



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2052/18-T

Název	Mateřská škola Slezská Ostrava, Bohumínská 68, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumínská 450/68, 710 00 Ostrava-Slezská Ostrava
E-mail	bohuminska@msbohuminska.cz
IČ	72542721
Identifikátor	691002959
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Milena Kolková
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Slezská Ostrava
Místa inspekční činnosti	Bohumínská 450/68, 710 00 Ostrava-Slezská Ostrava Frýdecká 28/426, 719 00 Ostrava-Kunčice Nástupní 146/19, 718 00 Ostrava-Kunčičky
Termín inspekční činnosti	15. 10. 2018 – 18. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Slezská Ostrava, Bohumínská 68, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje tři mateřské školy a vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Škola na ulici Bohumínská 68 (dále „pracoviště Bohumínská“) má tři třídy, školy na ulicích Frýdecká 28 (dále „pracoviště Frýdecká“) a Nástupní 146 (dále „pracoviště Nástupní“) jsou jednotřídní. Všechny třídy jsou běžného typu a byla u nich uplatněna povolená výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě, a to do 28 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 136. V době inspekční činnosti byla naplněna na 99 %.

Děti jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu „Začínáme spolu poznávat svět“ (dále „ŠVP“) a jsou v něm uplatňovány prvky programu „Začít spolu“. Cílem je vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje, učit je vnímat změny ve svém okolí, kriticky myslet, rozpoznávat problémy, řešit je, umět si vybírat z nabídky a nést za svou volbu odpovědnost. Ve škole se vzdělávalo 11 dětí mladších tří let, 13 dětí s odkladem školní docházky a 56 dětí s poskytovanými podpůrnými opatřeními 1. stupně. Jeden zákonný zástupce oznámil škole individuální vzdělávání svého dítěte. Ve školním roce 2018/2019 nastoupilo nově v důsledku platné legislativy 19 dětí do povinného předškolního vzdělávání.

Informace o dění ve škole byly zveřejněny ve společných prostorách každé školy, v šatnách dětí a na společných webových stránkách školy www.msbohuminska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2007. Vzdělávání dětí zajišťovalo 10 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a všechny splňovaly podmínku odborné kvalifikace. Ve škole pracovaly také jedna školní asistentka (pracoviště Bohumínská) a dvě vysokoškolsky vzdělané pracovnice v sociálních službách – terénní asistentky (pracoviště Bohumínská a pracoviště Nástupní). Škola je získala v rámci projektu „Vzdělávání základ života“ a pomáhají při vzdělávání dětí ze sociálně méně podnětného prostředí s potřebou podpůrných opatření. Z tohoto projektu je podporováno také vzdělávání pedagogických pracovníků školy v rámci inkluze a bylo zakoupeno vybavení k rozšíření nabídky činností pro děti předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. V roce 2017 se škola aktivně zapojila do projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem „Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro děti v MŠ Bohumínská Ostrava“ zaměřeného na zřízení funkce školního asistenta.

Pracoviště Bohumínská je v blízkosti základní školy a hlavní silnice mezi panelovými domy v části Slezská Ostrava obklopeno přílehlou školní zahradou se vzrostlými stromy, která je vybavena pískovišti a venkovními herními prvky. Do budovy se vchází společným vchodem zajištěným proti vniknutí cizích osob zabezpečovacím zařízením. Každá třída má k dispozici šatnu, třídu, hernu i sociální zařízení. Stravování dětí v průběhu celého dne probíhá ve společné školní jídelně. Vzdělávání dětí zajišťuje pět učitelek a ředitelka školy. Společné působení učitelek, školní asistentky a terénní asistentky je pro děti velmi přínosné a poskytuje jim bezpečné a podnětné prostředí.

Pracoviště Frýdecká je situováno v centru Ostravy-Kunčic u frekventované silnice ve společné budově s další občanskou vybaveností (v přízemí se nachází pracoviště České pošty s. p.). Využívá dvě podlaží a školní zahradu, která je od rušné silnice oddělena budovou. K dispozici má samostatný vchod opatřený elektronickým zámekem, šatnu dětí, sociální zařízení v každém patře, třídu, hernu, přípravnu stravy a samostatnou lehárnu s malou místností pro klidové činnosti. Škola má velkou zásobu výtvarného materiálu a dalších pomůcek k samostatnému tvoření dětí. Školní zahrada je rekonstruována,

zpevněné plochy jsou bezpečné a byl vybudován dřevěný altán, který umožňuje klidové činnosti a je vhodný i pro pobyt venku dětí v nepříznivém počasí. Venkovní průlezková sestava je moderní a odpovídá požadavkům pro předškolní věk. Byly zde mj. vytvořeny i záhonky pro pěstitelské činnosti a podporu pracovních činností dětí. Vzdělávání zajišťují dvě učitelky, které dětem společně s provozní pracovníci vytvářejí klidné a motivující prostředí.

