakterizuje změny v přírodním prostředí</p>	<p>Příroda v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>OSV Kreativita</p> <p>OSV Psychohygiena</p>
<p>Provádí s dopomocí jednoduché pokusy a pozorování, popíše postup a výsledky pokusu</p>	<p>Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastností, porovnávání a měření Užívání základních měřicích jednotek</p>	
<p>Dodržuje návyky související s podporou zdraví a jeho prevencí</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, Denní režim, pitný režim, zdraví a nemoc</p>	
<p>Popisuje a předvádí ošetření drobných</p>	<p>Zdravý životní styl, správná výživa, výběr</p>	

poranění, přivolání lékařské pomoci	a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,	
Rozpozná život ohrožující zranění	Drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana	
Využívá poznatků o lidském těle k popisu jednotlivých orgánů a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	
Rozlišuje a popisuje etapy lidského života	Etapy lidského života od narození po stáří	OSV Sebepoznání a sebepojetí
Svým chováním prezentuje osvojená pravidla slušného chování k ostatním, dodržuje principy demokracie	Bezpečné chování v rizikovém prostředí, riziková místa a situace	
Seznamuje se a popisuje způsoby chování v krizové situaci formou simulace mimořádné události aj.	Krizové situace – šikana, týrání, sex. zneužívání aj.	
Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní výchova Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně	Bezpečné a ohleduplné chování V dopravních prostředcích	

<p>známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p> <p>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá</p>	<p>Kurz dopravní výchovy</p>	
--	------------------------------	--

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět (Vlastivědná část)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Určuje světové strany v přírodě i podle mapy, dovede se dle nich orientovat</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje z informačních zdrojů</p> <p>Určí polohu svého bydliště či pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě</p> <p>Rozlišuje náčrty a plány od ostatních typů map, vyhledává jednoduché údaje na mapě ČR, pracuje s mapovým klíčem, orientuje se v plánu města</p>	<p>Místo, kde žijeme Místní krajina a okolí – orientační body a linie, světové strany</p> <p>Knihovny, matrika, mapy regionu, kronika obce, mapa ČR</p> <p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, riziková místa a situace</p> <p>Plánek obce, mapa ČR Působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p>Vliv krajiny na život lidí Plánek obce Mapy obecně zeměpisné a tematické Obsah mapy, vysvětlivky, grafika</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p>

<p>Vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z různých hledisek</p> <p>Orientuje se v hlavních orgánech státní moci, vyjmenuje symboly našeho státu a určí jejich význam, armáda ČR</p> <p>Učí se rozeznávat současné a minulé; seznamuje se s hlavními událostmi naší minulosti</p> <p>Zná jména významných osobností naší historie</p> <p>Pracuje s různými zdroji informací pro pochopení dějin jako časového sledu událostí Řadí významné dějiny do časové přímky (osy)</p>	<p>Povrch, vodstvo, rozšíření půd, města, historie, památky, rostlinstvo a živočišstvo regionu</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva státní symboly</p> <p>Lidé a čas pravěk báje, mýty a pověsti Přemysl a Libuše</p> <p>Velká Morava, Cyril a Metoděj Přemyslovci – sv. Václav, Přemysl Otakar II. ... Lucemburkové - Karel IV. Husitství – Mistr Jan Hus, Jan Žižka Nástup Habsburků na český trůn</p> <p>Mapa historie ČR, časová přímka Encyklopedie nejstarších českých dějin ...</p>	<p>VDO Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV Poznávání lidí</p> <p>OSV Kreativita</p>
---	--	--

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět (Vlastivědná část)**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozeznává základní typy map	Místo, kde žijeme Mapy obecně zeměpisné a tematické Mapa ČR, Evropy a polokoulí	
Vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokoulí	Regiony ČR – města, povrch, vodstvo, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Sousední státy ČR Kontinenty; evropské státy EU	VDO Občanská společnost a škola
Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Orientace na mapě Evropy cestování	MUV Vnímání vztahů člověka a prostředí
Na základě vlastních zkušeností popisuje zážitky a zajímavosti z cest po ČR a v cizině	Pobyt v zahraničí dovolená	MUV Kulturní diferenciacce
Osvojuje si hlavní události naší historie a řadí je do časové přímky; letopočty	Lidé a čas Opakování starších českých dějin Novější české dějiny – Habsburkové, Národní obrození První a druhá světová válka Sametová revoluce Vznik samostatné ČR	OSV Poznávání lidí
Na příkladech srovnává způsob života a práce předků na našem území (dle regionu) se současným způsobem života	Minulost a současnost obce; regionální památky	

Chápe vznik a význam státních svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny	
Seznamuje se a vysvětluje význam kulturních památek regionu a ČR	Národní kulturní památky UNESCO	

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět (Přírodovědná část)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Při práci dovede obhájit svůj názor, ale i připustit svůj omyl, respektuje názory druhých, spolupracuje</p> <p>Získává smysl pro spravedlnost</p> <p>Konkrétně uvádí změny a problémy týkající se životního prostředí a navrhuje možnosti zlepšení,</p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně</p>	<p>Lidé kolem nás Pravidla slušného chování pro práci ve skupině Principy demokracie, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</p> <p>Práva a povinnosti, korupce, pomoc nemocným, sociálně slabým ...</p> <p>Základní globální problémy – sociální, nesnášenlivost, životní prostředí ... Ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů aj.</p> <p>Rozmanitost přírody Rostliny – byliny, keře, dřeviny; houby Živočichové – obratlovci x bezobratlí</p>	<p>OSV Morální postoje, etika ...</p> <p>OSV Mezilidské vztahy</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV Základní podmínky života</p>

<p>chránit</p> <p>Prakticky třídí organismy do známých skupin</p> <p>Všímá si souvislostí mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka podporující či poškozující toto prostředí</p> <p>Seznamuje se základními poznatky o Zemi</p> <p>Vysvětlí a popíše princip střídání dne a noci; ročních období (rozdělení času)</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav Popisuje jednotlivé etapy vývoje dítěte před a po narození</p> <p>Účelně plánuje svůj čas s ohledem na zdraví své či svého okolí</p> <p>Seznamuje se a dodržuje ohleduplné chování k druhému pohlaví; orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního</p>	<p>Odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Životní podmínky pro život na Zemi Podnebné pásy; podnebí a počasí Země ve vesmíru Sluneční soustava – Slunce, Země, Měsíc, planety</p> <p>Roční období Střídání dne a noci</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – části, soustavy, funkce jednotlivých orgánů; vývoj dítěte před a po narození</p> <p>Denní režim, osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklama partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů,</p>	<p>EV Ekosystémy</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV Psychohygiena</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p>
---	---	--

<p>Popisuje způsoby chování v krizové situaci formou simulace mimořádné události</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
--	--	--

5.7. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět DĚJEPIS obsahuje témata vzdělávacího oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Předmět je realizován v rozsahu 8 vyučovacích hodin v 6. - 9. ročníku (v 6. roč. 1 hodina +1 hodina disponibilní týdně, v 7. – 9. roč. 2 vyučovací hodiny týdně).

Výuka DĚJEPISU otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět apod.

Součástí výuky jsou exkurze, návštěvy muzeí, výlety a besedy s odborníky.

Do výuky předmětu dějepis jsou zařazena průřezová témata **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a osobnostní a sociální výchova.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé aktivační metody a tím posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení
- vedeme žáky k orientaci v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se o to, aby se žáci naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky)
- při výuce používáme časovou přímku a historické mapy a tím rozvíjíme u žáků časové a prostorové představy historických jevů a dějů
- podporujeme u žáků práci s informačními médii, pomoc archívů, muzeí, knihoven, galerií ...

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků schopnosti samostatně získávat poznatky z různých zdrojů
- vedeme žáky k věcné diskusi, v níž prokazují schopnost charakterizovat a hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska
- dáváme žákům příležitost k prezentaci své práce před kolektivem
- podporujeme u žáků sebehodnocení i hodnocení práce druhých

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti pro individuální uplatnění žáků, vzájemnou spolupráci a kooperaci
- rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii

Kompetence občanská

- pěstujeme u žáků úctu k vlastnímu národu a rozvíjíme respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i společenství
- vytváříme u žáků vztah k historickým a kulturním památkám
- vedeme žáky k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci využívali různé dostupné materiály a vybavení (knihy, filmy, PC apod.)
- učíme žáky hodnotit práci zejména z hlediska kvality

Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Uvádí konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, zdrojů informací o minulosti</p> <p>Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<p>Člověk v dějinách</p> <p>Získávání informací o dějinách</p> <p>Historické prameny – knihovny, muzea</p> <p>Historické vědy</p> <p>Mýty, legendy</p>	
<p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>Práce s časovou osou</p> <p>Přirazování událostí k ose</p>	
<p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>- lovec, zemědělec, řemeslník;</p> <p>Náboženství</p>	
<p>Objasňuje význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>Vliv polohy, podnebí apod. na vývoj společnosti</p>	
<p>Jmenuje příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>Doba kamenná, bronzová a železná</p>	
<p>Rozpoznává souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<p>Nejstarší civilizace</p> <p>Kořeny evropské kultury</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie</p>	<p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané</p>
<p>Pojmenovává nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí</p>	<p>Starověká kultura a její vývoj</p> <p>Olympiáda</p>	

<p>světového kulturního dědictví Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Antické Řecko a Řím; Athény, Sparta; Alexandr Veliký Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím Náboženství</p> <p>Království x republika x císařství</p>	
---	--	--

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Popisuje podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>Porovnává základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>Vymezuje úlohu křesťanství a víry ve středověku, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>Objasňuje situaci Velkomoravské říše a</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa Nový etnický obraz Evropy; stěhování národů Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>Velká Morava a český stát</p>	<p>VMEGS Jsme Evropané</p>

<p>vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvádí příklady románské a gotické kultury</p> <p>Vysvětluje znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>Vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>Popisuje a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Objasňuje postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Vysvětluje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posuzuje její důsledky</p>	<p>Vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Feudalismus; kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p> <p>Objevy a dobývání Počátky nové doby Renesance, humanismus</p> <p>Husitství Reformace x protireformace a jejich šíření Evropou</p> <p>Zámořské objevy Počátky dobývání světa a důsledky objevů</p> <p>Český stát a velmoci v 15.-18. století Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně</p> <p>Třicetiletá válka</p>	<p>VMEGS Jsme Evropané</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
--	--	--

Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	Historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a v habsburské říši	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Barokní kultura Osvícenství	

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vysvětluje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>Objasňuje souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>Popisuje a vysvětluje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezuje význam kolonií</p>	<p>Modernizace společnosti Industrializace a její důsledky pro společnost Sociální problémy 18. a 19.století</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období (struktura společnosti apod.) - vliv na Evropu a svět Průmyslový rozvoj</p> <p>Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus, monopoly Průmyslová revoluce - revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p>	<p>VMEGS Jsme Evropané</p>

<p>Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvádí požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>Kulturní rozrůzněnost doby; vznik USA Vývoj ve Francii Sjednocení Itálie a Německa</p> <p>Vznik Rakousko-Uherska, vznik hnutí a spolků; konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus Ústava; politické strany ; občanská práva</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa Revoluční rok 1848 v Evropě a u nás</p> <p>Moderní doba Příčiny a vznik 1. sv. války - politické, sociální a kulturní důsledky Situace v našich zemích; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	<p>VMEGS Jsme Evropané</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p>
---	--	---

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho</p>	<p>Moderní doba Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>Příčiny a vznik 2. sv. války - politické, sociální a kulturní důsledky</p>	<p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<p>důsledky</p> <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu Na příkladech vysvětluje antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>Hodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa Uvede příklady střetávání obou bloků Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>Posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět Holocaust</p> <p>Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy (do r.1948)</p> <p>Rozdělený a integrující svět Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků Bipolarita reprezentovaných supervelmocí Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Československo od únorového převratu do r.1989, vznik ČR</p> <p>Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět</p>	<p>MUV Princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ</p> <p>OSV Sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>
---	---	--

Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport a zábava	
--	---	--

5.8. Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět OBČANSKÁ VÝCHOVA obsahuje témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Předmět je realizován v rozsahu 4 vyučovacích hodin v 6.-9.ročníku (v každém ročníku 1 vyučovací hodina týdně).

OBČANSKÁ VÝCHOVA směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Součástí výuky jsou i besedy s odborníky.

Do výuky předmětu občanská výchova jsou zařazena průřezová témata **výchova demokratického občana, multikulturní výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- pomáháme žákům hledat vlastní cestu a utvářet praktické životní zkušenosti
- umožňujeme žákům pracovat s médii (výukové programy...)

- využíváme dosavadních zkušeností žáků

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se u žáků vytvářet pozitivní postoj ke druhým, uvědomovat si hodnoty spolupráce, brát v úvahu názory druhých a různé přístupy k řešení zadaných úkolů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- dáváme přednost užívání různých médií jako zdrojů informací a žáci si tím utvářejí představu o roli médií v každodenním životě

Kompetence komunikativní

- snažíme se o to, aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím apod.

Kompetence sociální a personální

- podporujeme u žáků práci ve skupinách, a tím je vedeme k vzájemnému poznávání se a respektování
- vedeme žáky k tomu, aby se orientovali v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím

Kompetence občanské

- učíme žáky posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni
- dbáme na to, aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a umožňujeme jim poznat různé obory lidské činnosti (setkání s odborníky různých profesí ...)
- učíme žáky hodnotit výsledky své práce z různých hledisek

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům</p> <p>Vlastními slovy vyjádří, jaký význam má školní samospráva pro život školy</p> <p>Vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti</p> <p>Na příkladech popíše, čím se zabývá místní obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet</p> <p>Objasní pojmy vlast a vlastenectví, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, úspěchů a osobností naší vlasti Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>Vyjmenuje státní svátky, významné dny a popíše události, které nám připomínají</p>	<p>Člověk ve společnosti <u>Naše škola</u> Život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy</p> <p>Význam a činnost žákovské samosprávy</p> <p>Vklad vzdělání pro život</p> <p><u>Naše obec, region, kraj</u> Správní orgány obce, funkce a úkoly důležitých správních orgánů a úřadů obce</p> <p><u>Naše vlast</u> Pojem vlasti a vlastenectví</p> <p>Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti</p> <p>Státní symboly</p> <p>Státní svátky a významné dny</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>MUV Etnický původ</p>

<p>Popíše nejdůležitější zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic své rodiny (regionu) v průběhu roku Vysvětlí, jaký význam má pro jednotlivce i pro společnost jejich udržování Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>Rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají</p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví</p> <p>Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a</p>	<p>Lidové obyčeje a zvyky v průběhu roku</p> <p><u>Kulturní život</u> Kulturní tradice Kulturní instituce</p> <p><u>Lidská setkání</u> Typy sociálních útvarů a skupin, vztahy ve skupinách, společenské role</p> <p>Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Finanční gramotnost Vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jeho ochrana</p>	<p>OSV Poznávání lidí OSV Mezilidské vztahy</p> <p>OSV Mezilidské vztahy MUV Lidské vztahy</p>
---	--	--

<p>jednorázovými příjmy a výdaji Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</p> <p>Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem</p> <p>Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</p> <p>Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti</p>	<p>Domácnost – příjmy a výdaje, rozpočet domácnosti</p> <p>Rozpočet vyrovnaný, schodkový a přebytkový</p> <p>Řešení problematických finančních situací</p> <p>Zásady hospodárnosti</p>	
--	--	--

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Zdůvodní význam komunálních voleb pro život obce</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu</p>	<p><u>Naše obec, region, kraj</u> Demokratické prvky při řízení života obce, důležité instituce, komunální volby</p> <p>Zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</p>	

<p>Popíše způsoby, jak se může člověk osobně podílet na ochraně kulturních památek a přírodních objektů</p> <p>Rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky (kulturně) vhodné a které nikoliv</p> <p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>Určí rozdíly mezi osobními a neosobními vztahy Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Zdůvodní důležitost mravních hodnot v jednání a rozhodování člověka, vysvětlí význam mravní odpovědnosti za své činy v životě jednotlivce a společnosti</p>	<p>Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p><u>Kulturní život</u> Rozmanitost kulturních projevů</p> <p>Kulturní hodnoty</p> <p>Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá</p> <p><u>Vztahy mezi lidmi</u> Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>Člověk ve společnosti <u>Zásady lidského soužití</u> Morálka a mravnost</p>	<p>MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV Mezilidské vztahy MUV Lidské vztahy OSV Komunikace</p>
--	--	---

<p>Na příkladech ze života objasní úlohu svědomí v situacích, které předcházejí před jednáním a které po něm přímo následují</p> <p>Vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka</p> <p>Rozliší případy morálního a nemorálního jednání, zaujme k nim vlastní postoj</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p> <p>Zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,</p>	<p>Mravní rozhodování, svědomí</p> <p>Svoboda a vzájemná závislost</p> <p>Morálka v osobním a veřejném životě, pravidla chování</p> <p><u>Lidská setkání</u> Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p> <p>Rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</p> <p><u>Vztahy mezi lidmi</u> Problémy lidské nesnášlivosti</p> <p>Stát a právo <u>Lidská práva</u> Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p>	<p>MUV Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</p> <p>MUV Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV Mezilidské vztahy MUV</p>
---	--	---

