



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-775/23-U

Název	<b>Střední škola AGC a.s.</b>
Sídlo	<b>Rooseveltovo náměstí 5/5, Řetenice, 415 03 Teplice</b>
E-mail	<b>info@skola-agc.cz</b>
IČO	<b>18385877</b>
Identifikátor	<b>600011305</b>
Právní forma	<b>akciová společnost</b>
Zastupující	<b>Ing. Tomáš Holomek</b>
Zřizovatel	<b>AGC Flat Glass Czech a.s., člen AGC Group</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Rooseveltovo náměstí 4/4, Rooseveltovo náměstí 5/5, Sklářská 450, Řetenice, Teplice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 6. 2023 – 9. 6. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a odst. 7) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Střední škola AGC a.s. vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (18-20-M/01 Informační technologie, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik) a střední vzdělání s výučním listem (26-51-H/01 Elektrikář). V oborech vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a Elektrikář realizuje škola také zkrácené studium v dálkové formě vzdělávání.

K 31. 3. 2023 se ve škole vzdělávalo v denní formě vzdělávání 378 žáků, z toho 309 žáků v 15 třídách maturitních oborů a 69 žáků ve třech třídách oboru Elektrikář. V dálkové zkrácené formě vzdělávání škola vykázala 98 žáků.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných do běžných tříd a dva žáci s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V návaznosti na výsledky předchozí inspekční činnosti v roce 2022 aktualizoval ředitel školy školní akční plán rozvoje vzdělávání a strategii předcházení školní neúspěšnosti, a to zejména v oblasti opatření eliminujících neúspěch u společné části maturitní zkoušky. Součástí této strategie je intenzivnější hospitační činnost vedení školy s důrazem na využití aktivizujících metod, formativní hodnocení a efektivní zpětnou vazbu o naplnění vzdělávacích cílů. Na základě hospitačních zjištění a následných pohospitačních pohovorů jsou přijímána konkrétní opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu. Ředitel školy důsledně reagoval na všechna negativní zjištění České školní inspekce a přijal zpravidla účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Z rozhovorů s pedagogy a z předložených záznamů z jednání předmětových komisí je zřejmé, že jejich činnost se ve větší míře zaměřila na hodnocení výsledků vzdělávání a navrhování opatření ke zlepšení.

Důležitou součástí strategie školy na podporu úspěšnosti žáků je efektivní spolupráce pedagogů a sdílení pedagogických zkušeností, které je nově podpořeno realizací vzájemných hospitací. Další vzdělávání všech pedagogů bylo v souladu s potřebami školy zaměřeno na klima třídy, práci třídního učitele a podporu potenciálu žáka.

Činnost školního poradenského pracoviště efektivně zajišťuje výchovná poradkyně, která je zároveň kariérovou poradkyní, metodik prevence a školní psycholog. Nastavený systém poradenských služeb a delegování rozsahu i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou funkční.

Kromě obnovy ICT techniky a modernizace vybavení pro výuku technických oborů se škola zaměřila na zlepšení materiálního vybavení pro výuku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Zakoupeny byly vhodné didaktické pomůcky a hudební nástroje, odborná pedagogická a dětská literatura.

Systematická spolupráce se zaměstnavateli zajišťuje rozvoj praktických dovedností žáků technických oborů, účinnou zpětnou vazbu pro teoretické odborné vzdělávání a inovace školních vzdělávacích programů. K úspěšné realizaci školních vzdělávacích programů přispívají navázaná partnerství s vysokými školami a zahraniční spolupráce v rámci programu Erasmus+.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury byly většinou pečlivě připravené, což se odráželo v jejich účelné struktuře. Vycházely zpravidla z jasně formulovaných vzdělávacích cílů, k jejichž naplnění přispívaly účelně zvolené vyučovací metody. Řízený rozhovor a kooperativní metody umožňovaly žákům rozvíjet spolupráci a sdílet své názory. Pro procvičování a ověřování znalostí byly vhodně využity online aplikace. V navštívených hodinách maturitních oborů byl důraz kladen na upevňování znalostí v oblasti literární teorie, což přispívá k úspěšné přípravě žáků na maturitní zkoušku. Výuka žáků oboru Elektrikář propojovala účelně jazykovou a literární složku předmětu a podporovala práci s informačními zdroji. Jen v části hodin byli žáci v jejich závěru efektivně zapojeni do evaluačních aktivit umožňujících reflexi vzdělávacího procesu.

Výuka cizích jazyků probíhala převážně frontální formou účelně doplňovanou samostatnou prací a prací ve dvojicích, při níž žáci rozvíjeli své kooperativní dovednosti. Většina žáků byla aktivně zapojena do vzdělávacího procesu, žáci přirozeně komunikovali ve vyučovaném cizím jazyce. Zvolené aktivity byly vyváženě zaměřeny na rozvoj slovní zásoby a gramatických struktur. I přes rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků nebyla v hospitovaných hodinách využita diferenciací vzdělávacího obsahu. V závěru hodin jen někteří vyučující efektivním způsobem vyhodnocovali naplnění vzdělávacích cílů.