Pracoviště Nástupní je přízemní budova v klidné části Ostravy-Kunčiček s dostatečným prostorovým zázemím pro děti i zaměstnance. Pro vstup do budovy slouží společný vchod zabezpečený před vniknutím cizích osob elektronickým zámkem. Škola má k dispozici třídu, prostornou hernu, samostatnou školní jídelnu, šatnu a sociální zařízení. Vzdělávání dětí zajišťují dvě učitelky. Jedna z učitelek má speciálně pedagogickou kvalifikaci, kterou vhodně využívá při práci s dětmi i při vytváření plánů pedagogické podpory pro děti s potřebou podpůrných opatření. Vedoucí učitelka, která působí na pracovišti Nástupní, začala studovat speciální pedagogiku na vysoké škole z důvodu osobní potřeby dalšího zvyšování kvalifikace v této oblasti, což inspekční tým hodnotí jako přínosné pro další využití vzhledem k proměnám struktury a potřeb dětí ve třídě. Spolupráce učitelek a jejich jednotné působení s terénní asistentkou podporuje u dětí zájem o činnosti, vytváření inspirativního a podnětného prostředí k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Zahrada je vybavena staršími herními prvky, které jsou dostatečné pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Za spolupráce všech zaměstnanců pracoviště a dětí byly založeny záhonky na bylinky a květiny i vysázeny kvetoucí keře.

Nábytek ve všech třídách mateřské školy odpovídá ergonomickým požadavkům, je bezpečný a umožňuje dětem volný přístup k pomůckám i hračkám. Ve všech pracovištích školy jsou realizovány aktivity pro děti s menší potřebou spánku zejména aktivity pro „předškoláky“. Pro tyto činnosti jsou využívány také menší prostory ve třídách, které jsou vybaveny jako dílničky pro pracovní nebo výtvarné aktivity.

Ředitelka školy organizačně zajistila řízení mateřské školy a nastavila kontrolní systém vedení odloučených pracovišť přenesením kompetencí na zástupkyni statutárního orgánu a vedoucí učitelku. Na pracovišti Nástupní vedoucí učitelka zajišťuje provozní záležitosti a ředitelka spolu se svou zástupkyní, která je zároveň vedoucí učitelkou na pracovišti Frýdecká, provádí hodnocení vzdělávání. Na každém pracovišti je osoba z užšího vedení mateřské školy, což pozitivně ovlivňuje organizaci a chod subjektu. Porady vedení školy svolává ředitelka školy podle aktuální potřeby, pravidelně probíhají pedagogické rady i provozní porady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo se zaměřením na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí a jejich začlenění do vzdělávání již ve třech letech.

Škola v hodnoceném období let 2017 a 2018 získala finanční prostředky z různých zdrojů, zásadní objem představovala normativní dotace ze státního rozpočtu. Škola dále efektivně hospodařila s příspěvkem na provoz, vlastními zdroji (úplata za vzdělávání). Vhodně využívala možnosti doplňkové činnosti (pronájem) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Vedení školy aktivně získává i další zdroje financování, které využívá ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí. Finanční prostředky jsou dostatečné pro zajištění provozu a budoucího rozvoje školy. V letošním školním roce zajišťuje škola hygienické potřeby z finančních zdrojů zřizovatele.