<p>rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu Objasní význam úpravy lidských práv v dokumentech, uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva</p> <p>Uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s porušováním nebo ohrožováním základních lidských práv a svobod, popíše a objasní možné důsledky ohrožování nebo porušování základních lidských práv a svobod</p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Posoudí význam mezinárodních organizací a společenství ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</p> <p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<p>Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p> <p>Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Státní správa a samospráva Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Mezinárodní vztahy a globální svět <u>Evropská integrace</u> Podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR</p> <p><u>Mezinárodní spolupráce</u> Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Významné mezinárodní organizace Rada Evropy, NATO, OSN, aj.</p>	<p>Lidské vztahy</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MUV Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS Jsme Evropané</p>
--	--	--

<p>Popíše situace, kdy je třeba bránit stát Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení</p> <p>Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou</p>	<p>Obrana státu, způsoby obrany státu</p> <p>Finanční gramotnost Bankovní účet Hotovostní a bezhotovostní platby – jejich rizika Debetní a platební karty</p>	
---	--	--

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka</p> <p>Objasní, proč se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací</p>	<p>Člověk jako jedinec <u>Podobnost a odlišnost lidí</u> Fáze lidského života, změny v průběhu života, proměny člověka v období dospívání a jejich prožívání</p> <p>Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p>

<p>Uvede příklady, kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky</p> <p>Na příkladech vysvětlí, co city člověku umožňují</p> <p>Nehodnotí lidi podle prvního dojmu, snaží se posuzovat každého jedince individuálně</p> <p>Na základě sebereflexe dokáže lépe sestavit obraz sebe sama, objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</p> <p>Rozpoznává projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>Popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování</p>	<p><u>Vnitřní svět člověka</u> Vnímání, prožívání – základní znaky a druhy citů, vnější projevy citů, citové stavy a nálady</p> <p>Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</p> <p>Stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Systém osobních hodnot, sebehodnocení</p> <p>Osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>Charakter člověka, jeho utváření</p> <p>Vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV Poznávání lidí</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
---	--	--

<p>kladných stránek osobnosti</p> <p>Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>Uvede význam a funkce právního řádu</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady</p>	<p><u>Osobní rozvoj</u> Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Stát a právo <u>Právní základy státu</u> Znaky státu, typy a formy státu</p> <p>Složky státní moci, jejich orgány a instituce (moc zákonodárná, výkonná, správní a soudní)</p> <p><u>Principy demokracie</u> Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</p> <p><u>Právní řád České republiky</u> Význam a funkce právního řádu</p> <p>Orgány právní ochrany občanů</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO Formy participace občanů v politickém životě</p>
--	--	---

<p>jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>Vysvětlí význam soudů pro společnost, charakterizuje podobu justice v ČR a její poslání</p> <p>Vysvětlí pojem právní norma, vyjmenuje nejdůležitější druhy právních předpisů platných v ČR a uvede jejich význam</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Diskutuje o příčinách a důsledcích protiprávního jednání</p> <p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)</p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem) Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>Uplatňuje základní pravidla komunikace</p>	<p>Soustava soudů</p> <p>Právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p><u>Protiprávní jednání</u> Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu</p> <p><u>Právo v každodenním životě</u> Význam právních vztahů</p> <p>Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p>	
---	--	--

<p>při jednání na úřadech</p> <p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>Správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů a zisků a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>Vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství</p>	<p>Styk s úřady</p> <p>Stát a hospodářství Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p><u>Principy tržního hospodářství</u> Nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace Podstata fungování trhu Nejčastější právní formy podnikání</p> <p><u>Peníze</u> Struktura národního hospodářství, hospodářská politika státu, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</p> <p>Význam daní</p>	
---	--	--

<p>Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým</p> <p>Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků</p> <p>Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena</p> <p>Uvede příklady korupčního jednání Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích</p>	<p>Finanční gramotnost Úroky – placené a přijaté</p> <p>Finanční prostředky a způsoby nakládání s volnými finančními prostředky</p> <p>Příjmy a výdaje – způsoby řešení deficitu</p> <p>Korupce Korupční jednání – důsledky a řešení</p>	
--	--	--

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Mezinárodní vztahy, globální svět	EV

<p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR, uvede příklady zahraničních misí Armády ČR</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady</p>	<p><u>Globalizace</u> Projevy, klady a zápory</p> <p>Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> <p>Globální problémy a jejich řešení na úrovni obce, regionu</p> <p>Armáda ČR, její národní i mezinárodní úkoly</p> <p>Terorismus</p> <p>Stát a hospodářství <u>Majetek, vlastnictví</u> Majetek, vlastnictví, vlastník</p> <p>Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, porušování práv k duševnímu</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p>
---	--	--

<p>Dodrží zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>Uvede a na příkladech rozliší různé funkce peněz</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, jak je využít</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby,</p>	<p>vlastnictví</p> <p>Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p><u>Peníze</u> Funkce a podoby peněz</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Formy placení</p> <p>Rozpočet domácnosti</p> <p>Stát a hospodářství</p>	
--	---	--

<p>obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>Uvede možnosti různých typů pojištění</p> <p>Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</p> <p>Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</p> <p>Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>Popíše základní funkce a principy dělby práce ve společnosti, chápe význam dělby práce pro její efektivitu</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>Vysvětlí význam dodržování pravidel občanského soužití pro život jednotlivců a společnosti</p>	<p><u>Výroba, obchod, služby</u> Jejich funkce a návaznost</p> <p>Finanční gramotnost Pojištění</p> <p>Tvorba ceny (náklady, zisky, DPH)</p> <p>Inflace a její vliv</p> <p>Práva spotřebitele, reklamace výrobku</p> <p>Člověk ve společnosti <u>Zásady lidského soužití</u> Dělba práce a činností</p> <p>Výhody spolupráce lidí</p> <p>Stát a právo <u>Právní základy státu</u> Člověk jako občan, práva občana, státní</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát MUV Lidské vztahy</p>
---	--	--

<p>Rozliší případy porušování pravidel občanského soužití uvede základní práva a povinnosti občana</p> <p>Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</p> <p>Vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány</p> <p>Užitím osvojených technik seberegulace a sebeorganizace vhodně reaguje na životní změny</p>	<p>občanství</p> <p>Obrana státu</p> <p>Člověk jako jedinec <u>Osobní rozvoj</u> Životní cíle a plány, životní perspektiva</p> <p>Adaptace na životní změny, sebezměna</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV Psychohygiena</p>
---	---	---

5.9. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět FYZIKA obsahuje témata vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu.

FYZIKA je určena pro 2. stupeň základní školy. V 6. a 9.ročníku je jí věnováno po jedné hodině, v 8. a 9.ročníku jsou vyučovány vždy 2 vyučovací hodiny.

Do výuky předmětu fyzika je zařazeno průřezové téma **environmentální výchova**.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme u žáka znalost předepsaného fyzikálního aparátu, který potom žák využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života
- vedeme žáky k tomu, aby si svou práci uměli organizovat, plánovat a hodnotit
- učíme žáky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti, měřit je a zaznamenávat

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k formulování problému, na který narazí při fyzikálním vzdělávání
- vytváříme žákům podmínky pro získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle
- zařazujeme do učiva úkoly, které jsou použitelné v běžném životě

Kompetence komunikativní

- zařazujeme do výuky úlohy řešené pomocí grafů, které žáci sami dokáží sestavit
- nabízíme činnosti vyžadující vzájemnou konzultaci žáků ve dvojicích či menších skupinkách

Kompetence sociální a personální

- dosahujeme u žáků pocitů sebeuspokojení a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů;
- stanovujeme pravidla pro práci skupiny i pro samostatnou práci, která potom žáci dodržují.

Kompetence občanské

- vyvoláváme v žácích uvědomění si svých školních povinností v souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu
- vyhledáváme s žáky základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- přistupujeme spolu s žáky kriticky k výsledkům, které dosáhli, učíme je stanovit si kritéria hodnocení vlastní práce; vyžadujeme u žáků dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Vyučovací předmět: Fyzika**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozliší látky a tělesa, rozezná látky pevné, kapalné a plynné, jmenuje jejich vlastnosti	Látky a tělesa Druhy látek a jejich vlastnosti Elektrické pole, magnetické pole	
Uvede konkr. příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Brownův pohyb, difúze Souvislost skupenství látek s její částicovou stavbou	
Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny	Délka, objem, hmotnost, teplota a čas jako fyzikální veličiny	
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota jako fyzikální veličina	
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty	Vliv teploty na změnu délky a objemu těles	

Vyučovací předmět: Fyzika**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý	
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	Dráha a rychlost jako fyzikální veličiny	

<p>Použije vztah pro výpočet průměrné rychlosti při řešení praktických problémů</p>	<p>Průměrná rychlost</p>	
<p>Změří velikost působící gravitační síly Popisuje působení různých druhů sil</p>	<p>Síly Síla jako fyzikální veličina</p>	
<p>Využívá s porozuměním vztah mezi hmotností a gravitační silou při řešení úloh z praxe</p>	<p>Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p>	
<p>Určí v jednoduchých případech velikosti, směry a výslednici působících sil</p>	<p>Skládání sil stejných a opačných směrů</p>	
<p>Využívá Newtonovy zákony při objasňování či předvídání změn pohybu těles v jednoduchých situacích</p>	<p>První, druhý a třetí Newtonův zákon</p>	
<p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>Rovnováha na páce a pevné kladce</p>	
<p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso</p>	<p>Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p>	
<p>Využívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy při řešení úloh z praxe</p>	<p>Tlak jako fyzikální veličina</p>	
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení</p>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p>	

konkrétních praktických problémů	Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Pascalův zákon, hydraulické zařízení	
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův zákon – vztlaková síla Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Energie Práce jako fyzikální veličina	
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Výkon jako fyzikální veličina	
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Pohybová a polohová energie Vnitřní energie Elektrická energie Jaderná energie – štěpná reakce, jaderný reaktor, radioaktivita	
Určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Teplo jako energie	
Popisuje jednotlivá skupenství a vzájemné přeměny mezi nimi	Přeměny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění, var	
	Elektromagnetické a světelné děje	

Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač	
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vedení elektrického proudu v různých látkách	
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický náboj Elektrický proud a elektrické napětí jako fyzikální veličiny Žakovské elektrické měřidlo Tepelné účinky elektrického proudu	
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon Elektrický odpor jako fyzikální veličina	
Zapojí správně polovodičovou diodu	Polovodičová dioda	
Zachází bezpečně s elektrickými přístroji a zařízeními	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické a světelné děje Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce Střídavé napětí a jeho veličiny Transformátory Energie	

<p>Odliší používání střídavého napětí od stejnosměrného</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice</p> <p>Využívá lom světla při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje Vlastnosti a zdroje světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</p> <p>Zobrazení lomem Rozklad bílého světla hranolem</p> <p>Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</p> <p>Zvukové děje Vznik a vlastnosti zvuku, vlastnosti tónu Rychlost šíření zvuku v různ. prostředích Odraz zvuku na překážce, ozvěna</p> <p>Hladina hluku, pohlcování zvuku</p> <p>Vesmír Sluneční soustava a její hlavní složky Měsíční fáze</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p>
---	---	--

Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Hvězdy a jejich složení	
---	-------------------------	--

5.10. Chemie

Chemie se vyučuje 2 hodiny týdně v 8. a 9. třídě. Během školního roku jsou zařazovány do teoretické výuky laboratorní cvičení. V rámci výuky jsou pořádány exkurze do závodu s chemickou výrobou .

Vyučování chemie vede žáky k poznání chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života.

Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojovali kompetence k účelnému, bezpečnému a hospodárnému využívání chemických znalostí ve škole i mimo ni. Získávají znalosti, jak se chovat za mimořádných a zdraví ohrožujících situací.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili jednotnost všech chemických sloučenin - anorganických a organických.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili specifické chemické názvosloví, aby byli schopni si názvy i vzorce logicky odvodit, aby se je pouze neučili nazpaměť.

Žáci přicházejí sami do vyučovacích hodin s ukázkami praktického využití chemie v průmyslu, zemědělství i domácnosti, otázkami a praktickými příklady jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam chemie v každodenním životě.

Při řešení konkrétních příkladů si žáci uvědomují souvislosti s ostatními přírodními vědami – matematikou, fyzikou a biologií.

Při výuce chemie jsou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální (spolupráce ve skupině při lab.cvičeních), kompetence pracovní – soustředění na práci při výuce a šetření materiálu, využívání nástrojů a získávání dovedností při sestavování aparatur v lab. cvičeních.

Do výuky předmětu chemie jsou zařazena průřezová témata **environmentální výchova a osobnostní a sociální výchova.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k formulování problému, na který narazí při chemickém vzdělávání

Kompetence sociální a personální

- stanovujeme pravidla pro práci skupiny i pro samostatnou práci, která potom žáci dodržují

Kompetence pracovní

- zdůrazňujeme žákům, aby pracovali s minimálním množstvím materiálu, aby šetřili nástroje a tím se učili hospodárnosti
- vyžadujeme u žáků dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a posoudí jejich rizikovost, pochopí v čem spočívá nebezpečnost látek, s nimiž žáci nesmějí pracovat</p> <p>Rozlišuje směsi a chemické látky, zvládne příklady oddělování směsí a prakticky je provede u předložených vzorků</p> <p>Zná příklady různých druhů vody, uvede příklady jejich výskytu a využití, vyjmenuje různé způsoby znečišťování vody a vzduchu, zná principy čištění</p>	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tep. a el. vodivost, vliv atmosféry</p> <p>Zásady bezpečné práce – ve škole i v životě Nebezpečné látky a přípravky – varovné značky Mimořádné události – havárie a úniky</p> <p>Směsi Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>Voda-destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody, čistota vody vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>	<p>EV Základní podmínky života (čistota vody a vzduchu, způsoby ochrany čistoty</p>

<p>vody a vzduchu, navrhne způsoby neznečišťování vody a vzduchu doma i ve škole</p> <p>Zvládá používání odborných pojmů atom a molekula</p> <p>Správně definuje pojmy prvek a sloučenina pomocí pojmů atom a molekula Zvládá orientaci v periodické soustavě prvků, pomocí využití periodického zákona správně zařadí kovy a nekovy a odvodí jejich základní vlastnosti</p> <p>Rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí Rozlišuje o jakou chemickou reakci se jedná Seznámí se s podmínkami chemických reakcí, s významem katalyzátorů a energetickým zabarvením reakce Zvládne zápis, přečtení a úpravu chemických rovnic</p>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo</p> <p>Chemické reakce Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza chemie a elektřina – výroba elektrické energie chemickou cestou</p>	<p>prostředí, klimatické změny)</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)</p> <p>EV Základní podmínky života (odpady při chemických reakcích, jejich likvidace, šetření chemickými sloučeninami, katalyzátory – význam při šetření energiemi)</p>
---	---	---

<p>Seznámí se se základními anorganickými sloučeninami (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) Seznámí se zásadami chemického názvosloví, zvládne odvozování názvů a vzorců oxidů Seznámí se základními oxidy, jejich vlastnostmi a využitím</p> <p>Zvládne názvosloví, vyjmenuje vlastnosti a popíše využití nejběžnějších kyselin Vysvětlí vznik kyselých dešťů, odvození pH faktoru a jeho využití v denní praxi</p> <p>Vysvětlí vznik solí, neutralizaci, výrobu solí Uvede příklady praktického využití chloridů, síranů, uhličitánů, dusičnanů a fosforečnanů Orientuje se na stupnici pH, změří reakci univerzálním indikátorovým papírkem, uvede příklady využití neutralizace v praxi</p>	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	--	---

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	Organické sloučeniny Uhlovodíky – příklady v praxi	EV

<p>jejich zdroje, vlastnosti a použití Zhodnotí využívání fosilních paliv a jejich zpracování Zná příklady produktů získaných zpracováním ropy</p> <p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů Zná podmínky nutné pro průběh fotosyntézy</p> <p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů Zná význam těchto látek pro živé organismy</p> <p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva – ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p> <p>Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze, průmyslová hnojiva, tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p>	<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	---	---

Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověk	Léčiva a návykové látky	EV Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)
---	-------------------------	---

5.11. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS obsahuje témata vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku. Časová dotace je v 6. roč. 2 hodiny, v 7. – 8. ročníku 1 hodina, v 9. ročníku 2 hod. týdně. Zahrnuje biologii (botaniku a zoologii), mineralogii a geologii se základy ekologie.

Výuka je zaměřena na

- získání uceleného přehledu o organismech a jejich řazení do systému
- získání uceleného přehledu o horninách a nerostech a jejich řazení do systému
- poznání základních ekosystémů a vztahů mezi nimi
- pochopení vztahů mezi organismy a mezi živou a neživou přírodou
- získání návyků vedoucích k šetření životního prostředí
- uvědomění si závislosti člověka na přírodě
- práce s různými zdroji informací
- práce s mikroskopem a laboratorními pomůckami
- vyhledávání, pozorování a určování přírodnin a organismů

Hlavními formami práce jsou: skupinová práce, projektové vyučování, exkurze.