Sledované hodiny matematiky probíhaly s rozdílnou efektivitou. Při využití výkladu zůstávali žáci obvykle pasivní, na pokládané otázky odpovídali jen někteří. Aktivnější zapojení žáků bylo sledováno při samostatném řešení příkladů, kdy učitel žákům poskytoval individuální podporu. Zařazená skupinová práce umožnila žákům využít vzájemného učení. Závěry hodin byly věnovány krátkému shrnutí a jednoduché formě sebehodnocení.

Ve výuce ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů pedagogové využívali zejména metodu výkladu, do kterého žáky zapojovali otázkami, popř. jim v odborných předmětech poskytovali příležitost prakticky ověřovat (např. měřením) teoreticky získané poznatky. K upevnění učiva vyučující zařazovali samostatnou práci, při které žákům často poskytovali individuální podporu. Diferenciací zadávaných úkolů různé kognitivní náročnosti podle individuálních potřeb žáků však využita nebyla. Pro rozvoj kooperativních kompetencí žáků zařazovali pedagogové často skupinovou práci, která však byla efektivní jen v některých případech. I přes rozdělení do početnějších skupin, nevyžadovaly zadávané úkoly rozdělení rolí, prostorové uspořádání skupin často nebylo pro podporu spolupráce účelné. Někteří pedagogové zařadili vhodně aktivizující prvky nebo práci s digitálními technologiemi. Probíraná témata byla často propojována s reálným životem a zkušenostmi, pro větší efektivitu byly vhodně využity názorné pomůcky. Závěry hodin byly spíše formální a vedené učitelem. Zpětná vazba od žáků o naplnění vzdělávacího cíle nebyla většinou získávána efektivně. Při využití vzájemného hodnocení nebyla jednoznačně stanovena jeho pravidla, ojediněle zařazené sebehodnocení bylo jen stručným zhodnocením vlastních výkonů.

Průběh odborného vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika zaznamenal od minulé inspekční činnosti ve většině předmětů kvalitativní posun. V předmětech praktického zaměření (metodiky jednotlivých předmětů) převažovaly aktivizující metody, teoretické znalosti byly demonstrovány na konkrétních příkladech z praxe. Žáci byli vedeni k pochopení smyslu probíraného tématu v návaznosti na vlastní pedagogickou praxi. Zařazené kooperativní činnosti byly dobře organizované, žáci dostávali průběžnou zpětnou vazbu, byli podněcováni k tvořivé práci, vykazovali vysokou míru spolupráce, vzájemně se inspirovali. Pozitivem náplně těchto hodin je vedení vlastního zásobníku písní, říkadel,

hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro využití v praxi. Významnou metodickou podporu dostávají žáci prostřednictvím sdílených materiálů a online odkazů. V hodinách teoretických předmětů panovalo příznivé sociální klima, které motivovalo žáky k aktivnímu zapojování do skupinové práce a diskuze, jejíž potenciál však nebyl vždy vhodně využit pro samostatnou argumentaci a hlubší porozumění učivu na odpovídající kognitivní úrovni. Málo efektivní bylo předčítání z učebnice a opisování probíraného učiva do sešitů. Stejně jako při předchozí inspekční činnosti byla zaznamenána ze strany vyučující nesprávně používaná odborná terminologie.

V oblasti učební a odborné praxe oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika škola od minulé inspekční činnosti provedla zásadní koncepční změny. V aktualizovaném školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) zavedla nově týdenní odbornou praxi žáků 1. ročníku a zároveň učební praxi v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci mají nově za povinnost absolvovat v průběhu studia odbornou praxi na různých typech škol a školských zařízení, aby byla zajištěna jejich odborná příprava v plném rozsahu příslušného vzdělávacího programu. Z předložených tematických plánů učební praxe vyplývá, že škola upravila její náplň, aby více refletovala obsah praktických činností, se kterými se žáci setkají na učební praxi realizované na externích pracovištích. Do učebních osnov příslušného ŠVP se však tato změna nepromítla. V průběhu školního roku žáci připravují pro mateřské školy, školská zařízení a další sociální partnery různé jednorázové akce, při kterých mohou uplatnit získané znalosti a dovednosti (Hravé dopoledne s pohádkou, dopravní soutěže, Čarodějnice, Halloween, Dny dětí aj.). Žáci tak získávají dovednosti řídit a organizovat dílčí činnosti dětí a žáků.