Stravování dětí je zajišťováno smluvně na všech pracovištích školy. Děti dostávají v rámci celodenního stravování přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu ve škole. Jídelníčky jsou pestré, denně děti dostávají čerstvou zeleninu a ovoce. Školní stravování tak podporuje zdravý životní styl. Škola nezajišťuje stravování

v dietním režimu, ale umožňuje zákonným zástupcům dětí na základě lékařského potvrzení dětem s dietami nosit vlastní stravu do mateřské školy.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí ve škole na všech svých pracovištích i při mimoškolních činnostech a podporuje tak jejich zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj. Děti byly seznamovány s riziky a poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Škola každoročně vyhodnocuje úrazovost dětí, přijatá opatření k předcházení úrazům byla účinná, ve školním roce 2017/2018 nebyl zaznamenán vážný úraz dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nabízené aktivity ve všech třídách školy se odvíjely od možností, znalostí a dovedností dětí. Vzdělávání bylo vzhledem k začátku školního roku zaměřeno ve všech třídách na adaptaci dětí na školní prostředí. V průběhu všech denních činností byla respektována individualita dětí, jejich zájem o činnosti i vlastní návrhy aktivit. Pedagogy vytvářené klima ve třídách bylo velmi pozitivní a podnětné pro integraci dětí z vyloučených lokalit i pro děti, které nastoupily nově do mateřské školy do posledního povinného ročníku. Součástí týmu pedagogických pracovníků jsou také začínající učitelky nebo učitelky s krátkou délkou pedagogické praxe. Pro rozvoj jejich pedagogických dovedností, kompetencí a další profesní působení je vhodné zajistit ředitelkou školy jejich systematické uvádění do pedagogické praxe zkušenými učitelkami s možností vzájemných hospitací, konzultací a průběžného odborného vedení. Ve vzdělávacích blocích byly naplňovány rozpracované a konkretizované vzdělávací cíle. Učitelky byly na činnosti připraveny, rozvíjely je v průběhu celého dne, avšak kvalita těchto činností byla rozdílná. Děti byly zpravidla činnostmi zaujaty, pomůcky i předměty z jejich bezprostředního okolí doplňovaly probíraná témata.

Ve spontánních činnostech ve všech třídách byla dětem ponechána možnost volby činností a her, s dostatečným využitím bezpečného prostoru, učitelky měly o všech dětech přehled. Učitelky korigovaly dění ve všech třídách nenásilně, částečně řídily činnosti související s tématem a integrovaným blokem. Komunikace mezi dětmi navzájem i s učitelkami byla přirozená a umožňovala rozvíjení a obohacování her. V době příchodu dětí do mateřské školy se učitelky dětem věnovaly individuálně, vedly s dítětem dialog, nenásilně jim usnadňovaly zapojení do činností, podporovaly dětská přátelství a vzájemnou spolupráci.

Náměty řízených činností byly učitelkami promyšleny a provázány se všemi činnostmi v průběhu dne. Volená témata souvisela s možností uplatňovat získané poznatky a zkušenosti v běžném životě. Všechny učitelky systematicky podporovaly nastavení a dodržování pravidel, což se odrazilo ve velmi dobré atmosféře ve všech třídách, vzniku přirozených hranic chování a jednání dětí i ve vzájemném respektu.

Učitelky ve třídách na pracovišti Bohumínská zajišťovaly pro vzdělávání dětí empatické a pozitivní klima, ve kterém se děti cítily bezpečně a pro zapojování do činností měly připravenou jejich různorodou nabídku. Školní asistentka a terénní pracovnice poskytovaly podporu dětem v náročnějších činnostech při sebeobsluze nebo individuálně při přípravě pomůcek k danému tématu. Vzhledem k působení učitelek s kratší délkou pedagogické praxe nebyly vzdělávací cíle stanoveny s dostatečným zohledněním individuality dětí a jejich věku.

Na pracovišti Frýdecká k rozvoji jemné motoriky a tvořivosti dětí přispívalo velké množství různorodého kvalitního výtvarného materiálu a pomůcek, ke kterým měly děti trvalý přístup a samostatně s ním pracovaly. Vzhledem k této nadstandardní nabídce výtvarného

a pracovního materiálu mají děti široké možnosti pro rozvoj fantazie, obrazotvornosti, pracovních dovedností i jemné motoriky. V průběhu řízených činností nebyly dostatečně plánovány a realizovány činnosti pro různé věkové skupiny a jejich velká část probíhala frontálně.

Na pracovišti Nástupní byla nabídka činností dostatečně diferencovaná s ohledem na věk dětí a jejich dosažené schopnosti a dovednosti. Vzdělávání bylo podřízeno motivačnímu tématu, vzdělávacím cílům a podpoře individuálních zájmů. Diferenciace nabídky probíhala během dopoledního i odpoledního vzdělávání. Uplatňováním pozitivního hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Poskytovaly dětem konkrétní, popisnou zpětnou vazbu, vedly děti k sebehodnocení a kladly základy pro vzájemné hodnotící mechanismy. Škála hodnotících nástrojů byla dostatečně pestrá. Program ve třídě zahrnoval aktivity rozvíjející kreativitu dětí, podporu divergentního myšlení, prosociální kompetence.