Do výuky předmětu přírodopis jsou zařazena průřezová témata **environmentální výchova a multikulturní výchova.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využíváním pozitivní motivace a volbou různých metod a forem práce posilujeme pozitivní vztah žáka k učení

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací

Kompetence komunikativní

- během výuky dbáme na správné používání odborných názvů organismů a termínů z oboru
- využíváme výpočetní a audiovizuální techniku
- učíme žáky prezentovat práci před kolektivem

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příjemnou pracovní atmosféru
- vedeme žáky ke kooperaci

Kompetence občanské

- ukážeme žákům, jak poskytnout první pomoc při zraněních
- dbáme na to, aby žáci chápali základní souvislosti a environmentální problémy, aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci využívali dostupné materiály (encyklopedie, slovníky, klíče k určování, internet), vybavení (mikroskopy, laboratorní pomůcky)

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poznává některé zástupce hub, porovnává s literaturou	Stopkovýtrusné houby Stavba těla, výživa, význam, zástupci stopkovýtrusných hub Země a život	

<p>Vyjmenuje podmínky pro život na Zemi, a vysvětlí závislost živé přírody na neživé Vysvětlí svými slovy koloběh vody Uvádí příklady činností člověka, které mají vliv na kvalitu atmosféry</p> <p>Vyjmenuje podmínky pro fotosyntézu, spotřebované a vyprodukované látky</p> <p>Popíše stavbu buňky, vysvětlí funkci jednotlivých organel, najde rozdíly mezi ŽB a RB</p> <p>Zhotoví mikroskopický preparát, zhotoví a popíše nákres</p> <p>Zařadí známé organismy do těchto skupin</p> <p>Vyjmenuje virová onemocnění</p> <p>Vyjmenuje bakteriální onemocnění a způsoby ochrany před nimi Uvádí příklady symbiózy, zobecní znaky tohoto vztahu</p> <p>Vysvětlí způsob výživy, rozmnožování těchto organismů, využívá jednoduchých</p>	<p>Vznik Země a života na Zemi Vznik hydrosféry, koloběh vody Vznik a vývoj atmosféry, vliv člověka na složení atmosféry, ozónová vrstva</p> <p>Fotosyntéza</p> <p>Základy obecné biologie Rostlinná buňka, živočišná buňka</p> <p>Práce s lupou a mikroskopem</p> <p>Třídění organismů – druh, rod, říše</p> <p>Viry, virová onemocnění</p> <p>Bakterie, nemoci, půdní hnilobné bakterie, cizopasníci, hygiena, producent symbiotické bakterie</p> <p>Sinice Jednobuněčné rostliny – zrněnka,</p>	<p>EV Základní podmínky života</p>
--	---	---

<p>pokusů k demonstraci činnosti těchto organismů</p> <p>Popíše stavbu těla, životní prostředí, způsob ochrany v nepříznivých podmínkách, připraví senný nálev</p> <p>Vysvětlí, jak došlo k vývoji mnohobuněčných organismů Nalezne rozdíl ve stavbě nižších a vyšších rostlin Vysvětlí význam řas</p> <p>Popíše stavbu těla a způsob života</p> <p>Popíše stavbu těla a způsob života Pozná některé zástupce Vysvětlí rozdíl mezi plíží a mlži</p> <p>Popíše stavbu těla, vyjmenuje podmínky pro jejich život, vysvětlí jejich význam, pozná některé druhy</p>	<p>projevy života, realizace v buňce</p> <p>Jednobuněčné houby – kvasinky a jejich význam Jednobuněční živočichové – Prvoci – trepka (nálevníci), zooplankton</p> <p>Mnohobuněčné organismy Vývoj mnohobuněčných organismů, nižší rostliny Řasy Červené řasy, hnědé řasy, zelené řasy</p> <p>Mnohobuněční živočichové Žahavci- nezmar (stavba těla, pučení,) Korálnatci, medúznatci Ploštěnci Hlísti</p> <p>Měkkýši Plíži – hlemýžď zahradní Mlži, další zástupci</p> <p>Lišejníky</p> <p>Vřeckovýtrusné houby</p>	
---	---	--

<p>Popíše stavbu těla, vyjmenuje podmínky pro život, uvede příklady užitečných plísni</p> <p>Popíše stavbu těla, vysvětlí vznik zkamenělin a jejich význam</p> <p>Pozná některé zástupce, popíše způsob výživy</p> <p>Popíše stavbu těla, hierarchii včelstva, vyjmenuje stadia vývinu, vyjmenuje včelí produkty, uvede příklady prospěšnosti včel</p> <p>Pozná tyto zástupce, popíše způsob výživy a jejich životní prostředí</p> <p>Popíše způsob výživy a rozmnožování Rozpozná tyto druhy, vysvětlí, čím jsou škodlivé</p> <p>Pozná některé zástupce, popíše způsob výživy, životní prostředí, vysvětlí význam</p>	<p>Stavba těla, výživa, význam, zástupci</p> <p>Členovci Pavoukovci Trilobiti, zkameněliny, význam Pavouci (stavba těla, projevy života) Sekáči Roztoči Štíři, výživa členovců – různé způsoby Korýši</p> <p>Hmyz Včela medonosná Rozmnožování a vývoj hmyzu, životní prostředí hmyzu, užitečné, chráněné druhy Rybenky, vážky, švábi (škůdci, užitečný hmyz) Saranče, kobylky, strašilky Vši Stejnokřídlí – mšice, molice skleníková...</p> <p>Ploštice Síťokřídlí Blanokřídlí Brouci Dvoukřídlí Blechy Motýli Motýli, noční motýli</p>	
--	--	--

<p>Uvede příklady škodlivých zásahů člověka, navrhne řešení, jak tyto vlivy omezovat</p> <p>Popíše stavbu těla, způsob pohybu, výživu, rozmnožování, vysvětlí význam</p> <p>Vysvětlí pojem ekosystém, uvede příklady potravního řetězce, vyjmenuje příklady vodních ekosystémů</p> <p>Vysvětlí význam, navrhne, jak tyto ekosystémy chránit</p>	<p>Zásahy člověka do přírody a jejich vliv</p> <p>Kroužkovci Žížala obecná</p> <p>Vodní ekosystémy Potravní řetězec vodního ekosystému Typy vodních ekosystémů Ochrana vodních ekosystémů a jejich význam</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV Ekosystémy</p>
---	--	---

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyjmenuje některé zástupce, vysvětlí znaky a vývoj</p> <p>Popíše stavbu těla, způsob života, vyjmenuje zástupce</p> <p>Pozná některé zástupce</p>	<p>Strunatci Obratlovci</p> <p>Paryby</p> <p>Ryby Kapr obecný – stavba těla, anatomie, rozmnožování ryb Další zástupci ryb, ekologie, význam ryb</p>	

<p>Popíše stavbu těla, způsob výživy, životní prostředí a rozmnožování</p> <p>Pozná některé druhy Zařadí jednotlivé zástupce do systému</p> <p>Předvede první pomoc</p> <p>Vysvětlí přizpůsobení ptáků</p> <p>Vyjmenuje krmivé, nekrmivé, stěhovavé a stálé druhy, rozpozná některé zástupce podle vzhledu nebo zpěvu, navrhne způsoby podpory, ochrany</p> <p>Popíše stavbu těla, způsob rozmnožování, pozná některé zástupce</p>	<p>Rybaření</p> <p>Obojživelníci Skokan hnědý – rozmnožování, stavba těla Další zástupci obojživelníků</p> <p>Plazi Ještěrka obecná – znaky, rozmnožování Systém plazů, naši zástupci, cizokrajní plazi, význam</p> <p>Hadi První pomoc při uštknutí hadem</p> <p>Ptáci Kur domácí – stavba těla, význam Ekologie, ochrana, hnízdění, rozmnožování ptáků, tahy ptáků, potrava Zástupci a charakteristika jednotlivých řádů</p> <p>Říše rostlin Výtrusné rostliny Mechorosty Kapradořosty Přesličky, plavuně Semenné rostliny</p> <p>Nahosemenné rostliny</p>	
--	--	--

<p>Vyjmenuje významné druhy, vysvětlí význam lesa</p>	<p>Znaky, rozmnožování Hospodářsky významné druhy, ochrana, ekologie, význam lesa</p> <p>Krytosemenné rostliny Stavba těla, výživa, fotosyntéza Kořen, stonek, list, květ, květenství Opylení, oplození, semeno, plod - typy plodů Jednoděložné rostliny Trávy, obilniny Dvouděložné rostliny Významné skupiny + zástupci Ochrana rostlin, poznávání</p>	
---	---	--

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vysvětlí proces polidštění, vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé stupně vývoje člověka</p> <p>Vyjmenuje lidské rasy, najde rozdíly, uvede příklady projevů rasismu, nalezne argumenty proti myšlence nadřazenosti jedné rasy nad druhou</p> <p>Pojmenuje části kostry a některé kosti,</p>	<p>Původ a vývoj člověka Charakteristika primátů, hominizace Předchůdci člověka – australopithecus, člověk zručný, vzpřímený, moudrý</p> <p>Lidské rasy, rasismus</p> <p>Biologie člověka Soustava opěrná, význam</p>	<p>MUV Multikulturalita</p>

<p>popíše stavbu kosti</p> <p>Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>Rozliší typy svaloviny, pojmenuje základní kosterní svaly</p> <p>Vysvětlí význam a pohyb těchto tekutin v těle, popíše jejich složení</p> <p>Popíše stavbu srdce a krevní oběh</p> <p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky nakažlivých nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>Popíše dýchací cesty, vysvětlí činnost, vyjmenuje onemocnění, uvede příklady prevence, škodlivosti některých vlivů</p> <p>Popíše stavbu a vysvětlí činnost TS</p> <p>Sestaví jídelníček s ohledem na zásady</p>	<p>Lebka, páteř, hrudník, kosti končetin Stavba kosti a její růst První pomoc při zlomeninách</p> <p>Soustava svalová Typy svaloviny Základní kosterní svaly Tělní tekutiny – krev, krevní skupiny, míza, tkáňový mok</p> <p>Soustava oběhová Srdce, krevní oběh, cévy a krevní tlak</p> <p>Nakažlivé nemoci Bakterie, viry, imunita organismu, epidemie</p> <p>Dýchací soustava Stavba a činnost dýchací soustavy Onemocnění dýchacích cest</p> <p>Trávicí soustava Dutina ústní hltan, jícn, žaludek, střeva, pankreas</p> <p>Metabolismus výživa člověka</p>	
---	---	--

<p>správné výživy, odůvodní svůj návrh</p> <p>Popíše stavbu a vysvětlí funkci</p> <p>Vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, ukáže jejich umístění, vysvětlí funkci</p> <p>Popíše stavbu jednotlivých receptorů</p> <p>Popíše stavbu a vysvětlí činnost pohlavních orgánů Stručně popíše nitroděložní vývin a fáze lidského života po narození Zdůvodní důležitost dodržování životosprávy</p>	<p>Vylučovací soustava Stavba, funkce, ledviny, význam</p> <p>Kůže Stavba, funkce, význam Popáleniny</p> <p>Nervová soustava Stavba, funkce, neuron Reflexy Mozek a mícha</p> <p>Soustava žláz s vnitřní sekrecí Hormony, hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíska, brzlík, pankreas, pohlavní žlázy</p> <p>Smyslová ústrojí Zrak, sluch, čich, hmat</p> <p>Vývin lidského jedince Stavba a činnost pohlavního orgánu muže a ženy Oplození, nitroděložní vývin jedince, Vývin po narození, vliv zdravotního stavu rodičů Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	
---	--	--

<p>Vysvětlí hlavní zákonitosti dědičnosti, uvede příklady</p> <p>Vyjmenuje popíše a identifikuje některé zástupce, způsob života, analyzuje společné znaky</p>	<p>Genetika Křížení, význam v praxi</p> <p>Savci</p>	
--	--	--

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vlastními slovy vysvětlí vznik sluneční soustavy</p> <p>Rozliší typy krystalu a soustavy, pracuje s tabulkou tvrdosti, jednoduchými pokusy určí vlastnosti nerostů</p> <p>Třídí nerosty do skupin, podle zjištěných vlastností určí druh nerostu (vybrané zástupce)</p> <p>Objasní vznik jednotlivých skupin hornin,</p>	<p>Země ve vesmíru Vznik sluneční soustavy, vznik Země, stavba Země a zemského tělesa</p> <p>Mineralogie Nerosty a horniny, krystaly, krystalové soustavy, růst, vznik a vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti nerostů Chemické vlastnosti nerostů</p> <p>Třídění nerostů Přehled systému minerálů Prvky, halogenidy, sulfidy, bezvodé oxidy, vodnaté oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity</p> <p>Petrologie Vyvřeliny – hlubinné, povrchové</p>	

<p>pozná některé zástupce</p> <p>Vyjmenuje a popíše hlavní geologické děje</p>	<p>Sedimenty – vznik, úlomkovité, jemné úlomkovité, organogenní sedimenty Hořlavé sedimenty, sedimenty vzniklé chemickými procesy Přeměněné horniny</p> <p>Geologické děje Vnitřní Teplota a magnetismus Země, pohyby litosférických desek, tektonika, sopečná činnost a zemětřesení Vnější Zvětrávání, působení gravitace, činnost tekoucí vody, činnost moře a ledovce, činnost větru a organismů Půdy, vznik půd, půdotvorní činitelé, složení a vlastnosti půd, třídění půd Podzemní voda a její prameny</p>	
<p>Nalezne argumenty pro obhájení názoru na vznik a vývoj života</p>	<p>Vznik a vývoj života na zemi Názory na vznik a vývoj života Prekambrium – starší prvohory, fosílie, mladší prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory</p>	
<p>Stručně vysvětlí vznik a vývoj povrchu našeho území</p>	<p>Geologický vývoj a stavba ČR – Český masív, Západní Karpaty</p>	
<p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími</p>	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu - Význam vody a teploty prostředí pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organizmy a</p>	

<p>přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní), na modelových příkladech hodnotí jednání účastníků</p> <p>Vysvětlí pojmy související s ekologií a používá je v diskusích na téma ekologie</p> <p>Vysvětlí vzájemné vztahy živých a neživých organismů a jmenuje konkrétní příklady</p> <p>Vysvětlí význam chráněných území, vyjmenuje činnosti, které nejsou v těchto územích povolené, vysvětlí proč</p>	<p>na člověka</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní katastrofy v ČR (povodně, větrné bouře, kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Ekologie Obecné vztahy mezi živými organismy Neživé složky životního prostředí, vliv světla a tepla na organismy, vzduch a jeho znečištění, voda - koloběh, znečištění Živé složky životního prostředí Pojmy: jedinec, populace, ekosystém, společenstvo</p> <p>Ochrana přírody Typy zvláště chráněných území, právní aspekty ochrany přírody, Krajinářství</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> <p>EV Ekosystémy</p> <p>EV Vztah člověka k životnímu prostředí</p>
--	--	---

5.12. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět ZEMĚPIS obsahuje témata vzdělávacího oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován v 6. a 7. roč. s časovou dotací 1 hodina +1 disponibilní, v 8. roč. 1 hodina a v 9. roč. 2 hodiny týdně. ZEMĚPIS rozšiřuje celkový přehled o území ČR, Evropy, celého světa.