Způsob realizace praktického vyučování oboru Mechanik elektrotechnik poskytoval žákům dostatek příležitosti rozvíjet praktické a tvůrčí dovednosti. Práce ve dvojicích vhodně navazovala na úvodní ověření teoretických poznatků potřebných pro plnění zadaných úkolů. Při postupném vyhodnocování dílčích vzdělávacích cílů měli žáci možnost efektivně pracovat s chybou. Vyučující v průběhu práce podle potřeby jednotlivé žáky podporoval a podněcoval k dalšímu bádání.

Ve vybraných předmětech v oborech Mechanik elektrotechnik, Ekonomika a podnikání a Informační technologie škola pokračuje v realizaci pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání vyhlášeného MŠMT.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro ověřování dosažení očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů škola využívá standardní evaluační nástroje. V hlavních předmětech kurikula zadávají pedagogové po větších tematických celcích nebo každé čtvrtletí písemné práce. V prvním ročníku jsou žákům na začátku školního roku zadávány vstupní testy. Výsledky čtvrtletních prací a vstupních testů vyhodnocují jednotliví pedagogové a jsou projednávány v rámci předmětových komisí, následně jsou stanoveny oblasti, na které se ve výuce zaměřují, aby podpořili žáky ve zlepšení jejich znalostí a dovedností. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Ve vztahu k výsledkům při ukončování vzdělávání provádí vedení školy analýzu důvodů neúspěchu žáků a na základě doporučení předmětových komisí přijímá opatření ke zlepšení. Efektivitu poskytovaného vzdělávání na základě podílu žáků, kteří předčasně ukončili vzdělávání, škola nesleduje.

Výsledky žáků oboru Elektrikář při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou v roce 2022 potvrdily trend velmi dobrých výsledků z let 2019 a 2020. Po řádném a opravném

termínu neuspěl z 23 žáků denního studia pouze jeden žák. Vysoká je u tohoto oboru také úspěšnost v cyklu (podíl žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku a úspěšně dokončili studium v době stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem), a to 88 %.

Na základě předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2021/2022 přijalo vedení školy řadu dalších opatření pro zlepšení výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou (např. posílení individuálních konzultací a doučování, volitelné semináře podle volby předmětu společné části maturitní zkoušky, procvičování didaktických testů, pravidelné zadávání slohových prací a úkolů pro přípravu k maturitní zkoušce), avšak jejich účinnost se při ukončování vzdělávání v roce 2022 neprojevila. Úspěšnost školy byla v tomto roce nižší než v roce 2021, a to i vzhledem k republikovým průměrům v daných skupinách oborů. Nejhorších výsledků dosáhla škola v oboru vzdělání Ekonomika a podnikání, ve kterém byla hrubá neúspěšnost (poměr žáků neúspěšných nebo nekonajících k počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce) ve společné i profilové části maturitní zkoušky 61 % oproti republikovému průměru 15 % ve společné části a 13 % v profilové části. V oboru vzdělání Informační technologie byla v tomto roce hrubá neúspěšnost ve společné i profilové části maturitní zkoušky 27 % (ČR 8 %) a v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika ve společné části 21 % (ČR 14 %) a v profilové části 13 % (ČR 9 %).

Dopady přijatých opatření se projevily až při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2023. Po jarním zkušebním období byla úspěšnost školy vyšší než v předchozích zkušebních obdobích. V oboru Ekonomika a podnikání byli všichni žáci, kteří konali společnou část, úspěšní, hrubá neúspěšnost této části zkoušky byla 20 %. V profilové části maturitní zkoušky byla hrubá neúspěšnost v tomto oboru vzdělání 33 %. Také všichni žáci oboru Informační technologie byli ve společné části úspěšní, hrubá neúspěšnost dosáhla 13 %. V profilové části maturitní zkoušky byla hrubá neúspěšnost v tomto oboru vzdělání 31 %. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vykázala škola hrubou neúspěšnost 10 % ve společné i profilové části maturitní zkoušky. V tomto oboru ukončovali vzdělávání také žáci ve zkrácené formě, v profilové části maturitní zkoušky uspěli všichni žáci v roce 2022 i 2023.

Ve školním roce 2021/2022 činila úspěšnost v cyklu pro obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou 46 %, přičemž nejvyšší úspěšnost vykázala škola v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (60 %) a nejnižší v oboru Ekonomika a podnikání (26 %).

Žáci jsou motivováni také k účasti v různých soutěžích, předmětových olympiádách a přehlídkách. Účastnili se odborných soutěží (programování, kybernetická bezpečnost, Technowizz, Bobřík informatiky, Řemeslník roku atd.) nebo sportovních soutěží. V basketbalu postoupilo družstvo školy tento školní rok do republikového finále.