Na pracovišti Frýdecká a Nástupní učitelky velmi dobře aplikovaly prvky programu „Začít spolu“, kdy činnosti směřovaly do center aktivit a děti samostatně plnily zadané úkoly. Učitelka byla koordinátorem a průvodcem činnostmi. Závěrečné sebehodnocení dětí bylo prováděno a učitelkám poskytovalo zpětnou vazbu jako východisko pro další aktivity. Uplatňováním pozitivního hodnocení učitelky, školní asistentka i terénní asistentky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí.

Školní zahrady s různými typy povrchů a přírodními nerovnostmi byly vybaveny venkovními herními prvky, které byly vhodné pro děti předškolního věku. Pro rozvoj pohybových dovedností a obratnosti dětí škola vhodně využívá tělovýchovné náradí a náčiní ve třídách. Děti se zájmem prováděly pohybové aktivity, které byly rozvíjeny učitelkami v řízených chvílích v průběhu dne a při pobytech venku a rády se do nich zapojovaly.

V odpoledních činnostech probíhajících ve třídách měly děti možnost odpočinku na lehátku. Organizační činnosti využívaly učitelky plánovitě k podpoře samostatnosti dětí a rozvoji sebeobsluhy. Děti s nižší potřebou spánku měly možnost relaxovat nebo jim byly nabízeny klidové činnosti.

V rámci stolování byly děti cíleně vedeny k estetizaci prostředí a upevňování kulturně společenských návyků. Samostatnost dětí byla podporována s ohledem na jejich individuální schopnosti a úroveň získaných návyků. Každé dítě mělo možnost ovlivnit velikost své porce. Pitný režim byl nastaven formou sebeobsluhy, k dispozici byl po celou dobu provozu tříd. Pro podporu dětí ohrožených chudobou získala škola dotaci na poskytování bezplatné stravy. Hygienické návyky dětí byly učitelkami podporovány a upevňovány v průběhu celého dne.

Všechny učitelky systematicky podporovaly nastavení a dodržování pravidel tříd, což optimálně vytvářelo podmínky pro vznik přirozených hranic chování a jednání dětí i jejich vzájemného respektu. Výtvarné práce, grafomotorická cvičení i výsledky pracovních činností dětí škola vhodně využívala jako součást výzdoby školy.

Pro vzdělávání dětí mladších tří let měla škola vytvořené podmínky zajištěním vhodných hraček, stavebnic a pomůcek, které děti se zájmem ve svých hrách používaly. Učitelky respektovaly potřeby těchto dětí a cíleně je vedly k osvojování sebeobsluhy i při použití hygienického zařízení. Škola vypracovala pro děti plány pedagogické podpory a zajišťuje dětem individuální péči a podmínky pro jejich vzdělávání. Plány pedagogické podpory učitelky průběžně vyhodnocují, navrhují další postup a projednávají je se zákonnými zástupci dětí s možností využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Dovednosti předškolních dětí byly intenzivně rozvíjeny zpravidla v průběhu spontánních a klidových činností. Spolupráce učitelek, školní asistentky a terénních asistentek byla pro děti velmi přínosná v jejich

individuálním přístupem, rozvíjení individuality dětí a dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základní školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola všestranně podporovala rozvoj osobnosti dětí a směřovala k naplňování klíčových kompetencí stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací cíle vycházely ze ŠVP a byly naplňovány. V průběhu dne se všechny děti projevily přirozeně, bez zábrán komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Velkou podporou v rozvoji jejich dovedností byli všichni pedagogové a jejich příkladná spolupráce se školní asistentkou a terénními asistentkami. Děti se k nim obracely s důvěrou, reagovaly se zájmem na jejich vedení a velmi dobře s nimi spolupracovaly. Škola dosahovala výborných výsledků v adaptaci dětí na prostředí mateřské školy, což pozitivně ovlivnilo průběh všech činností během dne.