Výuka zeměpisu se zaměřuje na

- osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese
- vytvoření představy o jedinečnosti geografických objektů, jevů a procesů
- orientaci v zeměpisu světadílů
- zvláštnosti života jednotlivých skupin obyvatel
- získání uceleného obrazu přírodních a hospodářských poměrů v ČR
- osvojení dovednosti samostatné práce s různými druhy map, grafy, statistickými materiály

Do výuky předmětu zeměpis jsou zařazena průřezová témata **environmentální výchova, výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- volíme různé metody práce
- rozvíjíme tvořivost a samostatnost

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání více způsobů při řešení problému
- učíme žáky obhajovat vlastní názor

Kompetence komunikativní

- snažíme se o obohacení a spisovnost slovní zásoby žáků
- podporujeme vypracování referátů žáky – prezentace před kolektivem

Kompetence personální a sociální

- přibližujeme žákům způsob života a tradice jiných národů a ras

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování odlišného způsobu života
- trváme na dodržování společenských norem
- pěstujeme u žáků hrdost na kulturní dědictví v ČR

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání různých materiálů pro získávání informací

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Osvojuje si dovednost samostatně pracovat s různými druhy (typy) map, grafů a dalších informačních zdrojů</p> <p>V činnostech prokazuje porozumění geograf., topograf. a kartografických pojmů</p> <p>Posuzuje postavení Země ve vesmíru, její tvar a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Geografie, topografie a kartografie – plán, mapa vysvětlivky, symboly, smluvené značky, grafické vyjádření dat (tabulky, grafy aj.) ...</p> <p>Měřítko, globus, poledníky a rovnoběžky Časová pásma</p> <p>Přírodní obraz Země Galaxie Sluneční soustava Země jako vesmírné těleso</p>	<p>EV Základní podmínky života</p>

<p>soustavy</p> <p>Objasňuje důsledky pohybů Země pro život na Zemi</p> <p>Orientuje se v objektech, jevech a procesech v geografické (krajinné) sféře</p> <p>Určuje jednotlivé složky a prvky přírodní sféry (objekty, jevy, procesy ...) Rozlišuje a charakterizuje tvary zemského povrchu</p> <p>Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Vyhledává na mapě světa a vyjmenuje jednotlivé světadíly, jejich státy a oceány na Zemi Určuje jejich zeměpisnou polohu, rozlohu Charakterizuje povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů vybraných zemí</p>	<p>Střídání dne a noci Roční období</p> <p>Krajinotvorní činitelé Krajinotvorné procesy</p> <p>Atmosféra Litosféra Pedosféra Hydrosféra Biosféra</p> <p>Přírodní oblasti Země Podnebná pásma Základní podmínky života na Zemi</p> <p>Regiony světa Světadíly, oceány, makroregiony světa – přírodní a sociální poměry, ekonomika</p> <p>Afrika Austrálie a Oceánie Zemské polární oblasti Makroregiony světa</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>
---	---	--

<p>Vyhledává na mapách hlavní (významné) oblasti koncentrace obyvatelstva Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa Pojmenuje základní geografické znaky sídel</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí Populace a její rozložení, její struktura a růst Migrace, urbanizace Sídlní systémy</p>	<p>MV Multikulturalita</p>
<p>Vyhledává na mapě významné průmyslové a zemědělské oblasti Hodnotí strukturu, složky a funkce hospodářství vybraných států a územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>Surovinové a energetické zdroje Sektorová a odvětvová struktura Hospodářský rozvoj Životní úroveň Doprava a cestovní ruch Vliv průmyslových aktivit a zemědělské výroby na krajinu a životní prostředí</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyhledává na mapě světa a vyjmenuje jednotlivé světadíly (jejich státy) a oceány na Zemi; určuje jejich zeměpisnou polohu, rozlohu charakterizuje povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů vybraných zemí</p>	<p>Regiony světa Amerika Asie Makroregiony světa</p>	
<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných</p>	<p>Hospodaření s penězi, funkce a podoba</p>	<p>VMEGS</p>

<p>regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Vyhledává na mapách hlavní (významné) oblasti koncentrace obyvatelstva Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa Pojmenuje základní geografické znaky sídel</p> <p>Vyhledává na mapě významné průmyslové a zemědělské oblasti Hodnotí strukturu, složky a funkce hospodářství vybraných států a územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Porovnává státy na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>peněz, tržní ekonomika a její vliv na změny ve světě</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí Populace a její rozložení, její struktura a růst Migrace, urbanizace Sídlní systémy</p> <p>Surovinové a energetické zdroje Sektorová a odvětvová struktura Hospodářský rozvoj Životní podmínky a úroveň Doprava a cestovní ruch Vliv průmyslových aktivit a zemědělské výroby na krajinu a životní prostředí Současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů politické a hospodářské uskupení</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV Multikulturalita</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VMEGS Jsme Evropané</p>
--	--	---

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyhledává na mapě a vyjmenuje jednotlivé světadíly (jejich státy) a oceány na Zemi; určuje jejich zeměpisnou polohu, rozlohu charakterizuje povrch, podnebí,</p>	<p>Regiony světa Evropa Státy Evropy</p>	

<p>charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů vybraných zemí</p> <p>Vyhledává na mapách hlavní (významné) oblasti koncentrace obyvatelstva Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa Pojmenuje základní geografické znaky sídel</p> <p>Vyhledává na mapě významné průmyslové a zemědělské oblasti Hodnotí strukturu, složky a funkce hospodářství vybraných států a územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy</p> <p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín Srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry a na konkrétních příkladech rozlišuje</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí Populace a její rozložení, její struktura a růst Migrace, urbanizace Sídlní systémy</p> <p>Surovinové a energetické zdroje Sektorová a odvětvová struktura Hospodářský rozvoj Životní podmínky a úroveň Doprava a cestovní ruch Vliv průmyslových aktivit a zemědělské výroby na krajinu a životní prostředí</p> <p>Geopolitické procesy Hlavní konfliktní ohniska</p> <p>Životní prostředí Přírodní a společenské prostředí Typy krajín Ekosystémy Globální a ekologické problémy</p>	<p>MV Multikulturalita</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VMEGS Jsme Evropané</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Ekosystémy</p>
--	---	---

specifické znaky a funkce krajín		
Hodnotí aktuální stav životního prostředí důsledky a rizika přírodních a společ. vlivů Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Chráněná území, národní parky globální ekologické a environmentální problémy	

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Určování hl. a vedl. světových stran, orientační body Pohyb podle mapy, azimutu Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu Plánky a náčrtky Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy Česká republika Zeměpisná poloha, orientace v regionu Vztahy k okolním regionům	
Vymezuje a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Přírodní a socioekonomická charakteristika regionu	

<p>Porovnává a hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a národních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Zeměpisná poloha, rozloha, členitost ČR hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <p>Regiony ČR Obyvatelstvo Sektorová a odvětvová struktura Hospodářství ČR Rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Členství ČR ve světových organizacích</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p>
---	--	--

5.13. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA obsahuje témata vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět je realizován s 1 hodinovou dotací v každém ročníku. Výuka probíhá v hudebně nebo v hale 1. stupně.

Cílem předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA je dovést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k základní orientaci v hudebním umění. Hudbu žák chápe jako specifický projev komunikace.

Všechny uvedené činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, zejména jeho hudebnost. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností dochází k rozvoji jeho hudebních schopností a následně dovedností.

Do výuky předmětu hudební výchova jsou zařazena průřezová témata **mediální výchova, výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech a osobnostní a sociální výchova.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům částečný výběr písňového i poslechového repertoáru, čímž posilujeme pozitivní vztah žáka k hudbě
- vhodnými metodami rozvíjíme u dětí tvořivost, při vokálních činnostech se nezaměřujeme na výkon, ale na prožitek
- vedeme žáky orientaci a vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky uvědomovat si souvislosti mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat
- vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací
- seznamujeme žáky s možnostmi použití různých hudebních prostředků k vyjádření emocí (muzikoterapie)
- učíme žáky kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla

Kompetence komunikativní

- otevíráme před dětmi možnosti hudby jako specifického dorozumívacího prostředku mezi různými kulturami
- usilujeme o zvládnutí vhodné a věcné diskuse (taktická argumentace, tolerance k odlišnému názoru, empatie)
- podporujeme zásady společenského chování (např. při hudebně pohybových činnostech)

Kompetence sociální a personální

- posilujeme u dětí kladné mezilidské vztahy a ohleduplnost
- dbáme na příjemnou pracovní atmosféru

- vytváříme prostor pro osobité hudební projevy žáků a tím posilujeme jejich sebeúctu

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory a vedeme je tak k oceňování našeho historického a kulturního dědictví
- snažíme se v žácích probudit pozitivní postoj k hudebním dílům
- vzbuzujeme v dětech potřebu zajímat se o hudbu, využívat příležitosti k aktivní účasti na hudebních produkcích

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování pravidel hlasové hygieny
- umožňujeme žákům zvládnutí hry na jednoduché hudební nástroje
- zprostředkujeme žákům zkušenosti profesionálních umělců

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje zvuky a tóny, u tónů rozlišuje jednotlivé kvalitativní znaky	Zvuk – tón, řeč - zpěv Kvalita tónů výška, délka, intenzita Vztahy mezi tóny	
Rozpozná zřetelné a výrazné změny v tempu a dynamice v hudební ukázkě	Hudební výrazové prostředky	
Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých dispozic	Pěvecký a mluvní projev	
Rytmizuje jednoduchá slova	Rytmizace	
Doprovází se jednoduchým způsobem na jednoduché hudební nástroje	Hra na hudební nástroj	
Reaguje na hudební podněty pohybem -	Taktování	

na místě, vpřed i vzad, hra na tělo	Hra na tělo Pohybový doprovod	
Rozpozná některé hudební nástroje	Hudební nástroje	
Odlišuje hudbu vokální a instrumentální	Hudba vokální a instrumentální	
Správně dýchá, vyslovuje	Pěvecký a mluvní projev	
Vnímá hudeb. ukázky a hovoří o svém prožitku	Interpretace hudby	

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje zvuky a tóny, u tónů rozlišuje jednotlivé kvalitativní znaky	Zvuk – tón, řeč - zpěv Kvalita tónů Vztahy mezi tóny	
Rozpozná zřetelné a výrazné změny v tempu a dynamice v hudební ukázce	Hudební výrazové prostředky	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně s využitím pěveckého sjednocování třídy	Pěvecký a mluvní projev	
Improvizuje v nejjednodušších hudebních formách	Hudební improvizace	
Doprovází se jednoduchým způsobem na jednoduché hudební nástroje	Hra na hudební nástroj	

Rozpozná některé hudební nástroje	Hudební nástroje	
Reaguje na hudební podněty pohybem (metrum, tempo, dynamika)	Taktování Pohybový doprovod	
Odlišuje hudbu vokální a instrumentální	Hudba vokální a instrumentální	
Správně dýchá, vyslovuje	Pěvecký a mluvní projev	
Vnímá hudeb. ukázky a hovoří o svém prožitku	Interpretace hudby	

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje jednotlivé kvalitativní znaky tónů	Kvalita tónů Vztahy mezi tóny	
Správně dýchá, vyslovuje, zvládá dobré nasazení tónu, dodržuje hlasovou hygienu	Pěvecký a mluvní projev	
Rozpozná výrazné změny v tempu a dynamice v proudu hudby	Hudební výrazové prostředky	
Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých dispozic v jednohlase, pokusy o jednoduchý dvojhlas	Pěvecký a mluvní projev	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v nejjednodušších hudebních formách	Hudební improvizace	

Doprovází se na jednoduché hudební nástroje	Hra na hudební nástroj	
Reaguje na hudební podněty pohybem (metrum, tempo, dynamika)	Taktování Pohybový doprovod	
Zvládá jednoduché taneční prvky	Tanec	
V hudební ukázce vnímá motiv	Motiv, předvětí, závětí	
Rozpozná některé hudební nástroje v hudební ukázce	Hudební nástroje	
Odlišuje hudbu vokální a instrumentální, rozlišuje hudbu ke slavnostním příležitostem	Hudba vokální a instrumentální	
Pracuje se základními pojmy hudební nauky	Notová osnova, noty(C-dur) Nota celá, takt. čára	
Vnímá hudeb. ukázky a hovoří o svém prožitku	Interpretace hudby	

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých dispozic v jednohlase i jednoduchém dvojhlasu v durových i molových tóninách	Pěvecký a mluvní projev	
Při zpěvu využívá získané pěvecké		

dovednosti		
Rozlišuje jednotlivé kvalitativní znaky tónů	Kvalita tónů Vztahy mezi tóny	
Správně dýchá, vyslovuje, zvládá dobré nasazení tónu, dodržuje hlasovou hygienu	Pěvecký a mluvní projev	
Rozšiřuje si hlasový rozsah		
Realizuje podle svých individ. schopností jednoduchou melodii (píseň) zapsanou pomocí not – zpěvem, hrou, doprovodem	Záznam vokální hudby Hra na hudební nástroj Taktování Pohybový doprovod	
Využívá vědomostí z hudební nauky při práci s notovým záznamem	Předznamenání, stupnice, tónika	
Využívá na základě svých dovedností a schopností jednoduché popř. složitější nástroje k doprovodné hře, popř. k reprodukci jednoduchých motivů	Hra na hudební nástroj	
Rozpozná jednoduchou hudební formu, vytváří na základě individ. dispozic a dovedností jednoduché přehry, mezihry a dohry Improvizuje	Hudební formy Hudební styly a žánry	
Vnímá a rozpozná v hudební ukázce některé z užitých hudebních prostředků	Hudební výrazové prostředky	

Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		
Vytváří hudebně pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby	
Vnímá hudeb. ukázky a hovoří o svém prožitku		
Zná přední skladatele české i světové vážné hudby a některá jejich díla	Česká a světová hudba	VMEGS Evropa a svět nás zajímá

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých dispozic v jednohlase i jednoduchém dvojhlasu v durových i molových tóninách s využitím pěveckého sjednocení třídy	Pěvecký a mluvní projev	
Správně dýchá, vyslovuje, zvládá dobré nasazení tónu, dodržuje hlasovou hygienu		
Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
Rozlišuje jednotlivé kvalitativní znaky tónů	Kvalita tónů Vztahy mezi tóny	

Rozšiřuje si hlasový rozsah	Pěvecký a mluvní projev	
Realizuje podle svých individ. schopností jednoduchou melodii (píseň) zapsanou pomocí not – zpěvem, hrou, doprovodem	Záznam vokální hudby Hra na hudební nástroj Taktování Pohybový doprovod	
Využívá vědomostí z hudební nauky při práci s notovým záznamem	Předtaktí, subdominanta	
Využívá na základě svých dovedností a schopností jednoduché popř. složitější nástroje k doprovodné hře, popř. k reprodukci jednoduchých motivů	Hra na hudební nástroj	
Rozpozná jednoduchou hudební formu, vytváří na základě individ. dispozic a dovedností jednoduché přehry, mezihry a dohry, improvizuje	Hudební formy Hudební styly a žánry	
Vnímá a rozpozná v hudební ukázce některé z užitých hudebních prostředků	Hudební výrazové prostředky	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků Ovládá několik hudebně pohybových her	Pohybové vyjádření hudby	
Vytváří hudebně pohybové improvizace		

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Snaží se využít své individuální hudební schopnosti a dovednosti	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah dle individuálních možností, hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti	Jednohlasý a dvojhlasý zpěv Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	
Pokusí se zpívat dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně, ocení kvalitní vokální projev druhého, zná 10 písní včetně české státní hymny	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodie z nezpěvné polohy do zpěvné, zachycení melodie pomocí grafického záznamu	
S pomocí reprodukuje různé motivy, témata a části skladeb	Vlastní vokální projev Orientace v notovém záznamu, noty h – c2, houslový klíč, posuvky	
Orientuje se s pomocí v zápise písní a skladeb, písně svým způsobem realizuje	Využití Orffova instrumentáře Nástrojová improvizace Doprovody pro hudebně dramatické projevy	
Vytváří s pomocí jednoduchý doprovod k písni, seznámí se s hlavními	Pojmy – tónina, T, D, S, akord	

harmonickými funkcemi T, D, S		
Vyjadřuje s pomocí hudební i nehudební představy	Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické a formální	
Rozpozná tance polku, valčík, pochod	Pohybové vyjádření tance, taktování, taneční kroky, předvedení jednoduché pohybové vazby	
Seznámí se s tancem mateník	Tanec s nepravidelnými takty	
Orientuje se v proudu znějící hudby Analyzuje s pomocí 5 - 8 hudebních skladeb	Orientace v hudebním prostoru a analýzy hudební skladby – výrazové prostředky, sémantické prvky (zvukomalba), hudební forma, rondo, variace, předtaktí	
Zařadí autora a hudební dílo do správného stylového období	B. Smetana, A. Dvořák, B. Martinů, J. Ježek, W. A. Mozart, L. van Beethoven	
Uřídí rozdíl mezi operou a operetou Vysvětlí pojem balet, moderní tanec	Opera, opereta, sólo, duo, trio, kvarteto, árie, recitativ, předehra, libreto, partitura Hudba k baletu a modernímu tanci S. Prokofjev	
Upevňuje si znalosti o hudebních nástrojích	Hudební nástroje, obsazení orchestru, sólo, doprovod	
Vyhledává s pomocí souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba k divadelní hře, filmu, hudební klip, výtvarný doprovod ke skladbě, propojení hudby a literatury	MEV Vnímání autora mediálních sdělení
Zvládá pohybové vyjádření hudebních i	Improvizované vyjádření, pantomima	

nehudebních představ		
----------------------	--	--

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti Pěvecký a mluvní projev, poučení – mutace	
Snaží se dle svých možností uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky, zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně, ocení hlasový projev druhého, zná 10 písní	Jednohlasý a vícehlasý zpěv, deklamace Využití při společných vokálně instrumentálních aktivitách, vlastní vokální projev, dur a moll postupy	
Orientuje se v základních hudebních rytmech	Souvislosti v hudebním rytmu – dvoudobý, třídobý, triola	
Snaží se reprodukovat motivy, témata skladeb, provádí s pomocí jednoduché improvizace	Reprodukce tónů, práce s melodiemi, transpozice, zachycení rytmu, jednoduchý grafický záznam	
Orientuje se v zápise písní a skladeb, písně a skladby svým způsobem realizuje	Noty h – c3, tónina, zopakování posuvek	
Zvládne vytvořit jednoduchý doprovod k písni, T, D, S, provádí jednoduché hudební improvizace	Využití Orffova instrumentáře Nástrojová instrumentace Hlavní harmonické funkce Předehry, mezihry, dohry	

<p>Vyjadřuje jednoduchým způsobem hudební a nehudební představy a myšlenky</p> <p>Rozpozná základní společenské tance různých stylových období, dokáže předvést jednoduchou pohybovou vazbu, zvolit vhodný typ hudebně pohybového prvku k poslouchané skladbě</p> <p>Zvládá orientaci v proudu znějící hudby Analyzuje jednoduchým způsobem 5 - 8 zvolených skladeb, slovně je charakterizuje, vytváří o nich s pomocí vlastní soudy</p> <p>Zařadí autora a hudební dílo do správného stylového období, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku, porovnává skladby z hlediska stylové a slohové příslušnosti</p> <p>Zvládne vysvětlit pojmy nadání, genialita, novátorství, epigonství</p>	<p>Tóny akordické, neakordické</p> <p>Pomocí hudebního nástroje vyjadřování představ rytmických, tempových, aj. Hudební kontrast</p> <p>Tance určitých období – pamětné uchování a reprodukce pohybů Menuet, mazurka, valčík, polka Lidový tanec Tanec v kabaretu a muzikálu, moderní výrazový tanec</p> <p>Vybrané hudební skladby našich i světových autorů Hudební formy – fuga, sonátová forma, kantáta, oratorium, symfonie, koncert Coda, programní skladba, cyklická skladba Lidová hudba – kramářská píseň, kabaretní píseň, lidovka</p> <p>Období gotické hudby, renesanční, barokní, období klasicismu, romantismu, vztahy mezi hudbou vážnou a lidovou, kulturní tradice, zvyky A. M. z Otradovic, J. S. Bach, A. Vivaldi, vídeňští klasikové</p> <p>Nadání, tvůrčí talent, jeho rozvoj Géniové v umění, kých</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	--

Vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Vlastní zkušenosti autora, doba vzniku, zdroje inspirace	MEV Vnímání autora mediálních sdělení
Seznámí se s počátky populární hudby	Módnost a modernost v hudbě, zvukový záznam, verze písní	
Ovládá třídění hudebních nástrojů	Nástrojové skupiny – smyčcové, dechové, bicí, aj.	
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Propojení hudby a jiných druhů umění	

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Využívá své individuální schopnosti a dovednosti	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti Pěvecký a mluvní projev, hlasová nedostatečnost – náprava	
Má snahu uplatňovat získané dovednosti a návyky ve škole i v běžném životě, zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně, ocení vokální projev druhého, zná 8 - 10 písní	Pěvecký a mluvní projev, jednohlasý a vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu – scat, falzet Vlastní vokální projev, možnosti transpozice nebo jiné hudební činnosti	
Orientuje se v základních rytmech	Základní rytmy, rytmické zákonitosti při vokálním projevu	
Reprodukuje motivy, témata a části skladeb, volí jednoduché doprovody	Nástrojová reprodukce melodií, využití Orffova instrumentáře, keyboardu, počítače, nástrojová improvizace –	

<p>Orientuje se v zápise písni a skladeb</p>	<p>ztvárnění jednoduchých hudebních forem</p> <p>Noty h – c3, houslový a basový klíč, stupnice, tónina, transpozice, notační programy, záznam hudby</p>	
<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky, je schopen charakterizovat 5 - 8 skladeb, vytváří o nich vlastní soudy</p>	<p>Vybrané hudební skladby našich i světových autorů</p>	
<p>Seznámí se s počátky populární hudby, černošskými písněmi</p>	<p>Afroamerická hudba, spirituál, gospel, blues, ragtime</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Zařadí na základě individuálních schopností autora a dílo do příslušného stylového období</p>	<p>Rozvoj populární hudby – jazz, swing, country and western, rhythm and blues, rock and roll, big beat , pop, punk, heavy metal, house, rap a další typy nonartificiální hudby, evergreen, folklor, folk</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Upevní si znalosti o autorech a jejich tvorbě z daných stylových období</p>	<p>Hudba renesance, baroka, klasicismu, romantismu, moderní styly v hudbě</p>	
<p>Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky</p>	<p>Vlastní zkušenosti autora – odraz v díle, doba vzniku, zdroje inspirace</p>	
<p>Ovládá vysvětlení souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Hudba v dramatickém umění, v muzikálu, ve filmu – její význam</p>	<p>MEV Vnímání autora mediálních sdělení</p>

Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, hlasová indispozice	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, ocení kvalitní projev druhého, zná 8 – 10 písní	Vlastní vokální projev, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti – transpozice nebo využití jiné hudební činnosti	
Provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na jednoduché hudební nástroje, tvorba doprovodů	
Orientuje se v zápise písní a skladeb	Znalost not v jednočárkované – dvoučárkované oktávě, houslový a basový klíč	
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, je schopen charakterizovat 6 – 8 skladeb, vytváří o nich vlastní soudy	Vybrané hudební skladby našich i světových autorů	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, dokáže ji porovnat s jinými skladbami	Výběr skladeb našich i světových autorů	VMEGS Evropa a svět nás zajímá
Upevní si znalosti o autorech z různých stylových období	G. F. Handel, J. J. Ryba, C. Debussy, J. Brahms, M. Ravel, G. Gerschwin –	

Upevní si znalosti o populární hudbě	jazzové inspirace ve vážné hudbě Počátky a rozvoj populární hudby, hudební ukázky, hudební novinky, hity	OSV Psychohygiena
Vnímá a objeví ve skladbě užité hudebně výrazové prostředky	Orientace v hudebním díle, význam pro pochopení hudebního díla, stylová provázanost, chápání tradic a zvyků, vliv společnosti na vznik díla, inspirace, hudba boje a vzdoru	
Vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební složka v různých druzích umění, estetická funkce hudby, muzikoterapie	

5.14. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA obsahuje témata vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět je realizován časovou dotací v 1. - 3. ročníku jedna vyučovací hodina týdně, ve 4. - 7. roč. dvě hodiny týdně. V 8. a 9. roč. jedna hodina týdně.

Prostřednictvím VÝTVARNÉ VÝCHOVY umožňujeme rozvíjet smyslovou citlivost, formovat výtvarné myšlení a poznávat svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci si osvojují výtvarné dovednosti a techniky, dále uplatňují subjektivitu, emoce a svou fantazii. Žák obhájí odlišnou interpretaci individuálního výtvarného vidění samostatně i v rámci skupin.

Žáci se budou také realizovat v různých výtvarných soutěžích, popř. projektech.

Do výuky předmětu výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata **osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, enviromentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, a výchova demokratického občana.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využíváme pozitivní motivace volbou různých metod a forem práce
- na základě získaných zkušeností vedeme žáky k výběru vhodné výtvarné techniky
- v žácích rozvíjíme především tvořivost a samostatnost

Kompetence k řešení problému

- vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací
- učíme žáky porovnávat výsledky své práce se skutečností

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat práci před kolektivem
- podporujeme sebehodnocení žáků
- motivujeme žáky k zapojení se do diskuse nad výtvarnými pracemi

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příjemnou pracovní atmosféru
- vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali
- rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii
- žáci spolupracují nejen se žáky své třídy, ale prezentují svá díla i v rámci školy

Kompetence občanské

- snažíme se docílit respektování, chránění a oceňování našeho kulturního dědictví
- žáci dokáží projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům, mít smysl pro kulturu a tvořivost
- nenásilně žáky zapojujeme do kulturně společenského dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme
- učíme žáky hodnotit výsledky své práce z různých hledisek

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Správně zachází s některými prostředky a materiály Zná základní technické dovednosti Uplatňuje při práci představivost a fantazii Rozeznává základní barvy	Vyjadřování skutečnosti Obtiskování přírodnin Zapouštění barev Modelování	OSV Kreativita
Ilustruje jednoduché říkadlo vlastní technikou práce	Tématická práce	
Rozeznává tvary předmětů	Kresba vázy Rytmičné řešení	
Kreslí podle skutečnosti	Kresba skutečnosti	OSV Sebepoznání a sebepojetí
Seberealizuje se Rozvíjí smyslové vnímání – pozornost, představivost, výtvarné dovednosti	Hry s barvou Poznávání krásy přírody Výtvarné umění a životní prostředí Pozorování přírodních útvarů Výtvarné osvojování skutečnosti Kresba v přírodě	EV Vztah člověka k prostředí
		EV Vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Správně zachází s některými prostředky a materiály Zná základní technické dovednosti Uplatňuje při práci představivost a	Vyjadřování skutečnosti Obtiskování přírodnin Zapouštění barev Modelování	OSV Kreativita

<p>fantazii Rozeznává základní barvy</p> <p>Ilustruje jednoduché říkadlo vlastní technikou práce</p> <p>Rozeznává tvary předmětů</p> <p>Kreslí podle skutečnosti</p> <p>Seberealizuje se Rozvíjí smyslové vnímání – pozornost, představivost, výtvarné dovednosti</p> <p>Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích Chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů</p>	<p>Tématická práce</p> <p>Kresba vázy Rytmičké řešení</p> <p>Kresba skutečnosti</p> <p>Hry s barvou Poznávání krásy přírody Výtvarné umění a životní prostředí Pozorování přírodních útvarů Výtvarné osvojování skutečnosti Kresba v přírodě</p> <p>Portrét</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p>
---	---	--

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Správně zachází s některými prostředky a materiály Zná základní technické dovednosti Organizuje vlastní výtvarnou práci</p>		<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>Ilustruje jednoduché říkadlo vlastní technikou práce</p> <p>Rozeznává tvary předmětů Kreslí podle skutečnosti Chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů</p> <p>Seberealizuje se Rozvíjí smyslové vnímání – pozornost, představivost, výtvarné dovednosti Uplatňuje při práci představivost a fantazii</p> <p>Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</p> <p>Rozeznává základní barvy Využívá základní klasifikaci barev</p> <p>Rozezná světlostní a teplotní kontrast Chápe výrazové vlastnosti barvy</p> <p>Pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů Chápe, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</p>	<p>Ilustrace k četbě</p> <p>Rozvíjení pozorovacích schopností Práce s textilií Hra s linií</p> <p>Výjevy ze života Dotváření přírodnin Rozvíjení dětské fantazie Rozvíjení představivosti Vyjádření prožitků dítěte</p> <p>Rytmické řešení plochy Prostorové útvary Dekoratивní práce</p> <p>Druhy barev</p> <p>Hra s barvou</p> <p>Ukázky výtvarného umění různých národů, lidové umění</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV Kreativita</p> <p>MUV Kulturní diference</p>
--	--	--

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pracuje různými technikami	Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnost přírodních objektů	EV Vztah člověka k prostředí
Maluje různými barvami	Hry s barvou	
Uplatňuje vlastní výtvarnou činnost	Vytvoření celku (děj a vztah k prostředí)	
Pracuje a požívá různé materiály	Dekoratивní práce	
Experimentuje s různými druhy linie	Hra s linií, fantazie, pohyb, hry s barvou	
Orientuje se v prostorových a barevných vztazích	Jednoduché prostorové objekty	
Pochopí proporce lidského těla a hlavy	Vyjádření proporcí lidské postavy, hlavy	OSV Sebepoznání a sebepojetí
Rozeznává tvary písma	Okrasné a jednoduché písmo, kontrast barev	OSV Kreativita
Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše		
Modeluje a zobrazuje prostorové jevy a vztahy		
Pozná různé způsoby umění (malba, socha, portrét, sousoší, busta)	Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti Oděvní kultura Lidové umění a jeho dekor Volný výtvarný projev	MEV

	Rozvoj prostorového vnímání a citění Reliéf Výtvarné vyjádření, morfologie rostlin a zvířat Vyjádření děje Krása přírody a vztah k životnímu prostředí	Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení EV Vztah člověka k prostředí
--	--	--

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pracuje různými technikami	Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnost přírodních objektů	EV Vztah člověka k prostředí
Maluje různými barvami	Hry s barvou	
Uplatňuje vlastní výtvarnou činnost	Vytvoření celku (děj a vztah k prostředí)	
Pracuje a požívá různé materiály	Dekoratивní práce	
Experimentuje s různými druhy linie	Hra s linií, fantazie, pohyb, hry s barvou	
Orientuje se v prostorových a barevných vztazích	Jednoduché prostorové objekty	
Pochopí proporce lidského těla a hlavy	Vyjádření proporcí lidské postavy, hlavy	OSV Sebepoznání a sebepojetí
Rozeznává tvary písma	Okrasné a jednoduché písmo, kontrast barev	OSV Kreativita
Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše		

<p>Modeluje a zobrazuje prostorové jevy a vztahy</p> <p>Pozná různé způsoby umění (malba, socha, portrét, sousoší, busta)</p>	<p>Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</p> <p>Oděvní kultura</p> <p>Lidové umění a jeho dekor</p> <p>Volný výtvarný projev</p> <p>Rozvoj prostorového vnímání a citění</p> <p>Reliéf</p> <p>Výtvarné vyjádření, morfologie rostlin a zvířat</p> <p>Vyjádření děje</p> <p>Krása přírody a vztah k životnímu prostředí</p>	<p>MEV</p> <p>Stavba mediálního sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
---	---	---

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Orientuje se s pomocí v širší škále prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, využívá vlastních poznatků a představ</p> <p>Kombinuje různé vlastnosti prvků</p> <p>Rozeznává základní tvary písma a jeho řazení v krátkých nápisech</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků</p> <p>Kresebné studie – linie, tvary, objemy, kontrast – světlo - stín, poučení o teplých a studených barvách</p> <p>Jednoduché plošné geometrické tvary</p> <p>Seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek, psané, kreslené,</p>	<p>OSV</p> <p>Kreativita</p> <p>MEV</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

Využívá zkušeností získaných ostatními smysly, podpořenými vlastními představami a fantazií	stříhané, vytrhávané, reklama, tiskoviny	
Vyjadřuje skutečnost v malbě	Vyjádření mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (hudební, dramatické)	
Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	Figura, portrét, zátiší, socha, textura, kašírování – maska (masopust)	
Sleduje morfologické znaky a tvary, využívá barevnosti přírodních objektů	Proporce lidské postavy – statické vyjádření, lidská hlava, vyjádření hlavy pohádkových bytostí	EV Ekosystémy
Vytváří jednoduché dekorativní práce v ploše	Kresba, malba – fantazijní rostliny, otisk, dotváření otisku, monotyp, koláž	
Rozvíjí prostorové vidění	Symetrie, asymetrie, řazení prvků, podobnost, kontrast, rytmus	
	Manipulace s objekty, umístění v prostoru, výběr, uplatnění a interpretace (hračky), využití odpadového materiálu	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí, hospodaření s odpady, vztah člověka k prostředí – řešení odpadového hospodářství

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Orientuje se s občasnou dopomocí	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků Kresebné studie objemu, prostoru,	OSV

<p>v širší škále prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje vlastní zkušenosti</p>	<p>zachycení časového průběhu, světlostní proměny uvnitř a mezi objekty, vyjádření, pocitů, nálad</p>	<p>Psychohygienu, sebepoznání, sebepojetí</p>
<p>Kombinuje jednotlivé vlastnosti prvků, uspořádá objekty do celků v prostoru</p>	<p>Práce s jednoduchými prostorovými geometrickými tvary, uspořádání v prostoru, vytváření objektů, sochařství, vizualizované dramatické akce</p>	
<p>Vybírá a užívá písmo dle zákonitostí</p>	<p>Funkce písma – sdělovací, výrazová a estetická, novoročenka, přání</p>	<p>MEV</p>
<p>Vyjadřuje vlastní pocity při využití smyslového vnímání</p>	<p>Umělecká jednoduchá výtvarná tvorba, fotografie, televize</p>	<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>Vyjadřuje skutečnost v malbě, využije barvy v plošné kompozici k vyjádření dojmů a prožitků</p>	<p>Malba – ilustrace textů, volná malba, reklama, fantazijní přístup k vizuálně obrazným vyjádřením</p>	<p>MEV</p>
<p>Zdokonaluje se ve vyjádření základních proporcí lidského těla a hlavy, ztvární pohyb lidské postavy</p>	<p>Dynamika lidské postavy, především v grafických technikách, využívání předchozích náčrtů a skic</p>	<p>Stavba mediálních sdělení</p>
<p>Využívá poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně</p>	<p>Transpozice, parafráze (práce se dřevem, kůží, kaménky, hlinou, rostlinami)</p>	
<p>Využívá výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy s ohledem na jejich funkci</p>	<p>Vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar), výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	

Pozorují změny při práci s různými materiály	Vlastnosti materiálu, tvárnost prostřednictvím experimentálních činností	
Vytváří plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh	Věci kolem nás	
Poznává regionální památky i krásy v přírodě v nejbližším svém okolí	Významné nebo zajímavé historické objekty v okolí	VMEGS Umění a kultura, ochrana kulturního dědictví

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Orientuje se v širší škále prvků, užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svých dynamických vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše v experimentálních úlohách a cvičeních</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků</p> <p>Akční tvar kresby, comics, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů, vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora, mediální prezentace</p> <p>Jednoduché výtvarné návrhy hotového i kresleného písma, prezentace na veřejnosti, elektronická média</p>	<p>MEV</p> <p>Práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení</p>

<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává jeho účinky s účinky běžně užívaných ve vizuálně obrazných vyjádření, rozliší působení v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku</p>	<p>Film, animovaný film, elektronický obraz</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VMEGS Umění a kultura - bionika v architektuře</p>
<p>Na základě pozorování výtvarně vyjádří krajinné motivy</p>	<p>Malba krajiny, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech, vnímání vizuální, motivace založená na smyslovém vnímání, tolerance k haptickému vnímání</p>	
<p>Umístí do prostoru pohybující se postavu</p>	<p>Akční malba z hlediska dynamického vnímání, expresivní přístup, prezentace ve veřejných prostorech</p>	
<p>Zajímá se o neobvyklé přírodní tvary</p>	<p>Práce s přírodninami (dekorativní práce k svátkům), výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	
<p>Zkoumá vliv estetiky obytného prostředí na člověka Chápe a hodnotí architektonické stavby z hlediska jejich praktické funkce a vztahu k prostředí</p>	<p>Význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus Dokumentace na významných obdobích a osobnostech výtvarného umění (Velká Morava, románské, gotické a renesanční umění – L. da Vinci), ilustrační tvorba</p>	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá linie ke zdůraznění citového zážitku, fyzického a psychického stavu, dojmu a prožitku</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků Plošná kompozice, emocionální funkce barvy a poznávání jejího psychologického působení v tvarové a barevné nadsázce</p>	<p>MV Mezilidské vztahy VDO Demokratická atmosféra, uplatňování demokratických principů v každodenním životě</p>
<p>Ověřuje zákonitosti užité grafiky, vizuální komunikace a písma, komunikační grafiky a uplatňuje poznání těchto zákonitostí v jednoduchých výtvarných návrzích</p>	<p>Výtvarné návrhy (návrh tetování, sportovní dres, počítačová grafika – diplom, pozvánka, blahopřání)</p>	
<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích</p>	<p>Audiovizuální technika Rodinné vztahy, partnerské vztahy, solidarita a tolerance, mezilidské vztahy, vztahy mezi vrstevníky</p>	
<p>Dokáže zařadit osobnost umělce k historické době a výtvarnému dílu</p>	<p>Baroko, umění 19. a 20. století, nejmodernější směry, návštěva galerie, ateliéru, výstavy</p>	
<p>Rozvíjí své estetické cítění, vztah k hmotné kultuře, užité tvorbě a životnímu prostředí</p>	<p>Průmyslový design, technická estetika a estetická úroveň reklamy, prezentace, využívání výrazových možností materiálu, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě (Velikonoce)</p>	

Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním vizuálně obrazném vyjádření, citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou	Výtvarné práce založené na rozvíjení smyslové citlivosti, na uplatňování subjektivity a na ověřování komunikačních účinků	
---	---	--

5.15. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmět je realizován v rozsahu 2 hodiny + 1 disponibilní v 7. – 9. ročníku (v každém ročníku 1 vyučovací hodina týdně).

Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný.

Do výuky předmětu výchova ke zdraví jsou zařazena průřezová témata **osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, mediální výchova a environmentální výchova.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům nebo řešením sami žáci
- pomáháme žákům organizovat jejich denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu
- stanovujeme spolu s žáky osobní cíle a kroky k jejich dosažení (individuální pokrok žáka)
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme žáky k jejich pravidelnému využívání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností
- ukazujeme žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváříme pro žáky příležitosti, při kterých si mohou některé praktické dovednosti ověřovat v modelových situacích
- nabízíme žákům takové metody a formy práce, při kterých se učí formulovat vlastní názory na problematiku zdraví
- umožňujeme žákům pracovat s různými informačními zdroji

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, a tím si vytvoří pozitivní postoj k sobě samému a k druhým
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy

Kompetence pracovní

- opakovaně seznamujeme žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních pravidel z hlediska zdraví
- pomáháme každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování Ovládá a v běžném životě uplatňuje pravidla silničního provozu V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety,	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi	

<p>akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky Aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě Cíleně používá bezpečnostní ochranné prvky – jako chodec, cyklista Ošetří drobná i závažná poranění</p> <p>Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Chápe důležitost a příčiny změn v psychice jedince v období puberty Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví Vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk</p>	<p>účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>	<p>OSV Poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO Občanská společnost a škola MUV Lidské vztahy</p>
--	--	---

<p>Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy Charakterizuje základní složky potravy a dává je do souvislostí s růstem a správnou funkcí orgánů Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor Zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy, ví, kde vyhledat odbornou pomoc</p> <p>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, rizika rozvoje závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, reklamy na potraviny, poruchy příjmu potravy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p>	
--	--	--

<p>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci Charakterizuje mimořádné situace, zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací Projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech Samostatně zvládá základní postupy první pomoci, poskytne první pomoc při stavech ohrožujících zdraví Rozumí integrovanému záchrannému systému Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence mimořádných událostí</p> <p>Hodnota a podpora zdraví Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>
--	---	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>Rozlišuje mezi přátelstvím, zamilovaností a náhodnou známostí</p> <p>Spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím</p> <p>Uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně</p> <p>Uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu</p> <p>Optimálně rozvrhne svůj režim dne</p> <p>Chápe důležitost zařazení aktivního odpočinku a způsobů otužování do svého režimu dne</p> <p>Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</p> <p>Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit</p> <p>Využívá základní pravidla bezpečnosti při různých činnostech</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče,</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>

<p>potřeby poskytne adekvátní první pomoc Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování, diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací Poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</p> <p>Uplatňuje účelné modely chování v případech šikanování, týrání a zneužívání dětí Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí Samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</p> <p>Chápe zdraví jako jednotu zdraví fyzického, duševního a sociálního Vyjmenuje složky zdraví a popíše, jak se vzájemně ovlivňují a jak působí na celkové zdraví člověka</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a charakterizuje odpovědné sexuální chování Vysvětlí, proč organismus dospívající</p>	<p>odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví (zdraví psychické, fyzické a sociální) a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Změny v životě člověka a reflexe Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých,</p>	
--	--	--

<p>dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití, vymezení a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců, projevuje toleranci k jedincům s odlišnou sexuální orientací Posoudí prezentaci lásky a sexu v médiích Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte</p>	<p>antikoncepce, předčasné přerušování těhotenství, poruchy pohlavní identity, sexualita a média, sexualita a zákon</p>	
--	---	--

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Na základě sebereflexe dokáže lépe sestavit obraz sebe sama Hlubší sebepoznání dokáže využít pro vytvoření vyrovnaného sebepojetí a zdravého sebevědomí</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p>

<p>Uvědomuje si důležitost sebeovládání pro sociální interakci a komunikaci Dokáže zvládat problémové situace, vyrovnávat se s frustrací V souvislostech uvažuje o společenských hodnotách a osobních cílech</p> <p>Využívá v praxi poznatky o psychohygieně Uvědomuje si důležitost relaxace a její zařazení do režimu dne Ví kde a jak vyhledat pomoc při problémech svých či problémech druhých lidí</p> <p>Umí užívat dovedností vést dialog, přijímat názory druhého V běžném životě dokáže využívat získané dovednosti asertivní komunikace Uvědomuje si důležitost kooperace při skupinové práci</p> <p>Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p> <p>Psychohygieny – psychohygieny v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, zvládání krizových situací, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV Psychohygieny, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>
---	---	--

<p>Uplatňuje naučená pravidla bezpečného chování a osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi Projevuje odpovědné chování v konfliktních a krizových situacích</p> <p>Kriticky posoudí reklamy na tabák a alkohol V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>Na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv médií Chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt</p>	<p>techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Autodestruktivní závislosti – návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu), odmítání návykových látek, reklamní vlivy, centra odborné pomoci, linky důvěry</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>	<p>MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
--	---	---

5.16. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět se vyučuje v 1.-9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

TĚLESNÁ VÝCHOVA představuje jednu z nejdůležitějších forem pohybového učení. Žáci zde nacházejí prostor k zvládnutí nových pohybových dovedností. Ovládají a využívají různé sportovní náradí a náčiní. Učí se uplatňovat různé pohybové dovednosti v různém prostředí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové schopnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu. Důležité pro pohybové vzdělávání je rozvíjení pohybového nadání i odhalování zdravotních oslabení žáků.

Ve 2. a 3. ročníku probíhá dle možností výuka plavání v časové dotaci 20 hodin. Pro žáky II. stupně je dle možností organizován lyžařský výcvikový kurz.

Žáci se také realizují v různých sportovních soutěžích (fotbal, atletika,...).

Do výuky předmětu tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata **osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využíváním pozitivní motivace a volbou různých metod a forem práce posilujeme vztah žáka ke sportu
- dbáme na tělesnou kondici a psychickou pohodu žáků
- podporujeme sledování vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- na základě konkrétních příkladů učíme žáky řešit problémové situace (taktika při sportovních hrách a soutěžích)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví
- vytváříme prostor pro diskusi (taktika družstva při sportovních hrách)
- dbáme na vyslechnutí pokynů vedoucího družstva

Kompetence sociální a personální

- posilujeme kladné mezilidské vztahy (spolupráce v týmu)
- rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii
- podporujeme dodržování pravidel fair-play.

Kompetence občanské

- kážeme žákům, jak poskytovat účinnou pomoc při úrazech lehčího charakteru
- podporujeme aktivní sportování
- dbáme na dodržování hygieny při tělesných aktivitách

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování pravidel ve sportu
- učíme žáky hodnotit výsledky svých výkonů (prezentace)

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náčiní a pomůcek, možné úrazy - prevence	OSV Seberegulace
Chápe význam sportu pro život	Cvičení během dne - pohybový režim žáka. Správné držení těla	
Rozumí základním tělocvičným pojmům, pokynům, seznamuje se s názvy tělocv. náradí a náčiní	Základní tělocv. pojmy	
Spolupracuje při jednoduchých sport. hrách, respektuje pravidla soutěží a her, zvládá jednoduché pohybové činnosti a usiluje o zlepšení	Pohybové hry, základy gymnastických prvků, průpravná a relaxační cvičení, jednoduchá rytmická cvičení, základy atletiky-rychlý běh, skoky, hody, manipulace s míčem a zjednodušená pravidla některých míčových her	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí smluveným povelům a názvosloví, respektuje zásady sportovního chování, spolupracuje při týmových hrách</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu-zná správnou obuv a oblečení. Je seznámen s první pomocí u jednoduchých zranění</p> <p>Chápe význam přípravy organismu na zátěž</p> <p>Seznamuje se s bezpečností při cvičení na nářadí, zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením</p>	<p>Názvosloví, smluvené signály, jednání fair-play</p> <p>Bezpečnost, hygiena, první pomoc při TV</p> <p>Příprava na zátěž, uvolnění a relaxace, rozcvička</p> <p>Bezpečnost při cvičení na nářadí, dopomoc</p> <p>Atletika: technika běhu a startu, štafeta, vytrvalost, sprint, hod míčkem, skok z místa, měření výkonů</p> <p>Gymnastika: kotoul vpřed, skoky prosté - trampolínka, vis na hrazdě a ručkování, stoj na lopatkách, základy rytmiky - chůze, běh, pohyby částí těla, vyjádření melodie pohybem</p> <p>základní cviky s dostupným nářadím a náčiním</p>	<p>OSV Komunikace</p>
<p>Spolupracuje při týmových pohybových činnostech</p>	<p>Míčové hry: pravidla jedné míčové hry, manipulace s míčem-přihrávka, dribling</p>	
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku</p>	<p>Plavecký výcvik</p>	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a při přesunu na sportoviště	Hygiena a bezpečnost, organizace cvičebního prostoru	
Zvládá jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení	Atletika: rozvoj rychlosti, nízký a polovysoký start, překážkový běh, hod míčkem Gymnastika: průprava na přeskoky, přeskoky, kotoul, posilování rovnováhy, stoj na rukou, cvičení se švihadlem, na žebřinách, lavičkách, cvičení s hudbou, základní taneční kroky, vyjádření hudby pohybem Bruslení dle podmínek	
Rozumí zjednodušeným pravidlům sportovních her, spolupracuje v týmu a jedná fair-play	Zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, dribling, hod na koš, spolupráce při hře, zásady fair-play	
Osvojit si základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik	
Reaguje na povely a signály	Názvosloví, povely, signály	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka</p> <p>Seznamuje se s významem vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení</p> <p>Užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu - popisu</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady</p>	<p>Bezpečnost a hygiena při sportu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí</p> <p>Tělocvičné názvosloví</p> <p>Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu, kondičně zaměřené činnosti</p> <p>Atletika: vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh v přírodě, skok do výšky, skok do dálky, hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě Gymnastika: kladinka, kotouly v jednoduché sestavě, průprava ke stožení na ruku, přeskoky - roznožka a skrčka, trampolína, hrazda, žebřiny, švihadla, rytmické cvičení - poskok, přísun, cvičení při hudbě Úpolová a relaxační cvičení</p>	

Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla soutěží a her, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, miniházené, minikošíkové, přihrávky, hody, střelba na koš Zásady jednání a chování, olympijské ideály a symboly	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření výkonů, základní pohybové testy	
Orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Zdroje informací o pohybových činnostech	
Využívá nabízené příležitosti ke sportovnímu vyžití	Pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Respektuje a dodržuje pravidla na sportovištích, vhodně se obléká na různé sporty.	Bezpečnost a hygiena při TV, doprava na sportoviště, úrazy a první pomoc	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení a chápe jeho význam	Protahovací, uvolňovací cviky, správné držení těla	
Zvládá osvojené pohybové dovednosti, cílevědomě se snaží o zlepšení svých výkonů	Atletika: nízký start, překážková dráha a běh, hod míčkem a granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě Gymnastika: stoj na rukou s dopomocí,	

<p>Dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Vyhledává sportovní informace</p>	<p>nácvik přemetu stranou, kotoul letmo, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na známou lidovou píseň Úpolová, relaxační, kompenzační a aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním</p> <p>Míčové hry, pravidla</p> <p>Soutěže a hry, měření a zhodnocení výkonů</p> <p>Informace o sportovním dění v Evropě i ve světě</p>	
--	---	--

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Organizuje svůj pohybový režim, zařazuje pohybové činnosti s konkrétním účelem</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvládá techniku atletických disciplín, prvky akrobacie a gymnastiky, zvládne jednoduché taneční kroky</p>	<p>Rekreační a výkonnostní sport, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Atletika: běh vytrvalostní, sprint, běh přes překážky, skok daleký a vysoký, hod kriketovým míčkem</p> <p>Gymnastika: kotoul letmo, kotoul vpřed a vzad v jednoduché sestavě, přeskok přes kozu, skoky odrazem z trampolíny,</p>	

<p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, snaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice, soupeří čestně v duchu fair-play</p> <p>Chová se bezpečně i v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz)</p> <p>Užívá názvosloví na úrovni cvičence</p>	<p>kruhy - komíhání ve svisu, hrazda - náskok do sporu, seskok, sešin, výmyk, kladina - chůze, rovnováha, náskoky, seskoky, šplh s přírazem, polkový krok Úpolová cvičení</p> <p>Jedna sportovní hra, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, pravidla</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, pravidla bezpečnosti v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody Bruslení: jízda vpřed a vzad, přešlapování, základy ledního hokeje</p> <p>Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, základy grafického zápisu pohybu</p>	
---	--	--

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Cíleně zařazuje do organizace svého režimu pohybové činnosti s konkrétním účelem, vhodně manipuluje se zatížením</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, kondiční cvičení</p> <p>První pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun zraněného</p>	<p>OSV Sebeorganizace</p>

<p>Usiluje o zlepšení své zdatnosti, zvládá osvojované pohybové dovednosti a základy sebeobran</p> <p>Aplikuje osvojené dovednosti ve hře, soutěži, spolurozhoduje o taktice, uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího</p> <p>Uvědomuje si význam turistiky, zorganizuje jednoduchou turistickou akci, chápe základní pravidla orientačního běhu</p> <p>Vnímá bruslení jako vhodnou pohybovou činnost, zvládá rychlý a bezpečný pohyb všemi směry, osvojené dovednosti uplatňuje při hře ledního hokeje</p> <p>Respektuje pravidla chování v zimní krajině, umí se připravit na horskou túru, zvládá dovednosti na běžeckých a</p>	<p>Kondiční cvičení Atletika: běh vytrvalostní, běh přes nízké překážky, skok daleký, skok vysoký (flop), hod granátem, vrh koulí Gymnastika: kotoul vzad do zášvihu, přemet stranou, roznožka přes kozu s oddáleným odrazem, hrazda - náskok, sešin, výmyk, kruhy - komíhání, svis, houpání, kladina - chůze, obraty, poskoky Technika tanců, cvičení s hudbou (dívky) Aerobní cvičení Průpravné úpoly - základy sebeobran</p> <p>Netradiční pohybové hry, jedna sportovní hra, taktika, smluvené signály, gesta, pravidla her, závodů a soutěží, zásady sportovního chování</p> <p>Přesun do terénu a chůze v terénu, táboření a ochrana přírody, pravidla orientačního běhu, organizace turistické akce</p> <p>Jízda vpřed, vzad, zastavení hokejové, rytmizace jízdy podle hudebního doprovodu (dívky)</p> <p>Zimní výcvikový kurz</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy ŽP</p>
--	---	---

<p>sjezdových lyžích, chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech</p>		
---	--	--

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Samostatně se připraví na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvládá osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti, protahovací a napínací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová</p> <p>Atletika: běh vytrvalostní na 800 m a 2000 m, běh přes nízké překážky, běh na 60 m, štafeta, skok daleký, skok vysoký - zlepšování techniky, hod granátem, vrh koulí</p> <p>Gymnastika: stoj na rukou, přemet stranou vlevo i vpravo, rovnovážné polohy v postojích, přeskoky - roznožka přes kozu a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem, skoky odrazem z trampolínky, hrazda - výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, kruhy - houpání s obraty u předhupu a záhupu, seskok, kladina - rovnovážné polohy, poskoky, jednoduchá sestava</p> <p>Šplh s přírazem – lano a tyč</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika: technika tanců, technika pohybů s náčiním, aerobní cvičení s hudbou</p>	

<p>Osvojované pohybové dovednosti a znalost pravidel využívá při sportovních hrách</p> <p>Uvědomuje si význam sebeobránných činností, zvládá základní postoje, úchopy, a vyproštění z držení</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí, zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k stavu ovzduší</p> <p>Sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, zorganizuje jednoduché sportovní akce na úrovni školy</p>	<p>Jedna sportovní hra - pravidla, herní činnost jednotlivce, taktika</p> <p>Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Škodlivost drog a jiných návykových látek</p> <p>Měření, evidence, vyhodnocování, organizace prostoru a pohybových činností</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy ŽP</p>
--	---	--

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností</p>	<p>Význam pohybu, výkonnostní a rekreační sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p>	

<p>Zvládá techniku atletických disciplín, zdokonaluje se v gymnastických dovednostech, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p>	<p>Atletika: běh vytrvalostní na 3000 m, běh přes nízké překážky, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí Gymnastika: stoj na ruce s výdrží, přemet stranou, kotoul letmo, hrazda - výmyk, podmet, kruhy - houpání s obraty u předhupu a záhupu Rytmická a kondiční gymnastika: polkový a valčíkový krok, aerobní cvičení Úpoly: střehové postoje, pády</p>	
<p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře, dokáže řídit utkání svých vrstevníků</p>	<p>Jedna sportovní hra, pravidla, taktika, sportovní chování</p>	
<p>Naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Historie a současnost sportu, olympismus - olympijská charta</p>	<p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Objevujeme Evropu a svět</p>

5.17. Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět PRAKTICKÉ ČINNOSTI obsahuje témata vzdělávacího oboru a oblasti Člověk a svět práce.