Účinnost podpůrných opatření poskytovaných žákům se speciálními vzdělávacími potřebami výchovná poradkyně s pedagogy pravidelně vyhodnocuje a zjištění konzultuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními. V případě potřeby výchovná poradkyně pedagogům poskytuje metodickou podporu, což se pozitivně projevuje v účinnosti poskytovaných opatření. Žákům ohroženým školní neúspěšností jsou nabízeny individuální i skupinové konzultace a doučování. Žáci mají možnost využít poradenskou službu školního psychologa, což přispívá k eliminaci zhoršených výsledků. Dalším důležitým a účinným nástrojem, kterým škola snižuje školní neúspěšnost, je vzájemná komunikace školy se zákonnými zástupci a osobní konzultace vzdělávacích výsledků, při kterých se společně stanovuje postup řešení školní neúspěšnosti. V případě včasné identifikace žáků ohrožených neúspěšností, často již v prvním ročníku, a zájmu zákonných zástupců spolupracovat na nastavených opatřeních, je strategie úspěšná.

Nastavený systém primární prevence směřuje k účinné minimalizaci rizikového chování žáků. Klima třídy, vztahy a signály rizikového chování jsou pravidelně analyzovány v třídnických hodinách i ve spolupráci se školní psychologkou. Úspěšnou adaptaci žáků 1. ročníku a posílení vzájemných vztahů v třídních kolektivech podporují adaptační kurzy, u vyšších ročníků sportovně-turistické kurzy a odborné exkurze. Ke snižování projevů rizikového chování a rozvoji sociálních kompetencí vhodně přispívají školou organizované přednášky z oblasti rizikových jevů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Opatření přijatá na základě zjištění z předešlé inspekční činnosti vedla v jarním zkušebním období roku 2023 ke zlepšení výsledků ve společné části maturitní zkoušky. Pro výuku žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika škola zlepšila materiální vybavení zakoupením vhodných didaktických pomůcek, odborné pedagogické a dětské literatury a hudebních nástrojů. Provedeny byly pozitivní změny v realizaci učební a odborné praxe žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Došlo k obnově ICT techniky a modernizaci vybavení pro výuku technických oborů. Zefektivnění metodické podpory pedagogů se částečně promílo do vzdělávacího procesu (častější zařazování kooperativních a aktivizujících metod, snaha některých pedagogů podporovat žáky v hodnoticích dovednostech).

### **Silné stránky**

Promyšlená realizace praktického vyučování technických oborů vzdělání na pracovištích externích zaměstnavatelů efektivně podporuje odborné kompetence žáků a budoucí profesní uplatnění absolventů.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Pedagogové nevyužívají diferenciaci vzdělávacího obsahu dle individuálních potřeb žáků.

Nízká míra zapojení žáků do evaluačních aktivit neumožňuje efektivní reflexi vzdělávacího procesu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Pokračovat v systematické analýze vzdělávacích výsledků a v implementaci účinných opatření k jejich zlepšování, zejména ve společné části maturitní zkoušky.

Promyšleněji formulovat vzdělávací cíle, aby umožňovaly žákům i pedagogům efektivněji vyhodnocovat jejich naplnění a plánovat další vzdělávací proces.

Systematicky pracovat s žáky celého spektra nadání, výuku diferencovat dle individuálních potřeb žáků.

Do výuky zařazovat badatelské metody, aktivity podporující práci s informačními zdroji a kritické myšlení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl B, vložka 128 (ze dne 6. 6. 2023)
2. Zápis o jednání představenstva Střední školy AGC a. s. konaného v Teplicích dne 6. 12. 2018 – jmenování ředitele společnosti s platností od 1. 1. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 6. 6. 2023)
4. Výkaz o stření škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2022 a 31. 3. 2023
5. Školní řád pro školní rok 2022/2023 s platností od 1. 9. 2022
6. Klasifikační řád pro školní rok 2022/2023 s platností od 1. 9. 2022
7. Organizační řád úseku výchovy a vzdělávání pro školní rok 2022/2023
8. Strategie předcházení neúspěšnosti žáků pro školní rok 2022/2023
9. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
10. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2023
11. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
12. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2022/2023
13. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
14. Záписы z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
15. Záписы z oborových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Záznamy z hospitací, školní rok 2022/2023
17. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou a maturitní zkouškou v roce 2022 a 2023
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2022/2023
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Plán vzdělávání pracovníků pro školní rok 2022/2023
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
22. Inspekční zpráva č. j. ČŠIU-62/22-U ze dne 22. 4. 2022
23. Opatření k obsahu inspekční zprávy ze dne 31. 5. 2023
24. Webové stránky školy <https://www.skola-agc.cz/>

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ivana Reihsová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Anna Kejřová v. r.

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Jaroslav Máliš v. r.

Mgr. Ladislav Niebauer, školní inspektor

Ladislav Niebauer v. r.

Mgr. Zuzana Týnková, odbornice v oblasti  
předškolní a mimoškolní pedagogiky

Zuzana Týnková v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní  
pracovnice

Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 30. 6. 2023