Pedagogové vedou diagnostické záznamy o průběhu a úrovni vzdělávání dětí, ale způsob jejich vedení neposkytuje dostatečné množství informací o individuálním pokroku ve všech vzdělávacích oblastech dětí a byl vyhodnocen spíše jako formální. Pro systematické využití při vzdělávání byly diagnostické záznamy v této formě spíše neúčinné. Pro rozvoj dětí a naplňování jejich vzdělávacích potřeb byly zpracovány plány pedagogické podpory, podle kterých učitelky poskytovaly dětem individuální péči.

Při sledovaných činnostech se všechny děti dobře orientovaly v prostředí každé školy. Ve třídách, kde působily školní asistentka a terénní asistentka, velmi dobře koordinovaly spolupráci s učitelkami. Společné plánování činností zaměřených na rozvoj sebeobsluhy dětí, upevňování hygienických návyků a jejich dovedností v pracovních a výtvarných činnostech vykazovala velmi dobré výsledky. Děti se k dospělým obracely s důvěrou, spolupracovaly s nimi při stolování, oblékání i vzdělávacích činnostech. Většina dětí se dokázala domluvit, uvědomit si a s respektem řešit různé projevy chování. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými a komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věku. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky. Nejstarší děti prokazovaly základní dovednosti a poznatky odpovídající jejich věku a byly vedeny k získávání znalostí potřebných pro přechod do základního vzdělávání. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit, spolupracovat a domlouvat se. Nepravidelně byla zařazována zdravotní a průpravná cvičení. Děti při pohybových aktivitách zvládaly základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

Všechna pracoviště školy úzce spolupracují se zákonnými zástupci dětí. Terénní asistentky docházejí do rodin a komunikují s nimi důležitost předškolního vzdělávání. Tato aktivita je pro děti velmi přínosná a významně se zvýšil počet dětí ze sociálně méně podnětného prostředí docházejících do každé mateřské školy. Vzájemná komunikace rodičů a pedagogů je založena na každodenním osobním jednání učitelek, terénních asistentek i školní asistentky. Pro rodiče a děti škola organizuje společné akce, setkávání, dílny i besídky. V rámci projektu „Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro děti v MŠ Bohumínská Ostrava“ byly realizovány tematické setkání rodičů s pedagogy a odborníky na předškolní věk dětí. Škola dále hospodařila s finančními dary a nadačním příspěvkem na projekt „Rodiče pojd'te s námi za vzděláním“. V rámci tohoto projektu získala finanční prostředky na rekonstrukci školní knihovny a vzdělávání rodičů společně s dětmi v těchto prostorách s rozvíjením čtenářské gramotnosti u dětí. Škola dlouhodobě spolupracuje se zapsaným spolkem Kameňáček a na základě podnětů zákonných zástupců dětí upravila organizaci pořádaných akcí, přesunula je do odpoledních hodin. V rámci osvěty

škola pořádá besedy s různou tematikou pro rodiče dětí, které jsou velmi oblíbené a rodiče se jich se zájmem účastní. Jsou zaměřeny na různá témata, např. školní zralost dětí. Rodiče sami otevírají na setkáních témata, která je zajímají v souvislosti s předškolním vzděláváním. Děti mají možnost jezdit na ozdravný pobyt, absolvovat kurz plavání nebo lyžování pro rozvoj celkové zdatnosti a zdravého způsobu života. V rámci prevence navštívila pracoviště Nástupní dentální hygienista s prezentací správného ošetřování chrupu a městská policie vysvětlovala dětem zásady bezpečného chování. Velmi úzká je spolupráce školy se Speciálně pedagogickým centrem kpt. Vajdy. Z rozpočtu Statutárního města Ostravy získala finanční prostředky na ozdravný pobyt dětí a na realizaci projektu „Vesele a hravě nejen ve školce“ zaměřený na integraci dětí ze sociálně méně podnětného prostředí a jejich vzdělávání ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. července 2015 došlo na základě rozhodnutí zřizovatele ke změnám v organizačním zařazení škol do příspěvkových organizací. Mateřskou školu Slezská Ostrava, Bohumínská 68, příspěvková organizace tvoří pracoviště Bohumínská 450/68 v Ostravě-Slezské Ostravě, Frýdecká 28/426 v Ostravě- Kunčicích a Nástupní 146/19 v Ostravě-Kunčičkách.