Předmět umožňuje žákům získat soubor pracovních činností, technologií, vědomostí a dovedností z různých oborů lidské činnosti. Přispívá k profesní orientaci žáků. Žák se přímo zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a používá techniku v různých podobách.

Předmět je realizován v rozsahu 5 hodin v 1. – 5. roč. (v každém ročníku 1 vyučovací hodina týdně) a 3 hodiny + 2 disponibilní v 6. – 9. roč. (v 6. roč. 1+1, v 7. a 8. roč. 1, v 9. ročníku 0+1 hodina týdně).

Předmět je rozdělen na 1. stupni do čtyř vzdělávacích okruhů:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Na 2. stupni je rozdělen do tří okruhů:

- pěstitelské práce a chovatelství
- využití digitálních technologií
- svět práce
- příprava pokrmů

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k zásadám bezpečnosti a hygieny práce. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, hodnotí svou práci.

Do výuky předmětu pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata **environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.**

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- v žácích rozvíjíme tvořivost a samostatnost
- dbáme, aby si žák uměl svou práci plánovat, organizovat a hodnotit

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k hledání více způsobů řešení a jejich plánování
- využíváme podmínky pro práci s různými zdroji informací
- zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě
- obhajujeme výsledky vlastní práce

Kompetence komunikativní

- podporujeme užívání výpočetní techniky
- žáci prezentují práci před kolektivem
- podporujeme sebehodnocení žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali
- vytváříme příjemnou pracovní atmosféru

Kompetence občanské

- učíme žáky vážit si své vykonané práce i práce druhých
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a zdraví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- umožňujeme žákům poznat různé obory lidské činnosti, různé profese

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Trhá, lepí, stříhá, skládá	Práce s drobným materiálem Drobný materiál – práce s papírem	
Mačká, válí, hněte, tvaruje	Drobný materiál – práce s plastelínou	
Stříhá, lepí	Drobný materiál – práce s textilem	
Rozlišuje tvary, barvy přírodnin, třídí, navléká, propichuje	Drobný materiál – přírodniny	
Montuje a demontuje prvky ze stavebnic	Konstrukční činnosti Stavebnice	

Zalévá, kypří pokojové rostliny, zkouší klíčivost, vypěstuje luštěniny	Pěstitelské práce Jednoduché pracovní operace a postupy	EV Základní podmínky života
Získává základy stolování, připraví jednoduchou přesnídávku	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Mačká, trhá, lepí, ohýbá, stříhá, vystřihuje, obkresluje, sestaví jednoduchý prostorový výrobek	Práce s drobným materiálem Drobný materiál – práce s papírem a kartonem	
Mačká, válí, hněte, tvaruje, vykrajuje	Drobný materiál – práce s plastelínou a těstem	
Navléká jehlu, udělá uzlík, šije předním a zadním stehem, přišije knoflík	Drobný materiál – práce s textilem	
Propichuje, vytvoří jednoduché aranžmá z přírodnin	Drobný materiál – přírodniny	
Montuje a demontuje prvky ze stavebnice, staví dle předlohy	Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů	
Zalévá, kypří, vypěstuje kuchyňskou bylinu, pozoruje růst	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin	EV Základní podmínky života

Chová se vhodně při stolování, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	Příprava pokrmů Pravidla správného stolování	
--	--	--

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Mačká, trhá, lepí, ohýbá, odměřuje, vystřihuje, obkresluje, sestaví prostorový výrobek, polepuje	Práce s drobným materiálem Drobný materiál – práce s papírem a kartonem	
Válí, ohýbá, stlačuje, vyrývá	Drobný materiál – práce s modelovací hmotou (plastelína, těsto)	
Navléká jehlu, udělá uzlík, šije předním a zadním stehem, přišije poutko k látce, ušije jednoduchý textilní výrobek	Drobný materiál – práce s textilem	
Propichuje, navléká, třídí, opracovává, vytvoří výrobek podle slovního návodu	Drobný materiál – přírodniny	
Montuje a demontuje, sestaví libovolný pohyblivý výrobek	Konstrukční činnosti Práce s návodem	
Zalévá, kypří, rosí, rozmnožuje,	Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen v místnosti a	EV Základní podmínky života

<p>přesazuje, seje, sází, hodnotí výsledky pozorování, sklízí</p> <p>Orientuje se ve vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu v kuchyni, slavnostně prostře stůl, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</p>	<p>na zahradě</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně</p>	
--	---	--

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyřezává, polepuje, děruje, stříhá, vystřihuje, vytvoří prostorový výrobek</p> <p>Mačká, válí, hněte, tvaruje, vykrajuje, stlačuje, ohýbá</p> <p>Zvládne přední steh, zadní steh, křížkový steh, vyšije prostírání, vytvoří obrubu, rozlišuje textilie</p> <p>Vytvoří složitější dekoraci dle návodu</p> <p>Montuje, demontuje, vytvoří pohyblivý výrobek dle předlohy</p> <p>Rozlišuje setí a sázení, ošetřuje během vegetace rostliny, volí správné nástroje a</p>	<p>Práce s drobným materiálem Pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Drobný materiál – práce s hlinou a těstem</p> <p>Drobný materiál – práce s textilem</p> <p>Drobný materiál – přírodniny</p> <p>Konstrukční činnosti Práce s předlohou</p> <p>Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě</p>	<p>EV Základní podmínky života</p>

<p>náradí, připraví půdu pro výsev, vyseje semena letniček</p> <p>Zná vybavení kuchyně, vybere, nakoupí potraviny a zná jejich uskladnění, připraví slavnostní stůl, využije zdobné prvky, připraví pokrm studené kuchyně</p>	<p>Příprava pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin</p>	
---	--	--

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyřezává, děruje, polepuje, vytvoří prostorovou konstrukci</p> <p>Mačká, válí, hněte, tvaruje, vykrajuje, vytlačuje, ohýbá</p> <p>Zvládne přední a zadní steh, vyšívá křížkovým stehem, pracuje s jednoduchým stříhem, seznámí se s tkaním, zvládne základy háčkování, rozlišuje textilie, udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>Vytvoří dekoraci dle lidových zvyků a tradic</p> <p>Montuje a demontuje, sestavuje modely podle předlohy, pracuje podle slovního</p>	<p>Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Drobný materiál – práce s moduritem a voskem</p> <p>Drobný materiál – práce s textilem</p> <p>Drobný materiál – přírodniny</p> <p>Konstrukční činnosti Práce s návodem, předlohou, s náčrtem</p>	

<p>návodu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Pečuje o pokojové rostliny, zná rozdíl mezi setím a sázením, seznámí se s jedovatými rostlinami, správně vybere náradí a pomůcky, seje, sází a pozoruje růst rostlin, pečuje o ně, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Zná vybavení kuchyně, připravuje jednoduché studené i teplé pokrmy, připraví slavnostní tabuli, dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Pěstitelské práce Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>Příprava pokrmů Technika v kuchyni, historie a význam</p>	<p>EV Základní podmínky života</p>
---	---	---

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Zná vybavení kuchyně, orientuje se v přípravě teplých i studených pokrmů, volí vhodné pomůcky a náčiní, zná zásady zdravé výživy, dodržuje bezpečnost a hygienu, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Příprava pokrmů Vybavení kuchyně Seznámení s el. spotřebiči Bezpečnost Úprava stolu Skladování potravin, hygiena Zdravá výživa člověka</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p>	<p>EV</p>

Pěstuje, ošetřuje květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny Základy ošetřování pokojových rostlin Květina v exteriéru a interiéru Řez a jednoduchá vazba květin Aranžmá květin	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Připravuje půdu pro výsev a sadbu	Základní podmínky pro pěstování Půda a její zpracování Výživa rostlin	EV Základní podmínky života
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny	Osivo, sadba, výpěstky Podmínky a zásady pěstování určitých druhů zeleniny	
Poznává druhy ovocných rostlin	Druhy ovocných rostlin, sklizeň, uskladnění, zpracování	
Zná základní podmínky chovu zvířat v domácnosti	Chov zvířat v domácnosti	
Uplatňuje základní znalosti hygieny a bezpečnosti chovu	Podmínky chovu Hygiena a bezpečnost chovu, alergie	
Zvládá praktické činnosti na pozemku	Estetická úprava prostředí	

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zná a používá vybavení kuchyně, orientuje se v přípravě teplých i studených pokrmů, volí vhodné pomůcky	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně Používá el. spotřebiče Bezpečnost	

<p>a náčiní, zná zásady zdravé výživy, dodržuje bezpečnost a hygienu, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Úprava stolu Zdravá výživa člověka Sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy</p>	
<p>Pěstitelské práce a chovatelství Pěstuje, využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>Pěstitelské práce, chovatelství Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin (hydroponie, bonsaje)</p>	
<p>Zvládne aranžmá živých i suchých květin</p>	<p>Aranžmá květin</p>	
<p>Zná a rozlišuje druhy chorob, škůdců, plevel</p>	<p>Ochrana rostlin a půdy</p>	<p>EV Ekosystémy</p>
<p>Rozliší základní druhy zeleniny, volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny, používá vhodné pracovní náčiní a nářadí</p>	<p>Osivo, sadba, výpěstky Charakteristika a rozdělení zeleniny Skladování</p>	<p>EV Základní podmínky života</p>
<p>Hodnotí zdravotní hledisko zeleniny Rozliší způsob pěstování ovocných rostlin, zná zásady uskladnění a zpracování</p>	<p>Praktické hodnocení kvality zeleniny Druhy ovocných rostlin, sklizeň, uskladnění, zpracování</p>	
<p>Zná základy chovu zvířat v domácnosti, zvládá zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>Výběr zvířete, krmení, ošetřování, hygiena chovu, první pomoc při úrazech způsobených zvířaty, kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	
<p>Zvládá praktické činnosti na pozemku</p>	<p>Estetická úprava prostředí</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p>

Vyučovací předmět: Praktické činnosti**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Využije informace pro výběr vhodného vzdělávání, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, zvaží své možnosti při volbě budoucího povolání</p> <p>Ovládá základní funkce digitální techniky, zvládá odstranit jednoduché závady provozu digitální techniky</p> <p>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi</p> <p>Ošetřuje digitální techniku, chrání ji před poškozením</p> <p>Seznámí se teoreticky s ošetřováním ovocných stromů</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Specifikuje méně známé druhy zeleniny</p>	<p>Svět práce Trh práce – povolání, druhy pracovišť, požadavky, kvalifikace, zdravotní a osobní dispozice, osobní zájmy, sebehodnocení, fyzický a duševní stav, využití poradenských služeb</p> <p>Využití digitálních technologií Digitální technika – fotoaparát, kamera, počítač, CD přehrávač, DVD přehrávač, mobilní telefony</p> <p>Mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>Počítačové programy</p> <p>Pěstitelské práce a chovatelství Ošetřování ovocných stromů</p> <p>Léčivé rostliny, koření, kuchyňské byliny Vliv rostlin na zdraví člověka Léčivé účinky rostlin Rostliny jako drogy a jejich zneužívání Rostliny jedovaté, alergie</p> <p>Méně známá zelenina, charakteristika,</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MEV Tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV Základní podmínky života</p>

Zvládá praktické činnosti na pozemku	rozdělení Estetická úprava prostředí	
--------------------------------------	---	--

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oborů	Svět práce Možnosti vzdělávání – náplň studijních a učebních oborů, náplň přijímacích zkoušek, poradenské služby	OSV Seberegulace a sebeorganizace
Zhodnotí své možnosti v oblasti své budoucí profese	Způsoby hledání budoucího povolání Prohloubení svých osobních zájmů a cílů, zvážení svých osobních vlastností a schopností Informační základna	
Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Způsob hledání zaměstnání Příležitosti v regionu Životopis Úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
Pokusí se uspět v modelových situacích při pohovoru u zaměstnavatele	Modelové situace	

Poučí se o struktuře podnikání	Formy podnikání – drobné, soukromé	
Je schopen propojovat vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Využití digitálních technologií Digitální technologie – její vzájemné propojování	MEV Tvorba mediálního sdělení
Ovládá praktické činnosti na pozemku	Pěstitelské práce a chovatelství Estetická úprava prostředí	EV Vztah člověka a prostředí

5.18. Volitelné předměty

Pěstitelství

Žáci se seznámí se základními podmínkami pro pěstování rostlin (půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy). Poznávají základní a méně známé druhy zeleniny, okrasné rostliny. Rozliší polní plodiny a druhy ovocných rostlin. Získají znalosti o léčivých rostlinách, kořeni a jejich využití v praxi. Pokusí se o aranžmá a vazbu suchých přírodnin. Seznámí se základními podmínkami pro chovatelství.

Získají základy bezpečnosti práce, dodržují pracovní řád a hygienu při práci. Zvládají jednoduché pracovní postupy při práci na školním pozemku (příprava půdy, výsev, výsadba). Pečují o výpěstky a průběžně ošetřují rostliny během vegetace, vypěstované produkty sklídí a připraví pro uskladnění. Esteticky upravují okolí školy.

Volitelný předmět: Pěstitelství

Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Seznamuje se s bezpečností práce a pracovním řádem, dodržuje hygienu	Seznámení s bezpečností práce, pracovní řád, dodržování hygieny	
Pečuje o výpěstky a průběžně ošetřuje rostliny během vegetace	Rytí a hnojení záhonů, jejich úprava a údržba	
Sází, sklízí a připravuje produkty k	Setba a sklizeň	

uskladnění		
Ovládá praktické činnosti na pozemku a dbá o estetické prostředí	Estetická úprava prostředí - hrabání listí, trávy, pletí, úklid spadných jablek	EV Vztah člověka k prostředí
Zná a rozlišuje druhy škůdců a plevel	Ochrana rostlin před škůdci, plevel	
Získává základní informace o půdě a uvědomuje si její význam pro život	Vlastnosti, zásady zvyšování úrodnosti půdy, ochrana Způsoby zemědělského hospodaření - moderní metody	EV Základní podmínky života
Rozlišuje základní druhy zeleniny, hodnotí zdravotní hledisko a ovládá pravidla při zpracování a uskladnění	Zelenina – druhy (i méně známé), význam, praktické hodnocení a skladování	
Seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin	Pěstování v malém prostoru, bonsaje	EV Základní podmínky života
Získává znalosti o léčivých rostlinách, koření a jejich využití v praxi	Léčivé rostliny, koření, kuchyňské bylinky	
Rozlišuje druhy ovocných rostlin a polní plodiny	Druhy ovocných rostlin, ovocné stromy Polní plodiny	
Zvládá aranžmá suchých květin	Aranžování a vazba suchých rostlin	
Seznamuje se se základy chovu zvířat v domácnosti, uplatňuje základní znalosti hygieny a bezpečnosti chovu	Chov zvířat v domácnosti, bezpečnost práce Podmínky pro chov, výběr zvířete, krmení První pomoc při úrazech způsobených zvířaty	

Technické činnosti

Cílem předmětu je seznámení žáků se základními pracovními postupy při současném dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci provádí jednoduché práce zejména se dřevem, kovem, sádrou, ale i ostatními materiály. Dále se seznamují se základy technického kreslení a využitím digitálních technologií.

Volitelný předmět: Technické činnosti

Ročník: 7. - 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p>Ovládá základní funkce digitální techniky</p> <p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p>	<p>Bezpečnost práce Bezpečnostní řád dílny, hygienická pravidla při práci, přivolání lékařské pomoci, poskytnutí základní první pomoci.</p> <p>Základy technického kreslení Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.</p> <p>Využití digitálních technologií Digitální technika – fotoaparát, videokamera, zpracování grafických informací.</p> <p>Zpracování dřeva a kovu a ostatního materiálu Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity). Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p>

<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. Pracuje samostatně jako jednotlivec i aktivně při práci ve skupině.</p>	<p>ruční opracování. Jednoduché pracovní operace a postupy. Papírové a dřevěné modely.</p> <p>Samostatná tvořivá činnost Organizace práce, důležité technologické postupy. Zhotovení jednoduchého výrobku.</p>	<p>OSV Kreativita, kooperace</p>
---	---	---

Praktika z biologie

Volitelný předmět poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj a na vztahy člověka k přírodě. Obsah učiva předpokládá maximální využívání aktivizujících vyučovacích metod a forem, uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštích přírody, o podmínkách lidského života a zdraví. Směřuje nejen k získávání potřebných vědomostí, ale i dovedností a k rozvíjení schopnosti sledovat a aktivně chápat souvislosti v základních ekosystémech přírody i mezi člověkem, jeho prostředím a způsobem života.

Volitelný předmět: Praktika z biologie

Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozliší pojem společenstvo a ekosystém</p> <p>Uvede příklady organismů daných společenstev, zejména s ohledem na regionální podmínky a praktický význam</p>	<p>Organismy a prostředí Společenstvo, ekosystém <i>Les</i> <i>Voda a její okolí</i> <i>Louky, pastviny, pole</i></p> <p>Rozmanitost společenstev, jejich funkce</p>	<p>EV Ekosystémy</p>

<p>Prakticky poznává jednoduché organismy daných společenstev a vede si záznamy o jejich pozorování a jednoduchých pokusech</p> <p>Uvede příklady vztahů jednotlivých organismů, uvědomí si základní význam rostlin</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých společenstvech a zhodnotí jejich význam</p> <p>Vysvětlí význam jednotlivých společenstev pro člověka, základní způsoby jejich využívání a ochrany</p> <p>Vysvětlí význam podmínek na Zemi pro život</p> <p>Chápe význam slunečního záření jako zdroje energie pro život</p> <p>Chápe vztahy jednotlivých zemských sfér k životu</p> <p>Uvede aktuální problémy ovzduší, vody, půdy</p> <p>Na konkrétních příkladech vysvětlí pojmy</p>	<p>v krajině</p> <p>Rostliny a živočichové v daných společenstvech</p> <p>Vztahy mezi organismy, potravní řetězce a pyramidy, oběh látek</p> <p>Význam a ochrana daných společenstev</p> <p>Abiotické a biotické faktory prostředí</p> <p><i>Atmosféra, hydrosféra, pedosféra</i></p> <p>(vzduch, voda, půda)</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, vlastnosti a význam - znečišťování a ochrana <p>Tolerance, valence, ekologické optimum, biochemické cykly (uhlík, kyslík, vodík,</p>	<p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p>
---	--	---

<p>tolerance, valence, ekologické optimum</p> <p>Zná a chápe zákon ekologické přizpůsobivosti</p> <p>Ví o vztazích v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev</p> <p>Provádí pozorování jednotlivých skutečností v přírodě, výsledky si zaznamenává, vyhodnocuje a výsledky prezentuje</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí.</p> <p>Doloží fakty závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany</p> <p>Hodnotí získané poznatky o přírodě a životním prostředí z jiných než školních zdrojů, zpracovává je a písemně nebo ústně předkládá spolužákům</p> <p>Uvede ekologické problémy (místní,</p>	<p>dusík, fosfor)</p> <p>Důkazy látek v organismech</p> <p>Biomasa, populace a její zákonitosti (množivost, stěhování, sociální struktura, rozmístění jedinců)</p> <p>Etologie živočichů</p> <p>Praktické zjišťování jednotlivých skutečností v přírodě (v terénu)</p> <p><u>Člověk a prostředí</u></p> <p>Růst populace, technické vyspělosti lidí</p> <p>Zhoršování životního prostředí, příčiny</p> <p>Přírodní rovnováha a její narušování</p> <p>Ekologické katastrofy a jejich předcházení</p> <p>Nebezpečí ekologických katastrof (skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů atd.)</p> <p>Závislost člověka na přírodě</p> <p>Ochrana životního prostředí (hospodaření s odpady, obnovitelné zdroje energie, ...)</p>	<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	--	---

<p>regionální, globální) a navrhne způsob jejich řešení</p> <p>Sleduje stav životního prostředí v okolí Provádí terénní průzkumu v okolí školy Shromažďuje konkrétní údajů o životním prostředí v místě školy, bydliště - nebo regionu</p> <p>Vysvětlí, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí</p> <p>Aktivně se účastní ochrany přírody</p> <p>Vysvětlí, co je to Červená kniha</p> <p>Uvede názvy některých chráněných rostlin a živočichů Provede průzkum v okolí školy</p>	<p><u>Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů</u></p> <p>Červená kniha</p> <p>Seznámení s vybranými druhy chráněných druhů rostlin a živočichů v regionu</p> <p>Celosvětová ochrana přírody</p>	
---	---	--

Domácnost

Volitelný předmět *Domácnost* poskytuje žákům prostor pro získávání praktických dovedností, spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti. Podílí se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života.

Tematické celky: Vedení domácnosti, Výživa v rodině, Kultura bydlení, Kultura a odívání, Ruční práce a šití, Zdravotní výchova.

Volitelný předmět: Domácnost**Ročník: 7. – 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Seznamuje se s kulturou bydlení a s vedením domácnosti	Kultura bydlení a vedení domácnosti – úklid, ekologická likvidace – systém domácích prací, údržba – zařízení bytu, funkčnost a estetičnost bydlení, bytové doplňky, dekorativní předměty	
Dodržuje zásady bezpečnosti v kuchyni	Kuchyně – stanovení pravidel; dodržování bezpečnosti, první pomoc – základní vybavení, nádobí, náčiní, spotřebiče (inventář) a jejich údržba	
Připravuje samostatně různá jednoduchá jídla teplé i studené kuchyně	Příprava pokrmů – výběr, nákup, zpracování a skladování, jakost, cena – teplá x studená kuchyně – sestavování jídelníčku, zásady – cizokrajná kuchyně, druhy koření – léčivé byliny v domácnosti – konzervování a zavařování – poměr živin v potravě – bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny a minerály – výživa jako součást zdravého životního stylu, energetická hodnota potravin	
Ovládá zásady společenského chování	Kultura stolování – úprava stolu pro sváteční příležitosti – návštěva restaurace s názornou	

Seznamuje se s údržbou oděvů a textilií	ukázkou Kultura odívání – volba oděvu dle příležitosti – údržba oděvů a textilií – ruční práce a šití	
---	---	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a jsou součástí školního řádu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Pravidla hodnocení

Nesrovnávat jednoho žáka s druhým, ale hodnotit POKROK ve srovnání s předcházejícím výkonem.

Nemít stejné požadavky na jednotlivé žáky, ale brát při hodnocení ohled na jejich odlišnost.

Mít na paměti, že hodnocení by mělo diagnostikovat (zjišťovat, kde jsou problémy a proč) a ne pouze kontrolovat nebo srovnávat. Hledat příčiny neúspěchu, vysvětlovat, proč se to či ono nepovedlo a naznačovat, jak se pokusit o zlepšení.

Posuzovat celou osobnost. Tedy nejen oddělené učivo, ale i tvořivost, samostatnost, schopnost spolupráce, postoje nebo dovednosti.

Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Výsledky žákovy práce ve všech vyučovacích předmětech školního vzdělávacího programu jsou hodnoceny známkou. Vyučující může připojit i slovní hodnocení. Ve všech předmětech je rozvíjeno sebehodnocení žáků a vzájemné (vrstevnické) hodnocení spolužáky.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje vyučující vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Žák 2. a 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přístupné ústně přezkoušet žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru s klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkušuje.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.

U žáků se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před konáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu, apod.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Sebehodnocení žáků

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků.

Pro záznam slouží notýsky, hodnotící archy, dotazníky, projektová a předmětová portfolia. *Sebehodnocení výtvarné výchovy je možno na zadní stranu hotového výkresu.* Náročnost sebehodnocení stoupá s ročníkem, možnostmi žáků.

Na prvním stupni si žáci písemně zaznamenávají sebehodnocení *bud' na konci týdne, měsíčně, čtvrtletně či pololetně, podle jednotlivých předmětů.*

Na druhém stupni si žáci písemně zaznamenávají sebehodnocení jedenkrát za pololetí, dle možností i čtvrtletně nebo po tematickém celku. K sebehodnocení žáků může být využívána také třídnická hodina.

Při sebehodnocení se žák zamýšlí nad vlastní prací, znalostmi, dovednostmi a postoji. Reflektuje to, co se naučil, v čem se zdokonalil a v čem by se chtěl zlepšit.

Hodnocení chování

- * Kritériem pro klasifikaci chování žáků je dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- * Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- * Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
 - 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé

- * Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování (zásady pro hodnocení chování žáků vycházejí ze školního vzdělávacího programu):
 - 1 – velmi dobré
Žák bez problémů dodržuje pravidla chování, nedopouští se významných přestupků proti pravidlům chování.

 - 2 – uspokojivé
 - narušování průběhu vyučovacích hodin (úmyslné vyrušování, vulgární vyjadřování, nepřipravenost na výuku)
 - opakované nerespektování pokynů vyučujících a zaměstnanců školy
 - projevy šikany vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, agresivní chování, krádeže
 - vandalismus, ničení majetku školy a spolužáků
 - velmi časté pozdní příchody, neomluvená absence od 7 do 20 vyučovacích hodin
 - užívání návykových látek (tabákové výrobky, alkohol, omamné a psychotropní látky) v prostorách školy a na akcích pořádaných školou

 - 3 – neuspokojivé

- stupňování a opakování předchozích přestupků
- neomluvená absence nad 20 vyučovacími hodinami
- opakované držení, distribuce a zneužívání návykových látek v prostorách školy a na akcích pořádaných školou
- závažné projevy šikany vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy
- nerespektování soukromí zaměstnanců školy a zneužívání jejich osobních údajů

- * Ředitel školy může žákovi udělit po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- * Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- * Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele
důtku třídního učitele
důtku ředitele školy

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Uděluje třídní učitel za drobné přestupky (např. občasné nekázeň a vyrušování, zapomínání pomůcek), za vulgární vyjadřování, ignoraci školní práce, za občasné pozdní příchody, pozdní omlouvání absencí, a to i v zájmových útvarech. Může být uděleno i bezprostředně po provinění.

Důtka třídního učitele (DTU)

Uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků, za opakované hrubé vyjadřování, nevhodné chování ke spolužákům, nerespektování pokynů zaměstnanců školy, za 1 – 3 neomluvené hodiny. Může být udělena i bezprostředně po provinění. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení DTU.

Důtka ředitele školy (DŘŠ)

Uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele nebo dalších zaměstnanců školy za závažný přestupek proti školnímu řádu, opakované přestupky, poškozování majetku školy nebo spolužáků, ubližování spolužákům, za neomluvenou absenci v rozsahu 4 – 6 vyučovacích hodin. DŘŠ lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

- * Při udělování kázeňských opatření nemusí být dodržena posloupnost NTU – DTU – DŘŠ – 2. Stupeň z chování – 3. stupeň z chování.
- * Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- * Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

- * Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- * Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- * Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává neprodleně do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Hodnocení prospěchu

- * Hodnocení prospěchu vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- * Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.
- * Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- * Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se na vysvědčení hodnotí stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý

- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupně hodnocení a jejich charakteristika

Stupeň 1 (výborný)

Teoretické zaměření

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definice a zákonitosti uceleně a přesně. Chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, projevuje se u něho zřetelně samostatnost a tvořivost. Ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. (Je schopen samostatně studovat vhodné texty.) Výsledky jeho činnosti mohou obsahovat jen menší nedostatky.

Praktické zaměření

Zároveň žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Účelně si organizuje vlastní práci, dodržuje předpisy o bezpečnosti, aktivně se stará o životní prostředí. Udržuje v pořádku laboratorní zařízení, pomůcky a nástroje. Hospodárně využívá suroviny a materiál. Dopouští se je menších chyb.

Výchovné zaměření

Žák je aktivní, pracuje tvořivě a samostatně. Jeho projev je esteticky působivý, originální. Má výrazný zájem o umění, kulturu a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Teoretické zaměření

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a přesně. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti, někdy podle menších podnětů učitele. Samostatně nebo s menší pomocí uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, projevuje se u něho tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický. (Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty.)

Praktické zaměření

Zároveň žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Samostatně ale méně tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Pracuje s menší jistotou, v postupech a způsobech práce se však nevyskytují podstatné chyby. Účelně si organizuje práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti, stará se o životní prostředí. S drobnými nedostatky udržuje laboratorní zařízení, pomůcky a nástroje. Překážky překonává s občasnou pomocí učitele.

Výchovné změření

Žák je aktivní, pracuje tvořivě a převážně samostatně. Jeho projev je estetický a má jen menší nedostatky. Má zájem o umění, kulturu a tělesnou kulturu. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Teoretické zaměření

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti s nepodstatnými mezerami. Při vykonávání intelektuální a motorické činnosti projevuje nedostatky. Za pomoci učitele podstatnější chyby a nepřesnosti koriguje. Teoretické a praktické úkoly řeší s chybami. V logickém myšlení se projevují chyby, myšlení je málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Praktické zaměření

Zároveň žák projevuje vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s menšími výkony. Teoretické a praktické činnosti uplatňuje za pomoci učitele. Při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Práci si organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele hospodárně využívá suroviny a materiál. Musí být podněcován k údržbě laboratorního zařízení, pomůcek a nástrojů. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Výchovné zaměření

Žák je méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Jeho projev je málo působivý, dopouští se chyb. Vědomosti a dovednosti mají citelnější mezery, potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Teoretické zaměření

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Intelektuální a motorické činnosti provádí málo pohotově a má větší nedostatky. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logickém myšlení se vyskytují závažné chyby, není tvořivý. Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Samostatně studuje jen s velkými těžkostmi.

Praktické zaměření

Zároveň žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a k pracovnímu kolektivu. Teoretické poznatky využívá při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Práci si organizuje za pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti, stejně tak na dodržování bezpečnostních předpisů. Méně dbá o životní

prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využití surovin a materiálu. Dopouští se závažných nedostatků při údržbě laboratorního zařízení, pomůcek a nástrojů.

Výchovné zaměření

Žák je málo aktivní a tvořivý. Jeho projev je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Rozvíjí nedostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Teoretické zaměření

Žák si neosvojil požadované poznatky uceleně, přesně a úplně. Má závažné a značné mezery. Intelektuální a motorické činnosti vykonává s podstatnými nedostatky. V uplatňování dovedností a vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby, stejně tak při řešení teoretických a praktických úkolů. Své vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. V logickém myšlení se vyskytují časté nedostatky. Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má závažné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Praktické zaměření

Zároveň žák neprojevuje zájem o práci, ani vztah k pracovnímu kolektivu. Ani s pomocí učitele nedokáže uplatnit teoretické poznatky při pracovní činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Nedokáže si zorganizovat práci, na pracovišti nedbá o pořádek. Nedbá na předpisy o bezpečnosti, nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny a materiál. Neudrží v pořádku laboratorní zařízení, pomůcky a nástroje. Dopouští se závažných nedostatků.

Výchovné zaměření

Žák je převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev nemá estetickou hodnotu. Minimální vědomosti nedokáže aplikovat. Nemá zájem o práci, nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

* Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

Prospěl s vyznamenáním
Prospěl
Neprospěl
Nehodnocen

- * Žák je hodnocen stupněm „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je „velmi dobré“.
- * Žák „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
- * Žák „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
- * Pro hodnocení žáka na vysvědčení se na 1.stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2.stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
- * Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.
- * Žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.
- * Opravné zkoušky jsou komisionální.
- * Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do konce září, do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.
- * Žák může v jednom dnu vykonat pouze jednu opravnou zkoušku.
- * Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm „nedostatečný“.
- * Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:
 - Pracoval úspěšně
 - Pracoval
- * Při hodnocení a klasifikaci integrovaných žáků se přihlíží k charakteru postižení žáka nebo znevýhodnění.
- * Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
- * Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“.
- * Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby

klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

- * Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září. Do té doby navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.
- * Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy (kraj.úřad) o jeho komisionální přezkoušení (uskuteční se do 14 dnů od doručení žádosti).
- * Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
- * Vyučující vede žáka ke schopnosti sebehodnocení. K prvotní schopnosti využívá učitel vlastní hodnocení žáka při zkoušení a při jeho aktivitě ve vyučovací hodině.

Podávání informací o prospěchu a chování žáka

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů podle pokynů vedení školy (zejména v době třídních schůzek a konzultačních dnů)
- třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- vyučující předmětu v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem

Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Komisionální a opravné zkoušky

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správné klasifikaci v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná

- předseda – zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel
- zkoušející učitel – zpravidla vyučující daného předmětu
- přísedící – vyučující, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět

Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Žákovi 1. až 9. ročníku školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy.

Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 30. září. Do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm „nedostatečným“.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

6.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě závěrů poradenského pracoviště vypracovány individuální vzdělávací programy s plným respektováním jejich vzdělávacích potřeb.

S těmito žáky je individuálně pracováno i mimo vlastní vyučovací hodiny (kroužek Náprava).

Při hodnocení a klasifikaci integrovaných žáků se přihlíží k charakteru postižení žáka nebo znevýhodnění.

Zásady hodnocení žáků se speciálními výukovými potřebami

- Na začátku každého ročníku pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavit individuální plán, který bude obsahovat vymezení učiva, které může podle individuálních obtíží žák zvládnout.
- Maximálně uplatnit individuální přístup.
- Volit vhodné metody a formy práce.
- Dát důraz na pozitivní motivaci žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a vyhláškou č. 147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., vše ve znění pozdějších předpisů.