Silné stránky

- Zapojení terénních asistentek do vzdělávacích činností a jejich spolupráce s pedagogy i zákonnými zástupci je, vzhledem k náročnosti začlenění nově přichozích dětí z rozdílného sociokulturního prostředí, efektivní a účelné.
- Široká nabídka různorodých výtvarných a pracovních materiálů k rozvoji tvořivosti dětí na pracovišti Frýdecká.
- Velmi dobré využívání prvků programu „Začít spolu“ zaměřených na individuální přístup k dětem, podporu jejich samostatného myšlení a sebehodnocení ve vzdělávání dětí na pracovištích Frýdecká a Nástupní.
- Vysoká míra úspěšnosti v zařazování dětí z méně podnětného prostředí do předškolního vzdělávání a zajišťování podpory jejich pravidelné docházky do mateřské školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Diagnostické záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí neposkytují dostatečné informace o jejich vývoji a pokrocích v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Nižší míra podpory a metodického vedení začínajících učitelů a učitelů s kratší délkou pedagogické praxe.

Příklady inspirativní praxe

- Naplňování stanovené strategie a vize postupného začleňování dětí ze sociálně vyloučených lokalit do předškolního vzdělávání.
- Škola aktivně vstupuje do rozvojových projektů zaměřených na integraci dětí ze sociálně méně podnětného prostředí do vzdělávání, spolupráci rodičovské veřejnosti se školou a získané zkušenosti uplatňuje v dalším zkvalitňování činnosti školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést diagnostické záznamy ve všech oblastech vzdělávání dětí s respektováním jejich individuálních zvláštností.
- Poskytovat systematickou podporu a metodickou pomoc začínajícím pedagogům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Statutárního města Ostravy, městského obvodu Slezská Ostrava Mateřské školy Slezská Ostrava, Bohumínská 68, příspěvková organizace, vydaná Statutárním městem Ostrava, městským obvodem Slezská Ostrava, okres Ostrava, Těšínská 35, 710 16 Slezská Ostrava včetně příloh
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ze dne 12. 5. 2015 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole a nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školském zařízení s účinností od 1. 7. 2015
3. Jmenovací dekret na základě usnesení Rady městského obvodu Slezská Ostrava ze dne 12. 6. 2014 na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy Slezská Ostrava, Bohumínská 68, příspěvkové organizace na dobu určitou od 1. 8. 2014 do 31. 7. 2020
4. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 10. prosince 2008
5. Usnesení z 62. Rady městského obvodu Slezská Ostrava ze dne 14. 6. 2017 o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve všech třídách MŠ Bohumínská
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Začínáme spolu poznávat svět“ pro období od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2022
7. Třídní vzdělávací programy všech tříd ve školním roce 2018/2019
8. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2018/2019

9. Přehledy docházek dětí všech tříd ve školním roce 2018/2019
10. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2018
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2018/2019
12. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti
13. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy k termínu inspekční činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019
15. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2018/2019
16. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2018/2019
17. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2018/2019
18. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 23. 1. 2018
19. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace k 31. 12. 2017 ze dne 9. 2. 2018
20. Výsledovka po zakázkách rok 2017
21. Rozbor hospodaření 2017 ze dne 14. 3. 2018
22. Smlouvy o spolupráci v rámci projektu „Vzdělávání základ života“ ze dne 13. 1. 2017 a 31. 8. 2018
23. Smlouva o partnerství, zpracování osobních údajů a o poskytnutí dotace na projekt „Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách“ z prostředků OP PMP ze dne 16. 7. 2018
24. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0007618-01 č.j.: MŠMT-22498/2017-4 v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I na projekt s názvem „Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro děti v MŠ Bohumínská Ostrava“ ze dne 27. 9. 2017
25. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny s účinností od 1. 7. 2015
26. Smlouva o zabezpečení školního stravování pro děti mateřských škol mezi školou a Základní školou Slezská Ostrava, Bohumínská 72, příspěvková organizace ze dne 24. 5. 2018
27. Jídelníčky – za duben až září 2018
28. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí k termínu inspekční činnosti
29. Knihy školních úrazů vedené ve školním roce 2018/2019 (pracoviště Bohumínská, Nástupní a Frýdecká)
30. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2017/2018 (pracoviště Bohumínská, Nástupní a Frýdecká)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

V Ostravě 8. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Milena Kolková, ředitelka školy

Bc. Milena Kolková v. r.

V Ostravě 9. 11. 2018